

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2023 г. № 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Григорьевой Яны Геннадьевны  
Чечериной Анастасии Романовны**

**на 2023-2024 учебный год**

**старший дошкольный возраст  
группа «Акварельки»**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Актуальность.	3
1.1.2 Цели и задачи.	3
1.1.3. Принципы и подходы.	4
1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся.	4
1.1.5. Основания разработки.	5
1.1.6. Сроки реализации программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения РП	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно-тематическое планирование.	6
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	11
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.	56
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом.	56
III. Организационный раздел	
3.1. Формы организации образовательной деятельности.	63
3.2. Используемые образовательные технологии.	64
3.3. Условия реализации РП:	64
3.3.1. Материально-техническое обеспечение.	64
3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям.	64
3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.	65
Приложение	
1. Контингент группы	
2. Учебный план.	
3. Режим дня.	
4. Расписание занятий	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Актуальность.**

Актуальность разработки Рабочей программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста заключается в создании социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

#### **1.1.2 Цели и задачи.**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.1.3. Принципы и подходы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся.**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для совершенствования их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и монологическая речь.

#### **1.1.5. Основания разработки.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

- Действующие санитарные правила.

### **1.1.6. Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы – 1 год (01.09.2023 – 31.08.2024).

## **1.2. Планируемые результаты освоения РП**

### К семи годам обучающийся:

1. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
2. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
3. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
4. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
5. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
6. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
7. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
8. Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
9. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
10. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
11. Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
12. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
13. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
14. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
15. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий.

16. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдение за изменениями в природе осенью. Сбор природного материала.	На прогулке	Наблюдение за листопадом. Расширение знаний о труде взрослых осенью.	На прогулке.	Наблюдение за деревьями, птицами, травой, температурой воздуха. Первые заморозки.	На прогулке
2	Тематическая неделя	Мониторинг. День знаний. Мониторинг . Ранняя осень. От зернышка до булочки. Профессии в детском саду.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Осень. Деревья. Овощи и фрукты Лес, грибы и ягоды. Одежда и обувь.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	День народного единства. Здания архитектуры. Мебель. День матери Откуда пришла книга.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед. 5 нед.
3	Реализация проекта	От куда пришел хлеб	3 нед.				
4	Праздники	День знаний День воспитателя	01.09 27.09	Международный день пожилых людей Международный день музыки День защиты животных Международный день врача» День отца в России	01.10 01.10 04.10 05.10 22.10	День матери День Государственного герба Российской Федерации	26.11 30.11

5	События, традиции	Празднование дней рождений Досуг «Правила дорожного движения»		Празднование дней рождений Досуг «Музыка осени в картинках»		Празднование дней рождений	
6	Итоговое событие	Выставка рисунков «Хлеб – всему голова»	3-я неделя	«Праздник Осени»	4-я неделя	«Поздравление мам»	4-я неделя
№ п\п	Виды тематического планирования	<b>Зима</b>					
		<b>декабрь</b>	<b>сроки</b>	<b>январь</b>	<b>сроки</b>	<b>февраль</b>	<b>сроки</b>
1	Сезонные явления	Наблюдение за изменениями в природе зимой.	На прогулке	Экспериментирование со снегом.	На прогулке	Наблюдение за метелью, снегопадом, солнцем.	На прогулке
2	Тематическая неделя	Зима. Зимующие птицы. Дикие и домашние животные. Народные промыслы. Здравствуй, Новый год	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед. 5 нед.	Каникулы. Рождество. Виды транспорта. Блокадный Ленинград.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед. .	Опасности вокруг нас. Творчество А.С. Пушкина. Моя родина – Россия. День защитника Отечества.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.
3	Реализация проекта						
4	Праздники	Международный день художника День Конституции Российской Федерации Новый год	8.12 12.12 31.12	День снятия блокады Ленинграда	27.01	День российской науки День защитника Отечества	08.02 23.02
5	События, традиции	Празднование дней рождений Досуг «Музыка зимы в картинках»		Празднование дней рождений Досуг «Прощание с елочкой» Досуг «Блокада		Празднование дней рождений	

				Ленинграда»			
<b>6</b>	<b>Итоговое событие</b>	Праздник «Волшебный новый год»	4 нед.	Выставка «Техника военного времени»	4 нед.	Физкультурное развлечение «23 февраля»	4 нед.
<b>№ п/п</b>	<b>Виды тематического планирования</b>	<b>Весна</b>					
		<b>март</b>	<b>сроки</b>	<b>апрель</b>	<b>сроки</b>	<b>май</b>	<b>сроки</b>
<b>1</b>	<b>Сезонные явления</b>	Наблюдение за изменениями в природе: капель, ледоход, увеличение светового дня, таяние снега.	На прогулке	Экспериментирование с водой, песком.	На прогулке	Первоцветы. Наблюдение за насекомыми и птицами.	На прогулке
<b>2</b>	<b>Тематическая неделя</b>	Профессии. Международный женский день. Природа весной. Разные страны и народы. День театра	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Весна. Перелётные птицы. Космос. Вода и её обитатели. Береги природу Школьные принадлежности.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед. 5 нед.	Праздник весны и труда. День победы. Насекомые и цветы. Наш город. Правила дорожного движения.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед. 5 нед.
<b>3</b>	<b>Реализация проекта</b>						
<b>4</b>	<b>Праздники</b>	«Масленица» «Международный женский день» «Всемирный день театра»	1 нед 8.03 27.03	«День космонавтики» «Пасха»	12.04 24.04	Праздник Весны и труда День победы День музеев День города	1.05 9.05 18.05 27.05

5	События, традиции	Празднование дней рождений Досуг «Знакомство с театром»		Празднование дней рождений Досуг «Загадочный космос»		Празднование дней рождений Досуг «День победы»	
6	Итоговое событие	Праздник Милая мамочка	2 нед.	Выставка «Наш космос»	2 нед.		
№ п/п	Виды тематического планирования	<b>Лето</b>					
		<b>июнь</b>	<b>сроки</b>	<b>июль</b>	<b>сроки</b>	<b>август</b>	<b>сроки</b>
1	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе с приходом лета	На прогулке	Наблюдение за птицами, насекомыми	На прогулке	Экспериментирование с солнечными лучами, воздухом	На прогулке
2	Тематическая неделя	Настоящие друзья Солнце, воздух и вода – настоящие друзья	1,2 нед. 3,4 нед.	Насекомые Наш друг светофор	1, 2 нед 3, 2 нед	Цветы Осторожно, дорога	1, 2 нед 2, 3 нед.
3	Реализация проекта						
4	Праздники	Международный день защиты детей День России	01.06 12.06	День семьи, любви и верности Международный день дружбы	08.07 30.07	Международный день Светофора День физкультурника День государственного флага РФ День секретиков	05.08 12.08 22.08 26.08
5	События, традиции	Празднование дней рождений Досуг «День России»		Празднование дней рождений Досуг «День семьи»		Празднование дней рождений	

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
<b>СЕНТЯБРЬ - 1</b>			
<b>Мониторинг День знаний</b>	Социально-коммуникативное развитие	-Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	- Этикет. Беседа «Этикет в детском саду» - ОБЖ. «Мы – пешеходы» - Оформление с детьми атрибутов для сюж. – рол. игры «Школа». - Сюжетно – ролевая игра: «Школа». - Здоровье. Беседа «Как лето помогает нам быть здоровыми» (закаливающие процедуры, витамины).
	Познавательное развитие	-Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;	- Игра – эксперимент «Чудесные помощники школьника». - Окр. мир «Хочу все знать» - ДИ: «Для чего это нужно»; «Какой предмет лишний»; «Чудесный мешочек»; «Что звучит?»
	Речевое развитие	-Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; -Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;	- Составление рассказа по картине «В школу» - Чтение: Ф. Шкулев «Царица - осень»; Драгунский «Денискины рассказы» - Словесная игра: «Продолжи цепочку»; «Расскажи, а я угадаю», «Подбери словечко»
	Художественно - эстетическое развитие	-Знакомить детей с различными видами конструкторов. -Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	- Аппликация «Золотая осень» - Рисование «Кукла-школьница/школьник». - Конструирование: «Вспомним, что умеем строить»
	Физическое развитие	- Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно,	ПИ: «Ловишки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «У кого мяч?»

		рационально и выразительно выполнять физические упражнения.	
<b>СЕНТЯБРЬ - 2</b>			
<b>Ранняя осень.</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать дружелюбие, заботливое отношение друг к другу во время игры. - Напомнить правила безопасного поведения с засохшими ветками деревьев.	- ОБЖ. «Не бойся огня» - Театрализованная игра-ситуация «Соберемся вечером»; - Здоровье. Беседа «О пользе деревьев для человек»
	Познавательное развитие	- Углубить и расширить знания об осени, ее признаках и дарах. - Провести наблюдение за водой; выявить вещества, которые растворяются в воде. - Упражнять в счете в пределах 10 (отсчитывать по предложенной цифре).	- Засушивание осенних листьев. - Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода – растворитель. Очищение воды» - РЭМП: Счет в пределах 10
	Речевое развитие	- Развивать интерес к художественной литературе. - Формировать навыки детей выразительно читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы.	- Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней. - Заучивание стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной...» (отрывок) Чтение: И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
	Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. - Развивать у детей интерес к конструированию из деталей конструктора по рисунку.	- Аппликация: «Плетеная корзинка для натюрморта» / - Рисование «Осеннее дерево» - Конструирование «Мосты» по схеме
	Физическое развитие	- Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять	- Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад», «Найди и промолчи», «Сделай фигуру»

		физические упражнения.	
<b>СЕНТЯБРЬ - 3</b>			
<b>От зернышка до булочки</b>	Социально-коммуникативное развитие	-Воспитание бережного отношения к хлебу. -Расширить кругозор по теме «пожар» -Воспитывать нравственные ценности, уважительное отношение к труду человеческих рук	- Знакомство с профессиями: тракторист, шофёр, хлебороб, мукомол, пекарь, агроном. - Игра – инсценировка по сказке «Колосок». - Этикет. Чтение стихов о хлебе. - ОБЖ. Чтение рассказа Житкова «Пожар». - Здоровье. Д/и «Витаминная семья».
	Познавательное развитие	-Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба, начиная со старины и до наших дней. -Показать значимость необходимой сельскохозяйственной техники для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена. -Совершенствовать представления о производстве хлеба.	- Опытно-экспериментальная деятельность: «Эксперименты с мукой» - РЭМП: «Занятие 3». - Беседа «Откуда хлеб пришёл?» - Практическое упражнение «Учимся аккуратно есть хлеб». - Конструирование: «Трактор» (из конструктора)
	Речевое развитие	-Развитие диалогической речи, речевого слуха, мелкой моторики. -Совершенствование грамматического строя речи. -Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве.	- Составление предложений «Кто что делает?» (с-х профессии). - Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» - Чтение х/л: Я.Аким «Хлеб», К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб», Н.Тихонов «Берегите хлеб»,
	Художественно - эстетическое развитие	-Познакомить детей с произведениями о хлебе, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. -Совершенствовать приёмы лепки.	- Лепка по сказке «Колосок». - Аппликация «Сельская красавица» - Составление узоров и рисунков из круп.
	Физическое развитие	-Упражнять детей в равномерном беге и соблюдением дистанции; -Развивать координацию движений в прыжках	- П/и «Мы, веселые ребята», «Калачи», «Урожай у нас хорош». - П.и.: «Где мы были, мы не скажем» (с-х профессии).

		с доставанием до предмета; -Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	
<b>СЕНТЯБРЬ - 4</b>			
<b>Профессии в детском саду</b>  <b>День Воспитателя</b>	Социально-коммуникативное развитие	-Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саду; развивать умение выражать свои чувства, связную речь. -Расширить знания детей о правилах безопасности на улице по дороге в детский сад.	- Этикет. Беседа «Этикет в д/с». - ОБЖ. Маршрут от детского сада до дома. - Беседа «Город, в котором я живу» - С\р игра-ситуация «День в детском саду» - Театрализованные игры: игра – ситуация «Я сегодня воспитатель» - Здоровье. Упражнение «Мой шкафчик».
	Познавательное развитие	-Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. -Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. -Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении. -Упражнять в правильном обозначении знаков <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	- Беседы: «Профессии в детском саду». - Опытно-экспериментальная деят. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» -РЭМП Занятие 4 Прямой и обратный счет до 10, квадрат и прямоугольник -РЭМП Знаки =, ≠, +, –, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги
	Речевое развитие	-Развивать монологическую речь. - Формировать навыки детей участвовать в беседе, слушать ответы товарищей, дополнять их, отвечать на вопросы, не отвлекаясь от темы, пользоваться различными типами предложений.	-Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Детский сад» (Н.В. Краснощекова) - Звуковая культура речи, звук А
	Художественно - эстетическое	-Формировать навыки передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.	- Рисование «Весёлые качели» (сюжетное по замыслу) - Аппликация «Детский сад мы строим сами...»

	развитие	-Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики).	
	Физическое развитие	-Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. -Развивать ловкость, координацию речи с движением.	П/и.: «Мы весёлые ребята», «Кто скорее до флажка?», Что мы делали – не скажем...».
<b>ОКТАБРЬ - 1</b>			
<b>Осень.</b> <b>Деревья</b> <b>Междун-ый</b> <b>день пожилых</b> <b>людей</b> <b>Междун-ый</b> <b>день музыки</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение организовывать игру, подбирать атрибуты.</li> <li>- Формировать умения контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.</li> <li>- Закрепить умение употреблять слова-приветствия.</li> <li>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игра: «Овощной магазин», «Семена», магазин «Цветы».</li> <li>- ОБЖ. Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр»</li> <li>- Театрализация. Упражнение «Расскажем и покажем»</li> <li>- Этикет. Беседа «Как правильно приветствовать друг друга»</li> <li>- Здоровье. Чтение с последующей беседой А. Барто «Девочка чумазая»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о деревьях, формировать навыки определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.</li> <li>- Обследовать и рассматривать листья: определять форму, окраску, величину, поверхность листа, плотность и толщину листьев.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Листопад, листопад – листья жёлтые летят...»</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность:</li> <li>- РЭМП занятие 5:</li> </ul>

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки составлять рассказ по картинкам, придумывать небылицы обо всем, что дети наблюдают вокруг осенью.</li> <li>- Активизировать в речи обобщающие понятия. Продолжать знакомить с разными способами образования слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на дыхание «Осенние листья»</li> <li>- Чтение: М. Пришвин «Осинкам холодно», И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», Г. Скребицкий «Осень»</li> <li>- Заучивание с помощью мнемотаблицы стихотворения про осень</li> <li>- Составление текста рассуждения о березе</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Осень»</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводить детей к созданию сюжетных композиций.</li> <li>- Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>- Совершенствование навыков рисования акварельными красками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание репродукции картины И. Бродского «Опавшие листья».</li> <li>- Лепка «Осенний лес».</li> <li>- Рисование акварельными красками «Осенний цветок».</li> <li>- Ручной труд «Берёза»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в равномерном беге и соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</li> <li>- Координация речи с движением.</li> <li>- Развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/И «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Кто скорее до флажка?».</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ - 2</b>			
<b>Овощи и фрукты</b> <b>Междун-ый день врача</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью.</li> <li>- Побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры.</li> <li>- Формировать умения детей выходить из сложных положений, проигрывая опасную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игры: «Магазин» сюжет «Фруктовый отдел», С-р игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».</li> <li>- Этикет. Чтение стихов про вежливые слова.</li> <li>- ОБЖ. Занятие с элементами тренинга «Не бойся огня»</li> <li>Театрализация. Игра – драматизация «Вершки –</li> </ul>

		<p>ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение классифицировать овощи и фрукты».</li> </ul>	<p>корешки».</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, об их пользе.</li> <li>- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Окр.мир «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»</li> <li>- РЭМП занятие 6</li> <li>- Д/и.: «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Чего не стало?», «4 лишний».</li> <li>- Д/и.: «Что где растёт?» (в земле, на земле), «Чего не стало?».</li> <li>- знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов</li> <li>- Здоровье. Загадки про полезные продукты.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать навыки детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</li> <li>- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки рисовать с натуры различные овощи и фрукты; окружающий их фон.</li> <li>- Совершенствовать навыки нетрадиционным способом выполнения аппликации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Натюрморт с овощами и фруктами»</li> <li>- Аппликация Чемоданчик для врача»</li> <li>- Ручной труд: «Плетёная корзинка для фруктов»</li> <li>- Конструирование «Корзинка для овощей и фруктов»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</li> <li>- Обогащать двигательный опыт.</li> <li>- Координация речи с движением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и: «Горячая картошка»</li> <li>- Игра – эстафета «Самые заправливые».</li> <li>- Игра – соревнование «Весёлые грузчики».</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ - 3</b>			
<b>Лес, грибы и ягоды</b>	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать навыки реализовывать и развивать сюжет игры.</li> <li>- Упражнять в употреблении вежливых слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С - р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о лесе», «Повар» («Семейный обед из грибных блюд»)</li> </ul>

<b>День защиты животных</b>	развитие	- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности а решении познавательных задач.	- Этикет. Чтение «Как попугай Таню вежливости учил» -ОБЖ. - Экологические загадки «Как вести себя в лесу». Игровая ситуация: «Если ты оказался один в лесу» - Театрализация. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
	Познавательное развитие	- Дать базовые знания по теме «Грибы. Ягоды». - Поддерживать интерес к театрализованной игре. - Познакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и ядовитых.	- Рассматривание иллюстрации «Грибы», «Ягоды», картинок с изображением съедобных и ядовитых грибов; съедобных и ядовитых ягод. - РЭМП: занятие 7 - Лото «Грибы. Ягоды».
	Речевое развитие	- Упражнять в образовании однокоренных слов, связную диалогическую речь. -Совершенствовать навыки слогового анализа.	- Чтение: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В. Сутеев «Под грибом», В.Катаев «Грибы», пословицы, поговорки по теме. - Викторина «Съедобные и несъедобные». - Составление рассказа п картинам по теме «Лес».
	Художественно - эстетическое развитие	- Закрепить способ симметричного вырезывания. - Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта. - Совершенствование техники лепки. - Развивать художественно – творческие способности детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник работы с мятой бумагой.	- Рисование «Ветка рябины в вазе» - Конструирование из мятой бумаги «Мухомор» - Лепка «Грибное лукошко» - Ручной труд: «Лесовичок»
	Физическое развитие	- Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением. - Знакомить с прокатыванием обручей,	П/и.: «Мы весёлые ребята», «Кто скорее до флажка?», Что мы делали – не скажем...».

		развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	
<b>ОКТАБРЬ - 4</b>			
<b>Одежда и обувь</b> <b>День отца в России</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки детей аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке.</li> <li>- Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.</li> <li>- Закрепить знания детей об этикете, стремление соблюдать правила поведения с гостями.</li> <li>- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение</li> <li>- к Родине,</li> <li>- к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этикет «К нам пришли гости»</li> <li>- ОБЖ «Пожароопасные предметы»</li> <li>- Патриотизм. Рассматривание старинных русских костюмов.</li> <li>- Театрализация: Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска»</li> <li>- Здоровье. Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Каждой вещи своё место»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей о прошлом, настоящем и будущем одежды и обуви.</li> <li>- Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды.</li> <li>- Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная).</li> <li>- Развивать поисковую деятельность, интерес к экспериментам, развитие мышление, внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ «История вещей».</li> <li>- Окружающий мир «Путешествие в прошлое одежды, обуви»</li> <li>- РЭМП занятие 8</li> <li>- Беседа «От лаптя до кроссовки» «Стирка и глажение белья» /</li> <li>- «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»: разные материалы</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки детей образовывать глагольные формы.</li> </ul>	Чтение: сказки братьев Гримм «Храбрый портной» К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки детей составлять рассказы о различных видах обуви и одежды по предложенному наглядному плану.</li> <li>- Развивать навыки детей задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ, распространя предложения.</li> </ul>	<p>«Заплата», Н. Павлова «Чьи башмачки?», сказки «Портной»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление текста поздравления /Ушакова, стр.150</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру.</li> <li>- Развивать фантазию детей в подборе украшений для одежды.</li> <li>- Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме.</li> <li>- Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).</li> </ul>	<p>Художественный труд: «Салон красивой одежды» (Работа с бумагой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Одежда будущего»</li> <li>- Конструирование «Пилотка» /оригами/</li> <li>- Аппликация «Коллаж из ткани»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</li> <li>- Формировать навыки детей следить за своим внешним видом, бережно относиться к своей одежде и обуви.</li> </ul>	<p>П/и «Надень шапку», «Иголка, нитка и узелок», «Возьми быстро», «Ловишка, бери ленту», «Удочка»</p>
<b>НОЯБРЬ - 1</b>			
<b>День народного единства</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</li> <li>- Воспитывать любовь и гордость за свою Родину, столицу; уважение к людям, прославившим Россию;</li> <li>- Формировать и расширять представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Ветеринар».</li> <li>- ОБЖ. «Беседа о безопасности нашей страны».</li> <li>- Этикет: «Поведение за столом»</li> <li>- Игра- тренинг: «Волшебные слова».</li> <li>- Здоровье. Чтение сказки «Улитка»</li> </ul>

	детей о многообразии стран и народов мира.	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять и уточнять представления детей о Родине – России, о государственных праздниках; элементарные сведения об истории родной страны.</li> <li>- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</li> <li>- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «История возникновения России»</li> <li>- Презентация на тему: «Моя Родина».</li> <li>- Беседы: «Моя страна», «Почему гимн слушают стоя?».</li> <li>- Окр. Мир: «Россия – огромная страна»</li> <li>- РЭМП: занятие 9</li> <li>- Д/И «Я живу на улице...», «Мой адрес», «Жилое и нежилое», «Где кто живет и что делает»</li> <li>- Познавательно исследовательская деятельность: «Свойства воды: уровень воды»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.</li> <li>- Формировать навыки составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт.</li> <li>- Обогащать словарь детей.</li> <li>- Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.</li> <li>- Формировать навыки придумывать сказку на заданную тему.</li> <li>- Уточнить представления детей о специфике дымковской игрушки.</li> <li>- Познакомить детей с многообразием игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление письма другу в другую страну.</li> <li>- Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца»</li> <li>- Чтение: В. Степанов «Что мы родиной зовем».</li> <li>- Разучивание стихотворения С. Михалкова «Кремлёвские звёзды», М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны».</li> <li>- Рассказывание по картине «Моя страна», «Москва — столица нашей родины».</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать приемы лепки.</li> <li>- Формировать навыки детей аккуратно закрашивать контур России, цветом показывать леса, горы, озёра.</li> <li>- Познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Декоративное рисование на тему: «Мой родной город».</li> <li>Коллективное рисование: «Дружат дети всей земли».</li> <li>- Лепка из пластилина на тему: «Флаг России».</li> <li>- Художественный труд «Русский сувенир»</li> <li>- Конструирование «Крепость», «Мосты»,</li> </ul>

		<p>рассказ. -Формировать представления о стране.</p>	«Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции».
	Физическое развитие	<p>- Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. - Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p>	- П/и: «Салют», «Горелки»
<b>НОЯБРЬ - 2</b>			
<b>Здания архитектуры</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Воспитывать интерес к строительным профессиям, уважение к общественно-полезному труду; понимание важности и почётности любой профессии. - Закреплять представление об их значении для жизни города, формировать уважительное отношение к труду взрослых. - Познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем.</p>	<p>- С/Р «Мы- строители»: сюжеты «Строим кукольный дом», «Строим детский сад» - ОБЖ. Чтение Маршак «Пожар» - Этикет «Правила поведения в общественных местах». - Беседа: «Архитектор, как волшебник...». - Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»</p>
	Познавательное развитие	<p>- Дать понятие «архитектура», «скульптура». - Познакомить с характерными особенностями жилых домов, общественных зданий, промышленных сооружений, мостов; учить делать обобщения. - Развивать у детей ценностное отношение к родному городу посредством знакомства с архитектурными достопримечательностями;</p>	<p>- Окр. мир «Город мастеров» - Д/И «Достопримечательности города», «Кто, кто в этом домике живет?» - РЭМП «занятие 10 - Познавательно - исследовательская деятельность: «Измерение. Вес», «Зачем нужны весы?»</p>
	Речевое развитие	<p>- Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. - Закреплять понятие – предложение. - Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать</p>	<p>- Описание мебели по мнемотаблице. - Составление рассказа «Как Ежик попал в беду «по серии сюжетных картин». - Чтение: стихотворение «Архитектор строит дом...», Е. Пермяк «Пичугин мост»</p>

		разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.	- Слушание детской песенки «Всем на свете нужен дом»
	Художественно - эстетическое развитие	- Побуждать самостоятельно выбирать в рисовании сюжет для изображения. - Закреплять знания о скульптуре. - Формировать у детей навыки групповой работы (распределять работу между собой, принимать участие в обсуждении композиции, отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения).	- Рисование «Дом моей мечты» - Аппликация «Построим новый микрорайон города» Конструирование «Город будущего»
	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу. - Убедить детей задуматься о необходимости быть здоровым, приобщить к здоровому образу жизни.	- П/и эстафета «Кто быстрее перенесет строительный материал» - Игра малой подвижности «Назови правильно»

### НОЯБРЬ - 3

<b>Мебель</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать навык совместной деятельности посредством театрализованной игры, воспитывать интерес к сказкам.	- С-р игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». - ОБЖ. Беседа «Поведение в детском саду» - Театрализация: драматизация сказки «Три медведя». - Этикет. Чтение сказки «Невежливый бобрёнок» - Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»
	Познавательное развитие	- Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. - Расширять и активизировать словарь по теме. - Развивать речевой слух, мышление, внимание.	- Беседа «Мебельная фабрика» - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - РЭМП: занятие 11 - Д/и. «Что из чего?». - Д/и «Что лишнее?».

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов.</li> <li>- Закреплять понятие – предложение. Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.</li> <li>- Формировать навыки самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Раздели на слоги».</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</li> <li>- Игра «Подскажи словечко»</li> <li>- Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца»</li> <li>- Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришёл?»</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей.</li> <li>- Побуждать детей самостоятельно выбирать в рисовании сюжет для изображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка по сказке «Три медведя»</li> <li>- Рисование по сказке «Три медведя».</li> <li>- Конструирование «Мебель» из кирпичиков и кубиков.</li> <li>- Ручной труд: конструирование из бумаги по выкройке мебели для кукол.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</li> <li>- Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность; ловкость, быстроту реакции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с мячом: «Назови ласково», «Мяч получай – быстро отвечай!».</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ - 4</b>			
<b>День матери</b>  <b>День Государствен</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство любви и уважения к маме; способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей; способствовать укреплению семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</li> <li>- Обсудить с детьми типичные опасные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игра «Дочки-матери».</li> <li>- Ситуативные разговоры «Ласковые слова для мамы», «Какой подарок самый лучший для мамы?»</li> <li>- Этикет. Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов маме».</li> <li>- ОБЖ. «Пока мамы нет дома».</li> </ul>

<b>ного герба РФ</b>		ситуации при контакте с незнакомыми людьми.	- Здоровье. Беседа «Моем руки с мылом».
	Познавательное развитие	- Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни. - Закреплять знания о гербе. -Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.	- Беседа «Мой лучший друг – мама». - Труд: «Учимся помогать маме» Чтение ненецкой нар. Сказки «Кукушка» - Беседы «Как я помогаю маме дома» - Знакомство с государственным гербом РФ - Познавательно - исследовательская деятельность: «Воздух» - РЭМП: занятие 12
	Речевое развитие	- Активизировать словарный запас. -Формировать навыки воспроизводить прочитанный текст, отвечать на вопросы по тексту полным ответом. - Совершенствовать навыки составлять коллективный описательный рассказ; сочинять сказку на заданный сюжет.	- Сочинение сказки на предложенный сюжет - Пальчиковая гимнастика «Братцы» - Чтение: А.Барто «Разговор с дочкой», С.Баруздин «Мамина работа», Е.Пермяк «Как Миша хотел обхитрить маму». - Составление рассказов на тему «Профессия моей мамы». - Разучивание пословиц и поговорок о маме. - Чтение и пересказ рассказа Г.Скребицкого «Заботливая мамаша».
	Художественно - эстетическое развитие	- Продолжать учить в лепке и аппликации создавать цветочные композиции. - Закреплять навыки техники «Горцевание».	- Лепка «Чудо – букет» - Аппликация «Букет для мамы» (коллективная).
	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед. - Убедить детей задуматься о необходимости быть здоровым, приобщить к здоровому образу жизни.	- П/и «Затейники» по теме «Профессия моей мамы». - Игра на дыхание «Я ветер»

## НОЯБРЬ - 5

<p><b>Откуда пришла книга</b></p> <p><b>Междун-ый день художника</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</li> <li>- Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Магазин книг»</li> <li>- ПДД. «Знай и выполняй правила уличного движения», опасные ситуации.</li> <li>- Этикет «Одежда в порядке»</li> <li>- Здоровье «Осторожно гололед»</li> <li>- ОБЖ «осторожно незнакомец»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей происхождения книги.</li> <li>- Обсудить профессию художника.</li> <li>- Развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как делают книги», «Откуда пришла книга»</li> <li>«Путешествие в прошлое книги»</li> <li>Беседа «Кто такой художник?»</li> <li>Рассматривание репродукции «Осень»</li> <li>РЭМП занятие 13</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете.</li> <li>- Побуждать связно и последовательно излагать события.</li> <li>- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа по картинке «В школу»</li> <li>- Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых».</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать у детей технику изображения.</li> <li>- Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Художественный труд: «Создание книжки – малышки».</li> <li>- Рисование «Любимый герой сказок».</li> <li>- Нетрадиционное рисование с использованием аппликации «Музыка осени».</li> <li>- Аппликация « Обложка для книжки» .</li> </ul>
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять обучающихся в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> <li>- Подвижная игра «Совушка», «Великаны и гномы»,</li> </ul>

	развитие		игр. Упр. «Прокати обруч»
<b>ДЕКАБРЬ - 1</b>			
<b>Зима. Зимующие птицы</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение к другим участникам игры, умение договариваться, самостоятельно распределять роли.</li> <li>- Формировать полезные привычки.</li> <li>- Закрепить знания правил поведения в гололёд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игра «Птичий двор», «Больница птиц».</li> <li>- Этикет: Как правильно беседовать</li> <li>- ОБЖ. Беседа «Гололёд»</li> <li>Театрализация. Игра-пантомима «Сугроб», «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком».</li> <li>- Здоровье. Упражнение «Салфетки – наши помощники»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с зимующими птицами; изучить их особенности.</li> <li>- Обогащать знания детей о разнообразии питания птиц.</li> <li>- Поддерживать познавательный интерес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Окр. Мир «Зима»</li> <li>- Экспериментирование: свойства снега.</li> <li>- Беседа «Прогулка в зимний лес»</li> <li>- РЭМП занятие 14</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение х/л: С.Есенин «Белая берёза»; И.Никитин «Встреча зимы» А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», Е.Трутнева «Первый снег»; Г. Скребицкий «Четыре художника»</li> <li>- Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</li> <li>- Чтение и пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» по В. Архангельскому.</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать технику рельефной лепки при создании образа птицы.</li> <li>- Развивать умения изображать новую позу птицы, сидящей на ветке.</li> <li>- Формировать навыки рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Снежок»,</li> <li>- Лепка: пластилинография «Снегирь на ветке».</li> <li>- Рисование «Морозные узоры»</li> </ul>

	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной мячом.	- П/и: «Коршун и насадка», «Совушка», «Гуси – лебеди». - Русские народные подвижные игры «Жаворонок», «Дударь», «По болоту Пётр шёл», «Бегемотик - обормотик».
<b>ДЕКАБРЬ - 2</b>			
<b>Дикie и домашние животные</b>  <b>День Конституции РФ</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Использовать в игре знания о работе ветеринара. - Воспитывать желание оказывать помощь животным. - Совершенствовать образные исполнительские умения. - Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	- С-р игра «Больница»: сюжет «На приёме у Айболита» - Этикет. Чтение стихотворения «На именины к бабушке Медведю» - ОБЖ. «Встреча с незнакомой собакой». - Здоровье. Беседы: «Встреча с незнакомыми животным» (что делать, если нашёл котёнка, щенка, бельчонок, ёжика); «После помощи животным позаботиться о безопасности своего организма»
	Познавательное развитие	- Воспитывать интерес и любовь к животным, стремление заботиться о них. - Формировать навык правильно называть части тела животного. - Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными.	- Рассматривание мини энциклопедий «Домашние животные». - Беседа «Эти забавные животные». - Д/и.: «Чего не хватает?» (части тела), «Найди детёнышей». Познавательно - исследовательская деятельность: «Путешествие в прошлое бумаги» - РЭМП занятие 15
	Речевое развитие	- Формировать навык составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. - Развивать диалогическую речь. - Формировать навык образовывать относительные прилагательные.	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные» - Д/и.: «Чей, чья, чьё, чьи?». - Чтение и пересказ рассказа «Бишка» - Чтение х/л: р.н.с. «Сивка – бурка», Л.Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», К.Ушинский «Бодливая корова», В.Берестов «Котёнок». Сказка о кукле «Подружка»

	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить при помощи различных техник изображать животных; подбирать и смешивать цвета.</li> <li>- Создавать силуэт котёнка в технике «Оригами».</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы в определённых частях силуэта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Пушистые детёныши животных»</li> <li>- Роспись дымковской игрушки «Конь»</li> <li>- Оригами «Котёнок»</li> <li>- Аппликация «Овечка с ягнёнком»</li> <li>- Конструирование «Будка для щенка».</li> <li>- Ручной труд: «Дикие животные» (из природного материала).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и «Волк и козочки».</li> <li>- Речь с движением «Игра в стадо»</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ - 3</b>			
<b>Народные промыслы</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь и уважение к труду русских народных умельцев и к народным промыслам.</li> <li>- Формировать навыки безопасного пользования «опасными предметами».</li> <li>-Закрепить умение договариваться между собой и распределять роли и поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/ролевая игра: «Гончары».</li> <li>- Этикет. Я-пассажир»</li> <li>- ОБЖ. Беседа «А у нас в квартире газ...»</li> <li>- Театрализация. Ролевой диалог героев сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о народных промыслах: гжель, дымково, хохлома, жостово, городец.</li> <li>- Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное - исследовательская деятельность: - Опыт: «Что отражается в зеркале?»</li> <li>- Окр. Мир «Народные промыслы»</li> <li>- РЭМП занятие 16</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> <li>- Содействовать обогащению словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумывание сказки о гжельской розе</li> <li>- Составление рассказа с использованием антонимов</li> <li>- Чтение: «Веселая Дымка» А. Дьяков; р. н. сказки «Василиса Прекрасная»; «Чудогжель» С. Ледкова.</li> </ul>

		-Формировать навыки составлять рассказ, используя антонимы. - Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.	Разучивание стих-я Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко»
	Художественно - эстетическое развитие	- Познакомить с различными видами хохломской росписи и их элементами. - Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек, умение создавать узоры по собственному замыслу.	- Рисование «Золотая хохлома» - Лепка «Дымковская уточка» Конструирование из строительного материала «Магазин сувениров». - Изготовление птицы /узелковая кукла/
	Физическое развитие	- Повторить ходьбу с изменением движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. обогатить игровой опыт.	- П/и «Филин и пташки». - Хороводная игра «Дударь». - Малоподвижная игра «У Маланьи»
<b>ДЕКАБРЬ - 4</b>			
<b>Здравствуй, Новый год</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год. -Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях	- С-р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к Новому году к празднику». - Этикет. Как правильно вести себя за столом. - ОБЖ. Просмотр мультфильма "Невесёлые петарды" - Театрализация. Рассказывание по ролям сказки «Морозко» - Здоровье. Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
	Познавательное развитие	- Формировать представление о русских народных праздниках, познакомить с новогодними традициями России и др. стран.	- Беседа «Русские праздники и новогодние традиции» Познавательное - исследовательская деятельность: - Беседа: «Приключение карандаша», «Из чего сделаны предметы» - РЭМП занятие 17
	Речевое развитие	- Активизировать совместные воспоминания и впечатления; учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.	- Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в д/с» - Пальчиковая гимнастика «Подарки», «Матрёшка»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка и волк»</li> <li>- Чтение: «Птичья ёлка» по Н.Петровой, «Дед Мороз» З.Александрова, «12 месяцев» С.Я.Маршак.</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	- Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Новогодний хоровод»</li> <li>- Рисование «Как весело было на празднике ёлки»</li> <li>- Игры со строительным материалом: «Дом для Деда Мороза и Снегурочки».</li> </ul>
	Физическое развитие	- Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Два Мороза».</li> <li>- Речь с движением «С Новым годом!»</li> <li>- Хороводная игра «Матрешка»»</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ – 1 каникулы</b>			
<b>ЯНВАРЬ – 2</b>			
<b>Рождество</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>- Продолжать формировать к.-г. навыки, продолжать учить пользоваться вилок.</li> <li>- Систематизировать и дополнить знания по теме «пожар».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р «Путешествие в зимний лес», «Такси</li> <li>- Этикет. Как правильно вести себя за столом</li> <li>- ОБЖ. Д/игра «Огонь друг или враг?», «Что будет, если...?»</li> <li>Беседа «Рождество Христово», «Празднование Нового года» (история праздника, традиции России и других стран)</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать о празднике Рождество Христово, и о следующей за ним святочной недели, познакомить с обычаями празднования.</li> <li>- Уточнить представление о свойствах льда, об айсбергах.</li> <li>- Развивать умение делать выводы и фиксировать результаты наблюдений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», «За что мы любим Новый год и Рождество»;</li> <li>- Беседа-рассуждение «Дед Мороз! Деткам сладости принес» (о пользе и вреде продуктов)</li> <li>- Познавательно - исследовательская деятельность «Жидкость. Свойства воды»</li> <li>- Окр. Мир ««Пришла Коляда, отвори ворота...»</li> <li>- РЭМП: занятие 18</li> </ul>
	Речевое развитие	- Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</li> <li>- Чтение И.Соколов-Микитов «Зимой», Г.Скребицкий «Как белочка зимует», Л.Н.Толстой «Старый дед и</li> </ul>

		- Закреплять умения сюжетный рассказ по картине	внучек», В.Плавильщиков «Не видевши, не поверишь», Н. Калинина «Про снежный колобок».
	Художественно – эстетическое развитие	- Формировать навыки лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности.	- Рисование «Маски на святки, чтобы петь Колядки» - Лепка из теста «Рождественская свеча» - Худ.труд «Рождественские украшения» - Конструирование «Дворец Снежной королевы»
	Физическое развитие	- Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	- П/и «Прямо в цель», «Сделай фигурку», «Лошадки», «Снежки».

### ЯНВАРЬ – 3

<b>Виды транспорта</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Закрепить знания правил поведения в транспорте. -. Обогатить знания детей о труде пожарных. - Уточнить представления о труде людей на транспорте.	- С/р игра «Поездка в автобусе» - Этикет. Чтение сказки «Чучело» - ОБЖ. Игра «Нам на улице не страшно» - Театрализация. Игра «Давайте хохотать» - Этикет «Поведение в общественном транспорте» - Здоровье. Скорая помощь.
	Познавательное развитие	-Познакомить с историей развития транспорта. - Формировать исследовательскую деятельность детей.	- Беседа «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» - РЭМП: занятие 19 - Познавательно - исследовательская деятельность: «Опыты по изучению воздуха: игры с соломинкой, «лодочка», «поиск воздуха» - Окр. Мир: «Наземный транспорт» - Беседа «Транспорт»
	Речевое развитие	- Развивать выразительность речи и пантомимики детей; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.	- Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» - Чтение х/л: Е. Сегал «Машины на нашей улице», И. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Туричин «Человек заболел», В. Суслов «Кто сильнее?»

	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение передавать разные виды транспорта в аппликации.</li> <li>- Формировать интерес к художественной литературе.</li> <li>- Учить создавать изображение из бросового материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Художественный ручной труд. Железнодорожный состав.</li> <li>- Рисование «На чём люди ездят»</li> <li>- Рисование «Автобус едет по улице»</li> <li>- Аппликация «Городской транспорт»</li> <li>- Конструирование «Мосты для разных автомобилей» (из крупного строителя).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и: «Совушка» - Игра малой подвижности «Летает – не летает»</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ - 4</b>			
<b>Блокадный Ленинград</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</li> <li>- Дать сведения о блокаде Ленинграда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Экскурсия по городу».</li> <li>- Этикет. Я-пешеход.</li> <li>- ОБЖ. Беседа «Гололёд»</li> <li>- Театрализация. Игра драматизация «Рукавичка» («Зимовье»).</li> <li>- Здоровье. «Не ешь снег и сосульки!»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания о блокаде Ленинграда, о подвиге защитников города, воспитывать в детях чувство сострадания и гордости за наш народ.</li> <li>- Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказов-воспоминаний об игрушках, участвовавших в войне.</li> <li>- Рассказ о блокадном Ленинграде.</li> <li>- Презентация «Блокадный Ленинград».</li> <li>- Познавательно - исследовательская деятельность: «Свет вокруг нас», Опыты: «Волшебный луч», «Тень»</li> <li>- РЭМП: занятие 20</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную речь.</li> <li>- Формировать навыки составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов о городе, рассказы и стихи про блокаду Ленинграда.</li> <li>- Составление рассказов о достопримечательностях</li> </ul>

		последовательность, точность и выразительность.	Санкт - Петербурга. – Упражнение «Составь предложение» (по теме) - Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»
	Художественно - эстетическое развитие	- Формировать навыки лепить, используя знакомые приёмы лепки. Передавать в рисунке характерные особенности памятника.	- Работа с раскрасками по теме. - Лепка «Разорванное кольцо». - Рисование «Цветок жизни».
	Физическое развитие	Координация речи с движением.	- Игра «По болоту Пётр шёл».
<b>ФЕВРАЛЬ - 1</b>			
<b>Опасности вокруг нас</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать представление об опасных для человека жизненных ситуациях и способах поведения в них. - Расширить представление о профессиях спасателей, медицинских работников.	- С/ролевые игры: «Служба спасения» - ОБЖ. Рассказ о дорожных знаках - Этикет: беседа «Привычки» - Беседа «Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?» - Театрализация: Настольный театр «Кошкин дом» - Здоровье. Настольная игра «Лото осторожностей»
	Познавательное развитие	- Формировать представление об агрегатных превращениях воды. - Уточнить правила поведения с опасными предметами.	- Окр. Мир: «Будем осторожны» - Опыт – экспер. деят.: «Опыты по изучению свойств песка, глины и почвы». - РЭМП: занятие 21
	Речевое развитие	- Пополнять словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь.	- Составление рассказа «шишка» по серии сюжетных картин» - Чтение худ. лит.: рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик» С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», С.Михалков «Моя улица»
	Художественно - эстетическое развитие	- Упражнять в рисовании гуашью, акварельными красками. - Закрепить навыки работы ножницами.	- Аппликация: Коллективная работа «По дороге в детский сад» - Рисование: «Маленькая спичка – большая беда»,

			- Конструирование из бумаги «Изготовление макета светофора»
	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч.	П/и: «Пожарные на учении»; «Светофор»
<b>ФЕВРАЛЬ - 2</b>			
<b>Творчество А.С. Пушкина</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах общения с книгами. – Формировать навыки на примере сказок А.С. Пушкина правильно оценивать поступки людей. .	- С-р игра «Библиотека», сюжет «Выставка книг со сказками А.С.Пушкина. - Этикет. Беседа «Как нужно обращаться с книгой» - ОБЖ. Контакты с незнакомыми людьми на улице. - Игра – фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку». - Беседа «Кто такие славяне». - Обсуждение – рассуждение «Хорошие и плохие качества героев сказки». ремонт книг. - Театрализованная игра по сказке «О рыбаке и рыбке». - Слушание сказок А.С.Пушкина в аудиозаписи.
	Познавательное развитие	- Расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. - Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым.	- Беседа «Сказки А.С.Пушкина» - РЭМП: занятие 22 - Беседа «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» - Познавательно-исследовательская деятельность: «Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства» Опыт: «Изготовление цветных льдинок»
	Речевое развитие	- Формировать умение выразительно читать стихи. - Совершенствовать навык составлять сюжетный рассказ по картинкам.	- Чтение сказок А.С.Пушкина. - Разучивание отрывков из произведений А.Пушкина. - Викторина по сказкам А.С.Пушкина. - Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам

	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык создавать композицию по мотивам литературного произведения, совершенствовать технику лепки, формировать коммуникативные качества.</li> <li>- Развивать творческое воображение, воспитывать художественно-эстетический вкус на основе знакомства с произведениями А.С. Пушкина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка «У лукоморья дуб зеленый»</li> <li>- Рисование «Моя любимая сказка Пушкина»</li> <li>- Ручной труд: «Золотая рыбка» (оригами)</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Море волнуется».</li> <li>- Р. н. и. «Золотые ворота».</li> <li>- Здоровье. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».</li> <li>«Игра – песня «У Маланьи, у старушки»,</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ - 3</b>			
<b>Моя родина - Россия</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать сведения об истории страны, ее символике.</li> <li>- Формировать патриотические чувства.</li> <li>- Закрепить правила поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/ролевые игры: «Защитники»</li> <li>- ОБЖ. Беседа «Пожарная безопасность дома»</li> <li>- Этикет: «Дом, в котором ты живёшь»</li> <li>- Патриотизм. Д/игра: «Назови войска».</li> <li>- С-комм. развитие: Просмотр мультфильма «Россия».</li> <li>- С/ролевые игры: «Защитники»</li> <li>- Здоровье. Беседа «Здоровье и болезнь» /Авдеева. Стр.97/</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представление, что разные материалы оставляют разные отпечатки. - Обобщить и систематизировать знания о России.</li> <li>- Закрепить знания о городах, реках России, о разнообразии природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Окр. Мир: «Что мы знаем о России»</li> <li>- Опытно – экспер. деят.: Игразксперимент «Печати»</li> <li>- РЭМП: занятие 23</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательных замены слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. лит.: П. Воронько «Лучше нет родного края»;</li> <li>- В. Лебедев-Кумач «Москва»; С. Михалков</li> </ul>

		- Обогащать и развивать активный словарь детей, развитие связной речи.	«Кремлёвские звёзды» - «Россия», стихи И Суриков «Вот моя деревня»; З. Александровой «Родина» - Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин
	Художественно - эстетическое развитие	- Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. - Формировать навыки сочетать разные изобразительные техники. - Развивать фантазию воображение.	- Аппликация: «Российский флаг» -Рисование «Березка» -Рисование «Мой город» (сюжет - Петропавловская крепость»
	Физическое развитие	- Формировать навык метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	П/и: «Мышеловка» «Гуси – лебеди», «Горелки» - Хороводная игра «Веночек», «Платочек».

#### ФЕВРАЛЬ - 4

<b>День защитника Отечества</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Закрепить знания правил поведения в гостях. - Различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, учится расслабляться. - Уточнить представления о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей.	- Этикет. Мы идём в гости. Гостям всегда рады. - ОБЖ. Ребёнок и его старшие приятели. - Театрализация «Спасаем доброту». - Рассматривание иллюстраций «Богатыри Руси». Чтение И. Кобзев «У наших предков у славян», Е. Санин «Здравствуй Русь!» - Здоровье. Беседа «Внимание, микробы».
	Познавательное развитие	- Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск. - Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях. - Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность.	- Беседа «Наша Армия родная» - Игры с палочками: выкладывание танка, самолёта. - Познавательно - исследовательская деятельность: «В мире стекла», «Из чего сделаны предметы» - РЭМП: занятие 24

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять употребление слов, связанных с военной тематикой.</li> <li>Развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, мышления.</li> <li>- Развивать навык внимательно слушать, понимать содержание художественных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа из личного опыта «Мой папа».</li> <li>- Чтение х/л: А. Митяев «Почему армия всем родная», Е. Воробьев «Обрывок провода», С. Алексеев «Первый ночной таран».</li> <li>- Составление рассказа по набору игрушек военной тематики</li> <li>- Д/и.: «Закончи предложение» (род войск и военные профессии)</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с эпическими героями – богатырями.</li> <li>- Упражнять в изображении человека и животного в лепке.</li> <li>- Продолжать учить создавать выразительные аппликативные образы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание песен А. Пахмутовой: «Богатырская сила», «Папа может», «Бескозырка белая».</li> <li>- Лепка «Пограничник с собакой».</li> <li>- Конструирование из строительного материала и разных видов конструктора военной техники (танк, самолёт, крепость, пушка).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и на левой ноге (по кругу); в метании мешочков; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и: «Гуси - лебеди» Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики»</li> <li>- Игра – соревнование «Самолёты». Игра с бубном», «Челнок».</li> <li>- Спортивный праздник с папами, посвящённый 23 февраля.</li> </ul>

**МАРТ - 1**

<b>Профессии</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления о труде людей разных профессий, их значении, важности.</li> <li>- Формировать навыки играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о профессиях родителей детей.</li> <li>- С-р игра «Парикмахер». «Мы пришли в театр».</li> <li>- Этикет. Поведение в театре.</li> <li>- ОБЖ «Если чужой стучится в дверь»</li> <li>- Здоровье. Беседа «Гигиена – наука о чистоте»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления о профессиях людей; о профессиях родителей.</li> <li>- Познакомить с путем смешивания основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Человек славен трудом»</li> <li>- Игры: «4 лишний», «Кто что делает?».</li> <li>- Познавательно - исследовательская деятельность:</li> </ul>

		цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	«Разноцветные шарики» - РЭМП: занятие 25
	Речевое развитие	- Развивать связную речь; закрепить представление о труде родителей. - Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	- Чтение х/л: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», В. Маяковский «Кем быть?» - Составление рассказов на тему «Кем и как работают мои родители» - Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» - Д/и. «Продолжи предложение»
	Художественно - эстетическое развитие	- Познакомить с творческой профессией художник; развивать речь детей, расширить словарный запас слов: пейзаж, натюрморт, портрет; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий. - Совершенствовать умения переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.	- Рисование «Профессия художник» - Рисование «Профессии родителей» - Аппликация «Плетёный коврик»
	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер и в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.	Игра с мячом «Кто что делает?». - Игра «Где мы были, мы не скажем» (по теме).
<b>МАРТ - 2</b>			
<b>Природа весной</b> <b>Международный женский день</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Познакомить детей с народными традициями, весенними игровыми куклами на примере куклы Веснянка Беседа о празднике пасха и предназначении куклы Веснянка. - Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	- Беседа «о маме» - С/р игра «За праздничным столом» - Этикет. Умеешь ли ты дружить? - ОБЖ. Проигрывание ситуации «Мама заболела» - Познавательное - исследовательская деятельность: Опыт: «Взаимодействие воды и снега» - РЭМП: занятие 26 - Здоровье. Чтение «Сластёна – своевольник» - Театрализация: Драматизация по сказке «Заюшкина

			избушка». - Этикет: «Прогулка в лес»
	Познавательное развитие	- Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды.	- Окр. Мир: «Что за чудо весне помогло» - Познавательно - исследовательская деятельность: Опыт: «Что растворяется в воде?» - РЭМП: занятие 26
	Речевое развитие	- Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. - Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	- Чтение худ. лит.: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи» - Пересказ сказки «У страха глаза велики» - Дидактическая игра «Закончи предложения» Е. Благиной «Посидим в тишине» - Составление рассказа о весне по мнемотаблице.
	Художественно - эстетическое развитие	- Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. - Формировать навыки передавать в рисунке красоту природы весной, её колорит.	- Художественный труд «Снеговик прощается с зимой» - Рисование: «Ваза с ветками» Лепка. Цветы для мамы /пластилинография/ - Конструирование «Дворец для мамы» - Рисование «Моя мама»
	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	- П/и: «Пожарные на учении» «Охотники и звери», «Перелет птиц». - Игра малой подвижности «Летает – не летает»
<b>МАРТ - 3</b>			
<b>Разные страны и народы</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать у детей представление о дружбе между людьми разных национальностей; познакомить детей с разными народами, населяющими нашу	- С/р игры: Путешествие в страну дружбы - Этикет: «Какая бывает красота?» - ОБЖ. Беседа «К кому можно обратиться на улице, если потерялся.

	<p>планету; познакомить с элементами разной культуры этих народов; показать, в чём состоит различие и сходство людей разных рас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с историей и культурой разных народов.</li> <li>- Развивать интерес к быту, народным промыслам народов мира.</li> </ul>	Здоровье. Настольная игра «Аскорбинка»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать элементарные знания о жизни народов разных стран, символике, играх и традициях, о природе и климате разных стран, географическим положением разных стран..</li> <li>- Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Окр. Мир: Беседа «Какие люди живут на земле»</li> <li>- Презентация «Народы мира»</li> <li>- Познавательно - исследовательская деятельность: «Волшебное сито»</li> <li>- РЭМП занятие 27</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов).</li> <li>Продолжать развивать связную речь.</li> <li>- Формировать умения выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. лит.: В. Степанова «Живут в России разные народы...» Пермь «Самое страшное», Укр. н. с. «Колосок» О. Дриз «Разноцветный мальчик»</li> <li>- Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки работы ножницами, украшать головные уборы в соответствии с народными традициями.</li> <li>- Совершенствовать навыки в технике аппликация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественный ручной труд: «Персонажи сказок разных народов»</li> <li>- Аппликация: «Русский народный головной убор».</li> <li>- Рисование: «Люди в национальном костюме»</li> <li>- Конструирование: «Чей это дом?»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и: «Не попадись» народные игры России и других стран /картотека/</li> <li>- Игра малой подвижности «Удочка»</li> </ul>

## МАРТ - 4

<b>День театра</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомство с правилами поведения в театре.</li> <li>- Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.</li> <li>- Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Театр».</li> <li>- Этикет. Как вести себя в театре.</li> <li>- ОБЖ. К кому можно обратиться, если ты потерялся.</li> <li>- Игра «Продолжи название». /Заячий – остров, Львиный – мост, Дворцовый – мост, Черная – речка.</li> <li>- Дидактические игры: «Кто больше назовет мостов», «Назови мост», «Укрась решетку моста»</li> <li>- Здоровье. Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать о традиции отмечать День театра.</li> <li>- Актуализировать и дополнить представления о пантомиме, способствовать выразительности движений и мимики.</li> <li>- Познакомить с театрами нашего города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РЭМП: «Часы»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением театров в нашем городе, знакомство с названиями.</li> <li>- Д.и «Я иду в театр», с кубиками «Расскажи сказку»</li> <li>- Игры с палочками Кюизенера (персонажи сказок)</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсудить с детьми, какие виды театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра.</li> <li>- Учить подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения, звучание слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказок с использованием мнемотаблиц и мнемодорожек.</li> <li>- Д/и «Закончи предложение».</li> <li>- Сочинение сказки на предложенный сюжет</li> <li>- Викторина «Сказочные персонажи»</li> <li>- Чтение: С.Я.Маршак «В театре для детей», А.Барто «В театре», русские нар. сказки</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки узнавать персонажей знакомых сказок по описанию, по отрывку произведения.</li> <li>- Формировать умения передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.</li> <li>- Закреплять умение пользоваться ножницами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование «Театр» «Сделай фигуру», «Каменный лев»</li> <li>- Рисование "У лукоморья дуб зеленый»</li> <li>- Лепка «Любимый герой сказки»</li> <li>- Игра на металлофоне подпевки «Андрей – воробей»</li> </ul>
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Где мы были, мы не скажем...».</li> </ul>

	развитие		
<b>АПРЕЛЬ - 1</b>			
<b>Перелётные птицы</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с правилами телефонного этикета.</li> <li>- Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах».</li> <li>- Этикет. Телефонный этикет</li> <li>- ОБЖ. Рассматривание дорожных знаков.</li> <li>- Театрализация. Игра "Угадай, что я делаю"</li> <li>- Здоровье. Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представления о перелётных птицах, познакомить с внешним видом, образом жизни, их разнообразием.</li> <li>- Установить опытным путём, почему не намокают перья.</li> <li>- Упражнять в определении времени по часам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Перелётные птицы»</li> <li>- Д/и «Улетают – не улетают».</li> <li>- Познавательно - исследовательская деятельность: «Как с гуся вода»</li> <li>- РЭМП: «Время»</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать в речи понятия, связанные с частями тела, цветом оперения, повадками птиц.</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательных рассказов о птицах по предметным картинкам, по мнемотаблицам.</li> <li>- Чтение х/л: «Гуси – лебеди», Г.- Х.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков «Ласточка», ненец. сказка «Кукушка», М.Пришвин «Гости», Д.Н.Мамин - Сибиряк «Серая шейка».</li> <li>Рассматривание и составление рассказов по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки.</li> <li>- Совершенствовать технику аппликации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Летят перелётные птицы»</li> <li>- Рисование «Птицы»</li> <li>- Конструирование скворечника для птиц из кубиков и кирпичиков.</li> </ul>
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и.: «Гуси – лебеди», «Сокол и голуби», «Лягушки и цапли», «Перелётные и зимующие птицы».</li> </ul>

	развитие	мячом.	- Пальчиковая игра «Птицы».
<b>АПРЕЛЬ - 2</b>			
<b>Космос</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Стимулировать применение детьми в игре знаний о космосе и космонавтах, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.	- С/ролевые игры: «Исследование новой планеты» «Планеты». - ОБЖ «Опасности дома» - Этикет «Как вести себя в музее» - Беседа «Здоровье космонавта». - Здоровье. Дыхательная гимнастика «На планете дышится тихо, спокойно и плавно»
	Познавательное развитие	- Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. - Познакомить с историей освоения космоса, рассказать о роли полётов животных в космос.	- Беседа «Загадочный космос» - РЭМП «Ориентировка в пространстве»
	Речевое развитие	- Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. - Активизировать словарь по теме «Космос».	- Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие». - Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин - Чтение х/л: А.Хайт «По порядку все планеты», Р.Алдонина «Комета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», Н.Носов «Незнайка на Луне», Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах»
	Художественно - эстетическое развитие	- Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления. - Совершенствовать технику лепки.	- Лепка «Наш космодром» - Рисование «Лунный пейзаж» - Рисование «Звёзды и кометы» - Упражнение «Соедини по точкам» (ракета).
	Физическое развитие	- Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	- П/и: «На Луне жил звездочёт, «Кто быстрее соберёт звёзды», «Ждут нас быстрые ракеты».
<b>АПРЕЛЬ - 3</b>			

<b>Вода и её обитатели</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать их (пресноводные, морские, аквариумные)</li> <li>- Развивать умения детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игра «Путешествие на речку».</li> <li>- Этикет. Этичные и неэтичные поступки</li> <li>- ОБЖ. Отгадывание загадок про дорожные знаки.</li> <li>- Театрализация. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем!".</li> <li>- Здоровье. Пальчиковая гимнастика «Чайка».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения.</li> <li>- Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Окр. Мир: Морские чудеса</li> <li>- РЭМП: «Ориентировка в пространстве»</li> <li>- Познавательно - исследовательская деятельность: «Тепло-холодно».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки связно рассказывать сказку, понимать и объяснять смысл поговорок.</li> <li>- Развивать связную речь детей, расширять словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. лит.: С. Сахаров «Морские сказки», С. Воронина «Добрая раковина», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», энциклопедии, сказка «Чудесная раковина»</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию у детей навыков нетрадиционных способов рисования – рисование с использованием соли и клея, развитию мелкой моторики.</li> <li>- Развивать умения экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами, правильно пользоваться кистями разного размера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Морские обитатели» по трафарету</li> <li>- Аппликация: «Рыбка плавает в воде»</li> <li>- Рисование: «Морские обитатели»</li> <li>- Конструирование: «Рыбка»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и: «Карусель» «Море волнуется», «Водолаз», «Рыбаки и рыбки». - Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</li> <li>Физкультминутка «Краб».</li> </ul>

### АПРЕЛЬ - 4

<b>Береги природу</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле.</li> <li>- Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром.</li> <li>-Обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха.</li> </ul>	Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» (конспект) Беседа: «Правила друзей леса» Николаева, С. Игра-придумывание «Как непослушный котёнок разбросал стеклянне и консервные банки в лесу» Беседа: «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с заповедниками нашей страны</li> <li>- Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.</li> </ul>	РЭМП: Занятие30 /Колесникова, стр.85\ Беседа на тему: «Красная книга России» Экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли...» Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?» Д/и «Природа и человек»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к окружающему миру, книгам о природе.</li> <li>- Формировать понимание ответственности человека за сохранение природы вызвать у детей стремление беречь свой общий дом</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций,альбомов: «Земля- наш общий дом!», «Берегите природу! Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия», «Костер в лесу» Н.Рыжова «Вы слышали о воде» Д/и «Слова – друзья»
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение.</li> <li>- Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка «Львы стерегут город»</li> <li>Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит» Оригами «Голубь мира» Аппликация «Земля – наш общий дом»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей перестраиваться во время движения, координировать свои действия.</li> </ul>	П/и «Горячий мяч»

### АПРЕЛЬ - 5

<b>Школьные принадлежнос</b>	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с общими правилами поведения в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Школа».</li> <li>- Этикет. Скоро в школу.</li> </ul>
------------------------------	---------------------------	---	---

<b>ти</b>	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить различать и осторожно обращаться с ядовитыми растениями.</li> <li>- Развивать внимание и умение быстро сосредотачиваться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОБЖ. Ядовитые растения луга.</li> <li>- Театрализация. «Молчанка»</li> <li>- Здоровье. С/р игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своём здоровье».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к работе учителя, расширять знания и представления о профессии учителя.</li> <li>- Формировать представление об агрегатных состояниях воды.</li> <li>- Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о труде учителя.</li> <li>- РЭМП: «Ориентировка во времени»</li> <li>- Графический диктант «Рисуем по клеткам».</li> <li>- Исследовательская деятельность: «Игра в школу»</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки пересказывать рассказ близко к тексту, правильно согласовывать части речи.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления и чтения слов, слогового анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ Г.Горького «После школы»</li> <li>- Пальчиковая игра «Скоро в школу»</li> <li>- Составление рассказа по картине «В школу»</li> <li>- Чтение х/л: З.Александрова «В школу», Л.Н.Толстой «Филиппок», А.Барто «В школу» (Хр., с.378), Л.Воронкова «Подружки идут в школу», стихи В.Берестова о школьных принадлежностях.</li> <li>- Слушание песни М. Пляцковского «Чему учат в школе».</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие способности при изготовлении закладки в аппликации.</li> <li>- Совершенствовать навыки конструирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с раскрасками по теме «Школа».</li> <li>- Рисование «Обложка букваря».</li> <li>- Аппликация «Закладка для букваря».</li> <li>- Конструирование «Моя будущая школа» (из крупного строителя).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и мячом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и «Переменка»</li> <li>- Игра – соревнование «Кто быстрее соберёт портфель».</li> </ul>
<b>МАЙ - 1</b>			
<b>Праздник</b>	Социально-	- Закреплять умение детей выполнять игровые	- С/ролевые игры: «Семья», сюжет «Магазин»

<b>весны и труда</b>	коммуникативное развитие	действия в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. - Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться, чувство гордости за нашу Родину – Великую страну Россию.	- ОБЖ. Игры: Дорожные знаки», «Собери светофор», «Остановка общественного транспорта» - Этикет: чтение стихов с обсуждением об играх на улице. - Слушание и пение песен о дружбе. - Беседа «Праздник весны и Труда» - Театрализация: Показ настольного театра. - Здоровье. «Осторожно, весеннее солнце».
	Познавательное развитие	- Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. - Уточнять знания о годе как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре.	- Беседа о трудолюбии - Окр. Мир: «Что такое первомай?» - Опытно – экспериментальная деят.: «Что такое масса» - РЭМП: «Календарь»
	Речевое развитие	- Совершенствовать умение выражать свою точку зрения. - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Развивать внимание, память, интонационную выразительность.	- Чтение худ. лит.: Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», «Всё для всех» Ю. Тувим. Сказка "Что такое первомай?" - Заучивание наизусть стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»
	Художественно - эстетическое развитие	- Развивать мелкую моторику, композиционные умения, чувство формы и пропорций. - Формировать навыки делать двухцветную форму из пластилина, развивать навыки раскатывания пластилина по плоской поверхности для создания фона композиции.	- Конструирование: «Праздничная улица». - Лепка: «Цветущая ветка вишни» - Рисование «Зелёный май» -Рисование «Черемуха душистая»
	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге.	- П/и: «Мышеловка» - Игра малой подвижности «Что изменилось?» - Русская народная игра «Пчелки и ласточка»
<b>МАЙ - 2</b>			

<b>День победы</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки детей различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве.</li> <li>- Напомнить детям правила поведения в лесу.</li> <li>- Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</li> <li>- Вызвать чувство уважения и благодарности всем, кто защищал Родину, патриотические чувства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о подвигах воинов в годы войны</li> <li>- Беседа «Города-герои»</li> <li>- Этикет. Беседа «Хвастун – кто это?»</li> <li>- ОБЖ. Беседа «если я заблудился в лесу»</li> <li>- Театрализация. «Весенние голоса» .</li> <li>- Здоровье. Чтение «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат.</li> <li>-Познакомить с памятниками в Санкт-Петербурге павшим воинам.</li> <li>- Формировать навыки определять время по часам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Этот День Победы»</li> <li>- Познавательно - исследовательская деятельность: Опыт: «Испарение воды»</li> <li>- РЭМП: «Получас»</li> <li>- Д/и «Назови рода войск», «Кто больше назовёт качеств героя», «Чья форма?».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную речь, обогащать словарный запас за счёт слов по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ рассказа «Наше Отечество» по К.Д.Ушинскому</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с песенным жанром, расширять представления о песнях военных лет.</li> <li>- Развивать умения отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы; упражнять в работе с ножницами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Салют Победы».</li> <li>- Аппликация: «Московский кремль»</li> <li>- Слушание песен военных лет: «Катюша», «Журавли», «День Победы», «Священная война».</li> <li>- Чтение х/л: Е.Благинина «Шинель», Ю.Коваль «Выстрел», А.Твардовский «Рассказ танкиста», П.Воронько «Лучше нет родного края»,</li> <li>- Ручной труд: «Пилотка» (из бумаги).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и: «Переправа через мост», «Кто дальше?», «Кто быстрее соберёт?».</li> <li>- Спортивное упражнение «Салют».</li> </ul>
<b>МАЙ - 3</b>			
<b>Насекомые и</b>	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение соблюдать правила этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-комм. развитие: Презентация «Такие разные насекомые»</li> </ul>

<b>цветы</b>	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить правила поведения на воде летом.</li> <li>- Повторить правила пожарной безопасности в лесу.</li> <li>- Познакомить детей с разнообразием насекомых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этикет: игра «Кто такой культурный человек?»</li> <li>- Беседа «Растения луга»</li> <li>- Беседа «Лесные ягоды»</li> <li>- Окр. Мир: «Насекомые и цветы»</li> <li>- Опытно – экспер. деят.: «Что такое молния?»</li> <li>- РЭМП: «Что? Где? Когда?»</li> <li>- Театрализация: Игрыпревращения</li> <li>- Здоровье. «Как вести себя в жару на участке?»</li> </ul>
	Познавательное развитие	- Познакомить детей с понятием «полевые и садовые цветы»: где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Показать закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Колыбель истории (город Санкт-Петербург)»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Светофор»</li> <li>- Познавательно - исследовательская деятельность: «Изготовление корабля»</li> <li>- РЭМП: «Задачи»</li> </ul>
	Речевое развитие	- Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</li> <li>- Чтение худ. лит.: Катаев «Цветик – семицветик», сказка М. Михайлова «Лесные хоромы»</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки рисования техникой «по сырому».</li> <li>- Совершенствовать технику рисования акварелью.</li> <li>- Развивать навыки работы с пластилином: раскатывание пластилина в жгутик, размазывание пластилина на основу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд художественный «Волшебные цветы»</li> <li>- Лепка: «Маргаритки»</li> <li>- Рисование: «Волшебные цветы»</li> <li>- Конструирование: «Бабочки»</li> </ul>
	Физическое развитие	- Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и.: «По болоту Пётр шёл», «Светофор».</li> <li>- П/и: «Караси и щука», «Паук и мухи», «Ловля бабочек»</li> </ul>
<b>МАЙ - 4</b>			
<b>Наш город</b>	Социально-	- Закреплять знания о Санкт-Петербурге.	- Составление рассказов о достопримечательностях

	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному городу, вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу.</li> </ul>	<p>СПб по плану; по серии картинок о правилах дорожного движения; творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было ПДД?».</p> <p>-Здоровье. Как вести себя в жару на участке?»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях.</li> <li>- Закреплять представления о правилах дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.</li> <li>- Учить составлять и решать простые арифметические задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Колыбель истории (город Санкт-Петербург)»</li> <li>- Познавательно - исследовательская деятельность: «Изготовление корабля»</li> <li>- РЭМП: «Задачи»</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение х/л: Б. Житков «Светофор», О. Бедарев «Азбука безопасности», С. Михалков «Моя улица», «Светофор».</li> </ul>
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки аппликации.</li> <li>- Передача точного цвета мостов, выделение архитектурной особенности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация (коллективная) «Улица города»</li> <li>- Рисование «Мосты Санкт - Петербурга»</li> <li>-Конструирование «Мосты Санкт- Петербурга»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и.: «По болоту Пётр шёл», «Светофор».</li> </ul>

## ИЮНЬ

<b>Настоящие друзья</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, коллективизм.</li> <li>- Формировать навыки разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Детский сад»: сюжет «У нас новенькая».</li> <li>- Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?».</li> <li>- Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо».</li> <li>- Составление коллективного панно «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</li> </ul>
-------------------------	------------------------------------	--	--

		- Воспитывать культуру трудовой деятельности.	
	Познавательное развитие	- Развивать способности к познанию другого. - Формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства.	- Игра «Фотографии друзей». - Ситуативные игры – истории: «Добрые приветствия», «Добрые и вежливые слова». - Беседа «Что такое друзья?».
	Речевое развитие	- Учить поддерживать беседу, строить предложения, высказывать свою точку зрения. - Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	- Составление рассказов: «Мой друг», по сюжетной картинке «Как поступит друг?». - Заучивание наизусть пословиц и поговорок о дружбе.
	Художественно - эстетическое развитие	- Углублять представления о понятии «настоящий друг».. - Формировать музыкальный вкус, учить легко и ритмично выполнять действия	- Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. - Слушание песни В.Шаинского «Дружба начинается с улыбки». - Рисование «Портрет друга».
	Физическое развитие	- Учить согласовывать действия. - Развивать чувство сплочённости, коллективизма.	- П.и. «Догони свой хвост». - Спортивная игра «Бадминтон». - Эстафета «Бег в парах».
<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b>	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками -закрепить правила безопасного поведения во время грозы	- Рассматривание ситуаций правил поведения на воде. - Настольная игра «Опасно – безопасно». - С-р игра «Больница»: сюжет «Дети перегрелись на пляже».
	Познавательное развитие	-расширять представление об окружающем мире -расширять знания о воздухе, солнце и воде	- Работа с мнемотаблицей «Оказание первой помощи при ожогах на пляже». - Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоёма».
	Речевое развитие	-развивать навыки поддерживать беседу; -закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов	Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды». - Д.и. «Образуй слово» (по теме).
	Художественно -	-развивать навыки рисования мелкими на	- Рисование «По морям, по волнам».

	эстетическое развитие	асфальте и гуашью -закреплять умение пользоваться кистью и клеем	- Музыкально-ритмические движения «Мы едем, едем, едем». - Чтение книги Л. Радзиевской «Ты и вода».
	Физическое развитие	-развивать умение ориентироваться в пространстве -развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом	Игровое упражнение «Кто как плавает». - Физкультминутка «Морская фигура».
<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>Насекомые</b>	Социально-коммуникативное развитие	-закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми	Беседа «Опасные насекомые» Беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»
	Познавательное развитие	-расширять представление об окружающем мире -расширять знания о насекомых	Беседа «Насекомые» Беседа «Насекомые наши друзья»
	Речевое развитие	-развивать навыки поддерживать беседу -закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов	Чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» с обсуждением и театрализацией; Чтение потешки «Божья коровка»
	Художественно - эстетическое развитие	-развивать навыки рисования кистью и гуашью -закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом	Рисование «Бабочки красавицы» Рисование на асфальте «Божьи коровки» Рисование на песке;
	Физическое развитие	-развивать умение ориентироваться в пространстве	ПИ «Комарики».
<b>Наш друг светофор</b>	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками -закрепить правила безопасного поведения на дороге.	Беседа «Безопасность на дороге» СР игра «Шоферы», «Мы пешеходы»
	Познавательное	-закрепить знания о машинах	Беседа «Труд водителя»

	развитие	-развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения	
	Речевое развитие	-закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов	Чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением
	Художественно - эстетическое развитие	-формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора	Аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - Конструирование «Дорога»;
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность -пополнить игровой опыт.	Подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».

## АВГУСТ

<b>Цветы</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Познакомить с культурными растениями, помочь запомнить их названия, рассмотреть строение.	- Рассматривание репродукции И.Москалевой «Цветущая черёмуха». - Чтение стих-ия И.Сурикова «На лугу»
	Познавательное развитие	- Рассказать детям о редких растениях луга, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов.	- Беседа «Берегите цветы». - Рассматривание альбома «Декоративные растения». - Чтение стих-ия С. Есенина «Черёмуха». - Выкладывание букетов, цветов из мозаики.
	Речевое развитие	- Учить придумывать загадки с опорой на картинку; составлять предложения. - Развивать умение придумывать однокоренные слова.	- Составление загадок – описаний. - Словесная игра «Семейка слов» (по теме). - Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».
	Художественно - эстетическое	- Закрепить навыки работы разными изобразительными материалами по выбору.	- Рисование мелками на асфальте «Луговые цветы». - Аппликация «Цветы на лужайке».

	развитие	- Формировать навыки создавать красивую композицию в аппликации.	- Слушание песни «Бабочка и цветы» (муз. Р.Шафага, сл. И.Назнина).
	Физическое развитие	- Упражнять детей в беге. - Развивать скоростные качества, ловкость.	- П.и. «Садовник». - Игра на координацию движений «По солнышку, по солнышку дорожкой луговой».
<b>Осторожно, дорога</b>	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления о том, что улицу переходят в специальных местах. -учить правилам поведения на улице; анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, определять пути её решения	-рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности». -конструирование «Машины».
	Познавательное развитие	- Закрепить с дорожными знаками, правилами поведения при катании на велосипеде, самокате, роликах.	- Беседа «Правила дорожного движения».
	Речевое развитие	-способствовать развитию речи. -пополнить активный и пассивный словарь. -развитие связной речи	-Составление рассказов «Расскажи, где вчера гулял, в какие игры играл» - Чтение И. Личкевич «Светофор».
	Художественно - эстетическое развитие	- Развивать творческие способности, фантазию. - Повторить правила дорожного движения.	- Рисование запрещающих знаков - Лепка «Регулировщик».
	Физическое развитие	-упражнять в выполнении действий по сигналу; поворотов.	ПИ «Какой знак?». -катание на самокате, велосипеде.

### 2.3 Планирование по взаимодействию с семьей.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание. Рекомендации. Консультации	««Программа дошкольного образования детей старшей группы на 2023-2024 учебный год» Как помочь ребёнку найти друзей в группе. «Культурно гигиенические навыки» «Профилактика респираторно вирусных заболеваний (коронавирус, ОРВ, грипп)	Методические рекомендации. Папка-передвижка ПДД Папка – передвижка Осень
Октябрь	Беседа. Конкурс поделок из природного материала	«Что читать детям». «Осень к нам пришла»	Ширма. Выставка.
Ноябрь	Вечер развлечений	«Осень разноцветная»	Фотовыставка.
Декабрь	Беседы	«Традиции проведения новогоднего праздника в детском саду».	Ширма.
Январь	Советы Рекомендации Конкурс.	«Гимнастика для глаз». «Игры с детьми на прогулке зимой». Весёлый снеговик.	Памятка. Ширма. Выставка.
Февраль	Спортивный праздник Индивидуальные консультации	«Вместе с папой». «Как отвечать на детские вопросы»	Фотогазета. Информационная папка для родителей.
Март	Весенний праздник.	8 марта.	
Апрель	Рекомендации. Конкурс рисунков детей с родителями	«Территория детского сада». « Как предупредить весенний авитаминоз» «Мир на земле»	Фотоотчет. Памятка. Выставка.
Май	Советы и рекомендации.	Безопасность детей на улицах»	Ширма.

### 2.4 Знакомство с городом Санкт-Петербург

Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребёнка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию.

Процесс социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Краеведческое образование детей дошкольного возраста может рассматриваться, как процесс

целенаправленного приобщения детей к ценностям культурного наследия Санкт-Петербурга, ориентированный на формирование интереса к истории и жизни города, процессу его познания, развитие творческой деятельности на основе представлений, впечатлений, ассоциаций, связанных с индивидуальным восприятием родного города.

Познание города, в котором живет ребёнок, позволяет актуализировать имеющиеся у него повседневные знания, опыт и применять полученные им знания и умения, развивает аналитические способности, познавательную активность. При проектировании целей, задач и содержания краеведческого образования детей дошкольного возраста важно учитывать, что оно носит пропедевтический характер. Это определяет и направленность на развитие интереса ребенка к городу и процессу его познания.

Одним из важнейших средств развития интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга выступают представления детей о городе.

Планирование составлено с учетом возрастных особенностей детей, распределение основных вопросов содержания идет от того, что знакомо детям, использует их жизненный опыт, знание детьми своего ближайшего окружения.

#### **Задачи реализуемые в процессе обучения:**

- дети знают свой город, понимают его и берегут;
  - у детей сформированы такие понятия как «сельский дом - городской дом». «сельский житель - городской житель»;
  - знают улицу, город, архитектуру;
  - сформированы знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
  - сформировано понятия «мы – петербуржцы»;
- дети знают праздники города...

**Календарно-тематическое планирование «Знакомство с Санкт-Петербургом»  
для детей подготовительной группы**

№ п/п	Тема	Формы работы	Задачи	Сроки проведения
1	«Это моя улица, это мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание карты своего района, иллюстраций с его видами;</li> <li>- конструирование домов;</li> <li>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</li> <li>- составление рассказа на тему «Опиши свой район (дом)» по плану;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить детей с районом, в котором они живут, с историей его возникновения, с улицами района;</li> <li>-обогащать словарный запас детей (названия улиц);</li> </ul>	Сентябрь
2	«В чудном городе живем «горожане» всех зовем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание городских и деревенских пейзажей, книг и слайдов о городе и деревне;</li> <li>- настольно-печатные игры (пазлы, мемо с видами Санкт-Петербурга);</li> <li>- беседы: «Кто такие горожане?», «Кто такие петербуржцы?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о своем городе, о его достопримечательностях;</li> <li>- развивать пространственную ориентацию, учить пользоваться картой;</li> </ul>	Октябрь
3.	«Рождение города Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;</li> <li>- загадки о СПб;</li> <li>- рассматривание изображений Петропавловской крепости, Петропавловского собора, Медного всадника; фотоальбомов, открыток с достопримечательностями Петербурга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания детей об истории родного города, его достопримечательностях (Петропавловская крепость, Стрелка Васильевского остров, Летнего сад)</li> <li>- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;</li> <li>- сформировать у детей представление, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;</li> </ul>	Ноябрь
	«Символы Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;</li> <li>- рассматривание альбома «Гербы и символы СПб и Лен. Обл.» Г.В. Калашников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о государственных символах города;</li> <li>-познакомить с историческими символами города: Медный всадник, кораблик на шпиле</li> </ul>	

			Адмиралтейства, силуэт Петропавловской крепости, статуи грифонов, сфинксов, разведенные мосты;	
4.	«Петр Первый - основатель Санкт-Петербурга»	- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I»;	- познакомить детей с детством основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей представление, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;	Декабрь
5.	«Блокада Ленинграда в годы ВОВ. Героическая защита города. Дорога Жизни»	- рассказ воспитателя «Жизнь ленинградцев во время блокады»; - просмотр слайдовой презентации на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;	- продолжать знакомить детей с историческим военным прошлым родного города;	Январь
6.	«Невский проспект»	- свободное общение на темы: «Что такое проспект?», «Чем отличается улица от проспекта?»; - рассказ воспитателя «Невский проспект – главная магистраль Санкт-Петербурга»;	- дать знания о том, что Невский проспект – главная улица города, о его величине, назначении, украшениях; - уточнять и активизировать словарь (слова: Невский проспект, Нева, улица, транспорт, красивый, главный);	Февраль
7.	«Дворцовая площадь – главная площадь города»	- рассказ воспитателя о местонахождении Дворцовой площади, истории названия. - рассматривание фотографий, иллюстраций, слайдов с изображениями объектов, которые находятся на дворцовой площади (Зимний дворец (Эрмитаж), здание Главного штаба, Александровская колонна)	- познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб;	Март
8.	«В гранит одетая красавица Нева»	- беседы на темы: «Главная река города», «Какое значение имеет река в жизни горожан», «Почему Неву можно назвать труженицей и кормилицей?»; - рассказ воспитателя «Как родилась Нева, как	- познакомить детей с главной рекой города и названиями других рек; - расширить представления детей о значении рек в жизни города, значении воды для	Апрель

		попадает вода из Невы в городские квартиры»	человека.	
9.	«Чудо-великаны над Невою встали»	- рассказ воспитателя «История создания мостов»; - коллективная лепка «Нева с мостами»;	-обогатить представления детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории и значении строительства мостов города Санкт - Петербурга	Май
	«День рождения нашего города»	- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»;	-вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - дать представление о современном развитии нашего города;	

**III. Организационный раздел**  
**3.1. Формы организации образовательной деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Примерные формы работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	дидактические игры; интеллектуально развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; народные игры; музыкальные игры; хороводные игры; театрализованные игры; ручной труд; дежурство; поручение; задание; совместная трудовая деятельность; беседы (диалоги); ситуативный разговор
Познавательное развитие	наблюдения с обсуждением; рассказ с дальнейшим обсуждением; экскурсии с дальнейшим обсуждением; экспериментирование; коллекционирование; конструирование; проектная деятельность игры (дидактические, развивающие)
Речевое развитие	Звуковая культура речи (артикуляционная гимнастика, мелкая моторика, дыхательная гимнастика, подготовка к грамоте) Формирование фразы (составление предложения) Работа над монологической речью (пересказ, составление рассказов)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование; лепка; аппликация; художественный труд; изготовление (предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.); драматизация; музыкально-ритмические упражнения; экспериментирование со звуками
Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные и дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты).

### 3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работа	Примерные даты проведение
Использование ИКТ	Презентации «Пожарная безопасность», «Опасности на дороге», «Блокадный Ленинград», «Петербурговедение» и т.д.	1 раз в месяц
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком	1-2 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Проект «Откуда пришел хлеб», Проект «Блокадный Ленинград»	Сентябрь, январь
Здоровьесберегающие технологии	Физминутки, динамические паузы, закаливание, утренняя и бодрящая гимнастика и др	Каждый день

### 3.3. Условия реализации РП

#### 3.3.1. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Стенд «Символы России»; игра «Мемо Санкт-Петербург», макет «Ботик Петра 1», карта нашего района; матрешки; дидактическая литература, кукла в военном костюме, набор военных солдатиков, танк, Макет ПДД, лото «Дорожные знаки», наборы театров (Теремок, Репка, Курочка ряба)
Познавательное развитие	Кубики Никитина с листами для работы; блоки Дьёныша с листами для работы; палочки Кюизнера с листами для работы; «Грибы»; вкладыши «Геометрические фигуры»; мозайка; пазлы, игра «Ассоциации»; набор Магазин, Парикмахер, Доктор;
Речевое развитие	Сюжетные картинки, мнемотаблицы, картотека чистоговорок, разрезные картинки, лото «Азбука», игра «Последовательности», книги
Художественно-эстетическое развитие	Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клей, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал (ленточки, шнурки и т.д.); Трафареты, раскраски, мольберт. Ряженье. Дидактическая литература, металлофон.

Физическое развитие	Обручи, скакалки, боулинг, флажки, султанчики, массажная дорожка, кольцеброс, дарц (с мячами), мячи (большой, малый), футбол, картотека игр разной подвижности
---------------------	--

### 3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям.

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кравченко И.В., «Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная группы)», ТЦ СФЕРА, 2021г.;</li> <li>- Алёшина Н.В., «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, 2018г.;</li> <li>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность», Детство – Пресс, 2016г.;</li> <li>- Шорыгина «Беседы об этикете», «Сфера», 2018 г.;</li> <li>- Зеленова «Мы живём в России» /старшая, подготовительная группа/ издательство «Скрипторий», 2016г</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тугушева Г.П., «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», «Детствопресс»,2016г.;</li> <li>- Дыбина О.В., «Неизведанное рядом: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Издательство «Сфера», 2018;</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» МозаикаСинтез, 2019</li> <li>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» МозаикаСинтез, 2018</li> <li>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2014 /под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А./ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М. : МозаикаСинтез, 2016.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет», «ТЦ Сфера»,2016</li> <li>- Затулина Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)»</li> <li>- Варенцова Н. С., Обучение дошкольников грамоте: пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> <li>- Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова С., «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2018.</li> <li>- Малышева А.Н., «Аппликация в детском саду», Академия развития, 2020г.</li> <li>- Швайко Г.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, 2020г.</li> </ul>

	- Куцакова Л. В., Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада/ Л. В. Куцакова. – М.: МозаикаСинтез, 2018.
Физическое развитие	- «Занимательна физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет», К.К.Утробина, М.:Изд-во ГНОМ и Д., 2016г.

### 3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

<b>Сроки</b>	<b>Чем пополнить (конкретное наименование игр, пособий, атрибутов и т.д.)</b>
Ноябрь Март	- изготовление совместно с детьми атрибутов, реквизитов к сюжетно-ролевым играм - пополнение трафаретов
Октябрь Январь Февраль	- изготовление математического панно - подбор материала и оборудование для проведения опытов, - обновление картотеки опытно-экспериментальной деятельности
Декабрь Ноябрь Февраль	- изготовление пано «Изучаем буквы» - обновление и пополнение картотеки по развитию речи - создание пособий для развития речевого дыхания
Март	- подбор наглядного пособия на тему народное творчество
Сентябрь Март	- обновление картотеки подвижных игр - обновление игр для улицы