

**Конспект по развитию фонематических функций и навыков звуко - слогового анализа и синтеза у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи (2 год обучения).**

**Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».**

**Игра-занятие «Спасатели в стране Грамотейка».**

Учитель - логопед ГБДОУ №92 Невского района СПб  
Волошенко Н.В.

**Задачи:**

- Развитие мышления, речевого слуха.
- Развитие навыка звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
- Закрепление умения определять позицию заданного звука в слове.
- Совершенствование навыка чтения слогов, слов.
- Развитие фонематических представлений, зрительно-слуховая дифференциация звуков Т-Д.
- Расширение и активизация словаря по теме.
- Развитие умения анализировать и обобщать.
- Развитие общей моторики, чувства ритма и просодической стороны речи, творческих способностей и воображения.
- Воспитание чувства уверенности и самостоятельности при выполнении задания.

**Оборудование:**

Машина спасателей, пособия: слоговой паровоз, звуковая гусеница, пособие «следы», раздаточный материал, предметные картинки по теме, демонстрационные пособия «Таня, Даня», чемоданы со схемами на дифференциацию звуков, музыка.

## **I. Организационный момент**

Логопед. Здравствуйте ребята.

Ответ детей.

Логопед. Как еще мы можем поздороваться?

Ответ детей.

Логопед. Ребята, сейчас мы превратимся в спасателей. Занимайте места в машине.

## **Введение в тему занятия**

Логопед. В стране Грамотейка такое случилось!  
С одеждой сегодня беда приключилась.  
Из слов рано утром буквы сбежали...  
И слово все в дырках, в слезах и печали.  
Заплакали брюки, стонали береты,  
За что, нам все это, за что нам все это?  
Спасателей я вызываю сейчас,  
Кто гласные вставит, пойдет в первый класс!

(Звучит гудок сирены)

Логопед. Спасатели, будем спасать одежду?

Дети отвечают.

## **II. Основная часть**

### **1. Отгадывание загадок. Выделение гласных звуков из слов-отгадок**

Логопед. Я буду загадывать вам загадки, а вы их отгадывать. Картинки вам в этом помогут.

\_\_\_ Я, как зонт не промокаю,  
От дождя вас защищаю  
И от ветра вас укрою,  
Ну, так что же я такое? (плащ)

Логопед. Послушайте, какой гласный звук спрятался в этом слове. (А)  
Найди букву, которая обозначает этот звук, прикрепи под картинкой.

\_\_\_ Всегда шагаем мы вдвоем,  
Похожие как братья,

Мы за обедом под столом,  
А ночью под кроватью (тапки) (А И)

\_\_ Что бы, прыгая по лужам не промокли ножки  
Надо на ноги надеть новые ... (сапожки) (А О И)

\_\_ Спинка, перед, рукава еще два кармашка  
Утром чистая она у ребят ... (рубашка) (У А А)

Дети, выделяют голосом гласные звуки из слов и прикрепляют на фланелеграфе буквы, соответствующие этим звукам.

## **2. Закрепление обобщающего понятия «Одежда». Образование относительных прилагательных**

Логопед. Посмотрите на картинки и назовите только те, которые относятся к одежде.

Как вы думаете, если юбка шелковая – это зимняя или летняя одежда?

Дети отвечают.

Логопед. Почему вы так решили?

Дети отвечают.

Логопед. А если юбку одевают на праздник, то юбка, какая?

Дети отвечают.

Логопед. Если пальто с меховым воротником, когда его носят?

Дети отвечают.

Значит оно какое?

Дети отвечают.

*1 спасатель:* Такая работа - начало пути,  
По грамоте дальше готовы идти!  
Сейчас, будем слоги у слов мы считать,  
Пора слоговой паровоз вызывать!

(Звучит гудок паровоза, музыка)

### **3. Деление слов на слоги – игровыми способами определение слогового состава**

Логопед. Вот и наш слоговой паровоз. Посмотрите на картинки (шарф, валенки, босоножки, туфли).

Найдите место каждой картинке в своем вагончике. Если в слове один слог поставь картинку в вагончик с одним окошком, если два с двумя окошками, три с тремя и четыре с четырьмя окошками.

Дети отхлопывают количество слогов в словах и помещают картинки в соответствующий вагончик.

Логопед. Молодцы, ребята справились с заданием.

### **4. Закрепление обобщающего понятия «Обувь». Дидактическая игра « 4 лишний»**

Логопед. Посмотрите на наш паровоз. Как вы думаете, что здесь лишнее и почему? (картинки: шарф, валенки, босоножки, туфли)

Дети отвечают.

*2 спасатель:* Нас вез паровоз, а теперь остановка.

Со слогом мы все поработали ловко!

Смотрите! Кто там проползает в траве?

И странную схему несет на спине?

### **5. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление обобщающего понятия «Головные уборы»**

Выставляется пособие «Гусеница» и предметные картинки (шапка, берет, ушанка).

Логопед. Ребята, посмотрите на картинки и попробуйте выбрать ту, название которой соответствует данной схеме.

Дети отвечают.

Логопед. Как вы догадались?

Дети определяют количество звуков и дают их характеристику.

Логопед. Как называется одним словом – шапка, берет, ушанка?

Дети отвечают.

Логопед. Какие головные уборы вы еще знаете?

Дети. Кепка, панамка, шляпа.

Логопед. Молодцы, ребята, вот и головные уборы у нас теперь в порядке.

*Игра с мячом.* «Собери рассыпавшееся слово».

Логопед. Какое слово получится, если к звуку К добавить О,Л,П,А,К;  
П,Л,А,Т,О,К.

Дети составляют слово.

Логопед. Ребята, вы настоящие спасатели! Даже смогли собрать рассыпавшееся слово.

## **6. Беседа по теме.**

Логопед. Ребята, какой сказочный герой носил колпак, платок?

Дети отвечают.

Логопед. А кто знает, какие еще сказочные персонажи носили головные уборы? И какие?

Дети отвечают. (Красная Шапочка, Кот в сапогах, Незнайка, Айболит, Машенька из сказки «Маша и медведь»)

## **7. Физминутка**

Это платье для Наташки - (4 поворота вправо-влево, руки на поясе)

Красные горошки (4 прыжка на обеих ногах)

А на платье два кармашка («рисуют» на животе два кармашка)

Спрячем в них ладошки (прикладывают ладошки к животу)

Эти брюки для Илюши (два раза топают, правой потом левой ногой)

Сшила бабушка из плюша (показывают, как бабушка шила)

Ходит в них гулять Илья, (идут по кругу, взявшись за руки)

Он большой, как ты и я (поднимают руки вверх, тянутся на носочках)

Вот ботинки для Маринки (два раза топают, правой потом левой ногой)

Не ботинки, а картинки (4 ритмичных прыжка на обеих ногах)

Чтобы в них гулять ходить, (идут по кругу, взявшись за руки)

Бегать, прыгать и шалить. (бегут по кругу, делают 2 прыжка на обеих ногах, топают ногами)

*3 спасатель:* Ребята по пешему дальше пути  
Придется вперед по дороге идти  
Читаем следы и шагаем вперед,  
Куда же дорога нас приведет?

### **8. Автоматизация навыка чтения слогов, слов**

На полу выкладывается пособие «следы».

Логопед. Прочитай слоги или слова на своей тропинке.

Дети читают слоги: ТА-ДА-ТА; ДУ-ТО-ДА; слова: КОФ-ТА, ТАП-КИ, РУ-БАШ-КА, шагая по следам.

*4 спасатель:* Впереди нас ждут друзья,  
Без друзей никак нельзя.  
Мы поможем Тане с Даней чемоданы уложить.  
Чтоб они могли, не ссорясь в путешествии дружить.

### **9. Характеристика звуков Т, Д по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звуков Т, Д в словах**

Выставляются пособия: Таня и Даня, чемоданы со схемами, мнемотаблица, предметные картинки (тапки, кофта, берет) (джинсы, сандалии).

Логопед. Вот и наши гости девочка Таня и мальчик Даня.

Какой первый звук в слове Таня?

Дети дают характеристику звука Т, используя мнемотаблицу.

Логопед. Какой первый звук в слове Даня?

Дети дают характеристику звука Д, используя мнемотаблицу.

Логопед. Давайте поможем собрать вещи в чемоданы для Тани и Дани.

Тане положим в чемодан одежду, в названии которой есть звук Т.

Дане положим в чемодан одежду, в названии которой есть звук Д.

Дети подбирают картинки.

Логопед. Где находится звук (в начале, в середине, в конце) слова?

Дети. Определяют наличие звука в слове и его местоположение, ставят картинку под соответствующую схему.

*5 спасатель:* Для путешествия нужен билет,  
Возьмем самый толстый на свете конверт.

## **10. Закрепление графического образа букв Т и Д. Развитие зрительного внимания**

Логопед. Ребята садитесь за столы, мы должны сделать билеты для путешествия Тани и Дани, но будьте очень внимательны. Букву Т обведите в кружочек, а букву Д в квадратик.

Дети заполняют билеты и отдают Тане и Дане.

### **III. Итог занятия**

Логопед. Спасатели справились с делом отлично!

На слоги делили, читали прилично,  
Пропавшие гласные быстро вставляли,  
По схемам слова ловко так подбирали.  
Одежду ребятам собрать помогли.  
Награду вполне заслужили они,  
Награду я всем вам сейчас выдаю,  
Спасибо за знания я говорю!

Логопед выдает медали.

Логопед. Спасатели возвращаемся в машину и отправляемся в группу.

Дети. До свидания!

(Звучит гудок паровоза, музыка)