

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 г. № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Торпан Анны Александровны
Кисткиной Риммы Александровны**

на 2023-2024 учебный год

**младший дошкольный возраст
группа «Волшебники»**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I. Целевой раздел		Страница
1. Пояснительная записка		
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Краткая характеристика особенностей развития детей	4
1.5.	Основание разработки	4
1.6.	Сроки реализации программы	4
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
II. Содержательный раздел		
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
2.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	44
2.4.	Знакомство с Санкт-Петербургом	45
III. Организационный раздел		
3.1.	Формы организации образовательной деятельности	47
3.2.	Используемые образовательные технологии	47
3.3.	Условия реализации Рабочей программы:	47
3.4.	Материально – техническое обеспечение	47
3.5.	Методическое обеспечение по образовательным областям	48
3.6.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы	49
Приложение		
1.	Режимы дня	
2.	Расписание знаний	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

1.2. Цели, задачи

Цель Программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	<ul style="list-style-type: none">- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
--	--

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей от 3 до 4 лет.

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические.

Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

1.4. Основания разработки

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.5. Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

2. Планируемые результаты к 4-м годам

1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,

выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

14. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Диагностика	Рисование «Как провел лето»
	2	Диагностика	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	3	Наша группа	Создание дидактической игры «Что в нашей группе»
	4	Игры и игрушки	Выставка поделок из природного материала «Любимая игрушка»
	27 сентября	«День дошкольного работника»	Создание коллажа поздравлений для работников детского сада (совместная деятельность детьми и родителями)
Октябрь	1	Осень	Выставка–конкурс поделок из природного материала «Дары природы» (совместная деятельность детей с родителями)
	2	Фрукты	Выставка рисунков «Корзина с фруктами»
	3	Овощи	Выставка поделок «Что растет на грядке?» Вечер развлечения «К нам пришла красавица осень!»
	4	Грибы	Сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»;
Ноябрь	1	Дикие животные	Обыгрывание русской народной сказки «Теремок»
	2	Домашние животные	Выставка поделок на тему «Животные»
	3	Транспорт	Выставка аппликации «Автобус для зверят»
	4	Моя мама	Выставка аппликации: «Цветы для мамы»
	27 ноября	День матери	
5	Профессия почтальон	Изготовление почтового ящика для с.р. игры «Почта»	
Декабрь	1	Зима	Выставка аппликаций: «Снег, снег идет..»
	2	У кого какие шубки	Выставка рисунков: «Как зайка от лисы спрятался»;
	3	Одежда и обувь зимой	Создание дидактических игр: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»;
	4	Новогодний праздник	Выставка поделок «Новый год у ворот»
31 декабря	Новый год		

Январь	2	Зимние развлечения	Выставка рисунков «Зимние забавы»
	3	Зимующие птицы	Выставка аппликации: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»
	4	Труд повара	Тематический альбом: «Вкусняшки от повара»
Февраль	1	Труд врача	Выставка поделок: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»
	2	Здоровье	Выставка рисунков: «В нашем саде растут витамины»
	3	Папа	Совместное творчество «Подарок для папы».
	23 февраля	День защитника отечества	Фотовыставка «Вот такой мой папа»
	4	Наши добрые дела	Дидактическая игра «Настроение»
Март	1	Семья	Создание уголка «Моя семья»
	2	Праздник мам	Коллективная аппликация «Букет для мамы»
	8 марта	Международный женский день	Праздник
	3	Весна	Тематическая выставка «Весна пришла»
	4	Водичка-водичка	
	27 марта	Всемирный день театра	Театр на столе
Апрель	1	Птицы	Выставка работ
	2	Мои книжки	Создание: Книжка – малышка (на выбор) совместная деятельность родителей с детьми
	12 апреля	День космонавтики	Развлечение «Космическое путешествие»
	3	Игрушки	Выставка рисунков: «Вот веселые матрешки...»
	4	Посуда	Выставка: «Красивые тарелочки»
Май	1	Диагностика	
	1 мая	День весны и труда	Коллективный коллаж: «Весна время трудится»
	2	Диагностика	
	3		Выставка рисунков: «Строим, строим новый дом»
	27 мая	День рождения города Санкт-Петербурга	Развлечение «Город мой любимый»
	4	Цветы	Выставка рисунков «Одуванчик»
Июнь	1	Дети наши цветы	Коллективная аппликация «Дерево дружбы»
	1 июня	День защиты детей	Развлечение «Дети наши цветы»
	2	Солнце воздух и вода	Экспериментирование: «Какие предметы плавают»; «Воздух есть везде»;

	3	Дорожная безопасность	Коллаж по теме: «Уроки Светофора»
	4	Цветы	Выставка рисунков по тематике
Июль	1	Дары лета	Развлечение «Путешествуй вместе с нами»
	2	Пожарная безопасность	Выставка рисунков по тематике
	3	Неделя добрых друзей	С.р.игра «Мы мамы помощники»
	4	У воды и на воде	Игровая ситуация «Мы в порту»; «Пускаем кораблики»
	1	Фестиваль народных игр	Игра-драматизация «Добрый день»
Август	2	Неделя спорта	Коллаж: «Всех полезней солнце, воздух и вода»
	3	Экологическая неделя	Игра «Узнай объект неживой природы»
	22 августа	День флага	Развлечение ко дню Флага
	4	Любимый город	Просмотр видеофильма «Мой район»

2.2. Содержание образовательной деятельности

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь			
Наша группа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - способствовать более легкой адаптации в саду; - формировать положительную самооценку; - воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия «Наша группа»; - беседа «Правила поведения в туалетной комнате»; - беседа «Правила поведения в группе»; - чтение стихотворения Г.Шалаева. «Детский сад» с обсуждением; - конструирование «Пирамидка»; - трудовые поручения «Игрушки в порядке»; - сюжетно- ролевая игра «Детский сад»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание; - воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения; - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с трудом помощника воспитателя; - рассказать о правилах поведения в туалетной комнате, о правилах 	

		<p>пользования унитазом, раковиной, полотенцем;</p> <p>-закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу.</p>	<p>- коллективная аппликация «Наша дружная группа»</p> <p>- игра с мячом « Скажи как тебя зовут?».</p>
	Речевое развитие	<p>- упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>- упражнять в умении задавать вопросы взрослому;</p> <p>- воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего;</p> <p>- развивать навыки составления описательного рассказа.</p>	
	Художественно - эстетическое развитие	<p>- развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию;</p> <p>-развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей.</p>	
	Физическое развитие	<p>- формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы;</p> <p>- развивать моторику рук, умение ловить и бросать мяч;</p> <p>- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;</p> <p>- воспитывать культурно- гигиенические навыки;</p> <p>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	
Игры и игрушки	Социально- коммуникативное развитие	<p>- формировать умения играть с настольно-печатными играми и игрушками;</p> <p>- развивать общение и взаимодействие друг с другом;</p> <p>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>- беседа «Игрушки которые живут в нашей группе»;</p> <p>- беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»;</p> <p>- составление краткого рассказа об игрушке;</p> <p>- аппликация «Разные игрушки, в которые мы любим играть»;</p> <p>- конструирование «Пирамидка»;</p> <p>- чтение стихов А.Барто (книга «Игрушки») с обсуждением;</p> <p>- разгадывание загадок про игрушки с заучиванием;</p> <p>- режиссерская игра « Кукла Катя у нас в гостях»;</p>
	Познавательное развитие	<p>- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам;</p> <p>- познакомить с игрушками и играми в группе;</p> <p>- закрепить знания детей о местонахождение разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;</p> <p>- закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.</p>	
	Речевое развитие	<p>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</p> <p>- закреплять навыки составления описательного рассказа;</p> <p>- пополнять словарный запас;</p> <p>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p>	

	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы наклеивания готовых форм; - упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать заготовку к бумаге салфеткой всей ладошкой; - развивать творческие способности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения «Наведем порядок в группе»; - дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»; «Найди игрушку?».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания безопасного обращения с играми и игрушками. - развивать игровую деятельность детей. 	
Октябрь			
Осень	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Осень золотая»; - беседа «Как Мишка простудился»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»; - рисование «Осень»; - упражнение на звукоподражание (шелест листьев, ветер); - чтение стихов об осени (А.Фета «Осень», М.Пришвин «Листопад») с заучиванием; - упражнение «сравни листочки»; - подвижная игра «Солнышко и дождик»; - дидактические игры: «Найди о чем расскажу», «Назови что изменилось?», «Третий лишний».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; - развивать память, мышление, произвольное внимание. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь прилагательных; - развивать связную речь и слуховое внимание; - развивать артикуляцию и правильное речевое дыхание; - приобщать к культуре чтения художественной литературы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания; - развивать чувство цвета; - вызывать у детей эмоциональный отклик; - воспитывать эстетические чувства и любовь к природе. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать быстроту реакции, внимание и умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать двигательную активность; - развивать игровую деятельность. 	
Фрукты	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительные взаимоотношения между детьми; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине); 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Чудо -фрукты»; - беседа: « О пользе витаминов»;

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Бактерии»; - разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок; - чтение с обсуждением сказки В.Сутеева «Мешок яблок»; - конструирование «Машина для фруктов»; - сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»; - рисование «Что за яблочко?»; - дидактические игры: «Урожай», «Угадай, что за фрукт?»; - развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев; - рассказать о том, что фрукты растут в саду; - формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду; - познакомить с понятиями: «вредные и полезные бактерии» и «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека; - воспитывать благодарное чувство к природе; - развивать тактильное и вкусовое восприятие; - развивать внимание, память, мышление; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении согласовывать прилагательное с существительным; - расширять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью круглые формы; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; - прививать навыки здорового питания; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Чудо-овощи»; - разгадывание загадок про овощи с заучиванием; - конструирование «Машина для нашего урожая»; - коллективная аппликация «Однажды хозяйка с базара пришла»; - театрализация русской
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами овощных культур; - закрепить знания о месте их произрастания - огород; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «урожай»; - формировать умение выделять характерные признаки овощей; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	<p>народной сказки «Репка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки» с обсуждением; - сюжетно ролевая игра «магазин овощей»; - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи». - народная игра «Огуречик, огуречик».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; -развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	
Грибы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Идем в лес за грибами»; - беседа «Съедобные – ядовитые»; - конструирование «Дорога в лес» с использованием дополнительных деталей (деревья, грибы.); - чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением; - разгадывание загадок про грибы с заучиванием и зарисовками; - лепка: «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»; - дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать представление детей о дарах осени в лесу; -пополнять знания о грибах, которые растут в лесу, дать понятие съедобный и ядовитый гриб; - формировать понятия о правилах поведения в лесу; - развивать навыки работы с конструктором и умением дополнять постройки дополнительными деталями. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарь новыми словами; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание; - развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; - упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами (на, 	

		под, в, за, около);	лишний);
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки и умения работы с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность;	- подвижная игра «Собери грибы»; - игра на воображение «Мы едем в лес на велосипеде»;
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и быстроту реакции; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.	- развивающая игра «Собери грибок».
Ноябрь			
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу;	- беседа «Осторожно! Дикие животные»; - беседа «Дикие животные»;
	Познавательное развитие	- дать понятие – дикие животные; - пополнить знания детей о диких животных; - развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных; - познакомить с названиями детенышей диких животных; - рассказать где живут, чем питаются дикие животные; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	- разгадывание загадок про диких животных с заучиванием; - чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией»; - конструирование «Теремок»; -рисование «Теремок»; - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества.	- дидактические игры : «Кто где живет?»; «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит»; - народная игра «У медведя во бору».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки и умения правильно держать кисть ; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида (цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью;	

		- развивать воображение и творческую деятельность;	
	Физическое развитие	- закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность;	
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним.	- беседа «Домашние животные»; - беседа «Острые когти, острые зубы» - лепка: «Чашка для парного молока»; - конструирование «Домик для котенка»;
	Познавательное развитие	- дать понятие – домашние животные; - пополнить знания детей о домашних животных; - развивать умение сравнивать, находить сходство и различие; - продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние); - воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными.; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	- разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С.Маршак «Усатый-полосатый»; - дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»;
	Речевое развитие	- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	- подвижная игра «Наседка и цыплята»; - народная игра «Гуси-гуси».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта; - закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина.	
	Физическое	- совершенствовать двигательную активность;	

	развитие	- развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей.	
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой ; - формировать знания правил дорожной безопасности;	- беседа « Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: « мы шоферы»;
	Познавательное развитие	- дать представление о грузовом транспорте, о грузах которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете.	- чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием; - аппликация: « Автобус для зверят»; - конструирование « Гараж »; - дидактическая игра « Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Пазлы «Профессии»»; - подвижная игра «Светофор».
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от. ; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; - упражнять в технике наклеивания; - развивать творческую деятельность	
	Физическое	- рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского	

	развитие	сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей.	
День матери	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила игры; - формировать уважительное отношение к близким людям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения друг к другу; - формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли; - развивать интерес к коллективной трудовой деятельности; - формировать знания правил безопасного поведения дома и правила обращения с «опасными» предметами;	- беседа: «Я и моя мама»; - беседа: «Опасные предметы»; - аппликация: «Цветы для мамы»; - конструирование «Дом с садом»; - чтение художественной литературы: рассказ Ю.Яковлева «Мама» с обсуждением;
	Познавательное развитие	- формировать умение работать со схемами; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты (деревья, растения, мебель и др.).	- чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием; - сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»; - дидактические игры : «Собери цветков», «Фантазия»;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь	- подвижная игра «Собери букет».
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	

Декабрь			
Зима	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Зима белоснежная»; - беседа: «Одевайся потеплей»; - беседа: «Осторожно гололед!»; - конструирование: «Горка для куклы»; - рисование: «Снег, снег кружится...»; - чтение стихов: А. Берестов «Снегопад», З. Александрова «Снежок» с заучиванием; - дидактические игры : «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»; - игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и обобщить представления о признаках зимы (изменениях в растительном и животном мире); - закрепить знания о времени года – зима; -формировать знания о правильном подборе одежды в зимний период; - развивать чувственность, любознательность и наблюдательность; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - упражнять в рисовании деревьев; -развивать умение передавать в рисунке картину зимы; - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах; - формировать бережное отношение к своему здоровью. 	
У кого какие шубки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; -развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к героям художественных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «У кого какие шубки?»; - конструирование «Горка для зайчат»; - чтение художественной литературы с обсуждением: М.Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза,
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить знания детей о приспособлениях животных к зимнему 	

	развитие	<p>периоду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - воспитывать бережное отношение и интерес к животным; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	<p>короткий хвост»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и театрализация сказки «Зимовье зверей» с помощью настольного театра; -рисование: «Как зайка от лисы спрятался»; - дидактические игры : «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Хитрая лиса».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать силу голоса, правильное речевое дыхание; - развивать и интонационную выразительность речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора; - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять навыки рисования методом тычка; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - пополнять игровой опыт детей. 	
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать бережное отношение к своим вещам; - воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зачем людям одежда нужна?»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»; - беседа: «Маша растеряша»; - чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением; - аппликация «Оденем кукол на прогулку.»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о назначении одежды; - отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений; - закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду; - закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна. - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период . 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением; - развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца; - развивать связную речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность «Складывание вещей в шкаф»; - дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»; - пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»; - подвижная игра «Мороз красный нос».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об орнаменте; - развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине; - закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их; - развивать творческое воображение; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки самообслуживания; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул; 	
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать любовь к русским народным традиционным праздникам; - создать атмосферу праздничного настроения; - формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - обсудить правила безопасного поведения на новогодних праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа : «Наш друг – Дед Мороз»; - лепка: «Дед Мороз, он подарки нам принес»; - беседа: «Правила поведения во время проведения новогодних праздников»; - конструирование: «Елочка красавица»; - чтение русской народной сказки: «Снегурочка» с обсуждением; - подвижная игра «Мороз красный нос». - дидактическая игра « Можно-нельзя»; - развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка; - развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; -познакомить с понятиями «выше», «ниже»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по образцу . 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; -развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	
	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки умения работать с пластилином; 	

	эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; 	
Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - рисование: «А у нашего двора , снеговик стоял с утра»; - конструирование: «Широкая и узкая горка»; - игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»; - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?»», «Подбери по форме»; - подвижная игра «Снежинки и ветер».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу ; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей; - закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры, 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве. 	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Зимующие птицы»; - аппликация: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»; - конструирование: «Кормушка для птиц»; - разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - слушание аудиозаписи «Голоса птиц» - чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием; - чтения художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра; - дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»; - подвижная игра «Воробушки и кот».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу ; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать композицию; - закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; - воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга; 	
Труд повара	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду взрослых и желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Кто нас кормит» - экскурсия: «Кухня детского

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила поведения вне группы, быть вежливыми в общении со взрослыми (не забывать здороваться, благодарить и прощаться); - закрепить правила поведения в общественных местах; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли; - рассказать о безопасном поведении на кухне. 	<p>сада»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дома на кухне»; - беседа: «Полезные продукты»; - лепка: « Чашка с блюдцем »; - чтение художественной литературы: сказка «Лиса и Журавль» с обсуждением; - чтение стихотворения Б.Заходера «Повар»; - сюжетно – ролевая игра: «Кафе» ; - трудовые поручения «накрываем на стол»; - дидактические игры: «Свари суп», «Третий лишний»; «Вредно- полезно». - развивающие игры: лото»Профессии», пазлы «Профессии».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы; - обобщить и расширить знания детей о виде и назначении посуды; - закрепить правила сервировки стола к обеду; -пополнить знания детей об опасных предметах на кухне; -познакомить с полезными и вредными продуктами, рассказать о их вреде и пользе для организма человека; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно называть определенные предметы посуды, познакомить с производными слова «сахарница»; - расширять словарный запас (вежливых слов и названий предметов посуды); - развивать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы взрослого и иллюстрации; - развивать слуховое внимание, память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть прекрасное, воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к творчеству народных умельцев; - закреплять приемы лепки: скатывание и раскатывание, вдавливания шара пальцами внутрь для получения поллой формы, путем вдавливания пластилина; -закреплять умение видеть и передавать особенности формы; - вызывать положительные эстетические переживания. 	
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе полезных продуктов для организма человека; 	

	развитие	- формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.	
Февраль			
Труд врача	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; - знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры.	- беседа «Если ты заболел...»; - беседа: «Правила обращения с лекарствами»; - беседа «Микробы»; - экскурсия: «В кабинете врача»; - лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»;
	Познавательное развитие	- познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; - познакомить с правилами оказания первой помощи; - рассказать о лекарствах, медицинских инструментах их назначении и правилах их использования; - рассказать о правилах вызова скорой помощи; - дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения личной гигиены; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки.	- конструирование «Больница для зверей»; - чтение художественной литературы: сказка В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» с обсуждением; - сюжетно – ролевая игра «Больница»; - дидактические игры: «Можно-нельзя», «Третий лишний»;
	Речевое развитие	-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки; - игра имитация «Доктор Айболит спешит на помощь».
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей;	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - обогатить игровой опыт. 	
Здоровье	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, проявлять заботливое отношение о больном; - продолжать изучать правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача; - продолжать знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; - беседа: «Как лечили жирафчика»; - экскурсия: «В кабинете врача»; - конструирование: «Детская больница»; - рисование: «В нашем саду растут витамины»; - чтение художественной литературы: сказка К. И. Чуковский «Айболит» с обсуждением; - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний», «Что лежит в чемоданчике у Айболита?»; - развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки, «Найди отличия».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием витамины; - пополнить знания названий, характерных особенностей овощей и фруктов; - обобщить и пополнить знания о правилах приема пациента: - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки передавать образ фруктовых деревьев; - закреплять умения закрашивать контур рисунка не выходя за линии контура, способом примакивания кисти изображать листья, а методом печатания изображать фрукты; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; - рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление 	

		вести здоровый образ жизни.	
Папа	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать доброе отношение к своему папе; - вызывать чувство гордости радости за благородные поступки родного человека;	-беседа: «Я и мой папа»; - беседа: «Как стать сильным?»; - рисование: «Медвежата все умеют...»
	Познавательное развитие	-уточнить и пополнить знания о способах укрепления здоровья; - формировать представление о частях суток; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры.	- конструирование: «Гараж»; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением С.Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»;
	Речевое развитие	- закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ; - развивать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	- игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение рисовать круг; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - развивать воображение и творческую деятельность;	- развивающие игры: лото «Профессии», «Найди отличия».
	Физическое развитие	- воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни; - вызывать желание подражать взрослым в семье, интересоваться своим здоровьем и совершенствовать свои физические способности; - развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт.	- подвижная игра «День, ночь»
Наши добрые дела	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать ,делать добрые дела; - формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - побуждать желание помогать взрослым.	- беседа: «Наши добрые дела»; - трудовые поручения « Помогаем накрывать на стол»; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением: С.Михалков «Песенка друзей», А.Барто «Вовка добрая душа», ЭМошковская «Кто самый добрый»;
	Познавательное развитие	- рассказать об алгоритме накрывания на стол; - развивать умение накрывать на стол следуя алгоритму; - познакомить с разным эмоциональным состоянием человека; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через	- дидактическая игра

		мимику и жесты.	«Настроение».
	Речевое развитие	-развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	
	Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать любовь к художественному слову; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира.	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - формировать полезные привычки (поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.)	
Март			
Семья	Социально-коммуникативное развитие	- вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа «Моя семья»; - беседа «Один дома»; - беседа «Правила поведения в гостях»; - конструирование «Дом»; - рисование «Портрет семьи» - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «Мама готовит обед»; - чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением; - пальчиковая – игра «Семья»; - дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?».
	Познавательное развитие	- закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-	- развивать фантазию и творческую деятельность;	

	эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение рисовать круглые и овальные формы ; - развить умение передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. 	
	Физическое развитие		
Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных; - воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным; - вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Мама заболела»; - беседа: «Один дома»; - лепка: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; - дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением; - хороводная игра «Шла коза по лесу».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление, что у всех есть мамы; - расширять представление детей о мире животных; - закрепить знания названий детенышей животных; - обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение правильно подбирать прилагательные и глаголы; - активизировать и пополнить словарь; - закреплять названия детенышей животных; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	
Весна	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Какие краски у Весны»;

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»; - рисование «Зеленое царство»; - конструирование «Кораблик»; - чтение стихотворения А.Барто «Капитан» с заучиванием; - дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?». - народная игра «Ручеек».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - закреплять умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; - развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать цветовое восприятие; - закреплять навыки и умения рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака и т.д.); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; - формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к ресурсам; - формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение соблюдать правила игры; - рассказать о правилах безопасного поведения вблизи водоемов. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Умывание каждый день»; - беседа «Правила поведения вблизи водоемов»; - аппликация «Дождик босиком по земле прошел..»; - беседа «От чего болит живот?»; - сюжетно- ролевая игра «Семья»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания о названиях предметов туалета и их назначение; - развивать наблюдательность и любознательность; 	

Водичка-водичка		<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода; - пополнять знания о природных явлениях (дождь); - закреплять навыки работы с конструктором разного вида. 	<ul style="list-style-type: none"> ; - конструирование «Кораблик»; - чтение художественной литературы: сказка К. Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - дидактическая игра «На что похожа капелька»; - развивающие игры: «Рыбалка»; - упражнение на счет «Сколько капелек».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом; - воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу; - развивать двигательную активность. 	
Квартира	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Опасные предметы»; - беседа «Квартира в которой мы живем»; - беседа «Научим Машу умываться»; - конструирование «Дом мечты»; - рисование «Мебель для куклы Маши»; - чтение художественной литературы: сказка «Теремок» с обсуждением; - театрализация сказки «Теремок»; - сюжетно- ролевая игра «Семья»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и пополнить знания об опасных предметах; - закрепить правила безопасного обращения с опасными предметами; - дать обобщенное понятие «мебель», рассказать о ее назначении; - познакомить с понятием «ванная комната» и ее назначением; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; - научиться создавать постройку – дом из конструктора разного вида. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>сюжет : покупка мебели;</p> <p>- дидактические игры: «Третий лишний», «Чего не стало?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность и целостное зрительное восприятие окружающего мира; - познакомить с выразительными особенностями точки; - закреплять навыки работы с гуашью и кистью; - познакомить с методом рисования ватной палочкой; - развивать творческую деятельность. 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить культурно-гигиенические навыки; - закрепить алгоритм мытья тела. 		
Апрель			
Птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дикие птицы»; - конструирование «Скворечник»; - рассматривание альбома «Птицы»; - чтение стихотворения Р.Новикова «Скворцы»; - аппликация «Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»; - дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»; - подвижные игры «Цапля, цапля, журавль».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о птицах и характерных отличительных особенностях птиц; - закрепить знания о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; - дать представление о том, что домашние живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле и боятся человека; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать интерес к аппликации; - закреплять навыки наклеивания готовых форм и работы с клеем и кистью. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; 	
Мои книжки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к книгам; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного обращения с ножницами. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Книги наши друзья»; - беседа «Правила обращения с книгой»; - беседа «Осторожно ножницы»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин книг»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, книга источник знаний; - дать знания о способах ремонта книг; - дать представление о магазине книг; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения Б.Заходера «Переплетчица» с обсуждением;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «В некотором царстве»; - чтение сказки «Три медведя» с обсуждением; - театрализация сказки «Три медведя» и показ с помощью магнитного театра и пальчикового театра;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки рисования карандашом; - закреплять умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Домик трех медведей»;
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закреплять навыки выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «У медведя во бору»
Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к игрушкам; - воспитывать желание наводить и поддерживать порядок в группе; - формировать навыки коллективной игры; - формировать культурные навыки поведения в общественных местах (в магазине); - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного поведения на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила обращения с игрушками»; - беседа «Учим Хрюшу играть с игрушками»; - сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»; - рисование «Вот веселые матрешки...»; - конструирование «Домик для зайчонка»;
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с обобщенным словом «игрушки», с магазином «Игрушки»; 	

	развит	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о правилах обращения с игрушками; - дать понятие, что игрушки изготавливают из различных материалов, они бывают разного размера, цвета; - закрепить счет в пределах 5; - развивать память, мышление, внимание; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность : «Игрушки в порядке»; - чтение стихов: А.Барто «Игрушки», С.Михалков «Мой веселый звонкий мяч» ; - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Палочки Кьюзенера», игры со счетными палочками. - подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, как народные мастера делают игрушки; - вызвать интерес к образу, желанию рисовать матрешку; - способствовать освоению элементов декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки отбивать мяч двумя руками в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную активность; 	
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; - закреплять правила безопасного поведения на природе; - побуждать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Посуда»; - беседа «Что необходимо для пикника»; - аппликация «Красивые тарелочки»; - конструирование «Шкаф для посуды»; - чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Федорино горе» с обсуждением; - трудовые поручения: накрываем на стол;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с обобщенным словом «посуда», с магазином «посуды»; - закрепить знания о названиях предметов посуды и их функциональном назначении; - познакомить с словом «пикник» и предметами необходимыми для пикника; - закрепить порядок накрывания на стол; 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	- сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды»;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила работы с кистью и клеем и салфеткой; - закрепить правила намазывания клеем готовой формы и наклеивания ее; - вызвать интерес к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
Май			
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к вещам; - воспитывать уважение к чужому труду; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Мебель»; - беседа «Правила обращения с мебелью»; - лепка « Мебель для Мишутки»; - конструирование «Мебель »; - разгадывание загадок о мебели с заучиванием; - сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»; - дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», «Что для чего?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении; - учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению); - рассказать о правилах обращения с мебелью; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом; - совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, 	

	развитие	прямыми движениями между ладонями; - вызывать интерес детей к лепке; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать и пополнять игровой опыт детей.	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге.	- беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - беседа «Не попади в беду на дороге»;
	Познавательное развитие	- обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	- сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - аппликация «Машина, машина, идет гудит»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением.
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать и пополнять игровой опыт детей.	

Город	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своему дому, улице, городу; - закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте и в общественных местах; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дом к которому мы живем»; - аппликация «Строим, строим новый дом»; - беседа «Осторожно пожар!»; - чтение художественной литературы: сказка «Кошкин дом» с обсуждением и театрализацией; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление об окружающем мире; - познакомить с понятием «город»; - закрепить понятия: дом, улица, соседи и название города в котором мы живем; - закрепить знания об адресе проживания; - расширить знания об опасных ситуациях в городе и правилах поведения в данных ситуациях; - познакомить с профессией парикмахера. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - развивать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; - развивать навыки создавать аппликацией дома по представлению; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - вызывать желание быть опрятным и заботиться о своем здоровье. 	
	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Цветы на

Цветы	коммуникативное развитие	<p>любовью и нежностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>подоконнике»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Аллергия»; - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»; - игра – фантазия «Собери цветков». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - совершенствовать счет в пределах 5; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; - формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
лето			
Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - рисование «Дети наши цветы»; - аппликация «Дерево дружбы»; - игра «Наш участок»;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией; - чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой; - чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»; - подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»; - подвижная игра «Карусель»; - дидактическая игра «Покажи что назову».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о правах ребенка; - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелкими на асфальте; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 	
Солнце, воздух и вода	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности; - закрепить правила безопасного поведения во время грозы; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Для чего нужна вода?»; - беседа «Как вести себя во время грозы»; - беседа «Для чего нужен воздух»; - беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»; - беседа «Для чего надо одевать головные уборы»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о воздухе, солнце и воде; - развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; 	

		- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию	- экспериментирование « Какие предметы плавают»;
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- экспериментирование «Воздух есть везде»;
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисования мелками на асфальте и гуашью; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	- чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - поручение «полив клумб»;
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт; - формировать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	- рисование «Красивые цветы»;
			- рисование «Разноцветные зонтики»;
			- аппликация «Улетели шары»;
			- разучивание потешки «Радуга дуга»;
			- подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»;
			- игра-забава «надувание мыльных пузырей».
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми; - воспитывать бережное отношение к природе.	-беседа«Насекомые»;
	Познавательное развитие	- расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о насекомых; - рассказать о первой помощи при укусах насекомыми; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию	- беседа «Насекомые наши друзья»;
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу;	- беседа «Опасные насекомые»;
			- беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»;
			- рисование «Бабочки красавицы»;
			- лепка «Божьи коровки»;
			- рисование на песке;
			- чтение художественной литературы: сказка

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией;</p> <p>- подвижная игра «Комарики».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 		
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закрепить правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением; - игровая деятельность на участке по ПДД; - рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»; - подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; 	

		- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт.	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе.	-беседа «Цветы летом»; - Беседа «Цветы на клумбе»; - беседа «Что такое аллергия?»; - беседа «Красота природы»; - аппликация «Букет для мамы»;
	Познавательное развитие	- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию; - рассказать о меде и его пользе для организма человека; - закрепить навыки работы со счетным материалом; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	- конструирование «Клумба»; - беседа «Что мы знаем о меде»; - аппликация «Одуванчик»; - рисование мелками на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»; -экспериментирование «Как спасти цветок?»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием;
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;;
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира;	- дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».

		<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – фантазия «Волшебный цветок»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»;
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную деятельность; - пополнить игровой опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы, «Веселые пчелки».
Растения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дары лета»; - беседа «Опасности в лесу»; - аппликация «Дары лета»; - трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»; - дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу». - подвижная игра «У медведя во бору».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - выявить и пополнить знания о дарах лета; - познакомить с опасностями в лесу и правилами поведения в опасной ситуации; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; -развивать двигательную активность; 	

		- пополнить игровой опыт.	
--	--	---------------------------	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	
	Консультации.	«Возрастные особенности детей 4-го года жизни»	Папка – передвижка
Октябрь	Памятка	«Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Стенд
	Консультации	«Поделки вместе с детьми из природного материала»	Папка-передвижка
Ноябрь			
Декабрь			
Январь	Памятка	«Безопасная зимняя прогулка»	Буклет
Февраль			
Март			
Апрель			
Май	Родительское собрание	«Чему мы научились!»	
	Памятка	«Осторожно насекомые!»	Буклет
Июнь - август			

2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	1. Воспитание любви и интереса к родному городу; 2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе	Беседа «Правила поведения на улице»
Октябрь		Чтение стихов о городе, реке Неве
Ноябрь		Беседа: «Правило поведения в общественном транспорте»
Декабрь		Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Январь		Знакомство с русским народным фольклором «Потешки, прибаутки»
Февраль		Проект «Мой папа «Защитник родины»
Март		Экскурсия на кухню
Апрель		Проект «Русские – народные сказки»
Май		- Чтение художественной литературы «Летний сад» Г.Новицкой
		- Развлечение «Путешествие в цирк»
Июнь-август	- Беседа: «Наш Петербург» - Мини-проект «Флаг России»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные. · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · подвижные игры с правилами · игры с элементами спорта · досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · игры с элементами спорта · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · элементы режиссерских игр · игры-драматизации · строительно-конструктивные · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание игровой ситуаций (проблемных и др.) · ситуативный разговор
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи - артикуляционная гимнастика

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривайте предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов ; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста - составление рассказов по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)

3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Нетрадиционные техники творчества	Рисование пальчиками, ладошками, штампами	1 раз в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для заучивания стихов	1 раз в месяц
Проектная деятельность	Проекты: «Учимся дружить»; «Русские – народные сказки»	Ноябрь
		Апрель

3.3. Условия реализации рабочей программы

3.3.1. Материально техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Навесной - деревянный планшет: «Времена года»; Телевизор; Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Семья», «Повар»
Познавательное развитие	Дидактические игры ФЭМП: «Палочки Кюизинера»; «Математический планшет»; Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи»; Деревянный лабиринт «Кто где живет?»; «Собери картинки» (растения, животные, продукты); «Животные и птицы» Логические игры: «Логическое домино»; «Логические Блоки Дьенеша»; Муляжи фруктов и овощей; Пирамиды
Речевое развитие	Книги по лексическим темам: Книги детские: «Репка», «Маша и медведь», «Мужик и медведь», «Три медведя», «Пузырь, соломинка и ломоть», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалкой», «Заяц-хвоста», «Царевна-лягушка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Петушок и Курочка»; Е. Кузьмин «Вежливые слова»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Т. Коваль «Моя лошадка»; А Барто «Медвежонок-невежа»; Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»; Ш. Перро «Красная Шапочка»; И. Гуриша «Елочка»; Т. Коваль «Учим цифры»; Вкладыши: «Одень мальчика», «Кто где живет?»; Диагностическая игра: «Собери картинки», «Запоминайка», «Картинки-половинки», «Кто там? Что там?»
Художественно-эстетическое развитие	Кукольный театр: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»; Би-ба-бо: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Кот, петух и лиса»; Костюмы: Юбки, сарафаны, шляпа, шарф; Музыкальные инструменты: Металлофон, гитара, трещотка, бубен, маракасы; Материал для художественно-продуктивной деятельности: Обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея
Физическое	Материал для закаливающих мероприятий: Дорожка для

развитие	профилактики плоскостопия; Спортивный инвентарь: 2 веревки, скакалки, кегли, мячи разных размеров, 3 обруча разных, мешочки с солью, кубики разных размеров, колечки, флажки разноцветные
----------	---

3.3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально коммуникативное развитие	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», авт. Дыбина О.В..ФГОС, Мозаика-Синтез, 2022 г. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС», авт. Губанова Н. Ф., 2021 г. «Ознакомление с природой в детском саду. вторая младшая группа 3-4 год. ФГОС», авт. Соломенникова О. А., 2022 г. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», авт. Белая К.Ю. ФГОС. 2022 г. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», авт Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева, 2021.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года, 2021. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года, 2022. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС», авт. Помораева И.А., Позина В.А., 2022 г. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», авт. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., 2021 г.
Речевое развитие	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», авт. Гербова В. В., ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. «Развитие речи в детском саду». Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС, авт. Гербова В.В., 2022. «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года», авт. Гербова В.В.,Ильчук Н.П. «Приобщение детей к художественной литературе», авт. Гербова В. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. «Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО)» авт. Ушакова О.С., 3-е изд., дополн. 2021 г.
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года,2022. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года,2022. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года,2022. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий», авт. Комарова Т. С. ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. «Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Комарова Т. С. — М.: Мозаика- Синтез, 2021 г.
	«Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа»,

Физическое развитие	авт. Пензулаева Л. И. — ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
---------------------	--

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Чем пополнить (конкретное наименование игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Сентябрь	Оформить маски к сказке «Репка»
Октябрь	- Оформить разрезные картинки «Грибы» - Сделать шнуровку «Ежик»
Ноябрь	Обновить развивающую игру «Подбери правильно»
Декабрь	Создание пособий для развития речевого дыхания по теме «Зима»
Январь	Оформить альбом для ознакомления с профессиями: повар, врач
Февраль	- Создание семейного альбома «Моя семья» - Пополнение атрибутами с/р игры «Больница»
Март	- Оформить рамки и вкладыши по теме «Посуда» - Сделать пальчиковый театр «Семья»
Апрель	Пополнение книжного уголка книгами: К.И. Чуковского и С.Я. Маршака
Май Июнь-август	Изготовление атрибутов для прогулки летом: для игр с воздухом и водой; разрезные картинки

