

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**Методическая разработка**  
**совместной деятельности с родителями при организации**  
**коррекционной работы с детьми:**  
**«Шаг навстречу»**  
**в рамках проекта «Ответственное родительство»**

Санкт-Петербург  
2023

### **Информация о разработчиках сценария:**

Кирпичникова Лариса Николаевна, учитель-логопед,  
Волошенко Наталия Владимировна, учитель-логопед,  
Попугу Полина Сергеевна, учитель-логопед,  
Богданова Ирина Анатольевна, учитель-логопед,  
Моисеева Ульяна Сергеевна, педагог-психолог  
Нечаева Татьяна Валерьевна, учитель-логопед,  
Зивер Оксана Михайловна, учитель-дефектолог,

**Описание материала.** Данная методическая разработка представляет собой сценарий мероприятия с детьми дошкольного возраста совместно с родителями. Материал будет полезен для учителей-логопедов, педагогов-психологов, или других специалистов, работающих с дошкольниками.

Сценарий состоит из следующих частей:

1. Организационная: сюрпризный момент с вхождением персонажа и приветственная разминка;
2. Основная часть: игры, игровые упражнения;
3. Заключительная часть: тренинг педагога-психолога с родителями. Рефлексия.

**Актуальность:** Успешная коррекционно-развивающая работа невозможна без комплексной работы всех участников образовательного процесса. Сотрудничество семьи и специалистов – одно из важнейших условий для эффективной помощи ребенку. Конструктивное взаимодействие с родителями – способ активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, а также обеспечить решение проблем детей индивидуально. Вследствие чего, родители становятся не только союзниками, но и грамотными помощниками своим детям. Данное мероприятие предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников, для наиболее эффективной работы с детьми ОВЗ.

Цель: ознакомление родителей с направлениями коррекционно-образовательной работы в логопедических группах

Задачи:

- Активизировать и обобщить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических способностях;
- Формировать способность родителей адекватно оценивать возможности ребенка и в соответствии с этим ставить реальные задачи его дальнейшего развития;
- Формировать партнерские отношения родителей и педагогов в совместной работе;

- Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную, общую и мелкую моторику у детей.

**Ожидаемый результат:**

1. Родители осознают роль семьи в воспитании ребенка.
2. Сформированы условия для психологического комфорта между родителями и ребенком.
3. Родители заинтересованы в речевом развитии ребенка.

**Участники:** дети дошкольного возраста (4 - 5 лет), специалисты, родители дошкольников.

**Проводят:** учителя-логопеды; учитель-дефектолог, педагог-психолог.

**Оборудование:** спортивные блоки по количеству участников, кегли 4-х цветов, мяч, столы и стулья.

**Методическое обеспечение:** дидактические игры и пособия, тренажеры для дыхания, демонстрационный материал, предметные картинки.

**Персонаж:** Язычок

**Музыкальный репертуар:** «Песенка мамонтёнка» автор: Клара Румянова  
«Бежали бегемотики» автор: Ирина Пивоварова.

## **Сценарий совместной деятельности с детьми и их родителей «Шаг на встречу»**

### **I. Организационный этап**

*Звучит «Песенка мамонтёнка»*

*Родители входят парами с детьми, проходят по кругу и встают полукругом.*

*Выходит Язычок и ведущий.*

**Язычок:**

Здравствуйте дети!

Здравствуйте мамы!

Рад Вас приветствовать в нашем саду.

Я – Язычок, я живу всегда с Вами,

С Вами учиться сюда я приду!

**Ведущий:** Ребята, а вы знаете кто это такой?

**Дети:** (ответы детей)

**Ведущий:** это весёлый язычок, он живёт у каждого в ротике, но почему мы решили познакомиться с ним сегодня? Ведь у каждого красивого звука, есть свой домик во рту. Но у кого-то звуки потеряли свои домики. Не расстраивайтесь, мы им обязательно поможем!

**Язычок:**

Вот четыре логопеда,

Пригласят Вас на беседу,

С каждой парой поиграют

И расскажут, что же знают!

Но сначала разомнёмся, логоритмикой займёмся!

**Ведущий:** Возьмите по кирпичику и занимайте свободные места в зале!

**Координация речи с движением** «Бежали бегемотики».

*(Язычок показывает движения, дети повторяют)*

**Язычок:**

Время даром не теряем,  
Все команду выбираем!  
По команде: Раз, два, три.  
Лишь один жетон тяни!

*Язычок предлагает гигантскую шляпу волшебника, где лежат жетоны, на столах стоят большие смайлы, таких же цветов. Дети с родителями делятся на команды.*

## **II. Основной этап**

*Каждая команда с жетоном определенного цвета подходит к соответствующему столу, где специалист проводит коррекционные упражнения*

**Первый стол.** Развитие артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика.

Учитель-логопед проводит артикуляционные упражнения: «Хомячок», «Заборчик», «Часики», «Орешек», «Лошадка», «Качели».

Дыхательные упражнения: «Фокус», «Забей мяч»

**Второй стол.** Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи.

Учитель-логопед проводит дидактическую игру: «Четвертый лишний» (с предметными картинками), «Один, много» (с мячом). Составляет рассказ с детьми по серии сюжетных картинок.

**Третий стол.** Развитие фонематического слуха, слогового анализа, зрительно-пространственного восприятия и представлений.

Учитель-логопед проводит дидактическую игру «Слоговой паровоз», «Собери букву из ТИКО конструктора» (по образцу).

**Четвертый стол.** Развитие внимания, зрительно-пространственных представлений.

Учитель-дефектолог проводит корректурные пробы, игру «Муха».

*Каждый специалист после выполнения заданий наклеивает наклейку на жетон. Далее команды переходят к другому столу. В итоге каждая семья проходит всех специалистов.*

**Ведущий:** Ребята, посчитаем количество наклеек, все команды прошли первый ознакомительный курс обучения!

**Язычок:**

Ну, команды потрудились!  
С интересом поучились!  
Будем ждать вас в сентябре,  
Приходите все ко мне!

**Ведущий:** С мамой весело учиться,

Только нужно не лениться!

А теперь мы в зал пойдём,

Поиграем, отдохнём.

*(Под музыкальное сопровождение дети с Язычком уходят в физкультурный зал для проведения игровой деятельности, родители остаются в зале).*

### **III. Заключительный этап**

#### **Тренинг педагога-психолога с родителями**

**Цель:** способствовать снятию психологического напряжения вследствие перехода ребенка в другой сад и группу.

#### **Задачи:**

1. Рассказать о работе педагога-психолога с логопедическими группами;
2. Рассказать о наиболее частых ошибках родителей в период адаптации детей к новому месту;
3. Составить алгоритм поведения в период адаптации ребенка;
4. Продемонстрировать работу проекта «Почта другу»;
5. Раздать памятки родителям по облегчению адаптации ребенка к детскому саду.

В заключительной части педагог-психолог совместно с родителями садится в круг.

#### **Первая часть. Беседа с родителями.**

Демонстрация экрана. Знакомство педагога-психолога с родителями.

Педагог-психолог рассказывает организационные моменты работы с родителями и детьми, проекте «Почта другу», а также всех мероприятиях, которые запланированы с детьми с целью облегчения адаптации.

**Вторая часть.** Педагог-психолог рассказывает об основных ошибках родителей в период адаптации детей к новым условиям. Проводится упражнение «Алгоритм поведения».

#### **Модифицированное упражнение «Алгоритм поведения»**

**Цель:** организация правильно построенного поведения родителя в период адаптации ребенка к новым условиям.

Упражнение проводится совместно с родителями в форме беседы и дискуссии. В результате работы с родителями педагог-психолог представляет алгоритм поведения взрослого в период адаптации ребенка.

#### **Третья часть. Рефлексия.**

Педагог-психолог отвечает на вопросы родителей. Раздача памяток.