

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2023 № 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Мамедовой Кямали Магомедаминовны  
Загородней Марии Николаевны**

**на 2023-2024 учебный год**

**младший дошкольный возраст  
группа «Солнышко»**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

Наименование раздела	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
• Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы.	3
• Краткая характеристика детей 3-4 лет	5
• Сроки реализации программы.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы (к 4-ом годам).	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1. Комплексно – тематическое планирование	9
2.2. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям.	11
2.3. Планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.	43
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом	44
2.5. Рабочая программа воспитания	45
2.5.1. Целевой раздел	45
2.5.2. Содержательный раздел	47
2.5.3. Организационный раздел	54
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>55</b>
3.1. Формы образовательной деятельности	55
3.2. Реализация образовательных технологий.	56
3.3. Материально-техническое обеспечение	57
3.4. Методическое обеспечение по образовательным областям.	57
3.5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год	58
<b>Приложение</b>	
1. Учебный план на 2023-2024 учебный год для младшей группы.	
2. Социальный статус семей воспитанников.	
3. Режимы дня детей младшей группы.	
4. Расписание занятий с детьми младшей группы	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность**

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста

#### **• Цели и задачи.**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

### **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:**

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд)
- Изобразительная
- Двигательная
- Конструирование
- Музыкальная

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

### **Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в программе:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых.. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО);  
Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО);
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

- **Краткая характеристика детей 3-4 лет.**

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические.

Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

- **Основания разработки.**

Рабочая программа разработана для детей младшей группы, на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29.12.2012

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155

Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26.

Приказа Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

- **Сроки реализации программы.**

- Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2023 -31.08.2024 учебный год)
- Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

## 1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы (к 4-м одам)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-м годам)

1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14. Ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства. Различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**II. Содержательный раздел**  
**2.1 Комплексно-тематическое планирование**

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Мониторинг	Выставка рисунков
	2	Мониторинг	
	3	Наша группа	Выставка рисунков
	4	Игры и игрушки	Выставка рисунков
Октябрь	1	Осень	Выставка рисунков
	2	Фрукты	Выставка рисунков
	3	Овощи	Выставка рисунков
	4	Грибы	Выставка рисунков
Ноябрь	1	Дикие животные	Выставка рисунков
	2	Домашние животные	Выставка рисунков
	3	Транспорт	Выставка рисунков
	4	День матери	Сюжетно-ролевая игра «Мамочка моя»
Декабрь	1	Зима	Выставка рисунков
	2	У кого какие шубки	Выставка рисунков
	3	Одежда и обувь зимой	Выставка рисунков
	4	Новогодний праздник	Выставка рисунков
Январь	1	Зимние развлечения	Выставка рисунков
	2	Зимующие птицы	Выставка рисунков
	3	Профессии (Труд повара)	Выставка рисунков
Февраль	1	Профессии (Труд врача)	Сюжетно-ролевая игра
	2	Здоровье	Сюжетно-ролевая игра
	3	Папа	Выставка рисунков
	4	Наши добрые дела	Выставка рисунков
Март	1	Семья	Выставка рисунков
	2	Праздник мам	Сюжетно-ролевая игра
	3	Весна	Выставка рисунков
	4	Водичка – водичка	Выставка рисунков
Апрель	1	Птицы	
	2	Мои книжки	Выставка рисунков
	3	Игрушки	Выставка рисунков
	4	Посуда	Выставка рисунков
Май	1	Мебель	Выставка рисунков
	2	Дорожная безопас-ть	Сюжетно-ролевая игра
	3	Город	Выставка рисунков
	4	Цветы	Выставка рисунков
Июнь	1	Дети наши цветы	Выставка рисунков
	2	Солнце воздух и вода	Выставка рисунков
	3	Насекомые	Выставка рисунков
	4	Растения	Выставка рисунков



Июль	1		
	2		
	3		
	4		
Август	1		
	2		
	3		
	4		

**2.3. Планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Консультации. Информация. Консультация. Создание уголка «Моя семья»	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 3-4 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Воспитание самостоятельности» Пополнение предметно-развивающей среды	Методические рекомендации. Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка Работа в группе – оформление уголка «Моя семья»
Октябрь	Беседа. Беседа. Консультации психолога День добрых дел Консультация для родителей	«Одежда детей в группе и на улице» «Физкультурная форма» «Чрезмерно активный ребенок». «Ребёнок с нарушением в поведении» Субботник «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	Стенд-книжка Участок дет/сада. Видеоролик, книжка-передвижка, эл. буклет с правилами
Ноябрь	Памятка Наглядная информация Консультации.	«Как не надо кормить ребёнка » «О сохранение семейных традиций» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет	Ширма. Папка – передвижка. папка – передвижка.
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Памятка Конкурс поделок	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Зимние забавы» «О безопасном использовании пиротехники» «Елочка красавица»	Уголок для родителей. Папка – передвижка Листовка. Выставка
Январь	Консультация Памятка	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки) « О безопасности дома» (опасные предметы)	Ширма. Листовка.

Февраль	Памятка Памятка Консультация.  Фотовыставка	«О значении сказки в жизни ребёнка» «Широкая масленица» «Роль отца в жизни ребёнка» «Вместе с папой».  « Вот какой мой папа!»	Папка – передвижка Папка – передвижка Уголок для родителей Фотовыставка
Март	Весенний праздник. Рекомендации.  Консультация	«8марта» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи» « Играем в самые простые игры»	Детский праздник Ширма.  Уголок для родителей
Апрель	Советы.  Памятка.	«Безопасность детей на городских улицах» «Создание благоприятной семейной атмосферы». «Радуйтесь вашему сыну или дочке»	Информационная листовка. Стенд Папка – передвижка
Май	Родительское собрание  Советы и рекомендации.	«Дом в котором мы живём»  «Безопасность детей – забота взрослых»	Приглашение на собрание.  Информационная листовка.
Июнь	Беседа  Информация  Памятка Наглядная информация	«Одежда детей в группе и на улице» «Летний отдых с ребенком»  «Пищевые отравления»  «Укусы насекомых»	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей Стенд-книжка
Июль	Рекомендации  Памятка  Памятка	« Лето в разгаре»  « Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!»	Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей

## 2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом

**Цель** – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию города.

**Задачи:**

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
  2. Способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга.
  3. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
  4. Расширять познавательно-информационное поле родителей.
  5. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о городе.
- Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;	Здесь будет город заложен «Петропавловская крепость»
Октябрь	Познакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.	Символы СанктПетербурга
Ноябрь	Развитие кругозора, словарного запаса. Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга. Расширение представлений о городе.	«Главный проспект города Невский, «наша Нева»
Декабрь	Знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе	«Где ты живешь»
Январь	Воспитанием познавательной активности детей	«Телевизионная экскурсия по Санкт-Петербургу»
Февраль	Обогащает представления детей о государственных праздниках: -День защитника Отечества,	«Мой папа»
Март	Пробуждать познавательный интерес к городу восхищение им	«Игра по станциям»
Апрель	Продолжать формировать знания о родном городе пробуждать познавательный интерес к городу. Воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, Территории и городу.	«Чистый город»
Май	Дать первые представления о городе, в котором	«Мы живем в

	мы живем, формировать знания детей о видах городского транспорта, воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец)	СанктПетербург» День Рождения
Июнь-август	Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).	«Русская народная культура и традиции»

## 2.5. Рабочая программа воспитания

### 2.5.1. Целевой раздел

#### Цели и задачи

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Принципы построения программы

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
  - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Сроки реализации программы

Срок реализации программы 01.09.2023 – 31.08.2024.

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

В воспитании детей старшего дошкольного возраста (3-4 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты.

Исходя из этого важно:

- расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;
- продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.5.2. Содержательный раздел

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

#### Содержание образовательной деятельности по модулям

Название модуля	Задачи	Формы работы
Я и мир (познавательное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;</li> <li>– пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;</li> <li>– вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей;</li> </ul>	<p>Опыты и эксперименты «Лаборатория Почемучки»</p> <p>Рассказ педагога об обычаях и традициях воспитания. «Традиции воспитания в России»</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.</li> </ul>	
Я и Отечество (патриотическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>– расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>– воспитывать любовь к Родине;</li> <li>– формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>– познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>– расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>– воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul>	<p>Гимн и флаг России и Санкт-Петербурга.</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу.</p> <p>«Москва – столица России»</p> <p>«Санкт-Петербурга – самый лучший город на Земле».</p> <p>«Матушка Москва – золотая голова» (видеофильм).</p> <p>Поэтический час «Только доблесть живет вечно».</p> <p>Конкурс народного костюма «Бабушкин сундук».</p> <p>Час былины «Преданья старины глубокой»</p> <p>Изучение правил поведения в природе.</p> <p>Инсценировка русских народных сказок.</p> <p>Конкурс рисунков «Любимая сказка».</p> <p>Русские богатыри. «Как обувались и одевались в старину»</p> <p>«Зимние игры и забавы»</p> <p>«Что за прелесть эти сказки»</p> <p>«Любимые герои сказок Пушкина»</p> <p>Старты надежд «Вперед, мальчишки!»</p> <p>Конкурс чтецов.</p>
Я и здоровье (физическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>– дать представление о роли и значении</li> </ul>	<p>Беседа.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>«Правила здорового образа жизни»</p> <p>«Полезные и вредные привычки»</p> <p>«Зимние забавы»</p>

	<p>для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> </ul>	<p>«Веселые старты» Беседы-рассуждения. Соревнования. Игры-эстафеты Создание стенгазеты. «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
<p>Я и культура (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</li> <li>– развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</li> <li>– учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</li> <li>– формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</li> <li>– продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</li> <li>– формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</li> <li>– познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).</li> <li>– знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</li> <li>– продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</li> <li>– познакомить с понятиями «народное искусство»,</li> </ul>	<p>Беседа-обсуждение «Твой внешний вид»</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Рассматривание пейзажей русских художников. «К тебе гости» «Наши праздники» «Откуда взялись правила поведения?» «Портрет друга» «Природа в картинах» «Кто рисует в детских книжках?» «Мы в музей ходили...» Рассматривание детских книг с произведениями художников-иллюстраторов Фото-выставка.</p>

<p>Я и труд (трудовое воспитание)</p>	<p>«виды и жанры народного искусства».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>– разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>– воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>– формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</li> <li>– воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>– развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</li> <li>– знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</li> <li>– воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>– продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</li> <li>– формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</li> <li>– приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>– фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, температуру;</li> <li>– поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — сбор семян; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</li> <li>– воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</li> <li>– формировать умение достигать запланированного результата;</li> <li>– учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);</li> <li>– воспитывать уважение к результатам труда и</li> </ul>	<p>Конкурс поделок из природного материала. «Лесные диковинки» «Книжкина больница» «Зимняя фантазия» - украсим наш двор «Волшебная фабрика Деда Мороза» Создание зимних фигур и построек. Изготовление поделок к Новому году.</p>
---	--	---

	<p>творчества сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;</li> <li>– формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</li> </ul>	
Я и планета (социальное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>– продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>– обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>– развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>– подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>– вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>– привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>– побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>– расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>– приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>	<p>Пословицы о нравственных качествах. Беседы. «Вместе с мамой, вместе с папой» «Когда маме грустно» Сбор пословиц о мамах, папах и др. членах семьи. Фотовыставка</p>

### 2.5.3. Организационный раздел

#### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

<p>Я и мир (познавательное воспитание)</p>	<p>«Цветные счётные палочки Кюизенера»; развивающие игры Воскобовича («Геоконт», «Чудо крестики»); игры Никитина («Сложи квадрат»); блоки Дьенеша; счетные палочки; мозаика «Колумбово яйцо», настольно-печатные игры: «Играйка»; «Слоги, слова, фигуры»; «Волшебная геометрия»; «Логические таблицы»; «Числовые домики»; «Арифметика на картинках», логическое домино: «Форма и цвет»; «Классифицируем и сравниваем», лото «Математика», комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала, различные виды мозаик (крупные, средние, мелкие), наборы для опытов (с водой, с сыпучими материалами), таблицы с алгоритмами выполнения опытов, картотека «Моделирования», «Календарь природы», дид.игра «Времена года», «Кто где живет?», передники, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, сыпучие продукты: жёлуди, фасоль, горох, манка, ёмкости разной вместимости, палочки, сито, лупа, весы, песочные часы.</p>
<p>Я и Отечество (патриотическое воспитание)</p>	<p>Дидактические игры, иллюстрации, книги, фотографии символики, президента, лэпбук «Санкт-Петербург», д/и «Мемо», «Наш город».</p>
<p>Я и здоровье (физическое воспитание)</p>	<p>Картотека подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики, мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячи массажные разных цветов, обручи, кольцеброс, кегли, скакалки, «Тропа здоровья», «Азбука здоровья» в картинках, тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Мой организм», энциклопедия «Как устроен организм», дид.игра «Если малыш поранился», «Валеология или здоровый малыш».</p>
<p>Я и культура (эстетическое воспитание)</p>	<p>Художественная литература: русские народные сказки; А.С. Пушкин; К. Ушинский; С.Я. Маршак; К. Чуковский; Н. Носов; В.Зотов; М. Зощенко; Л. Воронкова, К. Булычев, Ш. Перро, Братья Гримм, стихи: А. С. Пушкина; С. Михалкова. А. Прокофьева, Е. Благининой, Г. Горбовского, З. Александрова, различные хрестоматии, книги по интересам о достижениях в различных областях, детские книги по программе любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, настольная ширма, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания («Теремок», «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»), куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостного, кукольного, настольного, перчаточного), мнемотаблицы для заучивания стихов, картотека потешек, загадок, дид.игры: «Расскажи сказку», «Угадай сказку», домино «Герои сказок», лото «Мои любимые сказки». Музыкальные игрушки (маракасы, бубны, металлофон), аудиодиски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», театры: настольный, пальчиковый, теневой, маски для обыгрывания, ширма, детские костюмы: врач, строитель, регулировщик, продавец, парикмахер, звучащие предметы-</p>

	заместители, портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостокович, В. Шаинский и другие).
Я и труд (трудовое воспитание)	Природный материал: желуди, шишки, сушеные листья. Календарь наблюдений, погоды. Календарь дежурств.
Я и планета (социальное воспитание)	Атлас «Чудеса живой природы», «Мир растений», энциклопедия «Я открываю мир».

**III Организационный раздел:**  
**3.1 Формы образовательной деятельности:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Примерные формы работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия</li> <li>· физкультминутки</li> <li>· динамические паузы</li> <li>· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>· игры и упражнения под музыку</li> <li>· подвижные и дидактические игры</li> <li>· подвижные игры с правилами</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· соревнования (эстафеты)</li> <li>· досуги</li> <li>· др.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дидактические</li> <li>· интеллектуально развивающие</li> <li>· дидактические с элементами движения</li> <li>· сюжетно-ролевые</li> <li>· подвижные</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· народные игры</li> <li>· музыкальные</li> <li>· хороводные</li> <li>· театрализованные</li> <li>· режиссёрские</li> <li>· игры-драматизации</li> <li>· игра-фантазия</li> <li>· строительно-конструктивные</li> <li>· игры на развитие коммуникации</li> <li>· ручной труд</li> <li>· дежурство</li> <li>· поручение</li> <li>· задание</li> <li>· совместная трудовая деятельность</li> <li>· беседы (диалоги)</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>· создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>· ситуативный разговор</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения с обсуждением</li> </ul>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>· рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· решение проблемных ситуаций</li> <li>· экспериментирование</li> <li>· коллекционирование</li> <li>· моделирование</li> <li>· конструирование</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- мелкая моторика</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- подготовка к грамоте</li> </ul> </li> <li>· Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца</li> <li>- составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них</li> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно</li> <li>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</li> </ul> </li> <li>· Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса ( краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</li> </ul> </li> <li>· Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста</li> <li>- составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рисование</li> <li>· лепка</li> <li>· аппликация</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· художественный труд</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· творческие задания</li> <li>· изготовление (предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>· создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>· беседы</li> <li>· слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.)</li> <li>· инсценирование и драматизация</li> <li>· музыкально-ритмические упражнения</li> <li>· экспериментирование со звуками</li> <li>· подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>· музыкально-дидактические игры</li> <li>· чтение с обсуждением</li> <li>· рассказ</li> <li>· ситуативный разговор</li> <li>· викторины по прочитанным произведениям</li> <li>· рассматривание иллюстраций</li> <li>· разучивание</li> <li>· чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)</li> </ul>
--	---

### 3.2 Реализация образовательных технологий:

- Игровая деятельность: Легоконструирование – 1 раз в неделю
- Нетрадиционные формы работы в изобразительной деятельности - художественный труд с использованием бросового материала – 1 раз в неделю.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Коллекция детских песен, уголок сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Дидактические игры, деревянные сортеры, развивающие игры
Речевое развитие	Картотеки по звуковой культуре речи, ветерочки для дыхательных упражнений
Художественно-эстетическое развитие	Театр «Бибабо», варежковый театр, магнитный театр, маски
Физическое развитие	Мячи, обручи, кегли, конусы, массажеры

### 3.4 Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	«Социально - коммуникативное развитие дошкольников» Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Организация деятельности детей на прогулке» В. Н. Кострыкина, Г. П. Попова.
Познавательное развитие	«Математика для детей 3-4 года» Е. В. Колесникова «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина
Речевое развитие	«Развитие речи детей 3-5 лет» О. С. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова
Физическое развитие	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л. И. Пензулаева
Педагогическая диагностика	«Педагогическая диагностика развития ребенка 3-4 лет» Н. В. Верещагина

### 3.5 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

Сроки	Чем пополнить
Сентябрь	- приобрести мячики для «Су-джоку»
Октябрь	- пальчиковый театр «Волк и семеро козлят», - маски лисичек к празднику - приобретение набора чайной кукольной посуды.
Ноябрь	- создание пособий для развития речевого дыхания. - обновление и пополнение картотек с играми
Декабрь	- альбом для рассматривания: «Профессии» - пополнение мнемотаблиц для заучивания стихов
Январь	- создание семейного уголка с фотоальбомами - пополнение с.р.и «Больница»
Февраль	- изготовление «султанчиков»
Март	- пополнение книжного уголка
Апрель-май	- изготовление флажков
Июнь-август	- изготовление атрибутов для прогулки летом

**Учебный план  
на 2023-2024 учебный год  
для детей младшей группы**

Виды занятий по образовательным областям		Учебная нагрузка	
		Количество в неделю	в год (количество занятий, часов)
Физическое развитие		3	108 занятий (27 часов)
Познавательное развитие		2	72 занятия (18 часов)
Речевое развитие		1	36 занятий (9 часов)
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	72 занятия (18 часов)
	Художественное творчество (лепка/аппликация/рисование)	1	36 занятий (9 часов)
Социально-коммуникативное развитие		1	36 занятий (9 часов)
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая), с учителем-логопедом, педагогом-психологом		-	-
Занятия с учителем-логопедом		-	-
Занятия с педагогом-психологом		-	-
Всего занятий в неделю		9	9
Нагрузка в 1 -ю половину дня		30 мин	
в 2-ю половину дня		-	
Длительность (мин)		15 мин	
Перерывы между занятиями		10 мин	
Дополнительные услуги (количество в неделю)		1	
Всего нагрузка в неделю (в т.ч. дополнительные услуги)			

### **Контингент**

Списочный состав группы – 24 человека

**Мальчиков** – 11 человек

**Девочек** - 13 человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

- **Полная семья** – 22 человека
- **Многодетная семья** – 6 человек
- **Неполная семья** – 2 человека
- **Неблагополучная семья** - 0 человек

**Группы здоровья:**

1-я –

2-я-

3-я-

УТВЕРЖДЕН  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2023 г. №48

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**младшая группа**  
**на сентябрь-май 2023-2024 учебного года**  
**/режим группы -12 часов/**

7.00-8.10	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-9.45	Занятия
9.45-9.55	Самостоятельная игровая деятельность
9.55-10.05	Второй завтрак
10.05-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия
15.25-15.55	Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей
15.55-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.00	Секционная и кружковая работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой

УТВЕРЖДЕН Приказом  
заведующего ГБДОУ детским садом  
№ 92 Невского района Санкт-  
Петербурга от 01.09.2023 г. №48

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**младшая группа**  
**на сентябрь-май 2023-2024 учебного года**  
**/неблагоприятные погодные условия/**  
**/режим группы - 12 часов/**

7.00-8.10	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-9.45	Занятия
9.45-9.55	Самостоятельная игровая деятельность
9.55-10.05	Второй завтрак
10.05-12.10	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия
15.25-15.55	Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей
15.55-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.00	Секционная и кружковая работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)
17.00-19.00	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей