

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
для детей с общим недоразвитием речи (старшая группа)
«Птицы прилетели!»**

Составила:

воспитатель ГБДОУ детского сада № 92 Глушеня Юлия Владимировна

Цель:

Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни перелётных птиц.

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять представления у детей о перелётных птицах: название, внешние признаки, строение, условия проживания, повадки;
- упражнять в классификации перелётных и зимующих птиц, в выделении лишнего объекта;
- активизировать словарный запас по теме;
- продолжать учить чётко и полным предложением отвечать на вопросы.

2. Развивающие:

- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- развивать общую и мелкую моторику, речевое дыхание;
- развивать связную речь детей с помощью приёмов мнемотехники.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым обитателям природы;
- закладывать основы экологического воспитания.

Использование современных образовательных технологий:

- элементы мнемотехники;
- интерактивная доска;
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая игра «Птицы», дыхательная гимнастика).

Оборудование:

Картинки с изображением перелётных и зимующих птиц; аудиозапись «Голоса птиц»; презентация «Как перелетают птицы»; презентация игры «Четвёртый лишний»; интерактивная доска; мнемотаблицы для составления рассказов о перелётных птицах; карточки – модели «Птицы»; пособие для дыхательной гимнастики «Птицы»; домики птиц с цифрами; маски – шапочки перелётных птиц, изображение Солнышка и Снежинки для игры «Зимующие и перелётные птицы».

Предварительная совместная деятельность:

Чтение с обсуждением стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...»; рассматривание картинок с изображением перелётных птиц, рассказ воспитателя о каждой из них; отгадывание загадок о перелётных птицах; игры со счётными палочками (выкладывание птичьей стаи); игры с пособием «Скворечник»; знакомство с мнемотаблицами «Перелётные птицы»; чтение и пересказ сказки «Гуси – лебеди»; Игра «Где какая птица?» (употребление предлогов в речи); оригами «Птичка»; лото «Птицы»; игра с разрезными картинками.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

1 часть – организационная:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в весенний лес! Присаживайтесь на пенёчки и давайте представим, что мы находимся в лесу. Прислушаемся, что мы услышим в весеннем лесу (включить аудиозапись с птичьими голосами).
- Что вы услышали? Чьи голоса были слышны? (птиц).
- Когда так весело поют птицы? (весной, когда прилетают с юга).
- Какое настроение вызвало у вас пение птиц? (ответы детей).

2 часть – основная:

В зал влетает сорока (наряженная девочка) с письмом и передаёт письмо воспитателю, далее идёт диалог с сорокой, воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Мы возвращаемся в родные края и очень спешим. Ведь за весну нам надо успеть устроить или отремонтировать свои дома, отложить яйца, вывести птенцов и научить их летать. Нам предстоит долгий и трудный путь. Мы очень соскучились. Встречайте нас! Ваши друзья».

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, от каких птиц пришло письмо? (перелётных).
- Почему их так называют? (потому что они совершают перелёты – осенью улетают в тёплые края, а весной снова возвращаются домой).
- Почему они прилетают весной? (становится тепло, появляется пища для птиц: насекомые, червяки и др.).
- Назовите перелётных птиц (воспитатель показывает картинки, дети называют: скворец, грач, ласточка, жаворонок, утка, лебедь).
- Что же общего есть у всех птиц? (дети отвечают по карточкам – моделям: клюв, 2 крыла, 2 лапки, тело покрыто перьями, появляются из яйца).

- А как вы думаете, как летят птицы? Существует ли какой то порядок, они как то строятся? (ответы детей)

Показ презентации на экране моделей перелета птиц с обсуждением каждой иллюстрации: гуси, утки, лебеди летят вереницей; ласточки, скворцы летят стайкой; журавли летят клином; кукушки летят поодиночке.

- Ребята, вы знаете, что птица, которая летит впереди, ведёт за собой всех птиц в стайке, веренице или клине – это вожак. Вожак должен быть самым сильным, умным, выносливым.

(Раздать пособия для дыхательной гимнастики «Птицы»).

- Давайте подуем на птичек, которые летят стайкой, клином или вереницей (проводится дыхательная гимнастика с пособием для речевого дыхания).

- Вот и вернулись птицы, прилетели из дальних краёв. Покажите, как они летели (пальчиковая игра «Птички» со словами «Птички летят, спешат – домой хотят»). И поселились они в домиках на нашей улице.

На ковре расставлены домики с номерами и мнемотаблицами о птицах для составления рассказов, дети выбирают номер домика и по очереди рассказывают о птице, которая там живёт.

- А теперь поиграем в игру «Зимующие и перелётные птицы» (дети выбирают маски – шапочки перелётных и зимующих птиц, в середине зала поставить Солнышко и Снежинку, птицы бегают под бубен со словами: «Птички летают, зёрна собирают, маленькие птички – птички невелички», после этих слов перелётные птицы собираются около солнышка, а зимующие – около снежинки).

Дальше проводится игра «Четвёртый лишний» (на экране) – дети выбирают лишнюю птицу и обосновывают свой выбор.

- Весной птицы строят гнёзда и выводят птенцов. Давайте мы с вами поиграем (проводится игра «Назови птенцов» с мячом):

Утка – утята, гусь – гусята, аист – аистята, грач – грачата, скворец – скворчата, соловей – соловьята, журавль – журавлята, кукушка – кукушата.

- Вот наша прогулка в весенний лес и закончилась. Понравилось вам?

3 часть – заключительная:

- О ком мы сегодня с вами говорили? Нужны ли птицы в природе? Зачем? (ответы детей).

Воспитатель обобщает ответы детей:

- Птицы приносят большую пользу в природе. Они поедают вредных насекомых. Поэтому птиц нужно беречь. Зимой мы их подкармливали, а летом птицы сами могут находить себе корм. Птиц нельзя пугать, обижать и нельзя разорять гнёзда.

