

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2023 № 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Волошенко Наталии Владимировны**

группа компенсирующей направленности  
на 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность	3
1.1.2. Цель и задачи коррекционной работы, решаемые при реализации РП	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП	3
1.1.4. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР ОНР III уровня	3
1.1.5. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана РП	5
1.1.6. Сроки реализации РП	5
1.2. Целевые ориентиры освоения обучающимися программы	5
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование	6
2.2. Содержание коррекционной работы	7
2.3. Интеграция по образовательным областям	13
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	14
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	15
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Образовательная нагрузка	17
3.2. Формы образовательной деятельности	17
3.3. Используемые образовательные категории	18
3.4. Условия реализации РП	18
3.4.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.4.2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	19
3.4.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	20
<b>IV. Приложение</b>	
1. Характеристика контингента группы	
2. Учебный план	
3. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий	
4. Критерии обследования речи обучающихся (в баллах)	
5. Календарное планирование подгрупповых занятий	
6. Режимы дня детей подготовительной группы	

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ****1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Актуальность**

Рабочая программа применяется в группах компенсирующей направленности, где осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

### **1.1.2. Цель и задачи коррекционной работы, решаемые при реализации РП**

**Цель:** Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития.

#### **Задачи:**

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
2. Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать.
3. Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
4. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
5. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР**

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
3. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей.

### **1.1.4. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР ОНР III уровня**

**ОНР III уровень** речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают

большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование сущ. и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по

звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **1.1.5. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана РП**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 61-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Уставом ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга.

### **1.1.6. Сроки реализации рабочей программы**

1 год (01.09.2023-31.08.2024)

#### **Программа реализуется**

- В группе компенсирующей направленности.
- В режиме полного дня (10-12-часового пребывания).
- В очной форме.
- На русском языке.

### **1.2. Планируемые результаты освоения РП**

При ОНР III уровня обучающиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, образовывать относительные и притяжательные прилагательные и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-3	Диагностика детей. Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт.
	4	«Детский сад. Профессии». Повторение пройденного материала.
Октябрь	1	«Осень. Деревья». Звук и буква Й.
	2	«Огород. Овощи». Знакомство с буквой Е.
	3	«Сад. Фрукты». Знакомство с буквой Е.
	4	«Лес. Грибы. Ягоды». Звук и буква Ю.
Ноябрь	1	«Одежда». Звук и буква Я.
	2	«Обувь. Головные уборы». Повторение букв Й, Е, Е, Ю, Я.
	3	«Мебель». Звук и буква Ц.
	4	«День Матери». Дифференциация звуков Ц-С.
Декабрь	1	«Домашние животные». Звук и буква Ч.
	2	«Дикие животные». Дифференциация звуков Ч-Ц.
	3	«Зима. Зимующие птицы». Дифференциация звуков Ч-ТЬ.
	4	«Новый год». Звук и буква Щ.
Январь	2	«Транспорт. Профессии на транспорте». Дифференциация звуков Щ-Ш.
	3	«Профессии». Звук и буква Л.
	4	«Блокадный Ленинград». Звук и буква Р.
Февраль	1	«Зимние забавы». Дифференциация звуков Л-Р.
	2	«Творчество А.С. Пушкина». Буква Ъ.
	3	«Наша Армия». Буква Ъ.
	4	«Продукты питания». Закрепление пройденного материала.
Март	1	«Весна». Закрепление пройденного материала.
	2	«Посуда». Закрепление пройденного материала.
	3	«Моя семья». Закрепление пройденного материала.
	4	«День театра». Закрепление пройденного материала.
Апрель	1	«Перелетные птицы». Закрепление пройденного материала.
	2	«Космос». Закрепление пройденного материала.
	3	«Рыбы». Закрепление пройденного материала.
	4	«Весенние сельскохозяйственные работы». Закрепление пройденного материала.
Май	1	«День Победы». Закрепление пройденного материала.
	2	«Насекомые». Закрепление пройденного материала.
	3	«Школьные принадлежности». Закрепление пройденного материала.

	4	«Наш город. Правила дорожного движения». Закрепление пройденного материала.
Июнь	1	«Счастливое детство моё».
	2	«Мы живем в России».
	3	«Как хорошо здоровым быть!»
	4	«В гости к музыке».
	5	«Неделя безопасности».
Июль	1	«Дары лета».
	2	«Друзья природы».
	3	«Цветы-краса природы».
	4	«Неделя добрых друзей».
Август	1	«Неделя дорожного движения».
	2	«Олимпийская неделя».
	3	«Неделя веселых игр и развлечений».
	4	«Хочу всё знать!»

## 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР III уровня

### Содержание подготовительного этапа:

1. *Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.*

- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
  - Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
  - Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
  - Совершенствование навыка стереогноза.
  - Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
  - Закрепление усвоенных величин предметов.
  - Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
  - Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
  - Закрепление усвоенных цветов.
  - Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
  - Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
  - Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
  - Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
  - Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
  - Обучение определению пространственного расположения между предметами.
  - Обозначение пространственного расположения предметов словом.
  - Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
  - Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
  - Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
2. *Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.*

- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

### *3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.*

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления.
- Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

### *4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.*

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и поречевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -;

— //; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ . ; …\_\_\_; .\_\_\_.\_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

5. *Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).*

- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Формирование четкого слухового образа звука.

**Содержание основного этапа:**

1. *Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.*

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).
- Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»).
- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
- Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,от-, -за-, по-, пере-, до- и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

## 2. *Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.*

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

## 3. *Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.*

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-).
- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).

- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.
- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).
- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.
- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
- Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### 4. *Формирование синтаксической структуры предложения.*

- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

#### 5. *Формирование связной речи.*

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### 6. *Коррекция нарушений фонетической стороны речи.*

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
  - Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
  - Совершенствование фонематических представлений.
  - Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
  - Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
  - Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
  - Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
  - Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого из закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
  - Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
  - Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
  - Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
7. *Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.*
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
  - Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
  - Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
  - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
  - Формирование речевого дыхания.
  - Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загни мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
  - Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче), закрепление мягкой атаки голоса.

#### 8. *Обучение грамоте.*

- Формирование мотивации к школьному обучению.
- Знакомство с понятием «предложение».
- Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов,
- состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

### 2.3. Интеграция по образовательным областям

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Контроль в речи Развитие монологической и диалогической речи
Познавательное развитие	Обобщение представлений об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы
Художественно-эстетическое развитие	Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие голоса, тембра, силы, физиологического и речевого дыхания. Совершенствование цветовосприятия. Развитие воображения, творческого мышления.
Физическое развитие	Развитие общей моторики, ориентировки в пространстве и координации движений. Формирование правильной осанки.

## 2.4. Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. работы

## Взаимодействие учителя-логопеда с специалистами

Педагоги, специалисты	Основные направления работы
Учитель-дефектолог	<p><i>Формирование учебно-значимых функций:</i> восприятие, понимание речи, представления о предметах и явлениях, пространственные ориентировки, временные представления и ориентации, количественные представления, навыки счета, работоспособность, переключаемость, мотивированность, самоконтроль, речевое общение.</p>
Воспитатель	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i> (с элементами дыхательной и речевой) выполняется в течение дня 2-3 раза. <i>Пальчиковая гимнастика</i> по теме. <i>Вечерние индивидуальные занятия</i> по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. <i>Фронтальные занятия</i> по программе ГБДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы) <i>Коррекционная работа вне занятий:</i> во время режимных моментов, самообслуживания, прогулки, в играх и развлечениях. <i>Организация предметно –развивающей среды:</i> формирование коллажа по теме на речевом панно, в библиотеке наличие литературы по данной теме, в разделе по ИЗО деятельности рисование книжек – малышек по сюжетам, выкладывание штриховок, раскрасок, трафаретов по теме; подбор разных видов театра для отработки темпа, ритма; интонации по пройденному произведению; решение задач, примеров, логических упражнений по теме.</p>
Музыкальный руководитель	<p><i>Преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой:</i> развитие дыхания, моторных функций; чувства ритма, темпа, просодики, фонематического слуха.</p>
Инструктор по физическому воспитанию	<p><i>Формирование двигательных умений и навыков:</i> воспитание правильной осанки, развитие ловкости, силы, выносливости; координации движений; ориентировки в пространстве; укрепление костно-двигательного аппарата.</p>
Педагог-психолог	<p><i>Формирование эмоционально-волевой сферы:</i> воспитание решительности, уверенности в себе, смелости, умению расслабиться, снять напряжение, чувства коллективизма.</p>
Медицинские работники	<p><i>Совместное наблюдение за развитием обучающихся.</i> <i>Диагностика уровня физиологического и речевого дыхания</i></p>

### 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистом, по возможности помогать изготавливать пособия для работы дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В нашем дошкольном учреждении для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. На 2023-2024 учебный год учителем-

логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДООУ.

Месяц	Формы взаимодействия	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание	Ознакомление родителей с возрастными, речевыми особенностями обучающихся с ТНР Знакомство с программой, её основными целями и задачами
Октябрь	Проведение индивидуальных бесед по результатам комплексного логопедического обследования	Обучение практическим умениям
Ноябрь	Оформление речевого уголка: ширмы, стенды, информационно-просветительские выставки	Знакомство с задачами текущего года, по организации речевого развития в домашних условиях
Ноябрь – Май	Консультирование родителей	По запросу, по необходимости
Декабрь	Подгрупповые консультации	Рекомендации по развитию связной речи в семье
Январь	Индивидуальные консультации по итогам первого полугодия	Промежуточные итоги коррекционной работы
Март	Консультация для родителей	Для родителей детей со сложным диагнозом
Апрель	Проведение итогового родительского собрания	Ознакомление с результатами коррекционной работы
Май	Индивидуальные консультации	Рекомендации на летний период
Июнь - Август	Оформление речевого уголка	Ширмы, стенды

#### Темы методических рекомендаций для родителей:

- «Играем пальчиками, развиваем речь», «Речь ребёнка на кончиках его пальцев», «Игры и игровые приёмы по развитию мелкой моторики».

- «Артикуляционная гимнастика в картинках».
- «Значение выполнения дыхательной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения», «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями».
- «Фонематический слух - основа правильной речи».
- «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Этапы усвоения детьми трудных звуков».
- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
- «Речевые игры по дороге домой».

#### **Образовательная деятельность в семье**

- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
- Речевые игры, беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций
- Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
- Игры-драматизации

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Образовательная нагрузка**

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционных занятий в неделю	Перерыв между занятиями не менее 10 минут
Подгрупповые занятия	30 мин.	2 занятия	
Индивидуальные занятия	20 мин.	1 - 2 занятия	
Итого:	1 ч.20 мин – 1 ч.40 мин.	3 - 4 занятия	

#### **3.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.**

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляются ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Для логопедической работы вовремя микрогрупповых занятий 2 - 3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
<b>Индивидуальные занятия</b> (структура варьируется)	Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры Пальчиковая гимнастика Развитие речевого дыхания Работа над голосом Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции Развитие фонематического восприятия Постановка, автоматизация и дифференциация звуков Коррекция слоговой структуры слова

<p><b>Подгрупповые занятия</b> (структура варьируется)</p>	<p>Воспитание навыков коллективной работы          Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация          Воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания          Пальчиковая гимнастика, координация речи с движением          Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции          Коррекция слоговой структуры слова          Актуализация и расширение словарного запаса          Формирование и совершенствование грамматического строя речи          Развитие связной речи          Соотнесение звука и буквы, чтение слогов, слов и предложений          Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений          Развитие оптико-пространственных представлений          Закрепление навыков произношения поставленных звуков</p>
<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности ребёнка в режимных моментах и на прогулке:          закрепление навыков произношения поставленных звуков, использование дидактических игр, панно на липучках по всем разделам программы, инвентаря для самомассажа, трафаретов, магнитных букв, прописей, раскрасок, мнемотаблиц, слоговых таблиц, игрушек и пособий по развитию дыхания, инвентаря для развития общей моторики.</p>

### 3.3. Используемые образовательные технологии

*Обучение в сотрудничестве* (групповая работа)

- викторины, соревнования

*Мнемотехника*

- Коллаж, мнемотаблица, мнемодорожка

*Портфолио дошкольника* – печатное (папки)

*Проектная деятельность*

- по количеству участников: фронтальные

- по продолжительности: краткосрочные, долгосрочные

- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские,

- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество и др.

*Решения изобретательских задач* (ТРИЗ)

- совершенствование психических процессов

ИКТ (интерактивная доска, ноутбук, принтер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера)

- использование и создание, обучающих презентаций в программе Microsoft Point

- проекты, разработанные с использованием интерактивного оборудования

Игровые технологии

- сюжетно-ролевые, дидактические игры

Здоровьесберегающие технологии

- различного вида сказкотерапии, различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, игры с резиновым колечком, поролоновым шариком, резиновым мячиком, работа с песком и крупами, закрашивание и штриховка разными способами, отстукивание ритмических рисунков, рисование и дорисовывание рисунков и геометрических форм, упражнения со шнурками, упражнения с прищепками).

Исследования в обучении:

- наблюдения, беседы, дидактические игры

Разноуровневого обучения

Валеологического просвещения родителей

### 3.4. Условия реализации РП

#### 3.4.1. Материально-техническое обеспечение

Принтер.

## Перечень оборудования

№	Оборудование	Количество
1	Стол детский (парта)	2
2	Стул детский	6
3	Зеркало настольное	1
4	Магнитно-маркерная доска	1
5	Ковролинограф	1
6	Шкаф для пособий, документации	1
7	Стеллажи с пособиями	2
8	Рабочий стол	1

## 3.4.2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Разделы	Дидактические игры и пособия
Обогащение словарного запаса	Наглядно- дидактические пособия по всем лексическим темам. Демонстрационный материал по всем лексическим темам. Развивающее лото для детей: «Профессии», «Животные»
Формирование звукопроизношения	Игровой персонаж «Лягушка Кваша» Комплексы артикуляционной гимнастики Предметные картинки на звуки Рабочие тетради В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) И.Г. Сухин Веселые скороговорки для «непослушных звуков» В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. «Звуковое домино»
Формирование фонематического восприятия и навыков звуко слогового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Сигнальные карточки Наглядно дидактическое пособие «Волшебные часы» Наглядно дидактическое пособие «Слоговой паровоз» Наглядно дидактическое пособие «Волшебный телевизор» «Логопедический сундучок» набор ТИКО Логопедическое лото «Найди и назови» Дидактические игры: «Делим слова на слоги», «Собери из слогов», «Звонкий-глухой», «Чем отличаются слова?»
Грамота	Наглядное дидактическое пособие «Замки гласных и согласных» Игровые персонажи: цари замков Мягкиш и Твердыш, Фея красного замка, волшебник «Ударение» Графические схемы предложений, слов, слогов Буквенные ребусы Дидактические игры: «Читаем сами», «Алфавит», «Мои первые буквы»
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по лексическим темам. Грамматика в картинках. Дидактические игры: «Мои любимые сказки», «Развиваем речь», «Часть и целое», «Контрасты». Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Большие и

	маленькие», «Чей хвост», «Мой, моя, мои, мое», «Из чего мы сделаны»
Связная речь	Мнемотаблицы для составления рассказов Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Обобщение», «Что из чего», «Цвета», «Ассоциации» Пирамидка Логический куб Домино Пазлы Наглядно дидактическое пособие «Клоун»
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Массажные кольца, мячи, шарики Картинки для штриховки Графареты, карандаши «Весёлые шнурочки» «Игры со счётными палочками» Е.Бортникова Чудо обучайка. Развиваем мелкую моторику. А.Николаев Пальчиковые игры «Весёлые прищепки» Дыхательные тренажеры «Загони мяч в ворота»

### 3.4.3. Методическое обеспечение Программы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др, Под. ред. проф. Л.В. Лопатина. – СПб., 2019. – 448 с.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2017. – 279 с.
12. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб-М: Изд. Дом Речь, 2013.
13. Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
14. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии. - СПб.: Изд. дом Литера, 2021. – 208 с.
16. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. - СПб.: Литера., 2019.
17. Л.Е. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Волгоград: Методкнига. – 367с., 2017
18. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
20. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
21. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
22. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
23. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
24. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
25. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
26. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
27. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995г.
28. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. - СПб.: Дельта, 1997.
29. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления. Логопед, № 4, 2004 г, с. 13.
30. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 544с.
31. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4-7лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
34. Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 2012.
35. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. - Ярославль: Академия развития, 2017.
36. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
37. Османова Г.А., Позднякова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб.: Каро, 2007. – 88с.
38. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб.: Каро, 2006.
39. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
40. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
41. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС, 2018.
42. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
43. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
44. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
45. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
47. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
48. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
49. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
52. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛАНЬ, 1998.
53. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.000.

#### Диагностическая литература

За основу мониторинга принята «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», автор-составитель Н.В. Нищева, 2022 год.

Проводится качественный и количественный анализ полученных результатов. **(Приложение №4)**

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Характеристика контингента группы
2. Учебный план
3. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий
4. Критерии обследования речи обучающихся (в баллах)
5. Календарное планирование подгрупповых занятий
6. Режимы дня детей подготовительной группы