

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

План-программа
для детей младшего и среднего дошкольного возраста
**«Формирование математических представлений
через развивающие игры»**

Разработан:
воспитателями
ГБДОУ № 92
Пуповой М.Д.
Глушеня Ю.В.

Санкт-Петербург
2013

Пояснительная записка.

Цель: развитие умственных способностей, познавательных интересов, интеллектуальной и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

Программа разбита на 2 блока по возрастным категориям детей.
Срок реализации Программы каждого блока – 1 год.

1 блок – Программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста составлена на основе использования дидактических материалов «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», развивающих игр Никитина и Воскобовича.

Планируется 1 занятие в неделю. Всего за год – 32 занятия.

Задачи:

1. Развитие мыслительных операций: обобщение, группировка, анализ, синтез.
2. Развитие логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание, воображение.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речи.
5. Воспитывать личностные качества: усидчивость, самостоятельность, познавательный интерес.
6. Учить ориентироваться в пространстве, элементам конструирования.
7. Закрепление знаний о цвете, форме, размере, толщине предмета.

Уровни усвоения:

Высокий: ребёнок называет цвет, форму, размер, длину, толщину предметов; объединяет предметы по общему признаку; объясняет, почему так распределил (по какому признаку); в случае ошибки сам исправляет её; ориентируется в пространстве; усидчивый, может самостоятельно выполнить задание по словесному указанию; хорошо развита мелкая моторика и элементы конструирования.

Средний: ребёнок называет только 1 признак предмета; в объяснении выбора ошибается, но по окончании ошибки исправляет; просит повторить задание; путает расположение предметов в пространстве; не совсем развита мелкая моторика.

Низкий: ребёнок выбирает предметы бессистемно, при этом может случайно сделать правильный выбор, запоминает, в основном, цвет предметов; допущенные ошибки не исправляет; свои действия не объясняет; слабо развиты ориентировка в пространстве, мелкая моторика, элементы конструирования; неусидчивый, самостоятельно не может выполнить задание по словесному указанию.

Методическое обеспечение:

Альбомы с играми: «Маленькие логики», «Лепим нелепицы», «Чудо – кубики», «Страна блоков и палочек», «Дом с колокольчиком», «Давайте вместе поиграем», «Посудная лавка», «День рождения пчёлки Жужи».

Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точечки», «Дроби», «Квадрат Воскобовича».

Список литературы:

- Б.П. Никитин «Интеллектуальные игры»;
З.А. Михайлова «Математика от трёх до семи»;
Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ»;
А.А. Смоленцева «Математика до школы»;
В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».

План работы на учебный год

Месяц	Задачи	Работа с детьми	Создание развивающей среды	Работа с родителями
Октябрь	<p>1.Познакомить детей с игрой «Блоки Дьенеша».</p> <p>2.Развитие умения выделять и называть отдельные свойства блоков (цвет и размер).</p> <p>3. Закрепить отличительные признаки круга.</p>	<p>1. Игры с блоками Дьенеша (группирование по одному признаку – размеру):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Помоги зайке собрать все маленькие фигуры, а мишке – все большие»; -«Дупло белочки»; -«Мостик через речку»; -«Ёжик»; -«Зайкин огород» (дети выкладывают из набора блоков все квадратные, круглые, треугольные и прямоугольные фигуры, чередуя большие и маленькие). <p>2. Игра с чудесным мешочком (на ощупь достать большие или маленькие фигуры).</p> <p>3. Заучивание четверостишия о круге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; -Игрушки зайчика и мишки; - Чудесный мешочек; - Игры с блоками из альбома «Маленькие логики»; - Стихотворение о круге. 	<p>Знакомство с задачами на год;</p> <p>план работы на предстоящий год.</p>
	<p>1.Учить различать и сравнивать формы по толщине.</p> <p>2. Закрепить отличительные признаки треугольника.</p>	<p>1. Группирование фигур по толщине: «Помоги зайке собрать все тонкие фигуры, а мишке – все толстые».</p> <p>2. Игра с чудесным мешочком (достать на ощупь все толстые или тонкие фигуры).</p> <p>3. Заучивание четверостишия о треугольнике.</p> <p>4. Игра «Толстые и тонкие» (из набора блоков дети выбирают все толстые фигуры и выкладывают на полянку, где</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Блоки Дьенеша»; -Игрушки зайчика и мишки; -Чудесный мешочек; -Игра «Толстые и тонкие» из альбома «Маленькие логики»; - Стихотворение о треугольнике. 	

		изображены толстые деревья, зверюшки, грибы на толстых ножках и аналогично – тонкие фигуры).		
	<p>1. Учить детей находить фигуры не такого цвета (размера, толщины), как данная, лишнюю фигуру.</p> <p>2. Продолжать учить составлять изображения предметов по образцу.</p> <p>3. Закрепить отличительные признаки квадрата.</p>	<p>1. Игра «Третий лишний».</p> <p>2. Игра «Найди фигуры не такие, как данная».</p> <p>3. Заучивание четверостишия о квадрате.</p> <p>4. Игры «Машинки» (из маленьких красных блоков выложить маленькую машинку, а из красных больших блоков – большую машинку); «Белка и Стрелка» (из жёлтых блоков); «Весёлые Каркуши» (из синих).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Игры из альбома «Маленькие логики»;</p> <p>- Стихотворение о квадрате.</p>	
	<p>1. Учить детей выкладывать фигуры по цепочке, не ставя рядом одинаковые (по любому признаку).</p> <p>2. Закрепить отличительные признаки прямоугольника.</p> <p>3. Закреплять умение составлять изображения предметов по образцу.</p>	<p>1. Игра «Сложи цепочку для зверей» (выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по любому признаку).</p> <p>2. Заучивание четверостишия о прямоугольнике.</p> <p>3. Составление изображений предметов по образцу (на выбор детей).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Набор зверюшек;</p> <p>- Изображения предметов из блоков из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких».</p>	
	1. Учить детей классифицировать	1. Игра «Чудесный мешочек».	- «Блоки Дьенеша»;	Индивидуальные
			- Игрушка Вини –	альные

<p>Ноябрь</p>	<p>фигуры по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма). 2. Развитие умения находить и на ощупь определять фигуру, называть её. 3. Познакомить с карточками – символами (цвет, форма, размер).</p>	<p>2. Знакомство с карточками – символами (их находит Винни – Пух в чудесном мешочке). 3. Игра с обручами (Михайлова «Математика от трёх до семи», с. 42).</p>	<p>Пуха; - Карточки – символы, определяющие цвет, форму и размер фигур; - 2 обруча.</p>	<p>беседы; Ширма «Логические блоки Дьенеша».</p>
	<p>1. Продолжать развивать умение выделять и называть объём свойств фигур. 2. Тренировать умение группировать блоки по двум признакам, используя кодовые карточки. 3. Развитие комбинаторных способностей.</p>	<p>1. Игра «Давайте познакомимся!» (достать любую фигуру из волшебной коробочки и описать её свойства). 2. Игра «Найди свой домик» (по двум признакам разложить фигуры). 3. Игра «Геометрическая мозаика» (дети выбирают необходимые фигуры и составляют по представлению силуэты, картинки).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»; - Кодовые карточки; - Домики для фигур.</p>	
	<p>1. Продолжать развивать умение сравнивать фигуры по 2 -3 свойствам. 2. Подведение к пониманию отрицания свойств. 3. Развитие умения выявлять и абстрагировать</p>	<p>1. «Угощение для медвежат» (дети угощают медвежат печеньем, отличающихся в левой и правой лапах по любому признаку). 2. «Магазин» (на одну «денежку»</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»; - Игры «Угощение для медвежат» и «Магазин» из пособия «Давайте вместе поиграем».</p>	

	свойства. 4. Учить умению рассуждать, аргументировать свой выбор.	можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство фигуры – «денежки»).		
	1. Познакомить детей с жанром небылиц. 2. Повторить знаки – символы для описания свойств фигур. 3. Учить описывать фигуру по трём признакам.	Игры «Лепим небылицы».	- «Блоки Дьенеша»; - Кодовые карточки; - Игры «Лепим небылицы».	
Декабрь	1. Познакомить детей с палочками Кюизенера. 2. Закрепить знания о цвете и длине. 3. Учить группировать предметы по цвету и длине. 4. Познакомить с розовым цветом.	1. Знакомство с игрой. 2. «Строим дорожки для зверят» (из палочек определённого цвета). Определение, какая дорожка длиннее, короче? 3. «Коврик для кошечки» (раскладывание палочек определённого цвета рядом). 4. «Заборчик».	- Палочки Кюизенера; -Набор мелких игрушек зверей.	Индивидуальные беседы; Ширма «Палочки Кюизенера».
	1. Закрепление умения различать и называть цвета и соотношение длины. 2. Познакомить с голубым цветом.	1. Игра «Поезд». 2. Игра «Чудесный мешочек» (найти самую короткую или самую длинную палочку).	- Палочки Кюизенера; - Чудесный мешочек.	
	1. Учить детей выкладывать палочки по нарастающей и убывающей. 2. Учить сравнивать	1. Игра «Вверх – вниз». 2. Игра «Новоселье зайчика».	- Палочки Кюизенера; - Игрушки «бибабо» лисы и зайца; - Картинки домиков	

	палочки по высоте. 3. Познакомить с фиолетовым цветом.		с мышками.	
	1. Закреплять у детей представления о форме, длине, счёте (в пределах 5). 2. Упражнять в ориентировке в пространстве. 3. Закреплять названия цветов палочек.	Игра – занятие «Построим матрёшке домик» (конспект прилагается).	- Палочки Кюизенера; - Набор матрёшек (на каждого ребёнка по одной).	
Январь	1. Учить выкладывать палочки на цветные изображения сказочных героев. 2. Закреплять названия основных цветов и их оттенков. 3. Развитие внимания, памяти, воображения. 4. Упражнять в ориентировке в пространстве.	1. Игра «Оживим сказочных героев». 2. Игра «Чаепитие для сказочных героев».	- Палочки Кюизенера; - Колокольчик; - Альбомы «Дом с колокольчиком» и «Посудная лавка».	Индивидуальные беседы.
	1. Учить соотносить цвет и длину палочек с цифрами (до 5). 2. Освоение понятия итогового числа. 3. Учить составлять лесенку из палочек по образцу и самостоятельно.	1. «Палочки и цифры». 2. «Разложи по порядку» (итоговое число) (Михайлова, с.83). 3. «Цветная лесенка» (из 5 палочек).	- Палочки Кюизенера; - Образец построения лесенки; - Игрушки для игры с лесенкой.	
	1. Закреплять умение сравнивать палочки по длине, цвету, высоте.	1. Игра «Чудесный мешочек» (найти в мешочке палочки одинаковой длины). 2. «Разложи по цвету» (для зверей).	- Палочки Кюизенера; - Чудесный мешочек; - Изображение лесенки; - Мелкие игрушки зверей, котёнка.	

		3. «Лесенка для котёнка».		
	1. Развитие творческого мышления, самостоятельности. 2. Развитие доказательной речи. (с помощью одновременного использования блоков Дьенеша и палочек Кюизенера).	1. Игра «Четыре времени года» (выкладывание по образцу). 2. Игра «Придумай свою картинку».	- Палочки Кюизенера; - Игра «Четыре времени года» из пособия «Страна блоков и палочек».	
Февраль	1. Познакомить детей с игрой «Сложи квадрат». 2. Закрепить названия цветов, частей, из которых составлены квадраты и их отличительные признаки.	Игра «Поможем зайчику сложить квадраты» (из 2 и 3 частей).	- Игра «Сложи квадрат»; - Игрушка зайчика.	Индивидуальные беседы; Фото выставка; Ширма «Игра «Сложи квадрат».
	1. Продолжать закреплять названия фигур, из которых составлены квадраты и их отличительных признаков. 2. Учить складывать квадраты из 4 частей. 3. Формирование логического мышления, мелкой моторики.	Игра «Поможем мишке сложить квадраты» (из 4 частей).	- Игра «Сложи квадрат»; - Игрушка мишки.	
	1. Закрепление знаний о фигурах. 2. Учить группировать геометрические фигуры. 3. Закрепить тексты стихов о круге, треугольнике, квадрате,	1.Игра «Поможем зверятам найти квадраты, треугольники, прямоугольники».	- Игра «Сложи квадрат»; - Мелкие игрушки зверей.	

	прямоугольнике.			
	<p>1. Формирование логического мышления, комбинаторных действий.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, творческих способностей.</p>	<p>1. «Сложи квадраты в рамочки».</p> <p>2. «Сложи квадраты на столе» (не в рамочках).</p> <p>3. «Придумай сам» (сложить из разноцветных фигур контуры животных, людей, птиц, предметов и т. д.).</p> <p>4. Зарисовка придуманных силуэтов.</p>	- Игра «Сложи квадрат».	
Март	<p>1. Познакомить детей с игрой «Сложи узор».</p> <p>2. Закреплять названия цветов на гранях у кубиков.</p> <p>3. Учить выкладывать простые изображения.</p>	<p>1. «Давайте познакомимся».</p> <p>2. «Выложи дорожки» (сравнение, чья дорожка длиннее, а чья – короче).</p> <p>3. «Выложи башенки» (чья выше, а чья – ниже).</p> <p>4. «Выложи ступеньки» (чем отличаются ступеньки у зверюшек – цветом, высотой и количеством кубиков).</p>	- Игра «Сложи узор»; - Игры из альбома «Чудо – кубики».	Ширма «Игра «Сложи узор».
	<p>1. Развитие пространственного воображения, способности к анализу и синтезу.</p> <p>2. Развитие комбинаторных способностей и творчества.</p>	<p>1. «Выкладываем камешки».</p> <p>2. «Российский флаг».</p> <p>3. «Трамвай».</p> <p>4. «Заборчик».</p> <p>5. «Гирлянда».</p> <p>6. «Цветы».</p>	То же.	

	<p>1. Продолжать учить выкладывать узоры по образцам.</p> <p>2. Развитие внимания, пространственных отношений, зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование умения объяснять свои действия.</p>	<p>1. «Змейка».</p> <p>2.»Помоги второй ёлочке вырасти, как первая».</p> <p>3. «Помоги Петрушке переодеться».</p> <p>4. «Кораблик».</p> <p>5. «Шахматная доска».</p> <p>6. «Домик и ворота».</p>	То же.	
	<p>Развитие способности к анализу и синтезу, внимания и памяти.</p>	<p>1. «Собачка».</p> <p>2. «Составь из кубиков правую часть ковра, симметричную левой».</p> <p>3. «Корзинка для фруктов».</p> <p>4. «Дострой горку».</p> <p>5. «Сердечко».</p> <p>6. «Дворец».</p>	То же.	
Апрель	<p>1. Закреплять названия цветов.</p> <p>2. Развитие математического мышления, внимания, сообразительности.</p> <p>3. Продолжать обучать счёту.</p>	<p>1. «Разложи квадраты по цветам».</p> <p>2. «Разложи квадраты по порядку» (до 5).</p> <p>3. «Задания от мышки».</p>	<p>- Игра «Точечки»;</p> <p>- Игрушка мышки.</p>	<p>Индивидуальные беседы;</p> <p>Ширма «Игры «Точечки» и «Дроби».</p>
	<p>Закреплять полученные знания, умения и навыки в игре «Точечки».</p>	<p>1. Задания от Буратино.</p> <p>2. Зарисовка квадратов с точками.</p>	<p>- Игра «Точечки»;</p> <p>- Игрушка Буратино.</p>	
	<p>1. Познакомить детей с игрой «Дроби», с понятием часть и целое, большой и маленький.</p> <p>2. Учить сортировать детали</p>	<p>1. «Соберём разноцветные кучки для матрёшек».</p> <p>2. «Сложи из каждой кучки кружок».</p> <p>3. «Сложи кружки</p>	<p>- Игра «Дроби»;</p> <p>- Матрёшки.</p>	

	по цветам, складывать круг из нескольких частей.	в рамочки».		
	1. Познакомить детей с простыми названиями частей кругов. 2. Учить укладывать по порядку части всех цветов (стопочкой). 3. Учить делать разноцветный круг. 4. Закрепить навыки счёта.	1. «Как называются части кружков». 2. «Лесенки для матрёшек». 3. «Сделаем разноцветные круги для зверей».	- Игра «Дроби»; - Матрёшки; - Игрушки зверюшек.	
Май	1. Познакомить детей с игрой «Квадрат Воскобовича». 2. Закрепить названия цветов, знания о фигурах. 3. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, логики.	1. «Знакомство с квадратом» (название цветов фигур, свойств). 2. «Преобразования квадрата» (с чтением сказки «Тайна Ворона Метра»).	- Двухцветный квадрат Воскобовича на каждого ребёнка; - Сказка «Тайна Ворона Метра»; - Схемы сложения.	Ширма «Квадрат Воскобовича» и «Чудоты».
	1. Продолжать учить создавать образы предметов по образцу и самостоятельно. 2. Упражнять в запоминании алгоритма действий в конструировании. 3. Развитие умения сравнивать, анализировать.	1. «Преобразования квадрата» (вспомнить предыдущие образы и складывание новых образов). 2. Складывание образов по памяти.	То же.	
	Закреплять ранее приобретённые знания, умения и навыки в процессе использования знакомых развивающих игр.	Игры на выбор детей.	Игры, с которыми играли дети.	
	1. Закрепить полученные знания, умения и навыки в процессе	Комплексное занятие с использованием развивающих игр	Игры, с которыми играли дети.	Открытый просмотр занятия.

	использования развивающих игр. 2. Подведение итогов по усвоенным детьми знаниям, умениям и навыкам.	(конспект прилагается).		
--	--	-------------------------	--	--