

Автор статьи: Акилова Надежда Ивановна

воспитатель ГБДОУ детского сада № 92

Умственный труд на уроках математики - пробный камень мышления

(В.А. Сухомлинский)

«Как привить детям любовь к математике»

Много раз приходилось слышать, как родители школьников, да и сами дети, говорили: «Терпеть не могу эту математику! Ничего не понимаю! Какая же она скучная и трудная!» Очень хочется разубедить таких родителей и их детей. Доказать им, что и математика может быть очень интересной и увлекательной. А необходимость подумать, подольше «посидеть» над решением трудной задачи может доставить даже удовольствие. Ведь сколько можно испытать радости и удовлетворения от проделанной работы, когда что-то долго не получается и вдруг «Победа! Ура! Я решил!» Вот ради этой минуты гордости за себя: «Я могу, умею!», стоит хорошо относиться к математике.

К тому же, ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, формирует такие качества, как находчивость, самостоятельность, быстроту и ловкость. Математическое мышление позволяет ребёнку ориентироваться в окружающем мире, развивает его интеллект.

Главная цель взрослых – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться в том, что их окружает, научить правильно оценивать различные ситуации, с которыми они столкнутся в жизни, уметь принимать самостоятельные решения. Воспитать все эти качества и помогает математика.

Всем известно, что математика – наука очень серьезная, требующая точности. И очень важно сделать путешествие в мир чисел и геометрических фигур увлекательным и полезным.

Формирование у ребёнка математических представлений начинается уже в детском саду и опирается на предметно-чувственную деятельность. А основная деятельность ребёнка-дошкольника – игра. Именно игра делает процесс познания интересным и занимательным, а значит, успешным.

Мы с детьми не «занимаемся математикой», мы «играем в математику». На игру детей зовет весёлый, звонкий колокольчик с красивым бантом. Чтобы добиться более устойчивого внимания, а значит и более эффективной деятельности, стараюсь создавать интересные ситуации для малышей. Привлекаю персонажей сказок, кукол, героев мультфильмов. На самое первое такое занятие пришел медвежонок Винни Пух. Он принес загадки про своих друзей. Дети отгадывают загадки и появляются друзья Винни Пуха – Кролик, Пятачок, Тигра. Ребята помогают зверям найти дорожки к их домикам (дорожки разной длины). В награду за помощь Винни Пух дарит детям игру «Сложи узор». Медвежонок вместе с детьми рассматривает кубики, рассказывает, как с ними можно играть. Дети говорят «спасибо» и выкладывают из кубиков для медвежонка разноцветные

дорожки. Винни Пух очень доволен, не хочет уходить и предлагает детям поиграть в подвижную игру, которую он очень любит, «Медведь и пчелы». На следующем занятии дети сложили из кубиков в подарок Винни Пуху красивый бантик.

И еще не один раз приходил медвежонок в группу и всегда приносил что-нибудь интересное, загадывал загадки, шутил, играл вместе с детьми. На последующих занятиях – играх ребята рассказывали Винни Пуху, что они уже знают такие-то геометрические фигуры, цифры, помогали медвежонку что-то нарисовать, дорисовать, отвечали на его вопросы. И сколько было радости, когда Винни Пух каждого ребёнка гладил по голове лапкой, благодарил за помощь, за правильный ответ. Дети медвежонка очень полюбили, ждали его прихода: «А сегодня к нам придет Винни Пух? А что он принесет? А во что мы с ним будем играть?» Иногда игрушка оставалась в группе на целый день, потому что дети были «старательны, внимательны, много знают и умеют - не хочется медвежонку от них уходить».

И так, от занятия к занятию дети, сами не понимая этого, просто играя, учились. Выполняя игровые отношения, например, хватит ли зайчатам моркови, дети научились понимать отношения между числами: один меньше, чем два, два больше, чем один. Через художественные произведения, сказки, веселые рисунки дети познакомились с числами от одного до пяти. Стихи помогли запомнить цифры. Для знакомства с цифрами часто использую пластилин, пластмассовые и вырезанные из картона цифры. Дети обводят их пальчиком, играют с ними, так лучше запоминают их «имена» - один, два, три, четыре, пять, учатся их различать.

Не очень легко детям даются понятия «широкий (узкий)». И снова помогает игра. Отправились на прогулку в лес. На пути – узкий ручеек, через который дети перешагнули, перепрыгнули. Но вот через реку не перепрыгнуть - она широкая.

А геометрические фигуры у нас просто «живые» - они улыбаются, грустят, спорят друг с другом, задают вопросы. Ребята довольно быстро запомнили названия геометрических фигур, научились их сравнивать и различать, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму изучаемой геометрической фигуры.

На каждое занятие приходит какой-нибудь гость: зайчик, пчелка, Незнайка, клоун, Айболит, Чебурашка. Часто отправляемся то в магазин, то в лес, то в зоопарк. Мы и строителями, и пчелки, и мишки. Путешествуем на поезде, автобусе, самолёте, пароходе и просто пешком.

Игры с разноцветными бумажными самолётами помогли закрепить знания названий основных цветов, цифр. Разноцветные фонарики помогли в запоминании названий частей суток; карточки белого, жёлтого, красного и зелёного цвета – названия времён года.

А вот с «Чудесным мешочком» никто не может соревноваться в популярности. Его дети просто обожают. Он никогда не надоедает, всегда чем-нибудь да удивит.

У детей очень живое воображение, я стараюсь это использовать на занятиях. Если гуляем по лесу, то стараюсь описать полянку, небо, погоду, наше настроение. Закрываем на несколько секунд глаза, представляем. Если это река, то стараемся увидеть воду:

прозрачная, холодная, дно далеко – глубоко, можно утонуть. Детям предлагаю найти выход из проблемной ситуации: перепрыгнуть нельзя, что же делать? Противоположный берег далеко, это не узкий ручеёк. Дети предлагают: «Можно построить мост» - нас много, мост должен быть широкий.

– А если мост узкий? Как перейти на другой берег?

- Можно идти друг за другом.

А во время физминуток кем мы только не бываем! Изображаем и мышек, и солдатиков, и физкультурников, и разных животных и птиц. Физминутки помогают отдохнуть, переключиться от выполнения трудного задания, закрепить знания. Чтобы повысить прочность и осознанность усвоенных знаний, необходимо создать условия, чтобы дети научились применять свои знания на практике. Стараюсь обеспечить единство воспитательно-образовательных задач на занятиях по математике и вне занятий.

Многие математические понятия дети применяют на занятиях по изобразительности. Когда на занятии по аппликации наклеиваем цыплят, дети убеждаются в том, что количество предметов не зависит от места их расположения (три цыплёнка остаются тремя цыплятами независимо от того, наклеим мы их кучкой или в ряд друг за другом).

Во время игр на участке измеряем расстояние между деревьями, сравниваем количество шагов ребёнка и взрослого.

- Почему у меня шагом получилось меньше?

- Потому что у вас шаги длиннее, а у нас короче.

Углубленному формированию представлений о количестве, числе, счёте помогает трудовая деятельность, когда ставится задача пересчитать, отсчитать. Во время сервировки стола: поставить на стол столько чашек, сколько детей. Если в начале учебного года дети, ставили чашки по опыту сопоставления предметов (ставим чашку перед ребёнком, куклой), то к концу года дети пользуются счётом: чтобы расставить чашки, сначала надо посчитать, сколько сидит за столом детей.

В играх дети копируют трудовую деятельность взрослых, одновременно учатся точному выполнению правил и математических действий в бытовой обстановке. Мама сервирует стол на 5 членов семьи, идет в магазин, покупает продукты, платит деньги, продавец продаёт определенное количество овощей, фруктов.

В начале учебного года я стараюсь принимать активное участие в таких играх, чтобы вовремя дать совет, помочь, одобрить успех. Постепенно только наблюдаю, дети играют самостоятельно, появляется уверенность в правильности своих действий.

В таких играх хорошо раскрываются дети, которые могут быть на занятиях не очень активны, видно, что они усвоили, а над чем надо ещё поработать.

Охотно дети играют в игры математического содержания: словесные, дидактические, настольно-печатные. Такие игры, как «Домино», «Составь картинку», «Найди пару», помогают развивать познавательные способности, интерес к действию с геометрическими

фигурами, с числами, величинами. Таким образом, совершенствуются математические представления.

Но чтобы в полной мере обеспечить использование детьми усвоенных знаний, необходимо создать также условия для математической деятельности детей, при которых они смогли бы проявить самостоятельность в выборе игрового материала, исходя из потребностей и интересов. В ходе игр, возникающих по инициативе самого ребёнка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду. Математическая игра – средство усвоения новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала, выработки умений и навыков.

Очень любят дети отвечать на замысловатые вопросы, отгадывать загадки, заучивать стихотворения, считалки, рассматривать весёлые картинки. Помогают развивать умственные способности и занимательные игры и развлечения.

Полезно иметь в группе уголок занимательной математики. Дети могут в любое время взять интересующую их игру, пособие; играют индивидуально, совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Очень любят соревноваться « Кто быстрее?»

Всю работу необходимо организовывать с учётом индивидуальных особенностей детей. Заинтересовывать детей малоактивных, играть вместе с детьми, привлекать ребёнка к оценке своих действий:

- Я думаю, надо сделать так, а как ты думаешь?

- Почему неправильно? А как бы ты сделал?

Интерес к игре становится устойчивым, когда ребёнок видит свои успехи. Надо чаще хвалить, даже за малейший успех. Никогда не огорчайте ребёнка, если что-то не получается. Может быть, надо начать ещё раз с простого задания. Уверенность в своих силах вырабатывается постепенно, приходит понимание необходимости сосредоточиться, подумать, потрудиться. (Если долго мучиться, что-нибудь получится).

Чтобы игра для детей дольше оставалась интересной, необходимо усложнять правила. После твёрдого усвоения заданных правил, дети постепенно перейдут к придумыванию своих правил.

Самое главное, чтобы дети поняли: математика – это интересно и весело, увлекательно и полезно, и совсем не страшно! А чтобы добиться успеха, надо просто постараться, подумать, потрудиться. Я убеждена, что математика помогает воспитать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. И будет очень хорошо, если дети в школе встретятся с математикой, как со старым и добрым знакомым.

Литература.

1. Бабаева Т.И., Михайлова З.И. «Математические советы к программе «Детство»», Издательство «Детство-Пресс», С-Петербург, 2002 год.
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада». Изд-во «Учитель», Воронеж, 2003 год.
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Изд-во «Учитель», Воронеж, 2007 год.
4. Вакуленко А.Ю. «Математика – считалочка-выручалочка», Изд-во «Учитель», Волгоград, 2008 г. С.-Петербург, 1992 год.
5. Волина В.В. «Занимательная математика», С-Петербург, 1991 год.
6. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Издательство «Учитель», Воронеж, 2004 г.
7. Венгер Л.А «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва, 1989 г.
8. Дьяченко О.А., Агаева Е.А. «Чего на свете не бывает» /занимательные игры для детей от 3 до 6 лет/, Москва, 1992 год.
9. Жиколкина Т.К. «Игровые и занимательные задачи по математике», Изд-во «Просвещение», Москва, 1989 год.
10. Клементович Т.Ф. «Я учусь математике». Изд-во «Литера», С-Петербург, 2008 год.
11. Матвеев В.П. «Я учу дни недели. Полезные знания для самых маленьких» Изд-во «ОКСВА», С-Петербург, 2000год.
12. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Изд-во «Акцидент», С-Петербург, 1997 год.
13. Михайлова З.А. «Литературный материал с математическим содержанием». С-Петербург, 1993 год.
14. Никитин Б.П. «Развивающие игры» Москва, 1991год.
15. Носова Е.А., Р.Л.Непомнящая «Логика и математика». Изд-во «Акцидент», С-Петербург, 1996 год.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Игралочка» (Практический курс математики для дошкольников). Изд-во «ЮВЕНТА», Москва, 2010 год.
17. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Изд-во «Баласс», Москва, 2010 год.
18. Смирнова Е.О. «Развивающие игры» Москва, 1994 год. Изд-во Детство-Пресс», С-Петербург, 2003 год.
19. Смоленцева А.А «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». Изд-во «Просвещение», Москва, 1993 год.
20. Столяр А.А, «Давайте поиграем». Москва, 1991 год.
21. Тарабарина Т.И., Елкина Н.П. «И учёба, и игра – математика». Изд-во «Академия развития», Ярославль, 1997 год.
22. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх». Программа занятий с детьми 5-7 лет. Изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2004 год.

