

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

**Конспект**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
**с детьми старшего дошкольного возраста**  
**по теме «Рыбы»**

Составила  
воспитатель ГБДОУ № 92  
Семенова Е.В.

Санкт-Петербург  
2015

**Цель:** закрепить и обобщить тему «Рыбы».

**Образовательные задачи:**

1. Учить детей обобщать и классифицировать знания(морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);
2. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбами;
3. Формировать грамматический строй речи: согласование существительных с числительным в роде, числе и образовании притяжательных прилагательных; расширять лексический запас по изучаемой теме.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать мысли в речи;
2. Развивать эмоциональную сферу детей.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать коммуникативные качества, заботливое отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд», «Физическая культура».

**Материалы и оборудование:** глобус, картинки с изображением рыб пресноводных, морских, макеты моря и реки, заготовки рыбок для поделок, крупы (пшено, горох), презентация «Кто такие рыбы».

**Предварительная работа:** чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», посещение океанариума с родителями, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

**Организационная часть занятия:**

- Доброе утро!
- Доброе утро, солнцу и птицам.
- Доброе утро, улыбчивым лицам!
- Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для моих ребяташек, ведь они сегодня пришли заниматься и хотят показать, чему они научились за целый год.
  
- Ребята, а какой бы вы хотели видеть меня? Вот такой... (злое выражение лица) или вот такой ..... (улыбка)? Конечно веселой и доброй. И я хочу видеть вас весёлыми и счастливыми. Пусть на ваших лицах поселится добрая, весёлая улыбка. А вы хотите поделиться своим хорошим настроением с другими? Тогда давайте пошлём это настроение с воздушным поцелуем гостям, друг другу, солнышку, новому дню (воздушные поцелуи).

## Сюрпризный момент

- Ребята, а вы любите, когда к вам приходят в гости друзья?

- К нам на занятие сегодня придет интересный гость. А кто это, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Шляпа голубая,  
Жёлтые штанишки,  
В городе Цветочном -  
Главный хвастунишка.

Рифмовать пытался  
Коротышка этот,  
Только вот не стал он  
Истинным поэтом.

Много приключений  
С ним происходило,  
Но признаться стоит,  
Этот мальчик милый.

Кто же это? Отгадай-ка!  
Мальша зовут... (Незнайка)!

- Правильно, ребята! Это всем известный герой из книги - Незнайка!

(Входит Незнайка, у него в руках коробка.)

## Основная часть занятия:

- Здравствуйте, ребята! Я – Незнайка! Я шел к вам гости и нашел эту коробку. Давайте все вместе посмотрим, что там лежит, может быть, в коробке торт, а это так вкусно!  
(Незнайка открывает коробку и достает глобус.)

- А что это такое, ребята, я не знаю?

**Воспитатель:** Ребята, давайте подскажем Незнайке, что это за предмет. (Ответы детей.)

**Незнайка:** А что такое глобус? (ответы детей)

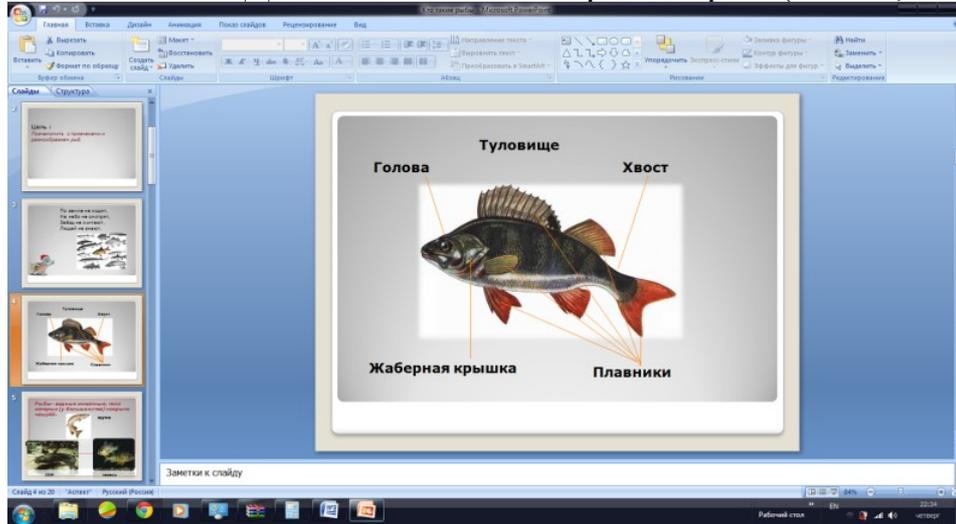
**Воспитатель:** Глобус – это модель нашей планеты Земля.

**Незнайка:** А почему он голубой?

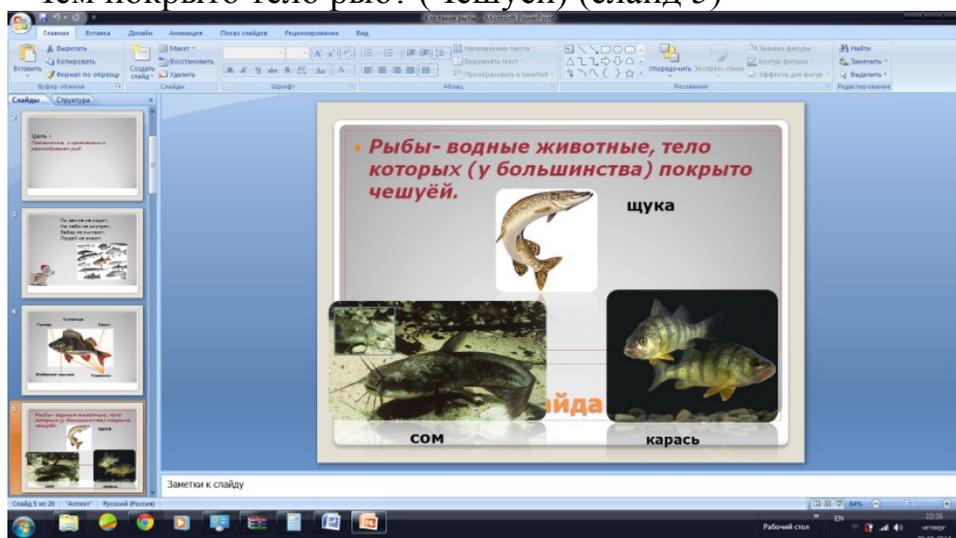
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему? (Ответы детей). Правильно, потому что большая часть планеты покрыта водой. Это громадные океаны, реки, моря, озера.

**Незнайка:** Ребята, а кто живет в реках, озерах? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Давайте вспомним строение рыб (голова, тело, хвост, плавники) (слайд 4).



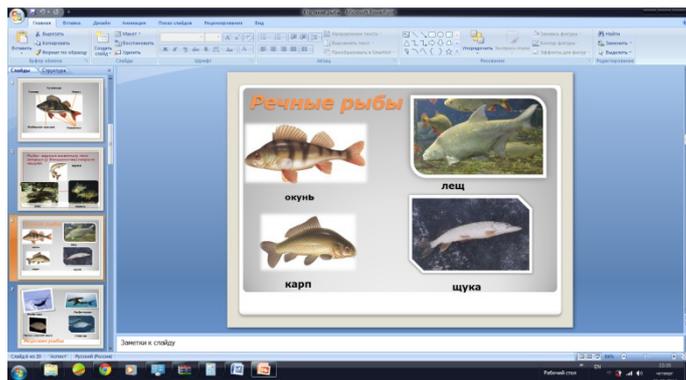
- для чего рыбам нужен хвост? (служит рулем.)
- для чего нужны плавники? (Помогают плавать).
- Чем покрыто тело рыб? (Чешуей) (слайд 5)



- «У родителей и деток вся одежда из монеток» - почему так говорят?
- Чем дышат рыбы? (жабрами)

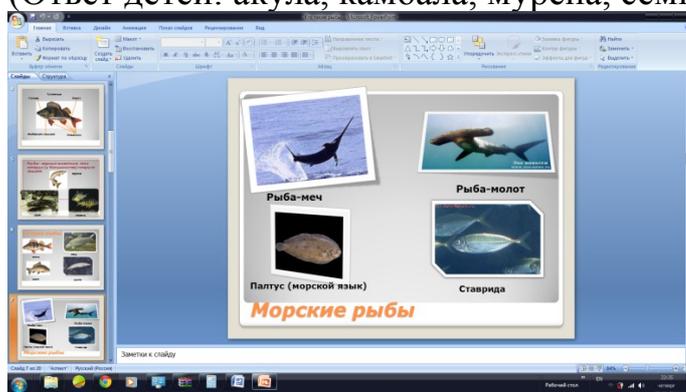
**Воспитатель:** Если рыбы живут в реке, то, значит, они какие? (Ответ детей: речные.)

**Воспитатель:** Каких речных рыб вы знаете? (Ответ детей: щука, сазан, плотва, карась, пескарь.) (слайд 6)



**Воспитатель:** А какие рыбы живут в море? (Ответ детей: морские.)

**Незнайка:** А каких морских рыб вы знаете, ребята? Я, вот, что-то никаких не знаю... (Ответ детей: акула, камбала, мурена, семга.) (слайд 7)



Какие вы молодцы, ребята! Как много вы знаете!

**Дыхательная гимнастика «Акула»** (по методу К.Бутейко).

**Воспитатель:** А теперь ребята

давайте представить, что мы в море и над нами проплывает самая большая и хищная морская рыба. Как она называется? (ответы детей)

И.п. – стоя. Сделать глубокий резкий выдох ртом одновременно с быстрым приседанием на корточки («над нами проплывает акула»). Нос закрыть пальцами. Задержка дыхания длится столько, сколько сможет выдержать ребёнок. Повторить 1-2 раза.

**Воспитатель:** А давайте все вместе поиграем в интересную игру!

### **Игра «Кто живет в реках и морях?»**

**Воспитатель:** Ребята, у меня здесь на столе перемешались рыбы речные и морские. Предлагаю разделить на две команды: одна команда выбирает всех морских рыб, а вторая команда выбирает всех речных. (На столе лежат макеты моря и реки, картинки с изображением рыб, дети под музыку выбирают рыбок.)

**Воспитатель:** Молодцы, а для того чтобы проверить, правильно ли вы справились с заданием. Предлагаю поменяться командам местами, и проверить друг друга, а для этого у нас приготовлены для вас подсказки (детям предлагаются таблица с изображением моря и морских рыб, с изображением реки с речными рыбами).

**Воспитатель:** вы справились с заданием, молодцы! Давайте теперь посчитаем, сколько рыб плавает у команды, которая собирала речных рыб, и сколько у команды морских рыб. Сколько карасей водится в реке, а сколько акул в море и т.д.

**Воспитатель:** А сейчас поиграем. Повторяйте за мной движения.

**Физминутка:** Как в аквариуме нашем  
Рыбки золотые пляшут.  
Они весело резвятся  
В чистой тепленькой воде,  
То сожмутся, разожмутся,  
То зароются в песке,  
То помашут плавниками,  
То закружатся кругами (движения по тексту).

**Незнайка:** Молодцы! Мне понравилось играть в эту игру! А вам, ребята? Какие у вас были ловкие рыбки!

Незнайка подходит к коробке.

**Незнайка:** Давайте посмотрим, может, что-нибудь еще в коробке есть? Ой, а что это? (Ответ детей: рыбки.)

**Воспитатель:** Ну, конечно же, это рыбки. Но посмотрите, какие-то они бледные и совсем простые. Предлагаю вам украсить этих рыбок, и они станут яркими и волшебными. А Незнайка нам поможет!

Но прежде чем мы начнем работать, давайте подготовим ручки.

- Рыбка плавает в водиче (*Сложенные вместе ладони, дети изображают, как плывет рыбка*),  
Рыбке весело играть.  
Рыбка, рыбка, озорница (*Грозят пальчиком*),  
Мы хотим тебя поймать (*Медленно сближают ладони*).
- Рыбка спинку изогнула,  
Крошку хлебную взяла (*Делают хватательное движение*).  
Рыбка хвостиком махнула,  
Рыбка быстро уплыла (*Снова плывут*).

(*На столе перед детьми лежат заготовки рыбок, дети украшают рыбок крупами.*)

**Незнайка:** Молодцы, ребята! Красивые у вас получились рыбки.

**Заключительная часть занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше занятие?

А что вам больше всего понравилось?

А может, кому-то показалось какое-то задание сложным?

**Незнайка:** И мне очень понравилось у вас в гостях, ребята! Я сегодня узнал очень много нового и интересного!

**Воспитатель:** А давайте все вместе вспомним, о чем мы сегодня с вами беседовали. Кто живет в реках и морях?

**Незнайка:** А как называются рыбки, которые живут в реках? А те, которые живут в морях?

**Воспитатель:** А какие названия рыб вы запомнили?

**Незнайка:** Ребята, мне с вами очень интересно, но меня ждут мои друзья в Цветочном городе, поэтому мне пора уходить. Спасибо вам за новые знания! До свидания!

Незнайка прощается и уходит.

**Воспитатель:** Ребята, вы все сегодня активно и дружно отвечали на вопросы, играли и изготавливали волшебных рыбок! Молодцы!