

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 г. № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей: Козиной Ирины Анатольевны

на 2023-2024 учебный год

**средний дошкольный возраст
группа «Совушки»**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы и подходы	3
1.4. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы	4
1.5. Основания разработки	5
1.6. Сроки реализации программы	5
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно-тематическое планирование	8
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	11
2.2. Планирование по взаимодействию с семьей	58
2.3 Знакомство с городом Санкт-Петербургом	58
III. Организационный раздел	
3.1. Реализация образовательных технологий	60
3.2. Формы образовательной деятельности	60
3.3. Используемые образовательные технологии	61
3.4. Методическое обеспечение по образовательным областям	61
3.5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	61
Приложение	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи

Цель: Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе. Принципы и подходы к формированию Программы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов

семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО);

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи,

рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Основания разработки

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Срок реализации рабочей программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2023-31.08.2024 год)

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19. Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25. Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

26. Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28. Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

II. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование вставить темы календарного плана воспитательной работы

№ п/п	Виды тематического планирования.	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	Ноябрь	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за ветром и дождем.	На прогулке Наблюдение за птицами, деревьями и кустарниками	На прогулке	Наблюдения за состоянием погоды.	На Прогулке	
2.	Тематическая неделя	Мониторинг Мониторинг Лес. Грибы и ягоды Мой детский сад.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Овощи Фрукты Золотая осень Семья	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мебель Домашние животные Дикие животные Мамочка моя. Почта. Почтальон	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
3.	Праздники	День знаний День воспитателя.	01 сентября 27сентября	День защиты животных. День отца в России	04 октября 15 октября	День матери.	26 ноября
4.	События, традиции		Утренник «К нам пришла красавица осень!» (детский праздник).	Фотовыставка «Мамочка моя» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	22-26 ноября		
5.	Итоговое событие			Выставка-конкурс	2-я неделя	Мастер класс	

				поделок «Щедрая осень»		Оформления фоторамок – с папами для мам»	4 неделя.
№ п/п	Виды тематического планирования.	Зима					
		Декабрь	сроки	январь	сроки	Февраль	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование со снегом и льдом.	На прогулке	Наблюдения за солнцем, метелью и снегопадом..	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Посуда Транспорт Зима Праздник Новый год	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние забавы Одежда. Головные уборы Обувь Книги	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Сказки Правила дорожного движения День защитника Домашние птицы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День Конституции РФ Новый год	12 декабря 31 декабря			День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Новогодний карнавал (детский праздник).	4 неделя		2 неделя		3 неделя 4 неделя
5.	Итоговое событие	Выставка- конкурс поделок «Елочная игрушка». (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Фотовыставка «Зимние развлечения»	4 неделя	Фотовыставка « Вот какой мой папа!»	4 неделя.
№ п/п	Виды тематического планирования.	Весна					
		Март	сроки	апрель	сроки	май	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование с песком и водой.	На прогулке	Наблюдения за насекомыми.	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Забота о маме Весна. Приметы весны Пожарная безопасность Профессии. Продавец	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Перелетные птицы Космос Комнатные растения Аквариумные рыбки	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Цветущая весна День Победы. Мониторинг Дорожная безопасность Насекомые и	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

						цветы – созданы друг для друга Мой город.	5 неделя
3.	Праздники	День весны	8 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая 27 мая
4.	События, традиции	Празднование 8 Марта (детский праздник).	3 неделя	День здоровья.	2 неделя		
5.	Итоговое событие	Фотовыставка «Вот она какая, мамочка моя»	1 – 2 неделя	Выставка- конкурс «Книжки – малышки» (совместная деятельность детей с родителями)	2-3 неделя		

Лето

Виды тематического планирования.

Сезонные явления	Тематическая неделя	Сроки	Праздники	Сроки	События, традиции	Сроки
Наблюдения за изменениями в природе; Экспериментирование с песком и водой; Наблюдения за насекомыми, солнцем и ветром.	Лето	1 неделя	День защиты детей	1 июля	Здравствуй лето	9 июня
	Лето	2 неделя	День России	12 июня	Маленький	
	Цветы	3 неделя	День семьи, любви и верности.	08 июля	пожарный	23 июня
	Цветы	4 неделя		12 августа	Правила дорожного движения	
	Дружба	5 неделя	День физкультурника			29 июня
	Дружба	6 неделя				

2.2. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

Тема	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь-1			
Моя группа Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Детский сад – это радость для ребят»; - беседа –рассуждение «Правила безопасности в туалетной комнате»; - беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»; - беседа «1,2,3,4,5 -учимся считать»; - опыт «Водичка-водичка»; - конструирование «Городок»; - лепка чтение стихов: Г.Шалаева. «Детский сад» и А.Барто (книга «Игрушки») с обсуждением; - трудовые поручения «Порядок в группе»; - сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Волшебные слова»; - режиссерская игра «В гостях у игрушек»; - дидактические игры: «Высокий - низкий», «Рыбалка»; - развивающие игры: «Пазлы», «Городок».
	Познавательное развитие	Закрепление знаний о своей группе. Воспитывать у детей доброе отношение детей друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей. закрепить знание понятий: поровну, столько – сколько; -закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине;	
	Речевое развитие	- упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить; - упражнять в умении задавать вопросы взрослому; - воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями и вдавливания пальцами для уточнения формы	
	Физическое развитие	- формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - формировать культурно – гигиенические навыки; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	
Сентябрь- 2			
Ранняя осень Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <u>Беседа</u> «Осень» «Что такое осень?» Наблюдение за осенними работами на клумбах. <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Овощной магазин», «Семья» <u>ФЭМП</u> «Полезные продукты» <u>Природный мир</u> «Что нам осень принесла» <u>Конструирование</u> «Домики и сарайчики» <u>Экспериментирование</u> «Состояние почвы в зависимости от температуры».
	Познавательное развитие	Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Воспитывать любовь к природе. Уточнить представления о временных отношениях. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов,	

		пространственных и временных отношения.	Рассказывание «Наша неваляшка» Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» «Звучащее слово» Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Заучивание стихотворений об осени.
	Речевое развитие	Следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при помощи педагога; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову;	Поговорки и пословицы о сентябре Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге», И.Бунин «Листопад» (отрывок)
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями и вдавливания пальцами для уточнения формы	Лепка Утробина; «В садах созрели яблоки»; Рисование методом тычка», стр.31; Лыкова, стр.42
	Физическое развитие	Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом и умение ориентироваться в пространстве; - развивать двигательную активность.	Игра «Что нам осень принесла». «Стрекоза замерзла» Пл «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Паровозик» Беседа «Прогулка для здоровья»
	Сентябрь-3		
Лес. Грибы и ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.	Беседа «Грибы. Ягоды» Беседа «Правила поведения в лесу»; Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в лес». Рассказ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Беседа «В мире добрых слов» ПДД «Улица полна неожиданностей»
	Познавательное развитие	Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	ФЭМП: «Много, мало и один» Беседа «Где живут витамины?» Экспериментирование «Своды и тоннели» Конструирование «Терема» «Звуковая культура речи: звук «с» и «сь»
	Речевое развитие	Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с']	Словесные игры: «Кто где живёт?», «Продолжи рассказ», «Съедобные, несъедобные».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию; -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей	Аппликация «Гриб» Чтение: В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка». В. Даль «Война грибов с ягодами»

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ориентироваться в пространстве; - развивать быстроту реакции и умение действовать по сигналу - продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и местом их произрастания, учить быть осторожными с неизвестными грибами, рассказать, какой они могут принести вред здоровью человека. 	<p>С.Аксаков «Грибы» Загадки. Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». ПлИ «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Охотники и грибы». Пальчиковая гимнастика «Осенний букет», «Грибы».</p>
Сентябрь-4			
Мой детский сад. Профессии в детском саду.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; <u>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>ФЭМП: «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков» Игровое упражнение «Подбери картинки» Беседы: «Зачем изготавливать овощи и фрукты на зимний период, «Где живут витамины?» /Вахрушев, стр.36/ Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле. Дидактические игры: «Чудесный мешочек»</p> <p>«Витрины овощного магазина» Рисование</p>
	Познавательное развитие	<p>Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	
	Речевое развитие	<p>Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмете, – игрушке, <p>по содержанию сюжетной картины. Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать воображение, художественный вкус. Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p>формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции и умение действовать по</p>	

		сигналу. Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	
Октябрь -1-			
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Фруктовый ларек», «Семья», «Детский сад» Беседа: «Дары осени - фрукты». ФЭМП «Листопад» Игра» Разложи яблоки» Д/и: «Один - много» Экспериментирование. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Составление описательного рассказа о фруктах. Конструирование «Грузовые автомобили», «Везём по мосту фрукты в магазин» Ознакомление с малыми фольклорными формами» «Чтение сказки Владимира Сутеева «Мешок яблок» Словесная игра с мячом «Назови ласково» Отгадывание загадок об овощах и фруктах Физминутка «Фрукты».</p> <p>Лепка Чтение: «В. Сутеев «Яблоко», «Сказки». Игра высокой подвижности «У кого мяч?», «По ровненькой дорожке» Беседы: «Личная гигиена»</p>
	Познавательное развитие	Совершенствовать знания о цифрах 1,2. - упражнять в употреблении слов: слева-справа, впереди-сзади, столько-сколько, уточнить и углубить знания в квадрате; Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах.	
	Речевое развитие	Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: – устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; Порадовать детей чтением веселой сказки.. Активизировать и расширить словарь по теме «фрукты».	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Развивать фантазию и воображение в театрализованной игре.	
	Физическое развитие	закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; - прививать навыки здорового питания. закрепление умений выполнять движения согласно тексту.	
Октябрь -2			

Овощи	Социально-коммуникативное развитие	Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	Беседа «Овощи» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Готовим с мамой обед», «Шофёры», «Детский сад» Интегрированное занятие «Урожай из Простоквашино» /конспект/. ФЭМП «Белочкины запасы» - аппликация ; - конструирование «Грузовичок»; Игра «Чудесный мешочек» -П/и: «Жмурки с колокольчиком», «Найди пару», «Бабушка Маланья», «Совушка», «Мой веселый звонкий мяч». Малоподвижная игра «Урожай»
	Познавательное развитие	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	
	Речевое развитие	Формировать умения различать на слух – твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов); – определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; -развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. -совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	
Октябрь- 3			
Золотая осень.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.	ПБ «Откуда пришёл огонь» (54-58, №19) Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Магазин - овощи, фрукты».
	Познавательное развитие	- закрепить знания об осенних явлениях в природе; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - закрепить названия листьев (березовые, кленовые, дубовые);	

		- закрепить счет в пределах двух и знание слов: слева-справа, впереди-сзади, столько-сколько.	-чтение: Н.Сладков «Осень на пороге» «Короткие и длинные слова» дидактические игры: «Найди лишнее», «Маша растеряша», «Разложи по форме-цвету»; - развивающие игры: «Парные картинки», «Часть и целое»;
	Речевое развитие	развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать умение понимать поэтические образы в стихотворении	Конструирование «Корабли» Рисование «Осенний дождь» Хоровод «Есть у нас огород».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить изображать осеннюю погоду (дождь), используя технику «по мокрому». Воспитывать эмоционально-образное восприятие литературного произведения, учить оценивать поступки героев.	Подвижные игры: «Поймай грибок», «Мы весёлые ребята»
	Физическое развитие	- дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом и умение ориентироваться в пространстве; - развивать двигательную активность.	Беседа об одежде детей на прогулке осенью «Советы доктора»
Октябрь 4			
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к вещам; - воспитывать уважение к чужому труду; -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине;	ФЭМП: Осенняя прогулка «Счёт в пределах трех. Квадрат» Экспериментирование «Окрашивание воды» «Играем с красками». Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании)
	Познавательное развитие	- уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении; - упражнять в различении значения слов: вчера и сегодня; - рассказать о правилах обращения с мебелью;	Чтение стихотворений об осени Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Поход в мебельный магазин» /конспект/ Дидактические игры «Один – много», Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
	Речевое развитие	- развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память	
	Художественно-эстетическое развитие	закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом; - совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями; - вызывать интерес детей к лепке; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	Лепка « Мебель для Мишутки» конструирование «Мебель для трех медведей»; -чтение художественной литературы: русская народная сказка «Три медведя» с обсуждением, загадывание загадок о мебели с заучиванием;
	Физическое развитие	<u>Воспитывать</u> – волевые качества, самостоятельность,	Подвижные игры: «Кирюшина кровать»,

		<p>– стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p> <p><u>Формировать представления</u> о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки,</p>	<p>«Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Угадай, кто позвал»</p> <p>Беседа «Опасно ли быть неряхой»</p>
Ноябрь-1			
Семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - к Родине, - символам страны, - памятным датам 	<p>Наша страна – Россия. Государственные символы»</p> <p>«Наша Родина – Россия»</p> <p>«Моя семья. Семейные традиции»</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме «Семья в саду».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника», «Семья» сюжет: «помогаем накрывать на стол</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем маме...» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.6)</p> <p>ФЭМП «Прогулка по зоопарку»</p> <p>беседа «Когда один дома»;</p> <p>беседа «Правила поведения в гостях»;</p> <p>беседа «Опасное путешествие»;</p> <p>аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Семейный дом»; - чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением;
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с вопросами «сколько?», «на сколько?».</p> <p>Закреплять знание о частях суток. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого</p>	
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>	

	Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?». - пальчиковая – игра «Семья» - народная игра «Дедушка рожок».
Ноябрь-2			
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним.	- беседа «Домашние животные»;
	Познавательное развитие	дать понятие – домашние животные; -познакомить с особенностями поведения домашних животных, рассказать как человек заботится о них; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными; -упражнять в умении различать вопросы: «Сколько? Который по счету? На каком месте стоит?»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	ФЭМП «В деревне» - беседа «Домашние любимцы»; - беседа «В деревне у бабушки»;
	Речевое развитие	актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь	

	Художественно-эстетическое развитие	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое)	Чтение: «Как собака друга искала» мордовская сказка. рисование
	Физическое развитие	- совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей.	подвижная игра «Наседка и цыплята»; - народная игра «Гуси-гуси»
Ноябрь-3			
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу; - закрепить правила поведения в гостях.	- беседа «Дикие животные»; беседа «Чаепитие у лисички»; - беседа «День рождения медвежонка».
	Познавательное развитие	Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. Закрепить знания о геометрических фигурах. - дать понятие – дикие животные; -закрепить представление о диких животных: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения; - закрепить знание названий детенышей диких животных;	ФЭМП «День рождения зайчонка»
	Речевое развитие	формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества.	- чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с обсуждением и драматизацией;
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала. Развивать воображение, фантазию.	Лепка - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением;
	Физическое развитие	- закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции;	

		- развивать двигательную активность; - закрепить культурно-гигиенические правила.	
Ноябрь-4			
Мамочка моя.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.	Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто чей малыш?»
	Познавательное развитие	закрепить представление о труде мамы дома и на работе; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними;	ФЭМП Путешествие с лягушонком.
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие	формировать умение выбирать готовые формы по цвету и композиции; - закреплять навык приклеивания готовых форм на лист бумаги; - развивать чувство формы и цвета; - развивать творческое воображение	Аппликация «Подарок для мамы»
	Физическое развитие	развитие двигательной активности; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	подвижная игра «Собери букет».
Ноябрь-5			
Почта. Почтальон.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.	- сюжетно- ролевая игра «Почта» сюжет «Разносим письма»; - дидактические игры: «Как отправить посылку», «Что принес почтальон». «Третий лишний»
	Познавательное развитие	Закрепить понимание пространственного расположения предметов относительно себя. Упражнять в понимании и различии вопросов «Сколько?» Который по счету? познакомить с профессией почтальон с особенностями работы почты;	Конструирование «Почтовый ящик!» Беседа «Труд работников почты» Экспериментирование. «Водяные весы»
	Речевое развитие	актуализировать в речи новые слова по теме «Почта»;	чтение сказок С.Я. Маршака «Почта», «Багаж»;

		- формировать диалогическую речь; - развивать связную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	упражнять в умении складывать заготовку по линиям и украшать ее готовыми деталями; - закрепить правила работы	Рисование поделка «Коробка для посылки»
	Физическое развитие		П/игры «Быстрая почта», «Поезд» «Самолёты», «Найди себе пару» «Перебежки»
Декабрь-1			
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать знания о посуде, ее предназначении. Формировать элементарные представления о посуде (виды посуды, части посуды, назначение)	Беседа «Описание предметов посуды». Сюжетно- ролевые игры: «Магазин – посуды», «Кафе» Безопасность «Правила пользования столовыми приборами» Эксперимент: «Из чего сделано?» (керамика, стекло, пластмасса, бумага). ОБЖД «В мире опасных предметов» (посуда)
	Познавательное развитие	Упражнять в употреблении порядковых числительных , слов 6 самый длинный, короче, самый короткий. Формировать представления детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.	<u>ФЭМП Зимние дорожки</u> <u>Беседа «История Посуды» «Повторение времен года»</u> <u>Игра» Наш сад»</u> <u>Экспериментирование» Друзья»</u> <u>Предметный мир «Посуда».</u> <u>«Сарайчики и гаражи» (работа со строительным материалом).</u>
	Речевое развитие	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами. Развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке, по плану.	/и: «Для чего нужна эта посуда?», «Скажи ласково», «Найди пару», «Собери картинку» <u>Дыхательное упражнение «Самовар кипит»</u> <u>Пальчиковая гимнастика «Чайник», «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли»</u> <u>Рассказывание по картинке «Собака со щенятами».</u> <u>Чтение стихов о посуде.</u>
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого воображения. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность.	Лепка Чтение: р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», Носов «Мишкина каша»

	Физическое развитие	<p>Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.</p> <p>Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в перепрыгивании через препятствия.</p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Учить заботиться о собственном здоровье. Учить соблюдать правила личной гигиены, формировать представления об опрятности.</p>	<p>-П/игры: «Мы шоферы» (134, №5). «Светофор», «Цветные автомобили». Игра в мяч «Назови транспорт: водный, воздушный, подводный,», «Трамвай» Бег «змейкой».</p> <p>Игра малой подвижности «Мишка» Снег кружится. (65, №5). «Собачка и воробьи» (68, №5). «Снежинка волшебная, замри!» (72, №5). «Дед Мороз» (74, №5). «Ворона и собачка» (76, №5).</p>
Декабрь-2			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Игра – имитация «Мы спортсмены»</p> <p>Театр «Весёлые загадки»</p> <p>Чтение: «Автомобиль» Носов Н., «Светофор» Кожевников В.</p> <p>Правила дорожного движения (114, №60)</p> <p>С/ролевая игра «Транспорт».</p> <p>«Улица города, игры во дворе» (Авдеева «Безопасность», стр.122)</p> <p>Конструирование «Машина» (лего)</p> <p>Занятие «Страна Правил Дорожного Движения» (конспект + стр.117 / Авдеева «Безопасность»/)</p>
	Познавательное развитие	Закрепить употребление числительных в пределах 4, слово самый низкий. Пыльце, еще выше, самый высокий.	<p>ФЭМП: «Домики для зверей»</p> <p>Игра» Сложи портрет» (50, №6)</p> <p>Эксперимент «Разноцветные шарики» (Тугушева, стр.23) (23, №22)</p> <p>ОБЖ С/р игра «Пешеходный переход»/ использование напольного пособия по дорожному движению/</p>
	Речевое развитие	<p>ввести в речь слова, связанные с транспортом, и его частями;</p> <p>- закреплять употребление в речи слова «транспорт»;</p> <p>- развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- развивать связную речь;</p>	<p>В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание)</p> <p>Разучивание стихотворений о светофоре.</p>
	Художественно-	упражнять в умении складывать прямоугольник пополам и	Аппликация «Грузовая машина»

	эстетическое развитие	наклеивать детали (окна, колеса) ; - закрепить правила работы с клеем и кистью; - развивать творческое воображение.	Лепка «Светофор» (пластилинография) Чтение: М. Пляцковский «Светофор»; Игра «Театр загадок» Театрализация «Нарушитель и инспектор ГАИ»
	Физическое развитие	развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве и быстроту реакции.	П/игры: «Кто быстрее доедет», «Цветные автомобили», «Светофор» Беседа «Важно соблюдать правила дорожного движения, чтобы сохранить здоровье». Бег «змейкой». Игра малой подвижности «Мишка» Снег кружится. «Собачка и воробьи» (68, №5). «Снежинка волшебная, замри!»
Декабрь -3			
Зима.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.	«Здравствуй, зима!» «Что мы знаем о зиме» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» -ОБЖ «Если дома ты один», «Микробы и вирусы»
	Познавательное развитие	Закрепить изученные геометрические фигуры. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к красоте окружающей природы в зимнее время. Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).	ФЭМП: «Наш природный уголок» Работа с блоками Дьенеша, Геометрические фигуры Опыты и эксперименты: «Снег – вода – лед» (Дыбина «Неизвестное рядом», стр.43) Конструирование: «Колобок в зимнем лесу»
	Речевое развитие	Развивать связную речь, рассказывать пословицы о зиме, называть приметы зимы. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	Чтение: Г.Скребицкий «Четыре художника» Осеева «Волшебная иголочка» Чтение и заучивание стихотворений и пословиц о зиме . Игра «Снежинки» (Петрова, стр.49)
	Художественно-	Учить внимательно слушать художественное произведение,	Рисование: «Украшение для рукавичек»;

	эстетическое развитие	<p>понимать тему и содержание.</p> <p>развивать воображение и творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы; - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью; 	<p>Конструирование «Домики – сарайчики» /Куцакова, стр.23/</p> <p>«Девочка в зимней одежде»</p> <p>«Снегурочка»</p> <p>«Метелица», «Снегурочка танцует»</p> <p>«Новогодняя ёлочка»</p>
	Физическое развитие	<p>развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах; - формировать бережное отношение к своему здоровью 	<p>игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник».</p> <p>- народная игра «Мороз»</p>
Декабрь-4			
Праздник Новый год.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -в быту, -на улице, -в природе, - в общении с незнакомыми людьми. 	<p>Беседа «Новогодний праздник»</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Как мы готовимся к Новому году»</p> <p>Опыт: «Зачем деду морозу и Снегурочке шубы?» (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43)</p> <p>Беседа о правилах поведения вблизи елки «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p> <p>Окружающий мир «Новый год у ворот»</p> <p>ПБ «Чтобы не случилось беды»</p>
	Познавательное развитие	<p>Называть, показывать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4.</p> <p>рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; 	<p>ФЭМП: «На лесной полянке»</p> <p>Игра «найди отличия».</p> <p>Игра «Конструктор»</p> <p>Игра «Услышь и сосчитай»</p> <p>В погоне за светом</p> <p>«Украшаем елку».</p>
	Речевое развитие	<p>развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; -развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение: Черницкая «Дед Мороз»</p> <p>И. Токмаковой «Живи, елочка!»</p> <p>«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»</p>

		- упражнять в умении склеивать узкие полоски в кольца, соединяя	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить со сказками, определять характеры и поступки персонажей, побуждать сопоставлять героев сказки, учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь, выполнять общую работу для украшения группы.	Аппликация «Новогодние сувениры» Лепка «Новогодняя елка» поделка «Гирлянда на елочку» Конструирование елочных игрушек из бумаги. Театрализованная игра «Пингвины на льду» (Петрова, стр.53)
	Физическое развитие	обогащать игровой опыт; закрепить умение выполнять основные движения при беге; формировать навыки здорового образа жизни.	П/игры: «Птички и кошка», «Снайперы», «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Снежинки и ветер» Игровые упражнения с движениями: «Льдинки», «Ветер и мороз», «Мороз, Красный нос» Беседа: Ситуации: «Если ты обморозил щеки».
Январь-1			
Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности -в быту, -на улице, -в природе, - в общении с незнакомыми людьми.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Кафе» Беседа: «Безопасность на льду» (Шорыгина. «Безопасные сказки», стр.98) Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» ОБЖД «Как избежать неприятностей»
	Познавательное развитие	Познакомить с цифрой 5. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Расширить представления детей о зимних забавах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах воды и льда.	ФЭМП: Магазин посуды Опыт «Лед легче воды» Конструирование: "Построим дом для зайчика", «Ворота».
	Речевое развитие	Активизировать в речи глаголы. Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Продолжать учить выделять звук (З) в произношении. Учить детей выразительно рассказывать стихи, развивать память и воспитывать любовь к поэзии Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, пересказывать рассказ, опираясь на схему.	1.К. Чуковский «Федорино горе» (чтение) Придумывание продолжения рассказа «Белочка. Заяц и волк» (Ушакова, стр. 142) Показ для малышей театра игрушек на столе «Теремок» Заучивание наизусть: М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки». Пальчиковые игры: «Погреем пальчики», «Мы с тобой

		<p>Обогатить словарь детей прилагательными на зимнюю тему. Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать о зимних забавах, подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.</p> <p>Закреплять умение отгадывать загадки, развитие интереса к сказкам, сказочным героям, создание эмоционального положительного настроения, развитие воображения.</p> <p>Создать доброжелательное настроение у малышек.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Учить понимать смысл загадок. Учить выделять и чётко произносить звук [ч] в словах и фразах. Учить детей составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам о зимних видах спорта.</p>	<p>снежок лепили», «Давай дружок, скорей дружок...» Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Детство»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию.</p> <p>Упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания.</p> <p>Вызвать положительный эмоциональный настрой от процесса работы, развивать воображение.</p>	<p>Аппликация «Мы гуляем на участке» Физкультминутки: «Снежная баба», «Я мороза не боюсь» «Сонюшки - пеленашки»</p>
	Физическое развитие	<p>-формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта;</p> <p>- формировать первичные представления о здоровом образе жизни;</p>	<p>П/игры: «Снежиночки-пушиночки», «Угадай, кто позвал», « Раз, два, три _ к дереву беги» Проблемная ситуация: «Что может случиться с ребенком, если он кушает снег?»</p>
Январь-2			
Одежда. Головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	<p>формировать умение соблюдать правила игры;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к своим вещам;</p> <p>- воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду;</p> <p>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</p> <p>- закреплять умение договариваться между собой и распределять роли.</p>	<p>Беседа: «Одежда, головные уборы (20, №60) Беседа: «Одежда русских людей» Сюжетно-ролевые игры: «Портной», «Магазин одежды», «Семья» Безопасность «Ножницы, катушки – это не игрушки» (Шорыгина, стр.48) Эксперимент «Фонтанчики» (Тугушева, стр.40)</p>
	Познавательное	-Формировать элементарные представления об одежде.	ФЭМП: «Вчера и сегодня»

	развитие	закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду; - закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна. - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период Закрепить представлено о сходстве и различии треугольника и круга. Упражнять в различении значения слов сегодня, вчера. Развивать мелкую моторику.	Игра «Волшебный мешочек» Конструирование: «Пилотка» (оригами) Экспериментирование: «Веселая полоска» (170, №3). Предметный мир: «Во что я люблю одеваться».
	Речевое развитие	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука (Ж). Учить составлять описание одежды друг друга, называть её признаки, связывать между собой предложения. Обогащать словарный запас.	Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?». Составление описания внешнего вида
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагать узор по всему силуэту или внизу по краю. Закрепить представления об одежде, названиях предметов одежды. Вызвать желание принять участие в театрализованной игре, развивать мимику.	Рисование «Украсим сарафаны матрёшкам» (декоративное) -Чтение: Б. Заходер «Портниха»; Н. Носов «Заплата» Е. Благинина «Гольшок-малышок»; Н. Кончаловская «Дело в шляпе»; Театрализация.
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, враспынную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Показать зависимость здоровья от одежды и времени года.	П/игры: «Найди себе пару», «Достань шапку», «Иголка, нитка, узелок». «Передай рукавичку», «Ловишки», игра на внимание «Кто ушел?» Хороводная игра: «По дорожке Маша шла...» Здоровье: физминутка «Одевайтесь потеплее».
Январь -3			
Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать знания о понятиях, одежда, обувь, головные уборы. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады,	«Одежда, головные уборы, обувь» (20, №60) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», магазин «Обувь», ОБЖ«Спички - невелички» (54, №19)
	Познавательное развитие	Формировать представления детей об обуви Дать представление, что обувь подбирается в зависимости от погодных условий. Закреплять знания слов ширина, самая широкая, поуже, еще	ФЭМП: «Что из чего сделано?» Игра» Сосчитай и выполни Эксперимент «Что отражается в зеркале?» (Тугушева, стр. 35), «Замерзшая вода – тающий лед»

		уже, самая узкая. Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к детям, людям.	Предметный мир «Замечательный врач» «Разные материалы» (стекло и ткани)
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать её в чистоте.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Чтение: Е.Благиной «Научу обуваться и братца»
	Художественно-эстетическое развитие	Помогать детям мысленно представить, увидеть события и героев произведения, учить рассматривать иллюстрации. Учить детей создавать несложные конструкции. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.	Лепка Конструирование «Полка для обуви» Игра «Театр»
	Физическое развитие	закрепить навыки самообслуживания; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул.	П/игры: «Лошадки», «Клубочек», «Прялица». Игра с мячом «Назови одежду» Игра малой подвижности «Как под горкой снег, снег». Малоподвижные игры: «Кто дальше бросит снежок» (83, №5), «Кормушка», » Дорожки» «Ворона и собачка» Беседа «Одежда и здоровье» (Авдеева «Безопасность», стр.113)
Январь-4			
Книги.	Социально-коммуникативное развитие	. Способствовать повышению интереса детей к книге. Показать детям приёмы ремонта книг. Напомнить правила безопасного поведения в мастерской по ремонту книг (работа с ножницами, степлером)	Беседа «Наш город. Наша страна» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», Эксперимент «Бумага, её качества и свойства» Окружающий мир: «Откуда приходят книги». (Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр.198), (Дыбина «Неизвестное рядом», стр.16) «Отношение к больному человеку» Предметный мир. «Путешествие в прошлое бумаги»
	Познавательное развитие	Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества	ФЭМП Мы едем на автобусе Игра «Палочки Кюиенера» Экспериментирование «Разноцветные шарики» Природный мир «Как живут растения зимой»

		<p>человека, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Показать, как можно «лечить» книгу. Сообщить о том, где и когда родилась "Неделя детской книги", кто её создатель.</p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.</p>	
	Речевое развитие	<p>Учить пересказывать рассказ, сравнивать предметы на картинках по величине. Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.</p> <p>Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи.</p> <p>Продолжать знакомить со звуком (Ц), учить выделять звук (Ц) в произношении.</p>	<p>Пересказ рассказа Чуковского «Курочка» (Ушакова, занятие 20, стр. 150)</p> <p>Развитие речи «Книжка заболела».</p> <p>Творческая мастерская "Рукам работа – сердцу радость»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить узнавать персонажей сказок, название автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к поступкам героев произведения. Совершенствовать навык самостоятельно выбирать отрывок из сказки для чтения наизусть.</p> <p>Научить приёму скатывания пластилина круговыми движениями между пальцами, методу спирального скручивания.</p>	<p>-Аппликация «Корзиночка для Красной Шапочки»</p> <p>- Чтение:</p> <p>Стихи С. Маршака, Э.Успенского.</p> <p>-Театрализация «Путешествие Красной Шапочки»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение правильно подлезать под шнур, сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге парами, развивать внимание, выразительность движений, умение выполнять движения в соответствии с текстом. Учить различать и называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище,</p> <p>Формировать представления об их функциональном назначении.</p>	<p>П/игры:</p> <p>«Зайка серый умывается», «Жмурки с колокольчиком», «Кто быстрее?», «Найди себе пару»</p> <p>«Мыши водят хоровод».</p>
Февраль -1			
«Сказки»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p>	<p>Д/игра «Мы дежуриим»-</p> <p>Чтение сказки «Ящик с инструментами» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.39)</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку».</p> <p>«Там на неведомых дорожках... по сказкам А.С.Пушкина»</p> <p>ОБЖД «Если ты дома один»</p>

	Познавательное развитие	Упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте Актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, по плану. Познакомить с прибором – помощником – лупой и ее назначением. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).	ФЭМП Машины на нашей улице Игра» Расставь по порядку» Экспериментирование «Все увидим, все узнаем» Предметный мир «В мире стекла» .
	Речевое развитие	Обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам. Формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу. Закрепить умение узнавать и называть знакомые сказки. Учить понимать и активно использовать в речи разные интонации: вопрос, удивление, радость, огорчение, ... Учить составлять описание предметов. Учить чётко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (Ушакова, стр.170, занятие 29) - Дидактические игры: «Сказочное лото», «Разрезные картинки» Чтение сказок: В. Осеева. «Волшебная иголочка», сказки К. Чуковского, Рождественская «Снежинка»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить составлять из частей целое. Развивать мелкую моторику. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить детей свободно общаться, двигаться. Формирование своего отношения к героям сказки. Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разнообразными деталями.	Рисование Д/и: «Составь портрет сказочного героя» Театрализованная викторина «Из какой сказки я пришёл?» (Петрова «Театр. игры», стр.52)/ Конструирование «Теремок»
	Физическое развитие	Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами. Закрепить умение действовать по сигналу. Обучать ходить по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя. Упражнять в перепрыгивании через бруски. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить детей заботиться о своем здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Занятие №25 П/и: «Котята и щенята», «Гуси – лебеди», «Самолёт», «Бабочки», «Солнечные зайчики» (98, №5). «Разноцветные листочки» (106, №5), «Догони самолет» (108, №5), «Беги к тому, что назову» (36, №5), «Снег кружится»(65, №5), « Дед мороз»(74,№5). Считалка «Сказка, ...» /картотека/ Страна волшебная «Здоровье»
Февраль-2			
Правила дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение представлений детей о правилах безопасности. Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.	С-ролевые игры: «Поликлиника» Эксперимент «Волшебный шиповник – я здоровье берегу, сам себе я помогу» «Дерево здоровья»

			ОБЖ «Пожар. Опасные предметы» /Авдеева, стр.61/, «Островок безопасности» «Здоровье и болезнь»
Познавательное развитие	Формировать знания о здоровом образе жизни. Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятий спортом. Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить.		ФЭМП Военные и танки Игра» Подарки для котят» Беседа «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Микробы и вирусы» Экспериментирование» Песочная страна» Природный мир «Стайка снегирей на ветвях рябины» ОБЖ «Как устроено тело человека»
Речевое развитие	Познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя. Развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Познакомить со звуком (Ж).		Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (Ушакова, занятие 20, стр.152) Повторение стихов о зиме. Чтение: «Сказка о зубной щётке», Чуковский «Путаница» М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение) (134, №14).
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей понимать содержание художественного произведения, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Закреплять умение правильно держать кисть, закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Вспомнить с детьми русские народные сказки, их название и содержание.		Конструирование «Строим овощехранилище» /лего/ Рисование по стихотворению Барто «Девочка чумазая» Викторина «Из какой сказки я пришёл?» Петрова, стр.52/
Физическое развитие	Развивать ловкость, быстроту. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу. Закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе.		П/игры: «Кто дальше бросит», «Зайцы и волк», «Ловишки», игра – эстафета «Перевези лекарства» Беседа «Витамины для здоровья», «Все захлопали в ладоши» (100, №5), «Зайка беленький сидит» (108, №5), «На елке» (114, №5).
Февраль-3			
День	Социально-	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и	Беседа на тему «Дикие и домашние животные»;

защитника Отечества.	коммуникативное развитие	детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.	«Безопасное общение с животными на улице» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.59) Экспериментальная деятельность «Как звери меняют шубку» ОБЖ «К кому ты должен обратиться, если потерялся на улице» (129)
	Познавательное развитие	Расширить знания детей о домашних и диких животных и их детёнышах, их связью со средой обитания. Уточнить понимание слов «высокий», «низкий». Закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счёт до 7. Сформировать представление о числе и цифре 8. Умение считать до 8, соотносить цифру с количеством. Дать представление о том, что вода может приводить в движение и другие предметы. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Беседа «Военные и танки» . Дидактическая игра «Найди похожий» Экспериментирование «Где вода?» Предметный мир «Наша армия»
	Речевое развитие	Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Учить соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Активизировать в речи употребление глаголов. Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.	«Научимся говорить правильно» Чтение: «Как собака друга искала» мордовская сказка. Ушинский «Спор животных»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Продолжать учить слушать, оценивать поступки героев сказок, развивать память, мышление, внимание. Развивать чувство ритма, такта, пантомимику, мимику. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала. Развивать воображение, фантазию.	Конструирование «Весёлые зверюшки» из бросового материала (упаковка от киндер - сюрприза) Лепка «Лошадка» Прослушивание песни-шутки «Путаница»
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, ловкость, меткость, быстроту движений. Упражнять в передаче мяча друг другу, в ходьбе и беге врассыпную.	Хороводная игра "Шла коза по лесу (картотека) Подвижные игры: "Кот и мыши", «Козлик, козлик, не косись», «Воробушки и автомобиль» Здоровье «С утра до вечера»
Февраль-4			
Домашние птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	

	Познавательное развитие	<p>Дать представление об устройстве деревенского подворья. Уточнить знания о питании домашних птиц. Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами.</p> <p>Закрепить представление о геометрических фигурах. Закрепить счётные умения. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5., о порядковых числительных, соотносить с количеством предметов. Определять части суток, их очередность. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Познакомить с фигурами шар, куб. Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать умение конструировать по собственному замыслу.</p>	<p>РЭМП: «Как доктор лечит зверей» (145, №14). «Занятие 4» (42, №50).</p> <p>Дидактическая игра «Наш день» (71, №6)</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» (72, №6).</p> <p>Задание со счетными палочками (70, №6).</p> <p>Экспериментирование «Водяная мельница» (29, №22)</p> <p>Природный мир «Рассматривание и сравнение воробья и вороны»</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять знания о протяженности слов, деление их на части. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать речь, творческие способности.</p> <p>Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей.</p> <p>Учить передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей.</p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать стихи наизусть.</p>	<p>К. Чуковский «Айболит» (147, №14).</p> <p>Составление рассказа «День рождения Тани. /Ушакова, стр. 155, занятие 22/</p> <p>Чтение заученных стихов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы.</p> <p>Поддерживать стремление ребёнка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос.</p> <p>Закреплять прием намазывания и наклеивания деталей.</p> <p>Формировать умение вырезать из квадрата трапецию, совершенствовать умение работать ножницами. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Чтение: В. Бороздин «Звездолётчики»</p> <p>Бокова «Родина», Прокофьева «Как на горке на горе»</p> <p>Аппликация «Подарок папе» (открытка)</p> <p>Лепка «Веселый вертолет (Папин день) (96, №Л.).</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать двигательную активность, ловкость, меткость, быстроту движений. Упражнять в передаче мяча друг другу, в ходьбе и беге враспынную, в лазанье по наклонной доске.</p> <p>Формировать умение поддерживать речевое общение во время игры.</p>	<p>П/игры: «Стрелок», «Игра в мяч», «Переправа через болото», «Вертолёт»</p>
Март-1			
Праздник 8-е марта.	Социально-коммуникативное	<p>Уточнить представления детей о празднике «8марта».</p> <p>Продолжать учить правильно сервировать стол.</p>	<p>Беседа «Наши мамы» (151, №14), Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол.</p>

развитие	Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник». Игра – эксперимент «Испытание кораблей» Занятие «Один дома» (Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», стр.132) ПДД «Движением полон город» (63, №60, 114, №60)
Познавательное развитие	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Закрепление знаний о порядковых числительных. Учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Сформировать представление о цилиндре и его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	РЭМП: «Подарок для мамы» (153, №14). «Занятие 1» (43, №50). Игра «Найди игрушку» (74, №6). Игра «Посчитай пальцами» (74, №6). Окружающий мир «К нам идёт весна» Природный мир «Посадка лука» (54, №51). «Посадка гороха в уголке природы» (114, №ДПЭ).
Речевое развитие	Учить высказываться на тему из личного опыта. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный. Учить читать стихи выразительно. Закрепить названия предметов одежды весной.	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая» Словесные игры «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы». Дидактическая игра «Угадай настроение» Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы маме помогаем» (154, №14).
Художественно-эстетическое развитие	Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения. Учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния. Развивать у детей умения сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать аккуратность при работе с красками,	Конструирование «По замыслу» Рисование «Веточка вербы» Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну». Чтение: «Берёзка» П. Воронько. «Весна – весна» Е. Баратынский. «Подснежники» С.Вангели. Прослушивание: П.Чайковский «Времена года. Весна»

		эстетический вкус. Научить рисовать весеннюю веточку.	
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, в беге враспынную, в ловле мяча. Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. Координация речи с движением. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Занятие №1</p> <p>П/и: «Перелёт птиц», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит зайка, «Веснянка», «Птички – раз! Птички – два!» (116, №5),</p> <p>«Самолет». (62, №5), «Птички летают». (64, №5).</p> <p>Здоровье: Д/игра «Оденем куклу на прогулку» /картотека №3/</p>
Март-2			
Весна	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.</p> <p>Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определить предмет труда.</p>	<p>Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Наблюдение: «Веточка березы»</p> <p>Беседы: «Весна»</p> <p>ОБЖД «Если ты вдруг потерялся»</p> <p>«Безопасное поведение в природе весной».</p> <p>С- р игра: «Дом», «Дача»</p> <p>Игра экспериментирование «Тени на стене»/ «Посадка семян»/горох, огурцы, .../</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с математическими загадками. Умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи.</p> <p>Учить описывать настроение человека по выражению лица.</p> <p>Развитие интереса к конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать активность и любознательность.</p> <p>Закрепить порядковый счёт до 8. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение. Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p> <p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.</p>	<p>РЭМП: «Вместе с мамой» (158, №14).</p> <p>«Занятие 2» (44, №50).</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (75, №6).</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическое лото» (76, №6).</p> <p>Игры «Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам»</p> <p>Конструирование «Построим дом для мамы».</p> <p>Экспериментирование «Угадайка» (30, №22)</p> <p>Предметный мир «В гостях у музыкального руководителя» (41, №53).</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей. Учить описывать овощи, правильно их называть, определять свойства, классифицировать.</p> <p>Продолжать учить выделять на слух звуки в словах.</p> <p>Учить слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту, сопереживать его героям.</p> <p>Учить выразительно читать на память стихотворение,</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай настроение»</p> <p>Пальчиковые игры: «Деревья»</p> <p>Д/и: «Цепочка слов», «Птицы», «Когда это бывает?»</p> <p>Заучивание А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи»</p>

		<p>понимать настроение.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение, связную речь. сопереживать его героям.</p> <p>Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Учить вырезать круги разного размера, цвета и составлять красивую композицию. Формировать умение аккуратно работать с ножницами и клеем.</p> <p>Продолжить знакомство с художественными произведениями о маме.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развивать силу голоса, дикцию, интонационную выразительность, развивать знания об особенностях сказочного жанра.</p>	<p>Лепка</p> <p>Аппликация «Самые красивые цветы для мамы (бабушки)»</p> <p>Теневой театр «Колобок»</p> <p>Прослушивание и пение песен о маме, колыбельных песен.</p> <p>Чтение: Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поёт», «Берестов В. «Праздник мам», Саконская Н. «Разговор о маме»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>развивать у детей речь, внимание, память.</p> <p>Упражнять детей в беге и прыжках, в умении действовать по сигналу.</p> <p>Познакомить детей с правилами здорового питания.</p> <p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>П/и: «Зайка беленький», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили», «Ехали, ехали и приехали». (127, №5).</p> <p>Беседа «Здоровое питание в нашей семье», дидактическая игра «Витаминная корзинка».</p>
Март-3			
«Пожарная безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>ПБ «Спички не тронь, в спичках - огонь».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Больница»</p> <p>Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» (Шорыгина, стр.27; Коломеец, стр.128)</p> <p>Эксперимент «Эффект радуги» /картотека, карточка №5/</p>
	Познавательное развитие	<p>Определение пространственного расположения предметов.</p> <p>Сообщение знаний о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.</p> <p>Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.</p>	<p>«Занятие 3» (45, №50).</p> <p>Беседа «Правила пожарной безопасности»; «Конус и его свойства»</p> <p>Дидактическая игра «Домики» (78, №6).</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай» (81, №6).</p> <p>Познавательное занятие «Электроприборы».</p> <p>Экспериментирование «Металл, его качества и свойства».</p>

		Сформировать представление о конусе и его свойствах, умение называть конус, распознавать форму конуса в предметах. Развивать умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	Предметный мир «В мире пластмассы» (40, №53).
Речевое развитие	<p>Продолжать правильно произносить слова с пространственным значением. Учить составлять описание предметов, игрушек. Различение на слух твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Расширять словарный запас (схемы, пожарный рукав, огнетушитель).</p> <p>Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Употреблять в речи глаголы, отрабатывать интонацию, выразительность речи.</p>	<p>Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» (167, №14).</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (61, №56).</p> <p>Тема: «Звук (Щ) (63, №59).</p> <p>Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края» /Л.М.Шипицына «Азбука общения»</p> <p>Стр243/ Чтение: Сказка «Как человек подружился с огнём» С. Маршак «Пожар»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Создание постройки- гаража из готовых геометрических форм, использование способов замещения форм, придание им устойчивости, прочности, использование перекрытия.</p>	<p>Аппликация «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарной машины».</p>	
Физическое развитие	<p>Формирование навыков метания в горизонтальную цель, развитие меткости (тушение пожара)</p> <p>Развивать умение бегать парами, увертываясь от ловящего. Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, упражнять в метании мешочков через сетку.</p> <p>Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес)</p> <p>Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p>	<p>Занятие №6</p> <p>Подвижные игры: «Попади в цель», "Спички в коробке" «Бездомный заяц», «Ловишки», «Угадай, кто кричит» «Собачка и воробей» (68, №5).</p> <p>Игра «Скорая помощь»</p>	
Март-4			
Профессии.	Социально-	Познакомить детей с деньгами, возможностями их	-Беседа «В магазине возле касс продавец встречает нас»

Продавец.	коммуникативное развитие	использования. Учить соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги, при взаимодействии со сверстниками проявлять инициативу при распределении ролей и обогащении сюжета игр. В дидактических играх соблюдать правила, преодолевать трудности Формировать основы безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья» (ситуация «Как Аня и Ярослав покупали овощи для зайца»). Игровой момент «В магазине санитарный день». Исследовательская и экспериментальная деятельность: «Что покажет стрелка нам».
	Познавательное развитие	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать форму пирамиды и призмы в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить умение считать до 8. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Научить детей взвешивать предметы на весах, сравнивать вес. Развивать умение выделять предметы, взаимодействующие с магнитом.	«Занятие 4» (46, №50). Дидактическая игра «На что похоже?» (81, №6). Петерсон, стр.211/ Экспериментирование «Мы – фокусники» (31, №22)
	Речевое развитие	Учить выделять в словах звуки (Л) и (ЛБ). Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии. Закрепить представление о звуковом составе слова. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (174, №14). «Составление рассказов по картине» (62, №14). Тема: «Звуки (Л) и (ЛБ)» (66, №59). Дидактические игры: «Что лишнее?», Пересказ Калинина «Помощники» /Ушакова, стр.162, з.26/
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Развивать пантомимические навыки. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Совершенствовать умение рисовать округлые формы.	Чтение: «Продавец» Е. Михайлова, «В магазине» А. Усачев Конструирование «Строим витрину магазина» Рисование: «Овощи, фрукты в отдел «Продукты» Пальчиковая гимнастика «Профессии»
	Физическое развитие	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению	Занятие №7 П/ игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Ловишки», «Кот и мыши», «Самолёты», «Найди зайца»

		действий по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Игры малой подвижности «По трудной дорожке» (117, №5). «Зашагали ножки» (119, №5). «Мы во двор пошли гулять» (121, №5). «Веснянка» (124, №5). Дидактическая игра: «Полезные и вредные продукты», «Зеленая аптека» (Авдеева «Безопасность», стр. 104)
Апрель-1			
«Перелётные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с понятием весна, перелетные птицы, узнавать называть их. Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности. Закрепить знание правил безопасного поведения в лесу. Формировать представление о главной улице города. Невский проспект, её местоположении и архитектурном убранстве. «Формирование представлений о ядовитых растениях.	«Перелетные птицы» (183, №14) Сюжетно – ролевые игры: «Булочная» «Салон красоты» «Невский проспект – главная улица нашего города» (94,111, 112 №Г.Т.А.) ОБЖД «Они растут рядом» (79, №19)
	Познавательное развитие	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счету до 5. Закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, узнавать и называть птиц. Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта. Закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц.	РЭМП: «Прогулка в лес» (179, №14). «Занятие 1» (48, №50). Беседы: «Кто весной к нам прилетел», «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?». Дидактическая игра «Кто за кем». (82, №6) «Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок») (304, №8). Эксперимент на тему: «Почему утка плавает, чем курица отличается от утки». Конструирование «Скворечник»
	Речевое развитие	Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Познакомить со звуками (Р) и (РЬ). Учить подбирать определения и антонимы. Активировать в речи названия птиц и птенцов. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову. Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Учить детей подражать голосу птицы. Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах. Закрепить умение самостоятельно	«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна» (180, №14). Чтение детям сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (63, №56). Тема: «Кто у нас рычит?» (70, №59). Составление рассказа по картине «Куры»/Ушакова, стр.167, з.28/ Загадывание загадок о перелетных птицах

		подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить лепить птиц по типу народных игрушек, знакомить с особенностями декоративной лепки. Учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Лепка на тему: «Птица», «Птицы на нашем участке» (189, №14), «Прилет птиц» (82, №55), «Птичка клюет зернышки из блюдечка» (78, №55). Чтение: Куприн «Скворцы» Театрализация: «Цветок – лепесток» /Шорохова, стр.45/
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу через подвижные игры и игровые упражнения. Упражнять в беге, прыжках в высоту с места.	Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», «Лиса и куры», «Не боимся мы кота», «Самолет» (62, №5), «Птички – раз! Птички – два!» (116, №5). Игра с мячом «Поймай и назови». «Лягушки и цапля», «Совушка» Здоровье «Беседа о правилах поведения с птицами».
Апрель-2			
«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с воздушным летательным аппаратом, для полета в небо, в космос. Дать знания, для чего нужны космические корабли. Узнавать, называть, показывать детали (крылья, хвост, окошки- иллюминаторы). Познакомить с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познакомить с правилами поведения в лесу: как не допустить пожара в лесу. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Познакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги и рядом с ней. Знак «Осторожно - дети»	С/р игры: «Космонавты» Опыт «Звёзды светят постоянно» /Паникова «Беседы о космосе», стр.26/ Беседа «День космонавтики» Показ презентации «Первый космонавт» Рассматривание иллюстраций: планеты солнечной системы. «Мы любим спорт» (164, №14) ПДД «Игра - дело серьезное» (122, 124, №19)
	Познавательное развитие	Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько? какой по счету?» Познакомить с днём космонавтики. Дать общее понятие космоса, вселенной. Познакомить с планетами Солнечной системы. Познакомить с космонавтами Ю.А. Гагариным и В.Терешковой. Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов, в счете до 5.	РЭМП «Пирамида. Сутки». «Кто прилетел?» (185, №14). «Занятие 2» (49, №50). Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. (83, №6). «Счет до 5». Игра «Пожарная машина». Закрепить знания счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. (314, №8). Экспериментирование «Цветной песок» (38, №22). Конструирование «Самолеты» (51, №54)

	Речевое развитие	<p>Дифференцировать звуки (Л) и (Р). Учить различать твердые и мягкие звуки. Учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>. Закрепить правильное произношение звуков [л], [л']</p> <p>Обогатить словарный запас словами: космос, планеты, скафандр, космонавт, космическое пространство, космодром, открытый космос.</p>	<p>«М. Горький «Воробьишка» (187, №14). «Звуковая культура речи (Л) и (ЛБ) (63, №14). Тема: «Звуки (Л) и (Р). Описание внешнего вида животных. /Ушакова, стр.164, занятие 27/ Разучивание пальчиковой гимнастики «На ракете улетим», «Космонавты» Чтение: Бороздин «Первый в космосе»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изучить названия составных частей ракеты. Совершенствовать умение изображать «Космос» и передавать характерные особенности средствами рисунка. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки. Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета и планеты, звезды - маленькие; Развивать творческие способности детей, фантазию и артистизм, учить вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Развивать конструктивные способности. Учить самостоятельно конструировать ракету из строительного материала.</p>	<p>-Конструирование «Корабль «Восток»» -Театрализованная деятельность: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?» Аппликация «Ракеты и кометы» (126, №Л.). «Космический корабль», «Бабочки» (апл. из ткани) «Пасхальные яйца» (консп.).</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить соблюдению дистанции во время передвижения. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в прокатывании обручей. Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.</p>	<p>Занятие №15 П/игры: «Ждут нас быстрые ракеты» -Здоровье: Беседа «Кого принимают в космонавты?»</p>
Апрель-3			
Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями, показать детям алгоритм</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов» ОБЖ «Один дома» Экспериментально исследовательская деятельность -</p>

	<p>посадки комнатного растения.</p> <p>Воспитание доброжелательности, желания оказать помощь. Формировать умения детей в соблюдении экологических правил и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.</p> <p>Закрепить порядковый счёт до 8, знание цифр 1-8.</p> <p>Научить детей правилам безопасного поведения, когда вдруг остались дома одни. Расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.</p>	<p>опыт "Дыхание растений"</p> <p>опыт "На свету и в темноте".</p> <p>ПБ «Домашние помощники» (56, №19)</p>
Познавательное развитие	<p>Помочь установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.</p> <p>Формировать у детей активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с комнатными растениями.</p> <p>Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.</p> <p>Учить узнавать по внешнему виду и называть комнатные растения.</p> <p>Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине.</p>	<p>РЭМП: «Сравнение по длине, ширине, толщине». «Цветы на лужайке» (191, №14).</p> <p>«Занятие 3» (50, №50). Загадки о геометрических фигурах. Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. (85, №6).</p> <p>«Счет до5, количественный и порядковый». Связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. (325, №8).</p> <p>Конструирование «Цветок в горшке» (из геометрических фигур)</p> <p>Экспериментирование «Чудесны спички» (210, №22)</p>
Речевое развитие	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. числа существительных.</p> <p>Учить делать самостоятельные умозаключения, отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем.</p> <p>Закреплять знания названий комнатных растений, умение отличать комнатные растения от садовых.</p>	<p>«Учимся говорить правильно» (192, №14).</p> <p>«Работа с раздаточными картинками» (65, №56).</p> <p>Тема: «Такие разные звуки» (76, №59).</p> <p>Беседа о комнатных растениях /Нищева, стр.239/</p> <p>Чтение экологической сказки "Как человек приручил растение»</p> <p>Д/игра «Угадай по описанию»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Формировать умение располагать части аппликации по отношению к горшочку.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, речь.</p>	<p>Рисование «Цветы в горшочке»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Театрализованная игра «Радость и грусть»</p> <p>«Пасхальные яйца» (консп.).</p> <p>«Барашек» (74, №55).</p>
Физическое развитие	<p>Развивать и укреплять дыхательную систему.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное</p>	<p>Занятие №16</p> <p>П/игры: «Чья клумба быстрее соберётся», «Живая</p>

		положение в прыжках в длину с места, в метании мешочков в горизонтальную цель. Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге и ходьбе. Познакомить детей с лечебными свойствами алоэ, способом лечения.	клумба», «Мы цветы» Рассматривание лекарственных растений
Апрель-4			
Аквариумные рыбки	Социально-коммуникативное развитие	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде Ознакомить детей с назначением и работы системы пищеварения.	С/р игры: «Зоомагазин», «Семья» Безопасность на воде: Чтение сказки Шорыгиной «Золотая рыбка». («Безопасные сказки», стр.91) Эксперимент «Кто живёт в воде?» (Дыбина, стр.26)
	Познавательное развитие	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, длине. Дать общее представление о рыбах, учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Учить находить несоответствия в рисунке. Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	РЭМП: «Вот как много мы узнали» (196, №14). «Занятие 4» (51, №50). Задания с блоками Дьенеша. Закреплять умение детей классифицировать множества по 2 свойствам (цвет и форма, размер и форма) (86, №6). «Ориентировка на листе бумаги». Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. (335, №8). Беседа «Рыбки в аквариуме» (94, №60) Экспериментирование» Почему все звучит?» (212, №22).
	Речевое развитие	Закреплять умение подбирать определения к существительным. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Закрепить умение составлять описание предмета (внешний вид, качества, свойства). Учить согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде. Закреплять правильное произношение звуков [р] - [р'] Учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы воспитателя. Расширить словарный запас детей. Развивать внимание, наблюдательность.	«Е. Баратынский» «Весна, весна...» (чтение) (198, №14). «Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» (66, №56) Определение предмета по его специфическим признакам. /Ушакова, стр.174, занятие 31/ Отгадывание и толкование загадок о рыбах. Чтение: И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению»,
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу. Развивать воображение и фантазию. Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение	Лепка «Рыбка» Конструирование (работа с бумагой) методом оригами «Рыбки» Игры с воображаемыми предметами (Стр. 55, Петрова «Театрализованные игры»)

		рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепками, прорезными рисунками. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками). Формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	
	Физическое развитие	Развитие подражательности. Уточнение словаря по теме. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную с остановкой на сигнал. Продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от закаливания.	П/игры: «Аквариум» (Нищева, стр.588) П/и «Удочка», «Поймай рыбку»; игры-эстафеты: «Рыбак», «Свари уху», «Рыбы» («День»-плавают; «Опасность»- замирают; «Ночь»-«засыпают»). Здоровье: Закаляйся, если хочешь быть здоров.
Май-1			
Цветущая весна.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о простейших связях и явлениях социальной и природной действительности. Развивать внимательность и наблюдательность, коммуникативные навыки. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, умения распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Развитие интереса в игре. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.	«Как узнать растение» (112, №ДПЭ) Беседа «Будем беречь и охранять природу» (Авдеева «Безопасность», стр. 73), «Как мы дышим» (90, №19) С-р игры: «Скорая помощь» (Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной), «Семья» Экскурсия к цветущему дереву. Исследовательская деятельность – дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.
	Познавательное развитие	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счету до 5. Систематизировать и закреплять знания детей о весне. Познакомить детей с первыми весенними цветами, их	РЭМП «Упорядочение фигур по двум свойствам» (Бондаренко, стр.292, занятие 2). «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток

	<p>строением. Продолжать учить детей замечать красоту весеннего пейзажа.</p> <p>Знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).</p> <p>Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Укреплять познавательный интерес к природе.</p> <p>Формирование понятия о частях суток. Развивать понятие о частях суток.</p> <p>Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: форме и цвету. Учить различать цвета и размеры. Формировать представление о символическом изображении вещей.</p> <p>Развивать навыки творческого конструирования.</p>	<p>(348, №8).</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» (91, №6)</p> <p>Природный мир» Экологическая тропа в весной» (66, №51, 12..3ДПЭ)</p> <p>Конструирование «Детская площадка» (217, №14)</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p>Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, творческие способности детей.</p>	<p>Описание внешнего вида детёнышей животных. /Ушакова, стр.176, занятие 32/ шагает!».</p> <p>Беседа на тему: «Красна весна цветами»</p> <p>Рассматривание книг о весенних цветах.</p> <p>Чтение пословиц, поговорок и загадок о весне.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Чтение: Орлов «Весенние месяцы», Токмакова «Разговор лютика и жучка», Благинина «Черёмуха» (Бондаренко, стр.260).</p> <p>Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» (208, №14).</p> <p>«Звуковая культура речи: звуки (Р) и (РЬ).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжить знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, обучать приемам работы в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей.</p> <p>Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.</p>	<p>Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года»</p> <p>Аппликация.</p> <p>«Открытие 9 мая», «Весенние цветы» (195, №14)</p>

	Физическое развитие	<p>Развить быстроту, ловкость.</p> <p>Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, мелкой моторики.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, научить детей выполнять движения под счет.</p> <p>Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную.</p> <p>Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры.</p> <p>Закрепить знания детей о разных факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>Занятие №25</p> <p>-П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеёк», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», «Птички, раз! Птички, два!», «Задорные цыплята». (108, №7), «Кошачья охота», (108, №7), «Курочка и цыплята». (112, №7), «Лягушки» (114, №7), «Коршун» (70, Гришина), Заклички (88), Приговорки (89), Дразнилки (90), Мирилки (91)</p> <p>Рассказ по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров»</p>
Май-2			
День Победы Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>«Этот день Победы. Герои и подвиги» (консп.)</p> <p>С/р игры «На параде»</p> <p>-Конструирование из бросового материала: «Танк»</p> <p>-Эксперимент «Воздух работает» (Тугушева, стр. 15)</p> <p>-ОБЖ «Опасные предметы на улице»</p> <p>ПБ «Правила пожарной безопасности» (114, №60)</p>
	Познавательное развитие	<p>Научить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько? какой по счету?»</p> <p>Дать представление о том, что воздух может двигать предметы.</p> <p>Продолжать формирование представление об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них.</p> <p>Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>РЭМП «Упорядочение геометрических фигур по двум признакам». (Бондаренко, стр.293). «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Игра «Сосчитай и найди». Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры (359, №8).</p> <p>Работа с палочками Кюизенера (92, №6).</p> <p>Игра «Сосчитай и проверь» (95, №6).</p> <p>Игра «Поиск», «Поезд» (96, №6)</p> <p>Итоговая игра «Путешествие» (98, №6)</p> <p>Просмотр презентации «Памятник неизвестному солдату»</p> <p>Предметный мир «Радио».</p> <p>Конструирование «Забор».</p>
	Речевое развитие	<p>Выявление уровня развития речи ребёнка.</p> <p>Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p>	<p>Беседа «Кукла огорчена..., успокоим её» (методика – Ушакова, стр.178)</p> <p>Рассматривание картины: «Родина – Мать на</p>

		<p>Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.</p> <p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Пискарёвском мемориале» С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение) (203, №14). «День Победы» (68, №56), «О Родине» (125, №57).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения.</p> <p>Продолжить знакомство с достопримечательностями города. Рассказать о памятниках войны.</p> <p>Учить внимательно слушать чтение рассказов, стихов, понимать содержание.</p> <p>Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма.</p> <p>Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей.</p>	<p>Рисование: «Праздничный салют», «Самолеты летят сквозь облака» (80, №55). Чтение: А.Гайдар «Поход», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», А.Митяев «Землянка», «Почему Армия родная?», «Мешок овсянки» Слушание песен: «Катюша» М.Исаковского, «С чего начинается Родина?» М.Матусовского, «День Победы». "Вставай, страна огромная!", «С чего начинается Родина»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, выполнением основных движений (бег, ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Закрепить знания детей о необходимости бережно относиться к своему здоровью, быть внимательными на улице и всегда соблюдать правила дорожного движения</p>	<p>Занятие №28 (Пензулаева, стр.94) -П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеёк», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», «Птички, раз! Птички, два!», «Задорные цыплята». (108, №7), «Кошачья охота», (108, №7), «Курочка и цыплята». (112, №7), «Лягушки» (114, №7), «Коршун» (70, Гришина), Заклички (88), Приговорки (89), Дразнилки (90), Мирилки (91) Рассказ по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров»</p>
Май-3			
<p>Моя страна. Мой город. Мониторинг.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>«Мой город» (46, №53). «Наш город. Наша страна» (60, №60) С/р игры: «Путешествие по городу» Перекресток», «Строители» Составление схемы безопасной дороги в детский сад. ОБЖ Беседа «Пожар» ПДД «Умный пешеход» (125, 127, №19)</p>

Познавательное развитие	<p>Закрепить знакомство с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Расширить представления детей о родной стране и родном городе. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.</p> <p>Познакомить с гербом России, флагом, гимном.</p> <p>Развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>Закрепить название города, название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях.</p>	РЭМП «Выкладывание из геометрических фигур различных форм. (Бондаренко, стр.295). «Сосчитай и отсчитай» (в пределах 5). «Что было раньше, что потом» (371, №8). Развивать логическое мышление, умение классифицировать.	
Речевое развитие	<p>Учить слушать и эмоционально воспринимать содержание стихотворения, выразительно рассказывать на память.</p> <p>Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>Беседа «Мой город»</p> <p>Проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес»</p> <p>Дидактические игры: «Скажи, что неправильно» «Учимся говорить правильно» (212, №14).</p> <p>«Литературный калейдоскоп» (71, №56).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться ножницами;</p>	<p>Лепка «Самый лучший дом»</p> <p>Рисование «Дома на нашей улице»</p> <p>Чтение: И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»;</p>	

		<p>учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками дома.</p>	
	Физическое развитие	<p>Учить свободно двигаться, используя всё окружающее пространство. Закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке.</p> <p>Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании её.</p> <p>Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	<p>Подвижная игра: «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору» Беседа на тему «Чистый город»</p>
Май -4			
Насекомые и цветы созданы друг для друга.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.</p>	<p>«Насекомые» С/р игры: «Сюжетно- ролевые игры: «Парикмахерская», «Автобус», «Семья», «Мы – пассажиры» Эксперимент «Как спрятаться бабочкам» (Дыбина, стр.27) Беседа «Опасно ли быть неряхой?», (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 55) Беседа «Таинственный мир насекомых», Беседа о насекомых. (94, ДПЭ). ОБЖД «Такие разные Букашки» (111, №60)</p>
	Познавательное развитие	<p>Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что весной все просыпается в живой и неживой природе.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их отличительных признаках, разнообразии, питании, строении, способах передвижения.</p> <p>Расширить знания детей о жизни насекомых и защите от них человека, пользе и вреде.</p> <p>Закрепить 4 признака геометрических фигур. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине.</p>	<p>РЭМП «Признаки геометрических фигур. Знаки – коды» (Бондаренко, стр.297). «Повторить счет до 5». Игра «Найди столько же», «Справа, как слева». Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия (380, №8). Развлечение «Путешествие по морю к острову геометрических фигур» (100, №6). Конструирование» Высокие башни. Природный мир» Беседа о насекомых» (59, №51).</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о насекомых.</p>	<p>Беседа: «Что вы знаете о насекомых?» Заучивание наизусть: «Трудолюбивая пчелка» (по методике расскажи стихи руками)</p>

		<p>Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание, воображение, грамматический строй речи. Закреплять в речи произношение звука [ж].</p> <p>Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к музыкальным произведениям</p> <p>Учить передавать в лепке и рисунке характерные черты строения тела насекомых, создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев</p>	<p>Ручной труд «Комар из природного материала»</p> <p>Аппликация «Бабочки» (аппл. из ткани)</p> <p>Конструирование «Бабочка» (оригами)</p> <p>Игра – пантомима «Муравейник» (Петрова «Театр. игры», стр., 57,63)</p> <p>Чтение: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Под грибом», «Путешествие муравьишки»</p> <p>Игра «Если весело живётся ...»</p>	
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий. Продолжать учить лазанью по гимнастической стенке.</p> <p>Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Упражнять детей в прыжках, развивать точность движений, ловкость.</p> <p>Совершенствовать зрительно–двигательную координацию, умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.</p> <p>Рассказать детям о болезнях, которые переносят насекомые.</p>	<p>Занятие №34 (Пензулаева, стр. 97)</p> <p>П/игры: «Пчёлы в улье», «Медведь и пчёлы», «Жук», «У медведя во бору» «Поймай комара»</p> <p>Беседа «Когда кусают насекомые»</p>	
Физическое развитие	<p>Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Учить соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.</p>	<p>-П/игры: «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Жмурки с колокольчиком», «Мы веселые ребята»</p> <p>Хороводные игры: «Шёл козёл по лесу», «У Маланьи»</p>	
Июнь			

Лето	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Семья», «Библиотека», «Зоопарк» Беседа «Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53). Профессии (79, 91, 104, №60)
	Познавательное развитие	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. Закрепить знания детей об основных цветах спектра. Расширить представление детей о смещении цветов. Закрепить умение выделять овальную и круглую форму.	-Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. Опыт: «Радуга в небе» (Тугужева, стр.115), картотека. «Упрямый воздух». Природный мир. Экологические игры и игровые упражнения (126, №ДПЭ).
	Речевое развитие	Учить четко проговаривать слова текста во время игр. Учить отгадывать загадки про радугу, закрепить названия цветов радуги по порядку. Формировать представления детей о явлениях природы: дождь, солнце, гроза, радуга, ветер. Закрепить умение давать им краткую словесную характеристику, согласуя в роде существительные с прилагательными. Расширять словарь за счет слов признаков лета. Формировать понятие о различии одежды по сезонам.	Пальчиковая игра: «Солнышко». Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов про радугу, просмотр мультфильмов. Рассматривание иллюстраций с изображением различных явлений природы. Дидактическая игра «Выбери для куклы летнюю одежду»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Научить практическим умениям с использованием нетрадиционного способа изображения: выдувание трубочкой. Учить передавать в рисунке части растения. Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты. Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	(Выдувание) Лепка «Вылепи что хочется» Рисование «Солнышко и тучка» Чтение: Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «Вот какой рассеянный», словацкая сказка «У солнышка в гостях», Слушание: «Песенка Львёнка и Черепахи», песни о лете.
	Физическое развитие	Научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве. Развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. Упражнять детей в беге, развивать внимание.	П/игры: «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Солнышко и дождик», Подвижная игра-песенка «Шёл король по лесу» Рассказ о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Минутка здоровья «Солнечный ожог». Первая помощь

		Познакомить детей с правилами нахождения на солнце летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.	при ожоге.
Июнь			
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». «Аптека». «Детский сад»; «Супермаркет» Эксперимент «Фокусы с песком» «Садовые и луговые цветы» (108, 60) «Цветы весны» (189, №14) «Знаешь ли ты свой адрес, телефон» (130, №19) «Как движутся части тела» (93, №19) «Дерево умеет плавать» (61, №53).
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. Сравнение степени нагрева тёмных и светлых предметов. Учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растений. Определение плотности земли на тропинке и за её пределами. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитание ответственного и доброго отношения к природе. Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей. Формировать первоначальные представления о труде людей в саду и огороде летом.	Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему на тропинках не растут растения?». Опыт: «Ткань, ее качества и свойства» (141, «3). «Пластмасса, ее качества и свойства» (142, №3). «Резина, ее качества и свойства» (143, №3) Беседа «Что цветёт летом?» Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата» Просмотр презентации «Красная книга»
	Речевое развитие	Учить составлять описательный рассказ о цветах. Обучать детей узнавать растение по описанию. Уточнить и углубить знания детей о временах года.	Загадки о дарах леса. Рассматривание иллюстраций о работах летом в садах и огородах. /Уланова, стр.145/ Д/игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу» «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?» Рассматривание книг, альбомов о цветах.
	Художественно-	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм,	Рисование «Цветы на лугу»

	эстетическое развитие	подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения, закрепить знания о цветах.	Чтение: Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С. Фетисова); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Петушок и бобовое зернышко».
	Физическое развитие	Учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	П/игры: «Жмурки с колокольчиком» «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Бабочки, лягушки и цапли» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
Июнь			
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Строители», «Поликлиника», «Цветочный магазин» Безопасность «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (Авдеева, стр. 79) «Садовые и луговые цветы» (108, 60) «Цветы весны» (189, №14)
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы познакомиться с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Закрепить умение правильно понимать смысл слов «вперед», «сзади», «между».	Беседа: «Куда исчезает роса» Беседа о лекарственных растениях Математическая игра «Поезд» Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Опыт: «Защитим себя от солнца» (149, «3).
	Речевое развитие	Учить слушать знакомую сказку, вызвать желание повторять знакомые фразы. Учить распознавать садовые цветы и полевые. Углублять знания детей о названии цветов. Продолжать учить давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка.	Беседа «Самые разные цветы» Игра «Назови части цветка». Игра «Забывчивый покупатель»
	Художественно-эстетическое	Помочь вспомнить знакомые стихи. Развивать творческие способности детей, закреплять	Конструирование: «Тюльпан»/ Оригами/ Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки

	развитие	умение отражать полученные впечатления в рисунках. Учить изображать цветы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров.	детей. Апликация Чтение: из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Ромашка», «Цветик-семицветик», Ж. Санд «О чём говорят цветы», «На лужайке», «Поищи такой же» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»
	Физическое развитие	Упражняться в беге в разных направлениях, ловкости. развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. Обогащение знаний детей, развитие любознательности. Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, рассказать, где и как использует человек их лечебные свойства.	П/игры: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару», «Ловишки», «Пузырь» «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». Беседа: «Что такое лекарственные растения»
Июль			
Дружба	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	Сюжетно - ролевые игры: «У друга День рождения», «Дом», «Магазин» «Мои друзья» (144, №61) «На воде, на солнце» (108, №19)
	Познавательное развитие	Расширять понятия детей о понятиях «друг» и «дружба». Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа «О дружбе» Д/и «Угадай моё настроение» Беседа «Дружба начинается с улыбки»
	Речевое развитие	Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать детей речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях. Формировать умение детей определять своих друзей по описанию внешнего вида.	Беседы «Как играть и не ссориться» «Умнее тот, кто уступает» Д/и «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание, учить сопереживать героям, понимать их поступки. Формировать личностное отношение к произведению. Совершенствовать навыки рисования красками и карандашами. Развивать воображение.	Лепка Чтение: Н.Павлова «Мышонок заблудился», М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А. Павлова «Сказка о дружбе котёнка Кеши и мышки Мани», В. Сутеев «Кораблик», «Под грибом» Просмотр мультфильма «Мешок яблок»

	Физическое развитие	Развивать умение бегать в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость, закрепить ориентировку в пространстве. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.	П/игры: «Ручеёк», «Мышеловка», «Зайцы и медведь»
Июль			
Дружба	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу» «Друг заболел» Конструирование: «Мостик по образцу» Я - человек, я - мальчик, я - девочка» (94, №61) «Мы растем» (96, №61) «Настоящие девочки и мальчики» (98, №61) «Права и обязанности человека» (118, №61)
	Познавательное развитие	Развивать фонематический слух, упражнять в счёте предметов в пределах 9. Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования. Обобщить знания детей по теме «Дружба».	Беседа «О друзьях» Д/игры: «Трон дружбы», «Круг друзей», «Да-да-да, нет-нет -нет»
	Речевое развитие	Развивать связную диалогическую и монологическую речь и связные высказывания детей, координацию речи с движением, творческое воображение. Продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц.	Игровое упражнение «Умеешь ли ты мириться?» Игра «Угадай, чей голосок» Пословицы и поговорки о дружбе. Заучивание мирилок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить слушать большие по объёму стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Закрепить способ рисования ладошкой. Формирование адекватной самооценки.	Аппликация Рисование «Дерево дружбы» Чтение: Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», В.Катаев «Цветик — семицветик», К. Беленкова «Секрет дружбы», С. Прокофьева «Самый большой друг», Л. Воронкова «Ласковое слово» Прослушивание песен о дружбе.
	Физическое	Расширять представление о временах года через	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие

	развитие	литературу. Создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой. Познакомить с правилами закаливания организма. упражняться в беге, соблюдать правила игры.	друзья»
--	----------	---	---------

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание. Рекомендации. Консультация	Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет Режим дня и его значения в жизни ребенка. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей. Ширма.
Октябрь	Беседа. Конкурс поделок. Досуг	«Что читать детям». «Щедрая осень». «Осень». Золотая осень	Ширма. Выставка. Фотовыставка.
Ноябрь	Праздник. Информация. Конкурс поделок	«Мамочка моя». «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет» Оформления рамок – самоделок с папами для мам	Фотовыставка. Ширма Выставка
Декабрь	Праздничное украшение группы. Конкурс поделок.	«Здравствуй Новый год». Конкурс новогодних поделок	Приобретение и изготовление в группу украшений. Выставка.
Январь	Наглядная информация. Консультация.	Фото статья: «Как и что можно построить для зимних игр!» «Чему учит игра!»	Ширма Ширма.
Февраль	Фотовыставка. Спортивный досуг. Консультация.	"Наши замечательные папы". «Вместе с папой». «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника».	Фотогазета. Ширма.
Март	Весенний праздник. Поделки мамам.	8 марта. «Моей маме».	Фото. Выставка.
Апрель	Советы. Субботник.	Безопасность детей на улицах». «Территория детского сада».	Ширма.
Май	Фотовыставка. Рекомендации.	«Жизнь нашей группы». «Весенний авитаминоз».	Выставка Ширма.
Июнь-август	Консультации. Фотовыставка.	«Безопасная прогулка» «Солнце, воздух и вода» «Летний отдых»	Ширма. Выставка

2.4. Знакомство с Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Осень		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме 	<ul style="list-style-type: none"> «Мой детский сад»; -Картотеку стихотворений по СПб; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - составление рассказов о членах семей детей;
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - показать детям отличия городского дома от деревенского; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр картинок на тему «Город» Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фото-картинок «Наш район»; - познакомить детей с картой нашего района; - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
Зима		
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с родным городом; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - продолжить знакомство с картой района; - Чтение стихотворения «Мой Район», «Невский район»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город. - закрепить понятие о доброте 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр картинок на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - Чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
Весна		
Март	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фото на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - рисование на тему «Мой дом».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр Фото на тему «Главная река нашего города Нева»;

	<p>города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - развивать интерес к жизни родного города; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - Чтение стихотворения «Нева»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом. - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр Фото на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика
- сюжетные, игровые, тематические, физкультурные занятия
- физкультминутки и динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
- игры и упражнения под музыку
- подвижные игры
- игры с элементами спорта
- досуги
- сюжетно-ролевые игры
- народные и хороводные игры
- музыкальные игры
- театрализованные игры и игры-драматизации
- строительно-конструктивные игры
- игры на развитие коммуникации
- поручение
- беседы (диалоги)
- разучивание стихов, потешек и др.
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), решение проблемных ситуаций
- ситуативный разговор
- наблюдения
- рассказывание
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- экспериментирование
- конструирование
- проектная деятельность
- игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
- чтение
- рассматривание иллюстраций

3.2. Реализуемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком	1-2 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Проект «Семья»	Февраль - Март
Игровая технология	Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера ; Головоломки и лабиринты.	1 раз в неделю

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Набор для кухни (плита, чайные сервизы). Наборы овощей, фруктов, продукты. Весы, касса. Набор машин спецтехники, гладильная доска, утюг Комплекты одежды для кукол. Атрибуты для ряженья. Куклы. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья». Комплект игровой мягкой мебели. Машина крупная, машина средняя, трактор, каток. Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками. Игровой модуль «Мастерская». Фигурки животных.
Познавательное развитие	Сортиеры, мозаика крупная, напольная,, шнуровки, пазлы крупные, вкладыши больше-меньше, фрукты, овощи и другие. Волшебный мешочек. Деревянный конструктор, конструктор «Лего» Тематические строительные наборы: город, крестьянское подворье (ферма), железная дорога. Детское лото «Растительный мир», «ПДД». Уголок ПДД: макет дороги, дидактические игры. Развивающая игра «Дорожные знаки» Красная книга, игрушки народно-прикладного искусства. Развивающая игра «Палочки Кюизенера», Блоки Дьениша. Серии картинок «Времена года», «Животные наших лесов», «Домашние животные». Игра «Одежда по сезонам». Компас, песочные часы. Природный материал: камешки, ракушки, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, греча, рис мука, соль, сахарный песок. Лейка.
Речевое развитие	Художественная литература: сказки, потешки, стихи, аудиозаписи. Набор сюжетных картинок. Наглядно-дидактические пособия. Кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков) сказки, транспорт. Картотека «Дыхательная гимнастика». Атрибуты для дыхательной гимнастики: «Ветерок», «Дракончики». Пособия для развития мелкой моторики: «Прищепки», «Собери бусы»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные инструменты: погремушка, гитара, барабан, бубен, металлофон, браслет на руку с бубенчиками. Матрешка. Костюмы для театрализованных игр (маски), одежда для кукол, одежда для ряжения. Деревянный театр, театр на столе (сказки), наборы кукол на руку по

	сказкам, ширма. Мольберт двойной.
Физическое развитие	Обручи, мячики, кегли, коврик массажный. Картотека игр высокой и малой подвижности..

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательные области	Методическая литература
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М: ТЦ Сфера, 2019. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе». М: ИП Лакоценина, 2019. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий для средней группы». М: Скрипторий, 2019. Маханева М.Д «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». М: Сфера, 2019.
Физическое развитие	Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». М: Сфера 2019. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика» М: «Детство пресс», 2021г Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: «Мозайка синтез» 2019.
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». М: «Детство пресс», 2019г Новикова В.П. «Математика в детском саду». М: «Мозайка синтез», 2019. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» М: «Мозайка-Синтез», 2019. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» М: «Детство Пресс», 2021. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» М: «Сфера», 2021.
Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И. А. «ИЗО деятельность в детском саду. Средняя группа». М: Издательский дом «Цветной мир», 2020. Комарова Т. С. «ИЗО в детском саду». М: «Мозайка-Синтез», 2019.
Социально – коммуникативное развитие	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». М: «Учитель», 2020. Мосалова Л.Л. «Я и мир». М: «Детство Пресс», 2020. Авдеева Н.Н. «Безопасность». М: «Детство Пресс», 2021.

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Чем дополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/
Октябрь	-музыкальные инструменты: маракасы, колокольчики -числовая карточка
Ноябрь	- обновление и пополнение картотек с играми по ПДД -маски к сказке: «Кошкин дом» -счетные палочки Кюзинера
Декабрь	Игровая кукольная мебель
Январь - Февраль	-картотека «Зимние подвижные игры» пополнение художественной литературы
Март	Пополнение с.р.и «Больница»
Апрель	- театр теневой.
Июнь - Август	-игрушки для прогулки

