



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА



III Городская научно-практическая конференция "ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ"

Рабочая программа Воспитания: питание духовной оси дошкольника ценностями и смыслами жизни

Автор разговора: кандидат педагогических наук Кудрявцева Елена Александровна



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

Значение нормативно-правовых документов для оптимизации педагогической деятельности

1. Задают рамку педагогической деятельности (социальный заказ, правовое поле).
 2. Определяют критерии эффективности деятельности педагога.
 3. Защищают педагога от произвольных требований со стороны руководства, проверяющих, обучающихся, их родителей.
-

Федеральный закон «Об образовании в РФ» о гражданско-патриотическом воспитании

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

...

2) **воспитание - деятельность**, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

(п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

...

2) **воспитание - деятельность**,

ЯВЛЕНИЕ

ПРОЦЕСС

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Цель
- Средства
- Процесс
- Результат



(п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

...

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения **в интересах** ¹⁾человека, ²⁾семьи, ³⁾общества и ⁴⁾государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

(п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года



2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- 1) Гражданское воспитание
- 2) Патриотическое воспитание
- 3) Духовное и нравственное воспитание
- 4) Приобщение детей к культурному наследию
- 5) Популяризация научных знаний среди детей
- 6) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- 7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 8) Экологическое воспитание

Воспитание патриота и гражданина



**СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ**

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Субъект

СОСТРАДАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Личность

СТЫД ПОВЕДЕНИЕ

ПАТРИОТИЗМ

НРАВСТВЕННЫЕ СМЫСЛЫ

Индивидуальность

СОВЕСТЬ ОБЩЕНИЕ

Какие процессы необходимо освоить педагогу при построение РПВ?

Какие| процессы?

- ✓ Становление личностного результата образования.
- ✓ Развитие педагогических условий и/или средств его формирования.
- ✓ Изменение в деятельности педагога по созданию/применению этих условий/средств.

Моделирование рабочей программы воспитания!

С какой целью моделируем?



А Вы, собственно, почему интересуетесь? Вы не из милиции, случайно?

Чтобы проектировать и управлять процессом, а не работать по принципу «Надо же что-то делать!»



Давайте разберемся в понятии процесс!

Процесс

Закономерное, последовательное изменение явления, его переход в другое явление.

1. Закономерное.
2. Направленное (последовательное).
3. Качественное.
4. Необратимое.

Разворачивающаяся во времени закономерная смена состояний, последовательность которых определена их внутренней структурой и теми возможными переходами (превращениями, преобразованиями), которые содержатся в этой структуре как ее интенция.

ИНТЕНЦИЯ - (от лат. *intentio* - стремление), намерение, цель, направление или направленность сознания, воли, чувства на какой-либо предмет.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья, созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности	Направления
Ценности Родина и природа	лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности милосердие, жизнь, добро	лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество	лежат в основе социального направления воспитания.
Ценность познание	лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценности жизнь и здоровье	лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Ценность труд	лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культура и красота	лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Глобальные ценности и духовные оси человека:	Нравственная основа каждого человека	Инструментарий погружения в эти ценности и смыслы
Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Труд, Познание, Культура, Красота, Здоровье	Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Совесть, сочувствие, сотворчество, достоинство, ответственность, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.	Страсть к развитию и познанию Страсть к взрослению Страсть к свободе (Ш.А. Амонашвили)

« Смыслы человек
не изобретает, он
находит их в
окружающей
культуре.



Евгения Васи́льевна
Бонда́ревская – советский и
российский педагог, д-р пед.
наук, проф., академик
Российской академии
образования.