

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка
Конспект занятия
по развитию речи для детей раннего возраста
«Домашние животные и их детеныши»

Разработала:
воспитатель Горячева О.П.

Санкт-Петербург
2022

Введение

Цель: Создание условий для развития речевой активности детей, путем закрепления и расширения первоначальных знаний детей о домашних животных и их детенышей.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей умение различать взрослых животных и их детенышей.
- Закрепить знания детей о домашних животных.
- Развивать умение детей отвечать на вопросы, активизировать речь детей, свободно и непринуждённо общаться с окружающими.

Развивающие:

- Обогащать и активизировать словарь детей, словами: щеночек, котеночек, теленочек
- Развивать зрительное восприятие.
- Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний: громко, тихо.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о домашних животных.

Актуальность:

Животный мир-важная часть нашей жизни. Каждый ребенок познает окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть...Воспитывать любовь к природе нужно с раннего детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь ее. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребенок узнает животный мир, знакомясь с теми, кто живет рядом. А это домашние животные: питомцы, живущие в квартире или животные, живущие у бабушек на даче. Но такое знакомство происходит не у всех детей, а многие дети даже не могут назвать животное. Поэтому нужно познакомить детей с домашними животными, рассказать почему их так называют, какую пользу они приносят человеку.

Методическая разработка в виде конспекта занятия состоит из трёх частей:

В первой части представлена организационная часть, которая включает в себя сюрпризный момент и игру-приветствие.

Вторая - основная часть представлена:

- Проблемная ситуация
- Рассмотрение игрушечный животных и иллюстраций
- Решение проблемной ситуации
- Физкультминутка
- Дидактическая игра «Прятки»

В третьей заключительной части проводится рефлексия в форме беседы.

Использованные современные педагогические технологии:

1. Игровая технология
2. Здоровье-сберегающие технологии

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей и детей раннего возраста с 2 до 3 лет.

Оборудование: игрушки, домашних животных (котенок, щенок, теленок)
картинки с изображением кошки, собаки, коровы. Маска собаки, аудио проигрыватель

**Основная часть
Ход занятия**

(Дети стоят перед воспитателем полукругом (Игра-приветствие)

Здравствуйтесь, ручки-хлоп-хлоп-хлоп (дети хлопают в ладоши)

Здравствуйтесь, ножки-топ-топ-топ (дети топают ногами)

Здравствуйтесь, щечки плюх-плюх-плюх (шлепают по щечкам)

Здравствуйтесь, глазки хлоп-хлоп-хлоп (закрывают глаза)

Здравствуйтесь, мой носик бип-бип-бип (трогают носик)

Здравствуйтесь, ребятки - всем привет! улыбаемся друг другу)

Воспитатель: «Молодцы ребятки! Вот какие дружные и веселые! Но кто-то у нас совсем не веселый! Ребята послушайте кто-то плачет, так жалобно! (воспитатель включает аудиозапись криков домашних животных) Посмотрите вот чья-то корзинка, оттуда раздаются звуки! (воспитатель с детьми подходит к корзинке накрытой полотенцем? Кто же там?)

Дети: Котик, собачка, коровка, козочка

Воспитатель: Правильно! Они грустные, потому что потеряли своих мамочек. Давайте поможем отыскать их!

Дети: Да!

Воспитатель: (достает из корзинки котика). Кто это у нас?

Дети: Котенок!

Воспитатель: Давайте его пожалеем, погладим! Назовем его ласково - котеночек! (дает детям потрогать игрушку) (дети повторяют - котеночек). Что есть у котенка?

Дети: Лапы, хвост, уши, шерстка (воспитатель помогает при необходимости).

Воспитатель: А кто у котенка мама?

Дети: Кошка!

Воспитатель: Правильно кошка! А как котенок зовет свою маму

Дети: Мяу. мяу

Воспитатель: Котенок у нас большой или маленький

Дети: Маленький

Воспитатель: Голосок тоненький - мама не слышит. Давайте все вместе позовем маму котенка

Дети: «Мяу»

Воспитатель: ставит на мольберт картинку кошки. Ребята, посмотрите кто это

Дети: Мама-кошка!

Воспитатель: Мы помогли котенку найти свою маму! (ставит игрушку котенка рядом с картинкой) А это кто так кричит? (воспитатель ставит аудиозапись голоса щенка «Тяв»), (Если дети не называют. показывает игрушку)

Дети: Щенок!

Воспитатель: Давайте его погладим! (дает детям потрогать). Назовем его ласково – щеночек! Какой он? Что у него есть?

Дети: Маленький....лапы, уши, хвост!

Воспитатель: А кто мама у щеночка?

Дети: Собака!

Воспитатель: Правильно собака, А как щенок маму зовет?

Дети: Гав! Гав

Воспитатель: (ставит на мольберт картинку собаки) Услышала мама. Мы помогли щеночку найти маму. А это кто

Дети: Теленок

Воспитатель: (дает поддержать в ручках) Назовем его ласково - теленочек. Какой он маленький или большой? Что у него есть

Дети: Рожки, хвостик, шерстка...

Воспитатель: А кто у теленка мама?

Дети: Корова!

Воспитатель: Как теленок зовет маму?

Дети: Мууу!

Воспитатель: Поможем теленку маму позвать?

Дети: Да! Муу!

Воспитатель: Услышала мама-корова теленка. Идет-идет. Покажем, как идет мама корова?

Физкультминутка

Идет, идет корова (дети идут по кругу за воспитателем)
Длинные рога, (показывают рожки)
Где была корова?
Ходила на луга (дети приседают)
Пошла корова
К дому своему (подходят к воспитателю)
И сказала «Муу!»

Воспитатель: Помогли мы теленку найти свою маму. Спасибо говорит нам теленок! Всем мы помогли найти мам

Дети: Да

Воспитатель: Молодцы! Вот теперь наши животные не грустят, они все нашли своих мам
Какие это животные домашние или дикие

Дети: Домашние

Воспитатель: Правильно домашние! Потому что они живут рядом с человеком и приносят ему пользу. Корова дает молоко, собака сторожит дом, кошка ловит мышей. Ребятки, домашние животные хотят с вами поиграть в прятки! Поиграете? Животные по очереди будут прятаться, а вы угадывать, кто же спрятался. Только не подглядывайте. Воспитатель по очереди накрывает полотенцем игрушки, дети закрывают глаза, по сигналу открывают и угадывают.

Игра «В прятки»

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие вы внимательные! А теперь нашим животным пора домой. Давайте мы с вами проводим их. До свидания! Не теряйте больше своих мамочек.

Дети: До свидания!

Воспитатель:

- Вот и хорошо. А давайте вместе вспомним, какие животные к нам приходили.

Дети с помощью воспитателя перечисляют

- Какие это животные

Дети: Домашние! (воспитатель называет отдельного ребенка и просит повторить слово)

Воспитатель: А почему они называются домашние?

Дети: Живут рядом с нами, дома!

Воспитатель: Правильно ребятки! Вы большие молодцы, помогли найти детенышам своих мам.

Заключительная часть

На занятии дети проявляли активность, были доброжелательны, отзывчивы, участливы.

Слушали воспитателя с интересом. Внимательно рассматривали игрушки иллюстрации, потому что материал доступный, интересный, красочный.

Дети с удовольствием отвечали на вопросы, повторяли имитировали крики животных

Список используемой литературы:

- 1 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Издательство «Учитель» 2003г.
- 2 Веракса Н.Е. Программа «От рождения до школы». Издательство: «МОЗАИК-СИНТЕЗ» 2014г.
- 3 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Издательство «ВАКО» 2005г.
- 4 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. Издательство «МОЗАИК-СИНТЕЗ», 2022г.