

Конспект занятия
по теме: « Дикие животные. Лесные друзья»
Учитель – логопед Попуго П. С.

Цель:

Повышение познавательной активности детей с диагнозом О.Н.Р. посредством развития лексико-грамматических компонентов языка.

Задачи:

I Образовательные

- Показать степень усвоения детьми лексико-грамматических средств языка в игре, развитие связной речи.
- Представить знания детей по теме «Дикие животные».

II Коррекционные

- Развитие познавательных процессов.

III Воспитательные

- Создание у детей эмоционально-положительного настроения, способствующего чувству уверенности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование:

Демонстрационный и раздаточный материал

Музыкальное сопровождение

Мультимедийное оборудование, персональный компьютер

1. Орг. момент (включается шум зимнего леса)

Логопед - Ребята, как вы думаете, где мы оказались?

Дети - в лесу.

Логопед – А почему вы так думаете?

Дети – ответы.

Логопед – Ребята, послушайте, чьи это голоса раздаются в лесу? Давайте подумаем, про кого из зверей можно так сказать?

Мой густой мех лучше всех. (Лиса)

Моя толстая, непромокаемая шкура защищает меня от холода. (Медведь.)

Мое логово заметить не просто. (Волк)

Мое дупло расположено высоко. (Белка)

Мои острые иголки защищают меня от врагов. (Еж)

Логопед - Да, ребята, мы услышали с вами разные голоса. Какие это животные?

Дети - Дикие животные.

2. Рассказ стихотворения

Логопед - Кто из вас хочет рассказать стихотворение о диких животных?

Дикие животные

С человеком не живут,

Постоянной помощи

От него не ждут.

А живут они в лесах,

На горах, в лугах, степях,

На воде и под водой

В небесах и под землёй.

Сами пищу добывают,

Сами деток охраняют,

Строят прочное жилище,

Место сбора сами ищут.

Тигры, волки и слоны,

Зайцы, кабаны, киты,

Лисы, буйволы, медведи,
Грифы, совы и орлы –
Всех их не пересчитать.
Обо всех не рассказать.

3. «Бывает — не бывает»

Логопед. - А сейчас мы проверим, какие вы внимательные, и поиграем в игру: «Бывает — не бывает».

Инструкция. Если это бывает, то вы хлопаете в ладоши, а если не бывает, то топаете ногами.

Белка съела ежа. Овца напала на волка. Лиса заснула зимним сном. Волк взобрался на дерево. Ежик напал на медведя. Заяц сушит на зиму грибы. Медведь впал в спячку. Ежик спит в своей норе. Кабан ест желуди. Белка засушила много грибов и ягод.

4. Отгадывание загадки

Логопед. - ребята, отгадайте, кто сейчас появится в зимнем лесу?

Много бед таят леса.

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги...

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется? ...

Дети. - Зайка!

5. «Составь рассказ по схеме»

Л. - Давайте, мы с вами попробуем составить рассказ про зайца.

Рассказать по схеме

1. Название животного

2. Где живет:

- в лесу

3. Размер:

- большой (взрослый)

-маленький (детеныш)

4. Цвет меха (белый, черный, серый, коричневый, рыжий)

5. Длина меха (длинный, средний, короткий)

Структура меха:

- гладкий

- волнистый

6. Длина и форма хвоста: (короткий, длинный, колечком, пушистый)

7. Размер ушей:

- большие

- маленькие

Форма ушей:

- круглые

- овальные

- треугольные

8. Чем питается?

Логопед - Молодцы, вы составили хороший рассказ. А теперь сядем на полянке на пеньки.

6. «Кто где живет?»

Логопед - Ребята, а вы знаете, что у зайца нет дома, он живет под кустом или под деревом. А где же живут другие звери, вы знаете? Давайте заселим животных в их дома.

Как называется дом лисы? - нора. Лиса живет в норе.

У медведя дом называется - берлога. Медведь живет в берлоге.

У белки домик называется - дупло. Белка живет в дупле.

У лося нет дома, он живет в лесу.

7. «О ком заботится мама?»

Логопед - Все мамы, даже у зверей, заботятся о своих детях.

О ком заботится мама зайчиха –

Дети - О зайчонке.

О ком заботится мама лосиха -

О ком заботится мама медведица -

О ком заботится мама лиса -

О ком заботится мама белка -

8. Физ. минутка

9. «У кого какая шуба?» Игра в мяч. Подбор прилагательных.

Логопед –зимой очень холодно, а вы знаете, что помогает животным не замерзнуть?

Дети – ответы. (Правильно, шерсть – шуба)

Логопед - Дети, как вы думаете у медведя какая шуба?

Дети - Бурая, коричневая.

У волка?

У лисы?

У зайца?

У белки?

У ежа?

11. « Кто чем питается?»

Логопед - давайте накормим наших зверюшек.

На столе лежит еда для животных, давайте посмотрим, что это за еда.

Трава, гусь, орехи, морковь, рыба.

Пример – Настя, кого ты будешь кормить? Я буду кормить лося травой.

Лиса – гусь

Белка – орехи

Заяц – морковь

Медведь - рыба

12. Развитие мелкой моторики. «Чья голова, чей хвост?»

Логопед - Сейчас мы будем мастера,

Нам взять иголочку пора

Узнать и выбрать поспеши,

Чтоб поселить зверей в глуши.

Давайте возьмем иголочку в руки и побудем мастерами, сделаем головы диких животных.

Итог: Мы с вами побывали в зимнем лесу. Узнали много нового про диких животных:

- Какие они?
- Где они живут?
- Чем питаются?

Дома вместе с родителями вы попробуете сделать книжку – малышку с картинками. Название вашей книжки будет такое: « Дикое животное, которое мне нравится».

