

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 г. № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Карповой Екатерины Евгеньевны
Ярош Веры Евгеньевны**

на 2023-2024 учебный год

**Группа раннего возраста
«Малышарики»**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Актуальность.	3
1.2. Цели и задачи.	3
1.3. Принципы и подходы.	3
1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей 3-го жизни	4
1.5. Основания разработки.	5
1.6. Срок реализации.	5
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно-тематическое планирование	6
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	9
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся	28
III. Организационный раздел	
3.1. Формы организации образовательной области	30
3.2. Используемые образовательные технологии	30
3.3. Условия реализации рабочей программы	31
3.3.1. Материально-техническое обеспечение	32
3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям	32
3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение данного возраста для последующей жизни человека.

1.2. Цели и задачи

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.3. Принципы и подходы

Рабочая программа разработана на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы:

- *Гуманистический подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический* (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: различать мелодию; петь; осуществлять выбор из двух – трёх предметов по форме, величине и цвету.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст Кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека,

отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.5. Основания разработки рабочей программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Срок реализации

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год (2023-2024 учебный год).

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1 - 4	Адаптация Детский сад	Празднование дней рождения
	2 - 3	Адаптация Игрушки	
Октябрь	1	Фрукты	Выставка поделок по теме: «Осень, в гости просим»
	2	Фрукты	
	3	Овощи	
	4	Овощи	
Ноябрь	1	Домашние животные	Коллективная работа: «Моя любимая мама»
	2	Дикие животные	
	3	Игры с куклой	
	4	Моя семья	
	27 ноября	День матери	
Декабрь	1	Зимушка-зима	Выставка «Зимняя одежда»
	2	Одежда и обувь зимой	
	3	Мои сказки	
	4	Новогодний праздник	
Январь	1	Зимние развлечения	Праздник «В гостях у Елочки»
	2	Зверушки зимой	Игры эксперименты со снегом
	3	Зимующие птицы	Выставка детских работ «Следы животных на снегу»
Февраль	1	Транспорт	Выставка «Кормушки для птиц»
	2	Наш друг-светофор	
	3	Мой папа	Коллективная работа: «Безопасность на дороге»
	4	Дорожная безопасность	Подарок для папы: «Красивый галстук» С/р игра
Март	1	Весна	Открытка для мамы
	2	Мамин праздник	
	3	Профессии	
	4	Рыбки в аквариуме	
	27 марта	Всемирный день театра	
Апрель	1	Птички прилетели	Выставка детских работ из пластилина «Угощаем куклу чаем»
	2	Животные и их детеныши	
	3	Посуда	
	4	Мебель	
Май	1	Солнышко	Досуг «Весеннее пробуждение»
	2	Цветы	
	3	Кто спрятался в траве?	
	4	Игры с водой и песком	Эксперименты с водой и песком
Июнь	1	Счастливое детство мое	Праздник «Счастливое детство мое»
	1 июня	День защиты детей	
	2	Мы живем в России	

	3	Как хорошо здоровым быть!	Выставка рисунков «Мы с витаминками – друзья»
	4	В гости к музыке	Досуг «Музыка звучит»
Июль	1	Неделя безопасности	Кукольный театр «Непослушные зверята»
	2	Дары лета	Выставка поделок по теме: «Дары лета»
	3	Друзья природы	Экспериментирование с песком и водой
	4	Цветы – краса природы	Рисунки на асфальте
Август	1	Неделя добрых друзей	Кукольный театр «Теремок»
	2	Неделя дорожного движения	Выставка детских работ из пластилина «Светофор – мой лучший друг»
	3	Олимпийская неделя	Досуг «Олимпийские игры»
	4	Веселых игр и развлечений	

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Детский сад. Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	-познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство в группе д/с -поддержать стремление к самообслуживанию (уборка за собой игрушек) -помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником.	-экскурсия по группе. -экскурсия в муз. зал. -рассматривание иллюстраций с игрушками. -д/и «найди-игрушку» (сравнение игрушек). Занятие «Игрушки»
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с названием игрушек -развивать интерес к играм действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). -игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) -находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку). -учить различать игрушки на ощупь. -развивать тактильное ощущение.	-чтение А. Барто «Мишка» с обсуждением. -рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). -рассмотреть, обсудить. -чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч».
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, помочь понять содержание. -учить отвечать на простые вопросы по тексту. -способствовать активизации речи.	-«Волшебный мешочек» «(мелкие игрушки).
	Художественно - эстетическое развитие	-учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию). -развивать зрительное восприятие пространства. -формировать интерес к рисованию и навыки безопасного поведения при работе с карандашом.	-рисование Пальчиковая игра «строим дом»
	Физическое развитие	вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук.	-игра «принеси игрушку»
Октябрь			
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	-знакомить детей с культурой поведения за столом. -учить детей играть по правилам, на своих местах. -учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки.	-рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей с обсуждением.

	Познавательное развитие	-познакомить с разнообразием фруктов, их названиями. -научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их). -познакомить с элементами действия приготовления компота.	- беседа: «Какие правила поведения за столом мы знаем» -с/р игра «Варим компот из фруктов» -чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением. -беседа «витамины на ветках» -игра: собери картинку
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» -развивать речь и уточнить представление о фруктах -употреблять в речи слова «большой», «маленький» -учить детей использовать прилагательные -учить слушать текст, отвечать на простые вопросы.	-рассматривание натуральных фруктов (сравнение их по величине)
	Художественно-эстетическое развитие	-учить детей лепить предметы круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу	-лепка
	Физическое развитие	-развитие координации движений, умение действовать по сигналу. -формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание).	-подв.игра «огород» -физ. упражнение «едем по кочкам»
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	-культурно гигиенические навыки. -учить мыть руки и овощи перед едой.	-рассматривание иллюстрации и муляжей овощей с обсуждением.
	Познавательное развитие	-учить различать овощи, называть и группировать их. -учить детей узнавать овощи по характерным признакам.	-беседа с обсуждением «У мишки болит живот».
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «овощи». -развивать речь и уточнить представление об овощах.	-д/и «узнай и назови овощи». -«чудесный мешочек»
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление приемов рисования круглых и овальных предметов.	-чтение стихотворений про овощи (их польза). - рисование
	Физическое развитие	- учить двигаться в определенном направлении	- подв/игра «кто быстрее соберет овощи»
Ноябрь			
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга;	- беседа «Домашние животные»; - беседа «Острые когти, острые зубы» - лепка; - конструирование «Домик

		- воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним.	для котенка»; - разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»; - дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Наседка и цыплята»; - народная игра «Гуси-гуси».
	Познавательное развитие	- дать понятие – домашние животные; -пополнить знания детей о домашних животных; - развивать умение сравнивать, находить сходство и различие; - продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние); - воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными.; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	
	Речевое развитие	- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта; - закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина.	
	Физическое развитие	- совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей.	
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу;	- беседа «Осторожно! Дикие животные»; - беседа «Дикие животные»; - разгадывание загадок про диких животных с заучиванием;
	Познавательное развитие	- дать понятие – дикие животные; -пополнить знания детей о диких животных; - развивать умения отмечать характерные признаки представителей	- чтение русской народной

		<p>диких животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с названиями детенышей диких животных; - рассказать, где живут, чем питаются дикие животные; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	<p>сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Теремок»; -рисование «Теремок»; - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением; - дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей детеныш?»; «Третий лишний»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит»; - народная игра «У медведя во бору».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения правильно держать кисть; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида (цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность; 	
Игры с куклой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание куклы Кати. -беседа «во что можно поиграть» -с/р» Наводи чистоту в комнате у Кати» -с/р» Напоим куклу Катю» -с/р» Уложим куклу Катю спать» -с/р «Оденем куклу на прогулку» -рисование -п/и «Снежки»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей выполнять ряд игровых действий -побуждать к использованию предметов-заместителей (посуду, одежду, мебель) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать мелкую моторику рук -использовать в речи диалог. 	
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. 	

	развитие		
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	-уточнить имена родителей. -способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада. -учить проявлять заботу о взрослых, помогать в выполнении несложных действий, поручений	-разговор с детьми «мама и папа» -рассматривание фотографии с обсуждением -разговор с детьми «с кем ты живешь»
	Познавательное развитие	-закреплять знания родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	-д/и «кто что делает?» -беседа «мы заботимся о близких»
	Речевое развитие	-учить отчетливо произносить имена	-д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. -учить накладывать палочки одна на другую	-лепка
	Физическое развитие	-учить ходьбе на цыпочках, уважать членов семьи	-подв. игра «не разбуди маму»
Декабрь			
Зимушка - зима	Социально-коммуникативное развитие	-расширять знание о труде дворника (уборка снега).	-беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает дворник, сосульки)
	Познавательное развитие	-формировать элементарные представления о зиме (идет снег, стало холодно)	-просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением.
	Речевое развитие	-учим рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденное на картинке, сопровождать свои действия словами. - развивать речевое дыхание	-д/и подбери пару. -чтение худ.лит. З.Александрова «Снежок».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображенные предметы.	-п/и «снежинки» - рисование -игра «вокруг елки хоровод»
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	
Одежда и обувь	Социально-	-учить запоминать последовательность одевания.	-беседа для чего нужна

зимой	коммуникативное развитие	-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки.	одежда? -рассматривание логоритма последовательности одевания.
	Познавательное развитие	- закрепить знания основных цветов и оттенков -уточнить представление детей об одежде. -уточнить представление детей о назначении одежды.	-рассматривание иллюстрации «одежда» с обсуждением.
	Речевое развитие	-побуждать использовать в речи название предметов одежды (снять, повесить, положить, поставить)	-д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу».
	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для куклы Маши.	-чтение потешек» наши галоши» с обсуждением - лепка
	Физическое развитие	-формировать осознанное отношение к порядку в причёске и одежде	-практическое упражнение» собираемся в гости»
Мои сказки.	Социально-коммуникативное развитие	-вызывать эмоциональный отклик детей после чтение сказок. -формировать умение бережно относиться к книгам. -познакомить детей со сказкой вызвать желание проиграть сказку.	-рассматривание иллюстраций, знакомых сказок с обсуждением.
	Познавательное развитие	-поддерживать интерес детей к чтению, к произведению устного народного творчества. -учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи	-чтение сказки Л.Н.Толстого «козлята и волк» -д/и собери сказку
	Речевое развитие	-учить внимательно слушать сказки с опорой и без опоры на наглядное пособие. -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию сказки	-показ настольного театра - рисование
	Художественно-эстетическое развитие	- учить раскрашивать, не заходя за контур рисунка - закрепить умение правильно держать карандаш	
	Физическое развитие	-учить реагировать на сигнал взрослого	-игра «по лесной лужайке»
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	-рассматривание иллюстрации «новогодний праздник» -чтение стихов о елке.
	Познавательное развитие	-учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.	-д/и собери елку. -д/и разрезные картинки.
	Речевое развитие	-учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы.	- лепка -п/и «мороз красный нос»,
	Художественно-	-учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и	«хоровод»

	эстетическое развитие	наклонные линии.	-подв. игра «как-то мы в лесу гуляли»
	Физическое развитие	-закреплять действовать в подвижной игре по сигналу, ходить в одном направлении.	
Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок.	- беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - рисование - конструирование: «Широкая и узкая горка»; - игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»; - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»; - подвижная игра «Снежинки и ветер».
	Познавательное развитие	- закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета.	
	Речевое развитие	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать, друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры,	
	Физическое развитие	-формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.	
Зверюшки зимой	Социально-	-воспитывать познавательный интерес к животным.	-беседа «животные зимой»

	коммуникативное развитие	-формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.	-рассматривание иллюстрации лесные звери зимой. -фигуры (зайка, лисы, медведя, волк) -чтение о лесных животных. -д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит», - лепка -п/и «зайка беленький сидит»
	Познавательное развитие	-формировать элементарное представление об образе жизни зверей зимой (зайцы поменяли окрас, стали белыми, медведь спит, лиса по запаху ищет зайца) -формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок животных.	
	Речевое развитие	-формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. -закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку. -развивать мелкую моторику рук.	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление раскатывания пластилина	
	Физическое развитие	-формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа: «Зимующие птицы»; - рисование - разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - слушание аудиозаписи «голоса птиц» - чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием; - чтения художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра; - дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»;
	Познавательное развитие	- обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу;	
	Речевое развитие	- активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы;	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	-подвижная игра «Воробушки и кот».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; - воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе; 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга; 		

Февраль

Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой; - формировать знания правил дорожной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: «мы шоферы»; - чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием; - конструирование «Гараж»; - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»; - подвижная игра «Светофор» - лепка
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и 	

		<p>монологическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от.; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Наш друг светофор!	Социально-коммуникативное развитие	- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций -строительный материал «улицы города» -чтение рассказа «светофор» -с/р игра «автобус», машины едут» -п/и:» Беги ко мне» -рисование «светофор» -п/и «чья машина появится первой» - рисование
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их -дать детям представление о работе умного светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить отвечать на вопросы воспитателя -учить составлять короткий рассказ по картинке 	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять рисование кругов и разукрашивание их	
	Физическое развитие	-закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения в подвижных играх	
Мой папа	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	<ul style="list-style-type: none"> -беседа: «мой папа» -рассматривание семейной фотографии. -рассматривание иллюстрации «папа может» -чтение стихотворения «мой папа»
	Познавательное развитие	-формировать представление о труде папы дома.	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение называть папу по имени -составление короткого рассказа о папе 	

	Художественно-эстетическое развитие	-правильно держать кисточку. -наносить точки одним движением кисти.	- лепка -п/и автомобиль
	Физическое развитие	-учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу	
Угощаем куклу Катю	Социально-коммуникативное развитие	-формировать навыки культурного общения. -вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности.	-беседа «как вести себя, когда пришли гости» -рассматривание иллюстрации «сервировка стола»
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий. -побуждать к использованию предметов для игры (посуда, плита, и т.д) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	- игровой набор посуды. -набор выпечки. -чтение худ. лит «в гостях»
	Речевое развитие	-использовать в речи слова (накормит угощение, напоим). -отвечать на простые вопросы воспитателя. -называть чайную посуду	-рисование -подв. игра-занятие «принеси предмет»
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепить умение рисовать красками. -побуждать выбирать и называть предмет, который ребенок будет изображать	
	Физическое развитие	-совершенствовать движения при беге и ходьбе	
Март			
Весна	Социально-коммуникативное развитие	-напоминаем правила безопасного обращения с карандашом. -вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте в природе.	-Беседа: «о признаках весны» -рассматривание иллюстрации с признаками весны.
	Познавательное развитие	-формировать представления о весенних явлениях - греет солнышко, тает снег, появляется зеленая травка, дети сняли теплые вещи. -учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на простые вопросы.	-кукла в наряде весны -чтение потешки «солнышко» -чтение стихов о весне с обсуждением
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. -способствовать развитию речи как средство общения. -учить детей внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	-д/и «собери картинку» -п/и «пройди через ручей» -п/и «солнышко и дождик»
	Художественно-	-рисовать вертикальную линию, состоящую из точек.	- лепка

	эстетическое развитие	-правильно держать карандаш.	
	Физическое развитие	-упражнение на развитие координации. -учить детей действовать по сигналу воспитателя.	
Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. -воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	-беседа: «мы мамыны помощники» -рассматривание фотографии (моя мама) -разучивание стихотворения о маме -д/упр «расскажи о мамочке» -игра с мячом «как зовут маму»
	Познавательное развитие	-формировать умение называть маму и бабушку по И.О -формировать представление о празднике 8 марта	-разучивание стихотворения о маме -д/упр «расскажи о мамочке» -игра с мячом «как зовут маму»
	Речевое развитие	-развивать диалогическую речь. -отвечать на простые вопросы воспитателя -развивать мелкую моторику рук и пальцев	-разучивание стихотворения о маме -д/упр «расскажи о мамочке» -игра с мячом «как зовут маму»
	Художественно-эстетическое развитие	-познакомить с новым материалом: с тестом -самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	-разучивание стихотворения о маме -д/упр «расскажи о мамочке» -игра с мячом «как зовут маму»
	Физическое развитие	-учить выполнять правила игры, развивать активность, обогащать двигательный опыт	-разучивание стихотворения о маме -д/упр «расскажи о мамочке» -игра с мячом «как зовут маму»
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	- вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа «Моя семья»; - беседа «Один дома»; - беседа «Правила поведения в гостях»; - конструирование «Дом»; - лепка
	Познавательное развитие	- закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «Мама готовит обед»; - чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением; - пальчиковая – игра «Семья»;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы;	- дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?».

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. 	
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	
Рыбки в аквариуме	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. -воспитывать любовь к рыбкам и желанию за ними ухаживать 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстрации рыбки -рассматривание в аквариуме рыбок (пластмассовые) д/и «собери рыбку из трех частей» -чтение рассказа «золотая рыбка» с обсуждением -рассматривание пластмассовых рыбок. -коллективная работа с детьми – рисование -игровое упражнение «рыбки плавают в воде»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию наблюдательности. -расширить кругозор у детей формировать первоначальные сведения о рыбах. -расширить представление об их внешнем виде и образе жизни. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -произносить четко слова существительные (голова, туловище, хвост, плавник и т.д). -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию рассказа 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учиться наносить клей на бумагу. -наклеивать рыбок. 	
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	
Апрель			
Птички прилетели.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление детей о прилете птиц весной. -знакомить с понятием перелетные птицы 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: перелетные птицы -рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением. -рассматривание иллюстрации гнезда птиц с обсуждением -д/и «чей дом?», «кто что ест» -д/и собери из трех частей -п/и «птички и кот»,
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширить представление о птицах их внешнем виде. -расширить представление как птицы радуются солнышку, чем питаются, вьют гнезда. -формировать представление о гнездах для птиц. 	
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие: слушать рассказы, сказки про птиц	

		<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на легкие вопросы по содержанию картины. -произносить звукоподражание птиц. -развивать моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> «прилетели птички» -чтение стихов о птицах -чтение рассказа «воробушек», «кукушка и весна» с обсуждением - лепка -игровое упражнение «птички в гнездышках»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить рисовать красками прямые вертикальные линии. -закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держать ворс по ходу кисти 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию у детей физических умений через имитацию движения 	
Животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать доброту по отношению к животным. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстрации «мамы и их детеныши» с обсуждением
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить называть животных и их детенышей, угадывать их по описанию -учить различать по внешнему виду. -учить видеть разницу между взрослыми и детенышами, побуждать правильно называть их 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «кто как кричит», «мамы и детки» -чтение: «курочка - рябушечка...», В.Сутеев «цыплята и утята», «медвежата»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать слуховое восприятие, (слушать рассказы, стихи) -учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «чья мама?», «чей малыш?»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учим сплющивать пластилин между ладонями. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять движения, характерные для животных, развивать координацию движений 	<ul style="list-style-type: none"> -подв. игра «курочка и цыплятки»
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учимся вести себя за столом аккуратно, соблюдая правила 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «правила поведения за столом» -рассматривание иллюстраций: посуда -рассматривание предметов посуды
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания детей о столовой посуде (название, назначение). -учить определять и называть назначение предметов посуды. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей слушать текст, внимательно отвечать на простые вопросы по содержанию. -развивать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение: С. Капутикян «Маша обедает». -д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки лепить круг, овал. 	<ul style="list-style-type: none"> - лепка

	развитие		-практическое упражнение» послушная ложка»
	Физическое развитие	-формировать у детей культурно-гигиенические навыки	
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	-определить какая мебель есть в группе -учить детей выслушивать рассказ взрослых до конца, не перебивая его.	-экскурсия по группе. -беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением. -д/и «для чего?» -рассматривание иллюстрации картинок с мебелью». -проблемная ситуация «всем ли хватает стульев». -чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках). -пальчиковая/игра «много мебели в квартире». -конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши» -подв. игра «к куклам в гости»
	Познавательное развитие	-обогащать знание детей о мебели. -учить определять и называть назначение предметов мебели. -формирование умение сравнивать, уравнивать группы предметов.	
	Речевое развитие	-развивать речь, умение высказывать полным предложением. -развивать умение детей отвечать на вопросы о прочитанном. -развивать мелкую моторику.	
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. -развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу. -закреплять знание цвета.	
	Физическое развитие	-учить ориентироваться в пространстве	
Май			
Солнышко	Социально-коммуникативное развитие	-формировать доброе отношение к природе, беречь природу	-рассматривание иллюстрации «весна» -беседа: «пришла весна» -д/и собери солнышко -паль/игра «солнце греет наши ручки» -п/и «солнечный зайчик» - лепка -чтение сказки «где живет солнышко» с обсуждением
	Познавательное развитие	-обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. -учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик	
	Речевое развитие	-составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. -развитие моторики рук	
	Художественно-эстетическое развитие	-рисуем красками круговые движения	
	Физическое развитие	-учить детей играть по сигналу воспитателя	

Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Цветы на подоконнике»; - беседа «Аллергия»; - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»; - игра – фантазия «Собери цветков». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
Кто спрятался в траве?	Социально-коммуникативное развитие	-формируем доброжелательное отношение к насекомым	<ul style="list-style-type: none"> -беседа: насекомые -наблюдение за насекомыми -рассматривание иллюстраций насекомых -фигуры насекомых -чтение рассказа «стрекоза» с обсуждением -д/и «найди пару», «кто что
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обобщать представление детей о насекомых -формировать представление о внешнем виде, название насекомых 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить называть: бабочка, жук, божья коровка, муравей и т.д -развиваем моторику рук 	
	Художественно-	-закрепление наносить точки одним мазком кисточки	

	эстетическое развитие	-наносим узор на шаблоны	ест», «собери картинку» - лепка
	Физическое развитие	-учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей	-п/и» Прятки»
Игры с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей	- кораблики -экспериментальная деятельность: лепим куличик из сухого песка и из мокрого
	Познавательное развитие	- знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды (мокрый, сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная)	-чтение рассказа «дождик», «ручеек»
	Речевое развитие	- учить детей использовать в речи прилагательные	-иллюстрации чистой, грязной воды
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умения рисовать кисточкой тычком, прямые линии	-показ воды грязной, чистой -рисование «дождик»
	Физическое развитие	-учить детей останавливаться по сигналу	-п/и «солнышко и дождик», «лужи»

Лето

Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке.	- беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - рисование «Дети наши цветы»; - игра «Наш участок»; - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией;
	Познавательное развитие	- рассказать детям о правах ребенка; - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	- чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой;
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас;	- чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»; - подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Карусель»; - дидактическая игра «Покажи что назову».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелкими на асфальте; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - беседа «Не попади в беду на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением. - дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	

	Физическое развитие	- развивать и пополнять игровой опыт детей.	
Цветы лета	Социально-коммуникативное развитие	-учить любоваться цветами, но не рвать их.	-рассмотреть цветущие растение на клумбе. -беседа: «какие цветы растут на нашей клумбе»
	Познавательное развитие	-закрепить название частей растения: стебель, цветок, листочек. -учить выделять цветы по названию и признакам (цвету)	-чтение В.Серова «одуванчик»
	Речевое развитие	-правильно и четко называть название цветов. -развивать моторику рук -внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы	-д/и: собери цветок -д/и: найди пару -чтение З.Александрова «ромашки»
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать на асфальте мелками	-рисование мелками «цветы для зайки»
	Физическое развитие	-закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу	-п/и «мы цветочки соберем»

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Консультации. Информация. Рекомендации для родителей	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 2 - 3 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Как приучить ребенка к горшку».	Методические рекомендации. Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка
Октябрь	Беседа. Консультация Выставка-конкурс поделок из природного материала	«Одежда детей в группе и на улице» «Воспитание культурно – гигиенических навыков» «Дары природы»	Стенд-книжка Выставка.
Ноябрь	Наглядная информация Консультации. Беседа.	«Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ» «Что такое детский каприз» Индивидуальные консультации по запросам родителей	Папка – передвижка. Папка – передвижка.
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Памятка Конкурс поделок	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Зимние забавы» «Зима беседы о времени года» «Елочка красав	Уголок для родителей. Папка – передвижка Выставка
Январь	Консультация	«Прогулка в жизни ребенка» «О безопасности дома» (опасные предметы)	Ширма.
Февраль	Памятка Консультация. Фотовыставка	«Широкая масленица» «Роль отца в жизни ребёнка» «Вот какой мой папа!»	Папка – передвижка Фотовыставка

Март	Весенний праздник. Рекомендации. Консультация Фотовыставка	«8марта» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Играем в самые простые игры» «8 Марта» «Мамочка моя»	Детский праздник Ширма. Уголок для родителей Папка – передвижка
Апрель	Советы. Памятка.	«Витамины для здоровья» «Здоровье детей весной» Индивидуальные консультации по запросам родителей	Папка – передвижка
Май	Родительское собрание Советы и рекомендации.	«Итоги года» «Безопасность детей – забота взрослых» «Правила безопасного поведения на улице»	Приглашение на собрание. Информационная листовка.
Июнь	Беседа Информация Памятка Наглядная информация	«Одежда детей в группе и на улице» «Летний отдых с ребенком» «Лето» «Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей Стенд-книжка
Июль	Рекомендации Памятка Памятка	«Лето в разгаре» «Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!» «Игры с детьми в летний период»	Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · досуги · др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · игры-драматизации · строительно-конструктивные · ручной труд · поручение · совместная трудовая деятельность · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · экспериментирование с водой, песком, снегом · конструирование · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно · Работа над диалогической речью репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?

	поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · элементы инсценирования и драматизации · музыкально-ритмические упражнения · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · рассматривание иллюстраций · разучивание

3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Использование ИКТ (использование аудиозаписей)	Зарядка для малышей Аудиосказки Звуки животных	Сентябрь-май
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком, губками, ватными палочками	1 раз в месяц
Проектная деятельность	«Чистые ладошки», «Любимые игрушки»	Октябрь - май
Технология сбережения здоровья	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, воздушные ванны, физминутки, подвижные игры, прогулки, пальчиковая гимнастика	Сентябрь - май

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
-------------------------	-------------------------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ковер - Дорожки здоровья - Мешочки с песком для метания - Мячи - Обручи - Картоteki с бодрящей гимнастикой, утренней гимнастикой, с подвижными играми, пальчиковой гимнастикой, артикуляционной гимнастикой, дыхательной гимнастикой
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для книг, сценариев, разработок, методической и дидактической литературы - наглядный материал - Муляжи фруктов и овощей - Набор домашних и диких животных - Уголок безопасности - Уголок сесорики и мелкой моторики - Дидактические игры и пособия по темам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Реквизит для занятий по сценическому движению и актерскому мастерству - Игровая комната для занятий, репетиций и выступлений - Наглядный материал - Книги со сказками - Картотека потешек и песенок - Маски
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Платочки - Музыкальные инструменты (Бубен, металлофон, погремушки, шумовые коробочки) - Раскраски по возрасту - Волшебные картинки(рисование водой) - Карточки для пластилинографии
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая комната для занятий, репетиций и выступлений - Информационный стенд о жизни группы - настольная ширма - Театр бибабо - Разнообразный настольный театр - Ряженье - Гараж с машинами и уголок конструирования - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр(семья, больница, парикмахерская,

3.3.2. Методическое обеспечение

Образовательная область	Методическое обеспечение образовательного процесса
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Евтухович Ю.В. "Увлекательные занятия по физической культуре в 1-й младшей группе" - Издательство: Белый ветер, 2015 г.-80с. 2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

	<p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –104с.</p> <p>4. Кравченко И. В., Долгова Т.Л. Методическое пособие. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. –М: ТЦ Сфера, 2017, 174с.</p> <p>5. С.Б. Шарманова «на зарядку солнышко поднимает нас» –Издательство: Русское слово, 2020г.-86с.</p> <p>6. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста»первые шаги» - Издательство: Русское слово, 2021г.-38с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Программа развития)</p> <p>2.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 208 с.</p> <p>3.Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с., ил.</p> <p>4.Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 256 с.: ил.</p> <p>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 3 лет.:Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.</p> <p>3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 160 с.</p> <p>4.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 128 с.</p> <p>5. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144 с.</p> <p>6.С.Ю.Мещерякова.Л.Н.Галигузова «Речевое развитие. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста»первые шаги»» –Издательство: Русское слово, 2020г.-78с.</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с. + вкл. 8 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 56 с.</p> <p>3. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>4. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 287 с.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности система работа в первой младшей группе детского сада. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (От рождения до трех).</p> <p>3. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста» «первые шаги» -Издательство: Русское слово, 2022г.-78с.</p> <p>4. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович «Играем. Дружим. Растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего развития» -Издательство: Русское слово, 2020г.-23с.</p>

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы

Месяц	Оснащение
Октябрь	Дополнить играми-вкладышами «Фрукты», «Овощи»
Ноябрь	Дополнить музыкальный уголок погремушками Изготовить ленты для проведения зарядки
Декабрь	Изготовить пособий: «Одежда», картинки-половинки «Одежда», «Обувь»
Январь	Оформить игры: «Домашние животные», «Дикие животные»
Февраль	Дополнить уголок безопасности пособиями и книгами по ПДД
Март	Создать альбом «Мамочка моя»
Апрель	Оформить пособие «Посуда», «Мебель»
Май	Оформить лото «Цветы»
Июнь-август	Обновить светофор Создать альбом «Подбери цвет»