

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 г. № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Погромской Евгении Юрьевны
Романюк Ирины Анатольевны**

на 2023-2024 учебный год

**группа раннего возраста
«Крабики»**

Содержание

1. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка:	3
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цель и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	3
1.4.	Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся	4
1.5.	Основания разработки	5
1.6.	Сроки реализации программы	5
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
2. Содержательный раздел		
2.1	Календарно-тематическое планирование	7
2.2	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
2.3	Взаимодействие с семьями обучающихся	23
3. Организационный раздел		
3.1	Формы организации образовательной деятельности	25
3.2	Используемые образовательные технологии	25
3.3	Условия реализации рабочей программы	26
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение	26
3.3.2.	Методическое обеспечение по образовательным областям	27
3.3.3.	Оснащение РППС	28
Приложение		
	Контингент группы	29
	Учебный план	
	Режимы дня	
	Расписание занятий	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Дети раннего возраста требуют наибольшего внимания к себе для ускорения развития ребенка. Этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее всестороннее развитие.

1.2. Цель и задачи

Цель: Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.3. Принципы и подходы

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к традициям семьи и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: различать мелодию; петь; осуществлять выбор из двух – трёх предметов по форме, величине и цвету.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст Кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.5. Основания разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Сроки реализации рабочей программы – 1 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения Программы

1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 – 2	Адаптация	Празднование дней рождения
	3 – 4	Моя семья	
Октябрь	1 – 2	Мониторинг	Выставка поделок по теме: «Осень, в гости просим»
		Осень, в гости просим	
	3	Фрукты	
	4	Овощи	
Ноябрь	1 – 4	Мой любимый детский сад	Выставка детских рисунков «Любимая игрушка в детском саду»
	27 ноября	День матери	Коллективная работа: «Моя любимая мама»
Декабрь	1 – 2	Одежда и обувь зимой	Выставка рисунков: «Украсим варежку»
	3 – 4	Новогодние чудеса Новый год	Детский новогодний праздник «Здравствуй елочка»
Январь	2	Зимние развлечения	Игры эксперименты со снегом
	3	Зверушки зимой	Выставка детских работ «Следы животных на снегу»
	4	Любимые игрушки	
Февраль	1	Транспорт	Коллективная работа: «Безопасность на дороге»
	2	Наш друг светофор	
	3 – 4	Мой папа День защитника Отечества	Подарок для папы: «Красивый галстук»
Март	1 – 3	Мамочка любимая моя	Открытка для мамы
	4	Птички прилетели	Выставка «Кормушки для птиц»
	27 марта	Всемирный день театра	Кукольный театр «Колобок»
Апрель	1 – 2	Посуда	Выставка детских работ из пластилина «Угощаем куклу чаем»
	3 – 4	Мебель	
Май	1 2 мая	День весны	Досуг «Весеннее пробуждение»
		Солнышко	Выставка детских работ (пластилинография) «Солнышко лучистое»
	2	Цветы	Выставка детских работ «Мои друзья»
	3 – 4	Мои друзья	
Июнь	1 1 июня	Счастливое детство мое День защиты детей	Праздник «Счастливое детство мое»
	2	Мы живем в России	Рисунки на асфальте
	3	Как хорошо здоровым быть!	Выставка рисунков «Мы с витаминками – друзья»
	4	В гости к музыке	Досуг «Музыка звучит»
Июль	1	Неделя безопасности	Кукольный театр

			«Непослушные зверята»
	2	Дары лета	Выставка поделок по теме: «Дары лета»
	3	Друзья природы	Экспериментирование с песком и водой
	4	Цветы – краса природы	Рисунки на асфальте
Август	1	Неделя добрых друзей	Кукольный театр «Теремок»
	2	Неделя дорожного движения	Выставка детских работ из пластилина «Светофор – мой лучший друг»
	3	Олимпийская неделя	Досуг «Олимпийские игры»
	4	Веселых игр и развлечений	

2.2. Содержание образовательной деятельности

Тема	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор с детьми «мама и папа» - рассматривание фотографии с обсуждением - разговор с детьми «с кем ты живешь» - д/и «кто что делает?» - беседа «мы заботимся о близких» - д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет» - лепка - подв. игра «не разбуди маму»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. 	

	Физическое развитие	- формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	
Октябрь			
Осень, осень в гости просим	Социально-коммуникативное развитие	- знакомить детей с культурой поведения за столом. - учить детей играть по правилам, на своих местах. - учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки.	- рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей с обсуждением. - беседа: «Какие правила поведения за столом мы знаем»
	Познавательное развитие	- познакомить с разнообразием фруктов, их названиями. - научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их). - познакомить с элементами действия приготовления компота.	- с/р игра «Варим компот из фруктов» - чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением.
	Речевое развитие	- учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» - развивать речь и уточнить представление о фруктах - употреблять в речи слова «большой», «маленький» - учить детей использовать прилагательные - учить слушать текст, отвечать на простые вопросы.	- беседа «витамины на ветках» - игра: собери картинку - рассматривание натуральных фруктов (сравнение их по величине)
	Художественно-эстетическое развитие	- учить детей лепить предметы круглой формы. - проявлять отзывчивость к персонажу	- лепка
	Физическое развитие	- развитие координации движений, умение действовать по сигналу. - формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание).	- подв.игра «огород» - физ. упражнение «едем по кочкам»
	Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	- культурно гигиенические навыки. - учить мыть руки и овощи перед едой.
Познавательное развитие		- учить различать овощи, называть и группировать их. - учить детей узнавать овощи по характерным признакам.	- д/и «узнай и назови овощи».
Речевое развитие		- учить использовать в речи обобщающие слова «овощи». - развивать речь и уточнить представление об овощах.	- «чудесный мешочек» - чтение стихотворений про овощи (их польза).
Художественно-эстетическое развитие		- закрепление приемов рисования круглых и овальных предметов.	- рисование
Физическое развитие		- учить двигаться в определенном направлении	- подв/игра «кто быстрее соберет овощи»
Ноябрь			

Мой любимый детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство в группе д/с - поддерживать стремление к самообслуживанию (уборка за собой игрушек) - помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по группе. - экскурсия в муз. зал. - рассматривание иллюстраций с игрушками. - д/и «найди-игрушку» (сравнение игрушек). Занятие «Игрушки» - чтение А. Барто «Мишка» с обсуждением. - рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). - рассмотреть, обсудить. - чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч». - «Волшебный мешочек «(мелкие игрушки). - рисование - пальчиковая игра «строим дом» - игра «Принеси игрушку»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с названием игрушек - развивать интерес к играм действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). - игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) - находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку). - учить различать игрушки на ощупь. - развивать тактильное ощущение. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать текст, помочь понять содержание. - учить отвечать на простые вопросы по тексту. - способствовать активизации речи. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию). - развивать зрительное восприятие пространства. - формировать интерес к рисованию и навыки безопасного поведения при работе с карандашом. 	
	Физическое развитие	вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук.	

Декабрь

Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать последовательность одевания. - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа для чего нужна одежда? - рассматривание логоритма последовательности одевания. - рассматривание иллюстрации «одежда» с обсуждением. - д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу». - чтение потешек» наши галоши»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания основных цветов и оттенков - уточнить представление детей об одежде. - уточнить представление детей о назначении одежды. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать использовать в речи название предметов одежды (снять, повесить, положить, поставить) 	

	Художественно-эстетическое развитие	- учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для куклы Маши.	с обсуждением - лепка
	Физическое развитие	- формировать осознанное отношение к порядку в причёске и одежде	- практическое упражнение» «собираемся в гости»
Новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	- расширять знание о труде дворника (уборка снега).	беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает дворник, сосульки)
	Познавательное развитие	- формировать элементарные представления о зиме (идет снег, стало холодно)	- просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением.
	Речевое развитие	- учим рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденное на картинке, сопровождать свои действия словами. - развивать речевое дыхание	- д/и подбери пару. - чтение худ.лит. З.Александрова «Снежок». - п/и «снежинки»
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображенные предметы.	- рисование
	Физическое развитие	- учиться двигаться в одном направлении	- игра «вокруг елки хоровод»
Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок.	- беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - рисование - конструирование: «Широкая и узкая горка»;
	Познавательное развитие	- закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета.	- игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»;
	Речевое развитие	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	- дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»; - подвижная игра «Снежинки и

		- закреплять умение внимательно слушать, друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.	ветер».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры,	
	Физическое развитие	- формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.	
Зверюшки зимой	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать познавательный интерес к животным. - формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.	- беседа «животные зимой» - рассматривание иллюстрации лесные звери зимой. - фигуры (зайка, лисы, медведя, волк) - чтение о лесных животных. - д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит», - лепка - п/и «зайка беленький сидит»
	Познавательное развитие	- формировать элементарное представление об образе жизни зверей зимой (зайцы поменяли окрас, стали белыми, медведь спит, лиса по запаху ищет зайца) - формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок животных.	
	Речевое развитие	- формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. - закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку. - развивать мелкую моторику рук.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепление раскатывания пластилина	
	Физическое развитие	- формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу	
Любимые	Социально-	- вызвать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой	- рассматривание куклы Кати.

игрушки	коммуникативное развитие	деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «во что можно поиграть» - с/р» Наводи чистоту в комнате у Кати» - с/р» Напоим куклу Катю» - с/р» Уложим куклу Катю спать» - с/р «Оденем куклу на прогулку» - рисование - п/и «Снежки»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять ряд игровых действий - побуждать к использованию предметов-заместителей (посуду, одежду, мебель) - вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук - использовать в речи диалог. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учиться двигаться в одном направлении 	
Февраль			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой; - формировать знания правил дорожной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: «мы шоферы»; - чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием; - конструирование «Гараж»; - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»; - подвижная игра «Светофор» - лепка
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от.; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Наш друг светофор!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - строительный материал «улицы города» - чтение рассказа «светофор» - с/р игра «автобус», машины едут» - п/и:» Беги ко мне» - рисование «светофор» - п/и «чья машина появится первой» - рисование
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их - дать детям представление о работе умного светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить отвечать на вопросы воспитателя - учить составлять короткий рассказ по картинке 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять рисование кругов и разукрашивание их 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения в подвижных играх 	
Мой папа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «мой папа» - рассматривание семейной фотографии. - рассматривание иллюстрации «папа может»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о труде папы дома. 	

	Речевое развитие	- развивать умение называть папу по имени - составление короткого рассказа о папе	- чтение стихотворения «мой папа»
	Художественно-эстетическое развитие	- правильно держать кисточку. - наносить точки одним движением кисти.	- лепка - п/и автомобиль
	Физическое развитие	- учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу	
Март			
Весна	Социально-коммуникативное развитие	- напоминаем правила безопасного обращения с карандашом. - вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте в природе.	- Беседа: «о признаках весны» - рассматривание иллюстрации с признаками весны.
	Познавательное развитие	- формировать представления о весенних явлениях - греет солнышко, тает снег, появляется зеленая травка, дети сняли теплые вещи. - учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на простые вопросы.	- кукла в наряде весны - чтение потешки «солнышко» - чтение стихов о весне с обсуждением - д/и «собери картинку»
	Речевое развитие	- развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. - способствовать развитию речи как средство общения. - учить детей внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	- п/и «пройди через ручей» - п/и «солнышко и дождик» - лепка
	Художественно-эстетическое развитие	- рисовать вертикальную линию, состоящую из точек. - правильно держать карандаш.	
	Физическое развитие	- упражнение на развитие координации. - учить детей действовать по сигналу воспитателя.	
Мамочка любимая моя	Социально-коммуникативное развитие	- закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. - воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	- беседа: «мы мамыны помощники» - рассматривание фотографии (моя мама) - разучивание стихотворения о маме
	Познавательное развитие	- формировать умение называть маму и бабушку по И.О - формировать представление о празднике 8 марта	- д/упр «расскажи о мамочке» - игра с мячом «как зовут маму»
	Речевое развитие	- развивать диалогическую речь. - отвечать на простые вопросы воспитателя - развивать мелкую моторику рук и пальцев	- моделирование ситуации общения (телефонный разговор с мамой). - рисование
	Художественно-эстетическое развитие	- познакомить с новым материалом: с тестом - самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	

	Физическое развитие	- учить выполнять правила игры, развивать активность, обогащать двигательный опыт	- подв. игра «кот и мыши»
Птички прилетели	Социально-коммуникативное развитие	- формировать представление детей о прилете птиц весной. - знакомить с понятием перелетные птицы	- беседа: перелетные птицы - рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением.
	Познавательное развитие	- расширить представление о птицах их внешнем виде. - расширить представление как птицы радуются солнышку, чем питаются, выют гнезда. - формировать представление о гнездах для птиц.	- рассматривание иллюстрации гнезда птиц с обсуждением - д/и «чей дом?», «кто что ест» - д/и собери из трех частей
	Речевое развитие	- развивать слуховое восприятие: слушать рассказы, сказки про птиц - отвечать на легкие вопросы по содержанию картины. - произносить звукоподражание птиц. - развивать моторику рук.	- п/и «птички и кот», «прилетели птички» - чтение стихов о птицах - чтение рассказа «воробушек», «кукушка и весна» с обсуждением
	Художественно-эстетическое развитие	- учить рисовать красками прямые вертикальные линии. - закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держать ворс по ходу кисти	- лепка - игровое упражнение «птички в гнездышках»
	Физическое развитие	- способствовать развитию у детей физических умений через имитацию движения	
Апрель			
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	- учимся вести себя за столом аккуратно, соблюдая правила	- беседа «правила поведения за столом» - рассматривание иллюстраций: посуда
	Познавательное развитие	- уточнить знания детей о столовой посуде (название, назначение). - учить определять и называть назначение предметов посуды.	- рассматривание предметов посуды
	Речевое развитие	- учить детей слушать текст, внимательно отвечать на простые вопросы по содержанию. - развивать мелкую моторику	- чтение: С. Капутикян «Маша обедает». - д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом».
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять навыки лепить круг, овал.	- лепка
	Физическое развитие	- формировать у детей культурно-гигиенические навыки	- практическое упражнение «послушная ложка»
Мебель	Социально-	- определить какая мебель есть в группе	- экскурсия по группе.

	коммуникативное развитие	- учить детей выслушивать рассказ взрослых до конца, не перебивая его.	- беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением. - д/и «для чего?» - рассматривание иллюстрации картинок с мебелью. - проблемная ситуация «всем ли хватает стульев». - чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках). - конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши» - подв. игра «к куклам в гости»
	Познавательное развитие	- обогащать знание детей о мебели. - учить определять и называть назначение предметов мебели. - формирование умение сравнивать, уравнивать группы предметов.	
	Речевое развитие	- развивать речь, умение высказывать полным предложением. - развивать умение детей отвечать на вопросы о прочитанном. - развивать мелкую моторику.	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. - развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу. - закреплять знание цвета.	
	Физическое развитие	- учить ориентироваться в пространстве	
Май			
Солнышко	Социально-коммуникативное развитие	- формировать доброе отношение к природе, беречь природу	- рассматривание иллюстрации «весна» - беседа: «пришла весна» - д/и собери солнышко - паль/игра «солнце греет наши ручки» - п/и «солнечный зайчик» - лепка - чтение сказки «где живет солнышко» с обсуждением
	Познавательное развитие	- обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. - учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик	
	Речевое развитие	- составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. - развитие моторики рук	
	Художественно-эстетическое развитие	- рисуем красками круговые движения	
	Физическое развитие	- учить детей играть по сигналу воспитателя	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе.	- беседа «Цветы на подоконнике»; - беседа «Аллергия»; - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»;

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»; - игра – фантазия «Собери цветов». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; - формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
Мои друзья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формируем доброжелательное отношение к сверстникам - учить устанавливать социальное партнерство 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: друзья - наблюдение за трудом сверстников - рассматривание иллюстраций - чтение рассказов и сказок по желанию детей с обсуждением - д/и «найди пару», «кто что ест», «собери картинку» - лепка - п/и» Прятки»
	Познавательное развитие	-обобщать представление детей о дружбе	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развития слухового внимания - развиваем моторику рук 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление наносить точки одним мазком кисточки - наносим узор на шаблоны 	
	Физическое развитие	- учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей	
Лето			
Игры с водой	Социально-	- формировать интерес и бережное отношение к природе	- беседа «День защиты детей»;

и песком	коммуникативное развитие	- обогащать игровой опыт детей	- беседа «Мой друг»; - кораблики
	Познавательное развитие	- знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды (мокрый, сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная)	- экспериментальная деятельность: лепим куличик из сухого песка и из мокрого
	Речевое развитие	- учить детей использовать в речи прилагательные	- чтение рассказа «дождик», «ручеек»
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умения рисовать кисточкой тычком, прямые линии	- иллюстрации чистой, грязной воды
	Физическое развитие	- учить детей останавливаться по сигналу	- рисование «дождик» - п/и «солнышко и дождик», «лужи»
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге.	- беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - беседа «Не попади в беду на дороге»;
	Познавательное развитие	- обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	- сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением. - дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	- развивать и пополнять игровой опыт детей.	
Цветы лета	Социально-коммуникативное развитие	- учить любоваться цветами, но не рвать их.	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть цветущие растение на клумбе. - беседа: «какие цветы растут на нашей клумбе» - чтение В.Серова «одуванчик» - д/и: собери цветок - д/и: найди пару - чтение З.Александрова «ромашки» - рисование мелками «цветы для зайки» - п/и «мы цветочки соберем»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить название частей растения: стебель, цветок, листочек. - учить выделять цветы по названию и признакам (цвету) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и четко называть название цветов. - развивать моторику рук - внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы 	
	Художественно-эстетическое развитие	- рисовать на асфальте мелками	
	Физическое развитие	- закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу	

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Методические рекомендации.
	Консультации	«Особенности детей 2 - 3 лет» «Адаптация»	Папка – передвижка
	Информация	«Что нельзя приносить в детский сад»	Стенд, уголок для родителей.
	Рекомендации для родителей	«Режим дня и его значение в жизни ребенка» «Как приучить ребенка к горшку»	Папка – передвижка
Октябрь	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	
	Консультация	«Воспитание культурно – гигиенических навыков»	Стенд-книжка
	Выставка-конкурс поделок из природного материала	«Дары природы»	Выставка
Ноябрь	Наглядная информация	«Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ»	Папка – передвижка.
	Консультации	«Что такое детский каприз»	Папка – передвижка
Декабрь	Советы и рекомендации	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»	Уголок для родителей.
	Рекомендации	«Зима беседы о времени года»	Папка – передвижка
	Конкурс поделок	«Елочка красавица»	Выставка
Январь	Консультация	«Прогулка в жизни ребенка»	Ширма
	Консультация	«О безопасности дома» (опасные предметы)	Уголок для родителей.
Февраль	Памятка	«Широкая масленица»	Папка – передвижка
	Консультация	«Роль отца в жизни ребёнка»	Уголок для родителей
	Фотовыставка	«Вот какой мой папа!»	Фотовыставка
Март	Рекомендации	«Как предупредить весенний авитаминоз»	Ширма
	Консультация	«Играем в самые простые игры»	Папка – передвижка

	Фотовыставка	«Мамочка моя»	Выставка
Апрель	Советы	«Витамины для здоровья»	Уголок для родителей
	Памятка	«Здоровье детей весной»	Папка – передвижка
		Индивидуальные консультации по запросам родителей	
Май	Родительское собрание	«Чему научились дети?»	Приглашение на собрание.
	Советы и рекомендации	«Безопасность детей – забота взрослых»	Методические рекомендации
	Консультация	«Правила безопасного поведения на улице»	Уголок для родителей.
Июнь - Август	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Методические рекомендации
	Консультация	«Осторожно клещи!» «Летний отдых с ребенком» «Что надо знать о солнечных лучах» «Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Папка – передвижка
	Памятка	«Игры с детьми в летний период»	Уголок для родителей
	Выставка	«Цветы необычной красоты»	Выставка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика;
- сюжетные, игровые, тематические занятия;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.);
- игры и упражнения под музыку;
- подвижные игры;
- игры с элементами спорта;
- досуги;
- сюжетно-ролевые игры;
- народные и хороводные игры;
- музыкальные игры;
- театрализованные игры и игры-драматизации;
- строительно-конструктивные игры;
- игры на развитие коммуникации;
- поручение;
- беседы (диалоги);
- разучивание стихов, потешек и др.;
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), решение проблемных ситуаций;
- ситуативный разговор;
- наблюдения;
- рассказывание;
- рассматривание с дальнейшим обсуждением;
- экспериментирование;
- конструирование;
- проектная деятельность;
- игры (дидактические, развивающие и др.);
- чтение;
- рассматривание иллюстраций.

3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Использование ИКТ (использование аудиозаписей)	Зарядка для малышей Аудиосказки Звуки животных, птиц	Сентябрь-май
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком, губками, ватными палочками	1 раз в месяц
Проектная деятельность	“Чистые ладошки”, “Любимые игрушки”, “Зеленый лучок”	Октябрь — май
Технология сбережения здоровья	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика	Сентябрь-май

	после сна, дыхательная гимнастика, воздушные ванны, физминутки, подвижные игры, прогулки, пальчиковая гимнастика.	
--	---	--

3.3. Условия реализации РП

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для развития детей от двух до трех лет. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплектностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условно, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых.</p> <p>Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.).</p> <p>Стационарная кукольная мебель (столик, стульчики, кроватка и пр.).</p> <p>Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).</p> <p>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания и пр.), прогулок (коляска с подушечкой и одеяльцем, машинки).</p> <p>Игры: «Парикмахерская» «Магазин».</p> <p>Машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, поезд и пр.).</p> <p>Детские телефоны.</p> <p>Сказочные персонажи, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.</p> <p>Карнавальные костюмы, маски. Магнитная доска с набором персонажей и декораций.</p> <p>Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).</p> <p>Аудио-средства для демонстрации детских спектаклей.</p>
Познавательное развитие	<p>Бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, имеющие разные размеры, цвета, фактуру, стимулирующие выполнение разнообразных действий.</p> <p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.</p> <p>Матрёшки, наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, грабельки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей;</p>

	<p>мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;</p> <p>игрушки и предметы для наблюдения (серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).</p> <p>Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», и т. д.).</p>
Речевое развитие	<p>Книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкальные инструменты (пианино, гитара и тд).</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</p> <p>Наборы цветных карандашей, краски (гуашь, пищевые красители). Кисти для рисования, палитра, ёмкости для воды, красок, салфетки для вытирания рук и красок.</p> <p>Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования.</p> <p>Пластилин (не липнущий к рукам).</p> <p>Подставка для работы с пластилином. Мольберт.</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, дудочки, шумовые инструменты, в том числе самодельные).</p> <p>Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p>
Физическое развитие	<p>Мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; массажная дорожка.</p>

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Физическое развитие	<p>1.Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>2.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –104с.</p>
Познавательное развитие	<p>1.Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Программа развития)</p> <p>2.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 208 с.</p>

	3.Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 96 с.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 256 с.: ил. 2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 160 с. 3.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 128 с. 4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144 с.
Художественно – эстетическое развитие	1.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 56 с. 2.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. 3.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 287 с.
Социально – коммуникативное развитие	1.Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности система работа в первой младшей группе детского сада. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с. 2.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (От рождения до трех).

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы

Месяц	Оснащение
Октябрь	Дополнить играми-вкладышами «Фрукты», «Овощи»
Ноябрь	Дополнить музыкальный уголок погремушками Изготовить ленты для проведения зарядки
Декабрь	Изготовить пособий: «Одежда», картинки-половинки «Одежда», «Обувь»
Январь	Оформить игры: «Домашние животные», «Дикие животные»
Февраль	Дополнить уголок безопасности пособиями и книгами по ПДД
Март	Создать альбом «Мамочка моя»
Апрель	Оформить пособие «Посуда», «Мебель»
Май	Оформить лото «Цветы»
Июнь-август	Обновить светофор Создать альбом «Подбери цвет»