

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**Конспект занятия по познавательному развитию  
с детьми старшего дошкольного возраста  
«Музей воды»**

Автор:  
воспитатель Хвастунова О.В.

Санкт-Петербург  
2022-2023

**Цель:** продолжать знакомить детей с основными свойствами воды.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Уточнить представления детей о состоянии и свойствах воды.
2. Закрепить знания детей со свойствами воды.
3. Обогащать словарь детей (жидкость, бесцветная, твердая, прозрачная, газообразная).

*Развивающие:*

1. Развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской деятельности.
2. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.
3. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Воспитывать умение договариваться, учитывать мнение партнера.

**Предварительная работа:** Чтение рассказов, стихов, пословиц о воде. Знакомство с глобусом. Иллюстрации с изображением моря, океана, рек, озёр и других водоёмов. Игры-эксперименты с водой, беседы о воде, ее роли в жизни человека, наблюдение за водой на прогулке.

**Материалы:**

- глобус,
- картинки,
- прозрачные стаканы,
- ложки,
- вода,
- фартуки,
- салфетки,
- лимонная кислота,
- пищевые красители,
- сода,
- соль,
- формочки для воды,
- фигурки,
- бумажные цветы,
- поднос,
- лёд,
- пластиковые бутылки,
- фантики.

## Ход занятия

Дети заходят в групповую комнату.

Воспитатель: Поздороваемся с гостями. Сегодня у нас необычное занятие. О чём оно, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Я и тучка, и туман, и ручей, и океан,  
И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.

Дети: Вода.

Воспитатель: Ребята, в нашей группе открывается музей «Мир воды», вы его первые посетители. Наш музей необычный, в нём не только много экспонатов, а также можно всё трогать руками и проводить опыты. Я приглашаю вас на экскурсию в наш музей.

Дети: Да, идем.

Воспитатель: Посмотрите на первый экспонат нашего музея. Знаете, что это?

Дети: Да, это глобус.

Воспитатель: Глобус это что?

Дети: Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

Воспитатель: А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого.

Воспитатель: Верно. Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. А что это значит?

Дети: На земле больше воды.

Воспитатель: Верно. Ребята, а какую воду мы с вами пьём? Солёную или пресную?

Дети: Мы пьём пресную воду.

Воспитатель: Правильно. Где можно увидеть воду в окружающей среде?

Дети: Реки, озёра, моря, океаны, дождь, лужи и т.д.

*(Картинки воды в природе)*

Воспитатель: Если представить, что вся вода планеты уместается в 3-х литровой банке, то пресная вода занимает всего лишь полстакана. Это та вода, которую человек может использовать. Какой можете сделать вывод?

Дети: Что пресной воды на нашей планете мало. Мы должны бережно к ней относиться.

Воспитатель: Молодцы, вы абсолютно правы. Сейчас мы продолжаем нашу экскурсию по музею и отправляемся в лабораторию воды.

Воспитатель: Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

Дети: Не шуметь – этим мы мешаем другим. Внимательно слушать воспитателя. Не трогать без разрешения, работать на своих местах. Не пробовать на вкус, не нюхать. Внимательно следить за результатом опыта.

Закончив наблюдение, сделать вывод.

Воспитатель: Молодцы! Все правила вы помните. Теперь начинаем исследования. (Дети проходят к рабочим местам).

## Исследование-эксперимент «Состояние воды»

Воспитатель: Сейчас мы проведём исследование и узнаем в каких состояниях бывает вода. Ребята, давайте перельём воду из одного стакана в другой. Что можно сказать о воде?

Дети: Вода – это жидкость, её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой.

Воспитатель: Правильно. Налейём воду в разные сосуды. Какой формы стала вода?

Дети: Вода приняла форму сосуда.

Воспитатель: Верно, какой вывод можно сделать?

Дети: Вода не имеет формы, она принимает форму сосуда, в который её наливают.

Воспитатель: Ребята, давайте в стакан опустим предметы. Что мы видим?

Дети: Мы видим предметы на дне стакана. Вода не имеет цвета, она прозрачная и бесцветная.

Воспитатель: Правильно. Продолжим наше исследование. (Воспитатель показывает ледяной кубик).

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Это лед.

Воспитатель: Из чего состоит лёд?

Дети: Лёд состоит из воды.

Воспитатель: В каком состоянии вода?

Дети: В твёрдом состоянии.

Воспитатель: Что надо сделать, чтобы вода стала в жидком состоянии?

Дети: Лед необходимо нагреть или положить в теплое место.

Воспитатель: Какой процесс происходит?

Дети: Лёд тает.

Воспитатель: Правильно, ребята! Что произойдёт, если мы посыплем лёд солью?

Дети: Лёд начинает таять.

Воспитатель: Правильно, ребята! Что, если мы продолжим дальше нагревать воду?

Дети: Вода закипит, превратится в пар. *(Картинка кипящий чайник)*

Воспитатель: Да, верно. Когда вода очень сильно нагреется, начинается процесс кипения и вода превращается водяной пар. А видели ли вы процесс превращения воды в пар дома?

Дети: Да. Когда кипит вода в чайнике, или когда мама суп варит, то тоже пар из кастрюли и т. д. *(Картинка кастрюля с кипящей водой и закрытой крышкой)*

Воспитатель: Правильно, Вы очень внимательные ребята! Что происходит с паром?

Дети: Наш пар превратился в воду.

Воспитатель: Верно, в каких состояниях бывает вода?

Дети: Вода бывает: жидкая, газообразная, твердая.

### **Физминутка «Шаг вперед, шаг назад»**

Шаг вперед, шаг назад  
И присядем все вот так.  
В право шаг, в лево шаг  
И подпрыгнули вот так.  
Шаг вперед, шаг назад  
И присядем все вот так.  
В право шаг, в лево шаг  
И подпрыгнули вот так.  
Руки поднимаем над головой  
И в ладоши хлопнем разок, другой  
Весело по кругу бежим гурьбой  
Повторить нам надо этот танец озорной.

Воспитатель: Продолжаем экскурсию и переходим в зал «Чудеса воды».

### **Опыт «Цветной водяной вулкан»**

Воспитатель: Для этого опыта нам понадобится стакан, лимонная кислота, пищевая сода, пищевой краситель, вода. Насыпаем в стаканы лимонную кислоту, добавляем краситель, добавляем соду. Что изменилось?

Дети: Ничего.

Воспитатель: Добавляем воды и смотрим, что происходит. Что вы видите?

Дети: Появилась пена.

Воспитатель: Почему появилась пена?

Дети: Добавили воды.

Воспитатель: При взаимодействии сухих веществ и воды, произошла химическая реакция. Можно сделать вывод окружающие нас вещества, ведут себя по-разному в разных состояниях.

### **Опыт «Цветок Лотоса»**

Воспитатель: Выкладываем разноцветные бумажные цветы на поверхность воды, лепестками вверх. Что происходит с лепестками?

Дети: Бумага намокает и постепенно становится тяжелее и лепестки «раскрываются».

Воспитатель: Верно. Произошло это потому, что вода в силу капиллярности проникает в самые маленькие пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их, бумага набухает и сгибы на ней распрямляются, и цветок распускается.

Воспитатель: Наша экскурсия продолжается, переходим в следующий зал. Перед нами вопрос: «Кому нужна вода?» Давайте вместе на него ответим.

Дети: Вода нужна рыбам, животным, растениям, людям и т.д.

Воспитатель: Правильно. Я подготовила для вас карточки. Распределите их по группам. (Дети распределяют карточки)

Воспитатель: Верно. Где применяют воду люди?

Дети: Люди используют воду для приготовления пищи, мытья посуды, для умывания.

Воспитатель: Правильно. Какую роль играет вода в жизни растений и животных?

Дети: Без воды растения высохнут. Животные пьют воду и могут погибнуть без неё.

Воспитатель: Для чего нужна вода обитателям подводного мира?

Дети: Рыбы живут в воде.

Воспитатель: Верно. Сейчас давайте создадим подводный мир. Опустите в воду жителей подводного мира.

(Дети опускают жителей подводного мира в ёмкость с водой).

Воспитатель: Теперь добавьте в воду остальные предметы со стола и посмотрим, что произойдёт?

Дети: Вода стала грязной, мало места для обитателей подводного мира, они могут из-за этого погибнуть.

Воспитатель: Что показывает этот пример?

Дети: Воду нельзя загрязнять.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы узнали на сколько важна роль воды в жизни всех обитателей планеты.

Воспитатель: Вот, и закончились наша экскурсия. Вспомним что нового узнали?

Дети: Мало пресной воды, её надо беречь.

Воспитатель: Смогут ли обитатели планеты существовать без воды?

Дети: Нет, вода необходима для всего живого.

Воспитатель: Какой формы бывает вода?

Дети: Вода не имеет формы.

Воспитатель: Какие физические состояния имеет вода?

Дети: Жидкое, твердое и газообразное.

Воспитатель: Дети, вы отлично со всем справились. Желаю вам всегда верить в чудо и волшебство, ведь оно всегда где-то рядом с нами.