

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2023 № 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Кокарева Ольга Викторовна  
Ульянова Елена Юрьевна**

**на 2023-2024 учебный год**

**Старший дошкольный возраст  
группа «Ягодка»**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание.

<b>I. Целевой раздел</b>		<b>Страница</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>		
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	3
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей	5
1.5.	Основание разработки	6
1.6.	Сроки реализации программы	6
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	11
2.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	50
2.4.	Знакомство с Санкт-Петербургом	51
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Формы организации образовательной деятельности	52
3.2.	Используемые образовательные технологии	54
3.3.	Условия реализации Рабочей программы:	54
3.4.	Материально – техническое обеспечение	55
3.5.	Методическое обеспечение по образовательным областям	56
3.6.	Оснащение развивающей предметно - пространственной среды группы	58

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Актуальность

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

#### 1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

<b>Цель Программы</b>	Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
<b>Принципы дошкольного</b>	

<p><b>образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</b></p>	<p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>5. Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</li> <li>6. Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>7. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>8. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>9. Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>10. Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>11. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>12. Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> <li>13. Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>14. Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>труда, другим людям и самому себе;</p> <p>15. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>17. Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>18. Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>19. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>20. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>21. Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>22. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>23. Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>24. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

25. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

27. Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

28. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

30. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

31. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

32. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил

	<p>всеми участниками;</p> <p>34. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>7. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>8. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>12. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для</p>

<p>познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>14. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>15. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</p> <p>16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>17. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>18. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>21. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей от 6 до 7 лет.**

Ведущая потребность-потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: внеситуативно - деловое, внеситуативно - личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25 – 30 мин.

Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 – 10 предметов из 10, 4- 5 действия. Мышление наглядно – образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

#### **4. Основания разработки**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

#### **1.5. Сроки реализации программы. Особенности детей группы.**

- Срок реализации рабочей программы – 1 год 2023 -2024 учебный год.

**2.1. Комплексно тематическое планирование в подготовительной группе ГБДОУ №92 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.**

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	1	Диагностика	Рисование «Как провел лето»	
	2	Диагностика	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	3	Профессии	С/р игра «Магазин»	
	4	Хлеб всему голова	Выставка рисунков	
	27 сентября	«День дошкольного работника»	Создание коллажа поздравлений для работников детского сада (совместная деятельность детьми и родителями)	
Октябрь	1	Осень золотая	Праздник осени	
	1 октября	Международный день пожилых людей	Выставка-рисунков	
	2	Дары природы	Выставка–конкурс поделок из природного материала «Дары природы» (совместная деятельность детей с родителями)	
	3	Я вырасту добрым	Выставка- рисунков «Друг-детство»	
	4	Достопримечательности города	Выставка рисунков	
Ноябрь	1	«Родная страна, мой город. Памятные места»	Конструирование «Дом на нашей улицы»	
	2	Поздняя осень	С/р игра «Семья» сюжет: Прогулка по парку ; Кудрявое дерево»	Аппликация
	3	Свойство материала	Экспериментирование «Тонет не тонет»	
	4	Любимые домашние животные	Выставка поделок из пластилина «Любимое домашние животное»	
	27 ноября	День мам	Выставка аппликации: «Цветы для мамы»	
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Выставка детских на тему	

Декабрь	1	Путешествие по СПб	Выставка аппликаций «Салют над городом»;
	2	Что за чудо-эти сказки	Художественный труд «Сказочные герои»;
	3	Зимушка зима	Изготовление мини-книжек
	12 ноября	День Конституции Российской Федерации	Выставка рисунков «Символ мой страны»
	4	Новый год у ворот	Выставка поделок «Новогодние игрушки»
	31 декабря	«Новый год»	Украшаем группу к празднику
Январь	2	Свойство материалов	Конструирование «Дерево, металл»
	11 января	«Международный день спасибо»	Создание коллажа: «Говорим спасибо»
	3	Профессии мужчин	Выставка рисунков «Героические профессии»
	4	Народная культура	Театрализованное представление сказка «Заюшкина и избушка»
	27 января	День снятия блокады Ленинграда	Создание коллаж
Февраль	1	Спорт и человек	Выставка рисунков
	8 февраля	День российской науки	
	2	Транспорт	Выставка поделок «Виды транспорта»
	3	Защитники отечество	Открытка папе
	4	Дружба – что это	Подарок другу - коллаж
	23 февраля	«День защитника отечества»	Фотовыставка «Вот такой мой папа»
Март	1	Праздник мам	Коллективная аппликация «Букет для мамы

	2	Одежда	Выставка рисунков «Одежда»
	8 марта	«Международный женский день»	Выставка детских работ «Подарок маме»; Празднование 8 Марта (детский праздник).
	3	Школа наш второй дом	Тематическая выставка
	4	Театр	Ручной труд изготовление масок
	27 марта	Всемирный день театра	Просмотр театрализованного представления
Апрель	1	Книга источник знаний	Изготовление книги
	1 апреля	«День птиц»	Тематический коллаж «Прилетели птицы»
	2	День космонавтики	Выставка поделок
	7 апреля	«День здоровья»	Развлечение «День здоровья»
	12 апреля	«День космонавтики»	Просмотр мультфильма: «Белка и стрелка»
	3	Архитектура	Конструирование «Здания»
	4	Природа родного края	Выставка рисунков
Май	1	Диагностика	Досуг
	2	Диагностика	Коллективное аппликация «Без войны»
	9 мая	День победы	Открытка к празднику
	3	Мир искусство	Выставка рисунков: «Строим, строим новый дом»
	27 мая	День рождения города «Санкт-Петербурга»	Развлечение «Город мой любимый»
	4	Лето-дивная пора	Выставка рисунков «Одуванчик»
Июнь	1	Дети наши цветы	Коллективная аппликация «Дерево дружбы»;
	1 июня	«День защиты детей»	Развлечение «Дети наши цветы»
	2	Солнце воздух и вода	Экспериментирование: «Какие предметы плавают»; «Воздух есть везде»;
	3	Правило дорожного движения	Коллаж по теме: «Уроки Светофора»
	4	Цветы	Выставка рисунков по тематике

Июль	1	Все профессии нужны все профессии важны	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
	7 июля	«День Нептуна»	Развлечение «День Нептуна»
	2	Пожарная безопасность	Выставка рисунков по тематике
	3	Неделя добрых друзей	С.р.игра «Мы мамы помощники»
	4	У воды и на воде	Игровая ситуация «Мы в порту»; Игра «Пускаем кораблики».
Август	1	Фестиваль народных игр	Игра-драматизация «Добрый день».
	2	Неделя спорта	Коллаж: «Всех полезней солнце, воздух и вода»
	3	Экологическая неделя	Игра «Узнай объект неживой природы»
	4	Любимый город	Просмотр видеофильма «Мой район».
	<b>Праздники</b>	День флага	Развлечение ко дню Флага

## 2.2.Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
«Праздник знания Школа нас ждет»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о книге как источнике знаний;</li> <li>- способствовать пониманию того что знания приносят человеку пользу;</li> <li>-помочь сделать вывод о необходимости получать образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Хочу все знать»;</li> <li>- рисование «Кукла школьница (школьник)»;</li> <li>- художественный труд «Совушка – сова, умная голова»;</li> <li>- чтение художественной литературы по данной теме разных авторов ( стихи, загадки, рассказы).</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления о Дне знаний, начала занятий в школе;</li> <li>-обобщить представления о том, как люди получают информацию;</li> <li>- закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков;</li> <li>- дать представление о сове как символе мудрости, знаний.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать слова , относящиеся к темам «Школа», «Осень»;</li> <li>- пополнить и обогатить словарный запас ребенка;</li> <li>-приобщать к культуре чтения художественной литературы</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика;</li> <li>-закреплять умение делать набросок простым</li> </ul>	

		<p>карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами;</p> <p>-продолжать формировать навыки и умения работы с природным материалом ( шишки).</p>	
«Наш детский сад. Профессии взрослых они такие важные»	Социально-коммуникативное развитие	<p>- развивать общение и взаимодействие друг с другом;</p> <p>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- воспитание уважения к труду взрослых.</p>	<p>- беседа «Детский сад- мой второй дом»;</p> <p>- беседа «Труд взрослых»;</p> <p>- экскурсия по детскому саду;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет: режим дня;</p> <p>- настольная игра «Если малыш поранился»;</p> <p>-беседа «Мы- пешеходы»;</p> <p>- рисование: «Какой я представляю себе Осень»;</p> <p>- чтение художественной литературы по данной теме разных авторов ( стихи, загадки, рассказы) с обсуждением.</p>
	Познавательное развитие	- закреплять навыки работы с конструктором разного вида.	
	Речевое развитие	<p>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</p> <p>- закрепить навыки составления кратких рассказов по плану;</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- уточнить знания и развивать умения в изображении элементов дымковской росписи;</p> <p>- развивать чувство композиции и творческую деятельность детей.</p>	
	Физическое развитие	<p>-закрепить знания о правилах здорового образа жизни;</p> <p>- овладеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	
«Хлеб - всему глава»	Социально-коммуникативное развитие	<p>- формировать у детей представлений о том, что хлеб – это ценный продукт, производство которого требует большого труда многих людей;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве.</p>	<p>- беседа «Как хлеб на стол пришел?»</p> <p>-сюжетно ролевая игра: «Магазин» сюжет покупка хлебобулочных изделий;</p> <p>- беседа о культуре поведения за</p>



			столом ;
	Познавательное развитие	- познакомить с процессом выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; -расширить представление детей о многообразии хлебобулочных изделий; -закрепить правила поведения за столом; -	- лепка «Хлебобулочные изделия» - чтение художественной литературы: Лопухина «Хлеб» В. Дацкевич «От зерна до каравая»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», Глинская «Хлебный голос» с обсуждением;
	Речевое развитие	- приобщить детей к художественной литературе: знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе; -развивать память, речь; -пополнить словарный запас.	- подвижные игры: «Калачи», «Урожай у нас хорош».
	Художественно-эстетическое развитие	- совершенствовать навыки работы с соленым тестом, - развивать мелкую моторику пальцев рук и творческую деятельность; - развивать творческую деятельность детей.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность и обогатить игровой опыт.	
«Осень золотая. Дары природы. Природа и человек»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь к природе; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие во время игры;	- беседа «Природу надо беречь»; - беседа «Витамины на грядке»; -прослушивание музыки Чайковского «Времена года»;
	Познавательное развитие	- уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей и напомнить названия осенних месяцев; - дать первоначальное представление о культуре природопользования;	- чтение художественной литературы по данной теме разных авторов ( стихи, загадки, рассказы) с обсуждением; - сюжетно-ролевая игра «Магазин»

		- закрепить умение использовать предметы – заместители во время игры.	сюжет: покупка овощей и фруктов; - рисование «золотая осень» - подвижная игра «Собери урожай»;
	Речевое развитие	- развивать слуховое внимание и быстроту мышления; - закреплять умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.	
	Художественно-эстетическое развитие	- побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски и приемы рисования; -развивать фантазию и творческую деятельность детей.	
	Физическое развитие	- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.	
Октябрь			
«Я вырасту воспитанным и добрым»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения	- беседа «Какие мы?»; - чтение художественной литературы: М.пляцковский «Урок дружбы», Э.Блайтон «Праздничный пирог»,С Прокофьева «Самый большой друг», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; - рисование «Друг детства».
	Познавательное развитие	- развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать первичные представления о себе и других людях.	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры;</li> <li>-закреплять навыки и умения пользоваться цветными карандашами, красками, фломастерами;</li> <li>-формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому предмету;</li> <li>-развивать фантазию, и творческую деятельность детей.</li> </ul>	
«Моя семья и я. Традиции»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и уважение к своим близким и культуру поведения;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа «Моя семья»;</li> <li>- беседа «Осторожно незнакомец!»;</li> <li>- чтение стихов о семье разных авторов;</li> <li>- сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет: интервью «Расскажи о своей семье»;</li> <li>- конструирование: «Вырастем и построим дворец для мамы»;</li> <li>- рисование «Поздравляем наших мам!»;</li> <li>- народная игра «Кисонька Мурысонька».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания о родственных связях;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>-развивать умение делать выводы и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную</li> </ul>	

		<p>диалогическую и монологическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- закреплять умения составлять, рассказ, опираясь на план, семейный фотоальбом, «Семейное дерево».</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- закрепить навыки рисования.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации и правила безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>- пополнить игровой опыт детей;</li> <li>- развивать и закреплять навыки и умения делать движения в соответствии с произносимым текстом.</li> </ul>	
«Улицы моего города и его достопримечательности».	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Достопримечательности нашего города»;</li> <li>- беседа «Правила поведения при посещении общественных мест»</li> <li>- чтение художественной литературы: «Мой любимый город», «Санкт – Петербург»;</li> <li>- конструирование: «Дома на нашей улице»;</li> <li>- аппликация «Строим дом многоэтажный»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра: «Семья»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представления о сходстве и различии зданий разного назначения;</li> <li>- закрепить умения строить здания разного назначения;</li> <li>- расширить представление о профессии архитектор.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память, интонационную и звуковую</li> </ul>	

		<p>культуру речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас детей;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закрепить умение составлять короткий рассказ.</li> </ul>	сюжет: «Посещение музея и просмотр выставки».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство композиции и творческую деятельность;</li> <li>- познакомить со способом модульной аппликации ( мозаики);</li> <li>- закрепить умения передавать особенности внешнего вида зданий и его архитектурных особенностей;</li> <li>- формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.</li> </ul>	
	Физическое развитие	- пополнить и закрепить правила безопасного поведения в общественных местах.	
«Правила общения детей в обществе. Зло или добро».	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;</li> <li>- воспитывать у детей правила поведения и общения в группе;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Культурный человек»;</li> <li>- беседа «Как вести себя в группе»;</li> <li>- чтение художественной литературы Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»;</li> <li>- беседа «Об истории хороших манер»;</li> <li>- конструирование «Парк аттракционов»;</li> <li>- аппликация «Зайка»;</li> <li>- беседа «Приготовим винегрет»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и пополнить знания детей о хороших манерах, о правилах поведения в обществе;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по схемам и по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	- развивать связную, грамматически правильную	

		<p>диалогическую и монологическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнять словарный запас.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство композиции и творческую деятельность;</li> <li>- познакомить со способом модульной аппликации ( мозаики);</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные нормы и правила поведения.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>			
«Родная страна, мой город. Памятные места»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- формировать уважительное отношение к стране и государственным символам;</li> <li>- воспитывать гражданско-патриотические чувства принадлежности к своей родине;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Знакомимся с историей России»;</li> <li>- чтение художественной литературы: рассказы и стихи о Родине ;</li> <li>- беседа «Гимн и флаг России и Санкт – Петербурга»;</li> <li>- конструирование: «Дома на нашей улице»;</li> <li>- рисование: «По горам, по долам..»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города;</li> <li>- уточнить представления о сходстве и различии зданий разного назначения;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по схемам и по замыслу;</li> </ul>	

		- закрепить правила безопасного поведения в группе.	
	Речевое развитие	- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать память; - пополнять словарный запас.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - развивать навыки и умения передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.	
«Поздняя осень. Красота родного края»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности; - воспитывать любовь к красоте родного края, осенней природе.	- беседа «Вот и прошла осень»; - беседа «Одевайся по теплей»; - чтение художественной литературы: рассказы и стихи об осени; - сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет: Прогулка по парку; - беседа: «Красота родного края»; - художественный труд: «Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный»; - аппликация «Кудрявые деревья».
	Познавательное развитие	- обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; - познакомить с охраняемыми местами нашего края; - уточнить и познакомить о жанре живопись натюрморт; - уточнить знания о пейзаже.	
	Речевое развитие	- развивать связную, грамматически правильную речь; - способствовать более полному восприятию произведений искусства.	
	Художественно-эстетическое	-упражнять в технике пластилинографии; - закреплять умение изображать пейзаж;	

	развитие	- развивать умения вырезать двойные силуэты разных деревьев; - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- обобщить знания о правилах сохранения здоровья осенью; - побуждать детей заботиться о своем здоровье.	
«Свойство материалов»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа «Свойства материалов»; - конструирование «Вспомним, что мы умеем строить»;
	Познавательное развитие	- обобщить и пополнить знания детей о свойствах материалов; - активизировать конструктивные умения ; - закрепить знания о свойствах строительных материалов; - познакомить с весами, рассказать и показать как правильно с помощью весов измерить вес предметов;	- беседа «Познакомимся с весами»; - аппликация «Тихо ночь ложится на вершины гор»; - Экспериментирование: «Тонет не тонет»
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики; -развивать чувство формы, мелкую моторику; - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность.	
«Любимые домашние животные и забота человека»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закрепить умение договариваться между собой и	- беседа «Домашние животные и забота человека»; - беседа «Кошка и собака наши соседи»;



		<p>распределять роли;</p> <p>- воспитывать любовь и бережное отношение к животным;</p>	<p>- чтение художественной литературы С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», загадки животных;</p> <p>- театрализация сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>-художественный труд поделка из бумаги «Любимое животное»;</p> <p>- лепка «Любимое домашние животное».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- обобщить представления о домашних животных и о правилах их содержания;</p> <p>- развивать любознательность и познавательную мотивацию.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>- развивать память и интонационную выразительность речи;</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- закрепить умение лепить фигуры животных;</p> <p>- развивать воображение и творческую деятельность.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>- закрепить правила безопасного обращения с домашними животными и правила безопасного поведения при встрече с дикими животными;</p>	
Декабрь			
«Путешествие по Санкт-Петербургу и его достопримечательностям»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- воспитывать любовь к родному городу;</p> <p>- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>- беседа «Город в котором я живу»;</p> <p>- беседа «герб Санкт – Петербурга, история его создания»;</p> <p>- чтение художественной литературы: рассказы и стихи о Санкт -Петербурге разных авторов;</p> <p>- конструирование «Станция метро»;</p> <p>- аппликация «Салют над городом»;</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- закрепить знания о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях.</p> <p>-дать знания о метрополитене и разнообразии станций;</p> <p>-закрепить умения выполнять постройку из</p>	

		строительного материала, передавать основные элементы входа и станций, добавлять украшения.	- сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет : прогулка по городу; - подвижная игра.: «По болоту Пётр шёл».
	Речевое развитие	- развивать связную, грамматически правильную речь; - способствовать более полному восприятию произведений искусства.	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умения пользоваться ножницами, клеем; -закреплять умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезания.	
	Физическое развитие	- обогащать игровой опыт; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
« Что за чудо - эти сказки. Русский фольклор»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес к народному творчеству, к традициям русского народа; - воспитывать любовь к Родине; - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	- беседа «Что за чудо - эти сказки»; - беседа «Русский фольклор – что это?»; - чтение народных сказок разных народов; - чтение потешек, пение песен, слушание русской народной музыки и разучивание некоторых движений характерных для русского народного танца; - художественный труд «Сказочные герои»; - лепка «Бабушкины сказки»; - русская народная пальчиковая игра «Кисонька –Мурысонька»- подвижные русские народные
	Познавательное развитие	- обобщить и пополнить знания у детей о русском фольклоре; - рассказать о значении традиций, обычаев для народа; -развивать любознательность и познавательную мотивацию.	
	Речевое развитие	- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - пополнять словарный запас детей..	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать умения и навыки детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и	

		приемы лепки, в зависимости от характера образа; -развивать художественный вкус, самостоятельность и творческую инициативность.	игры: «Бабка Ежка», «Два Мороза».
	Физическое развитие	- пополнить игровой опыт детей; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
«Зимушка- зима. Русские народные забавы»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к природе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности.	-беседа «Зимушка – зима»; - беседа «Как уберечься от простуды»; - художественный труд «Снеговик»; - рисование «Зимние цветы»; - загадывание загадок и чтение стихов по теме «Зимушка – зима» с обсуждением; - пальчиковая игра «Мороз» с заучиванием. - русская народная игра «Два Мороза»;
	Познавательное развитие	- развивать любознательность и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период; - выявить и пополнить знания о зиме и зимних забавах; - закрепить знания о гжельской росписи.	
	Речевое развитие	- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - пополнять словарный запас детей; - закрепить умение составлять описательный рассказ;	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить знания об особенностях гжельской росписи; - побуждать гордиться творчеством русских мастеров; - закрепить навыки передачи элементов гжельской росписи; - развивать воображение и творческую деятельность;	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогатить игровой опыт детей за счет знакомства с русскими народными играми;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> </ul>	
«Новый год у ворот. Традиции русского народа»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закрепить умение договариваться между собой и распределять поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие: «Русские праздники и новогодние традиции»;</li> <li>- беседа «Правила поведения во время новогодних праздников»;</li> <li>- чтение русской народной сказок: «Снегурочка», «Морозко»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с новогодними традициями России и других стран;</li> <li>- дать представление о том как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворений о зиме разных авторов;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет : почитаем сказки зимним вечером с бабушкой;</li> <li>- художественный труд: «Дед Мороз» ;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>- развивать и интонационную выразительность речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Дворец Деда Мороза»;</li> <li>- подвижная игра «Мороз красный нос».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора;</li> <li>-закреплять умение умение передавать впечатление о празднике в художественном творчестве;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить работать в технике оригами;</li> <li>- развивать навыки изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.</li> </ul>	
	Физическое развитие	- закрепить правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников;	
Декоративно – прикладное искусство России	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров;</li> <li>- формировать уважительное отношение к традициям нашего народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Голубая гжель и разноцветный городец»;</li> <li>- беседа «Знакомство с профессией – гончар, скульптор»;</li> <li>-конструирование «Город народных мастеров»;</li> <li>- лепка «Дымковская барышня»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессией гончара;</li> <li>- закреплять представления о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, полые формы, соблюдая пропорции фигуры;</li> <li>- закрепить умения передавать особенности внешнего вида;</li> <li>- формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.</li> </ul>	

		- развивать мелкую моторику пальцев рук.	
Январь			
«Защитники родины - звучит гордо! Профессии мужчин»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к людям героических профессий и чувство благодарности к тем, кто нас охраняет;</li> <li>- формировать представление о мужчине – защитнике;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к смелость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто защищает людей»;</li> <li>- беседа «А.Суворов и М.Кутузов, Ю.А.Гагарин»;</li> <li>-художественный труд «Бравые военные»;</li> <li>- рисование «Героический профессии»;</li> <li>- беседа «Склад инструментов»;</li> <li>- чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и другие рассказы по данной теме;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление о людях героических профессий- военный, полицейский, сотрудниках МЧС, пожарных;</li> <li>- уточнить представление о военных морях и их службе по защите Родины;</li> <li>-закрепить знание номеров служб спасения;</li> <li>- рассказать о героях страны и космоса.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в самостоятельном использовании навыков работы с картоном и бумагой, создании полу объемных поделок;</li> <li>- закрепить умение отражать полученные впечатления в рисунке;</li> <li>- закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги;</li> </ul>	

		-развивать фантазию и творческую деятельность детей.	
	Физическое развитие	-	
«Народная культура и традиции русского народа»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать интерес к народной культуре; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закрепить умение договариваться между собой и распределять роли и поручения.	- беседа «Традиции русского народа»; - беседа «Народные промыслы России»; - беседа «Знакомство с профессией гончар»; - лепка «Нарядный индюк»; - художественный труд «Дымковская барышня»;
	Познавательное развитие	- развивать любознательность и познавательную мотивацию; - обобщить и пополнить знания о традициях и культуре русского народа ( Новый Год, Масленица, День победы и д.р.) ; - познакомить с народными промыслами России;	- сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет : вспоминаем традиции и народные игры русского народа.
	Речевое развитие	- развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять умения составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам;	
	Художественно-эстетическое	- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность;	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- закреплять навыки работы в технике пластилинографии;</li> <li>- упражнять в умении лепить индюка из конуса и дисков.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- развивать ловкость и быстроту реакции.</li> </ul>	
<b>Февраль</b>			
«Спорт и человек»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать любовь к физическим упражнениям;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Береги свое здоровье»;</li> <li>- беседа «Правила здорового образа жизни»;</li> <li>- конструирование «Каток»;</li> <li>- аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы»;</li> <li>- сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: день открытых дверей в спортивной школе;</li> <li>- чтение художественной литературы: рассказы и стихи о спорте разных авторов;</li> <li>- подвижные игры: «Эстафета», «Угадай кого покажу».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о путях сохранения здоровья;</li> <li>- познакомить с правилами оказания себе элементарной помощи;</li> <li>- закрепить знания о правилах здорового образа жизни;</li> <li>- обобщить и расширить представление о видах спорта;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>- развивать и интонационную выразительность речи.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки;</li> <li>- развивать чувство формы и композиции;</li> <li>- развивать навыки и умения работы с ножницами, вырезания деталей из бумаги.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- развивать ловкость и быстроту реакции.</li> </ul>	
«Транспорт родного города»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к труду взрослых;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности;</li> <li>- закрепить правила дорожной безопасности, правила поведения в общественном транспорте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Транспорт родного города»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в транспорте»;</li> <li>- беседа «Знакомство с профессиями на транспорте»</li> <li>- художественный труд: «транспорт»,</li> <li>- аппликация: «Транспорт»;</li> <li>- сюжетно ролевая игра «Семья»</li> <li>сюжет - профессии на транспорте;</li> <li>- чтение художественной литературы: А.Волков «Азбука дорожного движения», загадки о</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о видах и назначении транспорта в городе;</li> <li>- расширить знания о профессиях на транспорте;</li> <li>- рассказать о вредном воздействии выхлопных газов на экологию;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать коллективные постройки;</li> </ul>	<p>транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры: «Цветные автомобили», «Мы шоферы».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умения составлять описательный рассказ по картине;</li> <li>- развивать и интонационную выразительность речи;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- закрепить умения: пользоваться ножницами и клеем, вырезать детали и наклеивать их;</li> <li>- закрепить умение соединять и оклеивать коробки, дополнять деталями в соответствии с видом транспорта.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- развивать ловкость и быстроту реакции.</li> </ul>	
«Защитники Отечества. Родная Армия»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие: «Слава армии родной в день ее рождения»;</li> <li>- чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»;</li> <li>- сюжетно ролевая игра:</li> </ul>

		<p>распределять роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.</li> </ul>	<p>«Российская армия» сюжет: « Войсковые учения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественный труд «Морячок»;</li> <li>-рисование «Наша армия на страже мира»;</li> <li>- подвижная игра «Самолеты»</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о роли и значении армии в истории России;</li> <li>- обобщить знания об армии и видах вооруженных войск ;</li> <li>- рассказать о героизме солдат в годы Великой Отечественной Войны;</li> <li>- обобщить и пополнить представления о военно – морском флоте, пограничниках и других военных профессиях.</li> </ul>	
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- закреплять умение составлять рассказ по набору игрушек;</li> </ul>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность;</li> <li>- закрепить навыки работы с бросовым материалом;</li> <li>- закрепить умения: пользоваться ножницами и клеем, вырезать детали и наклеивать их, создавать общую композицию;</li> </ul>	

		- закрепить умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	
	Физическое развитие	- расширить представления о здоровом образе жизни; - обогатить игровой опыт.	
«Я и мои друзья. Дружба - что это?»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа «Дружба – что это?»; - чтение рассказов и сказок о дружбе разных авторов; - ручной труд «Подарок другу»; - рисование «Друг детства»; - подвижные игры по выбору детей. - совместные игры по выбору детей.
	Познавательное развитие	- рассказать детям о дружбе; -	
	Речевое развитие	- развивать память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить навыки работы с бросовым материалом; - закрепить умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию; - развивать навыки рисования с натуры; - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое	- пополнить игровой опыт детей;	

	развитие	- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
Март			
«Мама – самое прекрасное слово на земле. Женщины - герои»	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать чувство любви и уважения к маме, побуждать желание порадовать ее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закрепить умение договариваться между собой и распределять поручения; - закрепить правила безопасного обращения с электроприборами;	- беседа «Лучше всех на свете мамочка моя»; - чтение художественной литературы: рассказы и стихи о маме разных писателей и поэтов; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: концерт для мамы; - художественный труд: «Цветы для мамы»; - коллективная аппликация-Плакат «Поздравляем наших мам»; - дидактическая игра «Вот какая моя мама», «Скажи ласково»; - игры в которые я играю с мамой.
	Познавательное развитие	- углубить знания детей о признаках весны; - познакомить с круговоротом воды в природе; - закрепить знания о значении воды для окружающего мира и жизни человека; - развивать любознательность и познавательную мотивацию.	
	Речевое развитие	- развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - закреплять навыки и умения работать в технике «Оригами»;	

		- закреплять умения: пользоваться простым карандашом, кистью, гуашью, создавать образ по замыслу и красиво располагать на листе бумаги.	
	Физическое развитие	- пополнить игровой опыт детей; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
«Одежда. Какой она была? История и современность»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. - вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого; - воспитывать бережное отношение к вещам .	- беседа «История вещей» ; - художественный труд «Юные модельеры»; - рисование «По мотивам городецкой росписи»; - чтение художественной литературы: сказки братьев Гримм «Храбрый портной», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплатка», Н. Павлова «Чьи башмачки?»
	Познавательное развитие	- познакомить с историей вещей. С процессом их преобразования человеком. - закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная).	- сюжетно ролевая игра «Магазин» сюжет : покупка одежды;
	Речевое развитие	- расширить, уточнить, актуализировать словарь детей по теме. - развивать память; - пополнить словарный запас.	- подвижная игра «Иголочка и ниточка»
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить украшать поделку с помощью рисования или аппликации. - закрепить умения рисовать элементы городецкой росписи; - совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом,	

		свободно двигать в разных направлениях). - развивать творческую деятельность детей.	
	Физическое развитие	- учить детей следить за своим внешним видом, бережно относиться к своей одежде и обуви. - развивать двигательную активность и обогатить игровой опыт.	
«Школа - наш второй дом»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к профессии учителя; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа: «Скоро в школу»; - беседа: «Правильная осанка»; - чтение художественной литературы: рассказ А. Раскина «Как папа пошел в школу», рассказ «Филиппок», загадки по теме ; - сюжетно- ролевая игра: «Школа» сюжет: на уроке чтения;
	Познавательное развитие	- обобщить и пополнить знания детей о том, что делают в школе, распорядок дня и правилах поведения на уроке и переменах;	- аппликация «Совушка – сова, умная голова»;
	Речевое развитие	-развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - формировать навык краткого пересказа услышанного; - приобщать к культуре чтения художественной литературы;	
	Художественно-	- развивать воображение и самостоятельную	

	эстетическое развитие	творческую деятельность; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - закрепить навыки и умения пользоваться клеем и ножницами.	
	Физическое развитие	- закрепить знания о важности для здоровья правильной осанки;	
Театр.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения.	- беседа: «Театры бывают разные»; беседа «Правила безопасного поведения в театре»; - аппликация: «Театральная маска»; - игра-драматизация: «Маша и медведь»;
	Познавательное развитие	- дать представление о видах театров и их назначении; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по схемам и по замыслу; - закрепить правила поведения в театре до, во время и после представления;	- чтение стихов А. Барто и рассказывание их с помощью жестов; - сюжетно-ролевая игра: « Мы идем в театр» сюжет: «Просмотр представления»;
	Речевое развитие	-развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять умения составлять, рассказ, опираясь на план;	- конструирование: «Театры бывают разные»;
	Художественно-эстетическое	- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность;	



	развитие	- развивать мелкую моторику пальцев рук; - закрепить умения: пользоваться ножницами и клеем, вырезать детали наклеивать их и использовать бросовый материал.	
	Физическое развитие	- закрепить правила безопасного поведения в театре до, во время и после представления; -	
«Законы, по которым живет человек»	Социально-коммуникативное развитие	формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения.	- беседа «Что мы знаем о своих правах»; - художественный труд «Подарок другу»; - рисование «Законы в нашей группе » коллективная работа; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: правила поведения в семье; - свободная игровая деятельность по выбору детей.
	Познавательное развитие	- обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка; -	
	Речевое развитие	- побуждать развернуто высказываться, приводить примеры из личного опыта; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию; - развивать творческую деятельность детей	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить игровой опыт детей;</li> <li>- закреплять навыки и умения безопасного поведения во время игр.</li> </ul>	
Апрель			
«Книги - источник знаний. Библиотека»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение и любовь к книгам; формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Художники – иллюстраторы»;</li> <li>- чтение художественной литературы по выбору детей;</li> <li>- сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: день открытых дверей в библиотеке ;</li> <li>- конструирование «Волшебный замок»;</li> <li>- рисование «Сказочная птица».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о труде создателей книг;</li> <li>- обобщать представления о творчестве художников;</li> <li>- рассказать о библиотеке и ее назначении;</li> <li>- закреплять умение отбирать необходимые детали для постройки и умение украшать постройку.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать слова и выражения «иллюстрация», «иллюстратор», «художник изобразил»;</li> <li>- активизировать знание содержания литературных произведений;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фантазию и творческую деятельность детей;</li> <li>- закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения птиц;</li> <li>- закреплять навыки рисования цветными карандашами, красками, фломастерами.</li> </ul>	
«Космонавтика. История	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство гордости за свою страну,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Звезды и планеты»;</li> </ul>

и люди».	коммуникативное развитие	открывшую дорогу в космос; --формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения;	- беседа «Знакомство с профессией – космонавт»; - чтение художественной литературы Н.Носов «Незнайка на луне», Ю.Линдстрем «Вселенная для детей», Г.Цыферов «Серьезные рассказы плюшевого мишки» С.Афонькин «Космос»; - конструирование «Космодром»; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет – экскурсия в музей космоса; - аппликация «Космический корабль »; - подвижная игра «Мы космонавты».
	Познавательное развитие	- дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах , планетах и о важности освоения космоса для человека; - формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты; - обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой, первом человеке побывавшем в космосе, Алексее Леонове; - совершенствовать умение конструировать по чертежу, дополнять и обыгрывать постройку.	
	Речевое развитие	- приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закрепить использование слов, связанных с космической тематикой; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое	- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность;	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- закреплять умения: пользоваться ножницами и клеем, вырезать детали и наклеивать их;</li> <li>- закреплять умение создавать сюжетную композицию.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить игровой опыт детей;</li> <li>- закреплять навыки и умения безопасного поведения во время игр.</li> </ul>	
«Архитектура. Разные дома. История»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному городу;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Разные дома. История.»;</li> <li>- чтение стихов и рассказов разных авторов из сборника «Мой любимый город»;</li> <li>- рисование «Любимый город»;</li> <li>- конструирование «По замыслу»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и пополнять знания о достопримечательностях нашего города;</li> <li>- познакомить с шедеврами архитектуры разных стран;</li> <li>-закреплять умение строить здания разного назначения и сооружать постройки из разного вида конструктора;</li> <li>- познакомить с техникой рисования – гротаж.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</li> <li>пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки творческого конструирования;</li> <li>- развивать навыки рисования в технике гротаж.</li> </ul>	

	развитие		
«Природа родного края. По страницам «Красной книги»»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что растет у нас в России»;</li> <li>- беседа «Как правильно ухаживать за комнатными растениями»;</li> <li>- лепка «Чудо – цветы»;</li> <li>- рисование «Комнатное растение»;</li> <li>- сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет : мы идем на выставку «Растения красной книги»;</li> <li>- чтение художественной литературы: стихи разных авторов и рассказ В.Катаева «Цветик – семицветик»</li> <li>- подвижная игра «Я садовником родился»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с растительным миром России;</li> <li>-рассказать о красной книге своей местности;</li> <li>- дать представление о лекарственных и ядовитых растениях;</li> <li>- закрепить знания о том как правильно ухаживать за комнатными растениями;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать оценивать поступки героев, их характер, аргументировать свою оценку;</li> <li>- закреплять представление о жанровых особенностях авторской сказки, сравнение ее с народной;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать освоение техники рельефной лепки;</li> <li>- развивать чувство ритма и композиции;</li> <li>- развивать навыки рисования с натуры, добиваясь передачи характерных особенностей растения;</li> <li>- развивать фантазию и творческую деятельность детей.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию осторожного ,безопасного обращения для здоровья с незнакомыми растениями;</li> <li>- обогащать игровой опыт детей.</li> </ul>	

Май			
«История Великой Отечественной войны. День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к памяти героев Великой Отечественной Войны и гордость за свою страну;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Этот День Победы»;</li> <li>- беседа: «Этот День Победы»;</li> <li>- коллективная работа «Плакат - поздравление»</li> <li>- рисование по замыслу»;</li> <li>- конструирование «Придумай новую военную технику»;</li> <li>- чтение художественной литературы: рассказы о войне В.Н.Семенцовой «Лист фикуса» , А.Митяев «Дедушкин орден».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о подвигах русского народа в годы Великой Отечественной Войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины;</li> <li>- закрепить знания о армии, ее значении для людей;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором и умение создавать образы по замыслу;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- закреплять умения составлять описательный рассказ по картинке;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- закрепить навыки рисования по замыслу;</li> </ul>	

		- закреплять умения: пользоваться кистью, гуашью, фломастерами и восковыми мелками по выбору детей;	
«Мир искусства России»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважение к труду русских мастеров; -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям.	- беседа «Веселая дымка и золотая хохлома»; - аппликация «Городецкие игрушки»; - конструирование «Город мастеров»; - чтение художественной литературы : стихи, потешки, народные сказки; - народные подвижные игры (картоотека )по выбору детей.
	Познавательное развитие	- закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла; - закреплять навыки работы со строительным материалом.	
	Речевое развитие	- развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить представление о творчестве городецких мастеров; -закрепить навыки силуэтного вырезания; - развивать чувство композиции и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- закрепить правила безопасной работы с ножницами; -обогатить игровой опыт детей за счет знакомства с русскими народными играми.	
Времена года. «Лето - дивная пора»	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе	- беседа « Весне скажем «до свидания», лету красному «привет»! »;

		и другим людям; - воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Безопасность на воде»;</li> <li>- художественный труд «Игрушки для игр с ветром и водой»;</li> <li>- рисование «Что такое лето?»;</li> <li>- чтение стихов и загадок по теме;</li> <li>- подвижные игры по выбору детей.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны и лета;</li> <li>- закрепить представление о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда;</li> <li>- закрепить представление о свойствах воздуха и воды.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>- развивать и интонационную выразительность речи.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении складывать бумагу в различных направлениях;</li> <li>- закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью;</li> </ul>	
	Физическое развитие	- закрепить правила безопасного поведения вблизи водоемов и в воде;	



**2.3.Формы взаимодействия с семьями воспитанников ( родителями и законными представителями).**

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Консультации. Информация. Консультация. Создание уголка «Моя семья»	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 6-47лет» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Воспитание самостоятельности» Пополнение предметно-развивающей среды	Методические рекомендации. Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка Работа в группе – оформление уголка «Моя семья»
Октябрь	Беседа. Беседа. Консультации психолога Выставка-конкурс поделок из природного материала День добрых дел	«Одежда детей в группе и на улице» «Физкультурная форма» «Чрезмерно активный ребенок». «Ребёнок с нарушением в поведении»  «Дары природы»  Субботник	Стенд-книжка  Выставка.  Участок дет/сада.
Ноябрь	Памятка Наглядная информация Консультации.	«О сохранение семейных традиций» «Роль развивающих игр для детей 3 - 7 лет	Папка – передвижка. папка – передвижка.
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Памятка  Конкурс поделок	«Зимние забавы» «О безопасном использовании пиротехники» «Новогодняя игрушка»	Папка – передвижка Листовка. Выставка
Январь	Консультация  Памятка	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки) « О безопасности дома» (опасные предметы)	Ширма. Листовка.

Февраль	Памятка Памятка Консультация.  Фотовыставка	«О значении сказки в жизни ребёнка» «Широкая масленица»  « Вот какой мой папа!»	Папка – передвижка Папка – передвижка Уголок для родителей Фотовыставка
Март	Весенний праздник. Рекомендации. Консультация	«8марта» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи» « Играем в самые простые игры»	Детский праздник Ширма.  Уголок для родителей
Апрель	Советы.  Памятка.	«Безопасность детей на городских улицах» «Создание благоприятной семейной атмосферы».	Информационная листовка. Стенд Папка – передвижка
Май	Родительское собрание  Советы и рекомендации.	«Дом в котором мы живём»  «Безопасность детей – забота взрослых»	Приглашение на собрание.  Информационная листовка.
Июнь	Беседа Информация Памятка Наглядная информация	«Одежда детей в группе и на улице» «Летний отдых с ребенком»  «Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей Стенд-книжка
Июль	Рекомендации Памятка Памятка	« Лето в разгаре»  « Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!»	Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей

#### 2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	– осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской	Беседа: «Правила поведения на улице»;
Октябрь		Чтение стихов о городе, реке Неве
Ноябрь		Беседа о достопримечательности нашего города. Игра «Путешествие по Петербургу»

Декабрь	культуры.	Разучивание стихов о Санкт –Петербурге с разных авторов;
Январь		Знакомство с русским народным фольклором «Потешки, прибаутки»
Февраль		Проект «Мой папа «Защитник родины»
Март		Экскурсия на кухню
Апрель		Проект: « Русские – народные сказки»
Май		Чтение художественной литературы «Летний сад» Г.Новицкой.
Июнь-август		Развлечение «Мой город»; Беседа: «Наш Петербург»; Мини-проект «Флаг России»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>· сюжетные, игровые, тематические, комплексные.</li> <li>· физкультминутки</li> <li>· динамические паузы</li> <li>· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>· игры и упражнения под музыку</li> <li>· подвижные и дидактические игры</li> <li>· подвижные игры с правилами</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· досуги</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дидактические</li> <li>· интеллектуально развивающие</li> <li>· дидактические с элементами движения</li> <li>· сюжетно-ролевые</li> <li>· подвижные</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· народные игры</li> <li>· музыкальные</li> <li>· хороводные</li> <li>· театрализованные</li> <li>· элементы режиссерских игр</li> <li>· игры-драматизации</li> <li>· строительно-конструктивные</li> <li>· игры на развитие коммуникации</li> <li>· ручной труд</li> <li>· дежурство</li> <li>· поручение</li> <li>· задание</li> <li>· совместная трудовая деятельность</li> <li>· беседы</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>· создание игровой ситуаций (проблемных и др.)</li> <li>· ситуативный разговор</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения с обсуждением</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>· рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· решение проблемных ситуаций</li> <li>· экспериментирование</li> <li>· конструирование</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- мелкая моторика</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- подготовка к грамоте</li> </ul> </li> <li>· Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривайте предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца</li> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов ; по опорным словам, по образцу и самостоятельно</li> <li>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</li> </ul> </li> <li>· Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса ( краткие и полные ответы )</li> <li>репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?</li> <li>поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ?</li> <li>проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</li> </ul> </li> <li>· Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста</li> <li>- составление рассказов по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу</li> </ul> </li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рисование</li> <li>· лепка</li> <li>· аппликация</li> <li>· художественный труд</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· творческие задания</li> <li>· изготовление ( предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др. )</li> <li>· беседы</li> <li>· слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др. )</li> <li>· инсценирование и драматизация</li> <li>· музыкально-ритмические упражнения</li> <li>· экспериментирование со звуками</li> <li>· подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>· музыкально-дидактические игры</li> <li>· чтение с обсуждением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рассказ</li> <li>· ситуативный разговор</li> <li>· рассматривание иллюстраций</li> <li>· разучивание</li> <li>· чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Нетрадиционные техники творчества	Рисование пальчиками, ладошками, штампами	1 раз в месяц
ТРИЗ	Составление рассказов	1 раз в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для заучивания стихов	1 раз в месяц
Проектная деятельность	Проекты: « Учимся дружить» « Русские – народные сказки»	Ноябрь Апрель

### 3.3. Условия реализации рабочей программы.

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные

<p>условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>

### 3.4 Материально техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Навесной - деревянный планшет:</b> «Времена года»;</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Семья», «Повар»;</p>
Познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры ФЭМП :</b>«Палочки Кюизинера»; «Математический планшет»; Счеты, Тико – конструктор ;</p> <p><b>Экологические игры:</b> Деревянные вкладыши «Овощи»; Деревянный лабиринт «Кто где живет?»; «Собери картинки» (растения, животные, продукты); «Животные и птицы»</p> <p><b>Логические игры:</b> «Логическое домино»; «Логические Блоки Дьенеша»; Муляжи фруктов и овощей;</p>
Речевое развитие	<p><b>Книги по лексическим темам:</b></p> <p>Книги детские: «Репка», «Маша и медведь», «Мужик и медведь», «Три медведя», «Пузырь, соломинка и ломоть», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалкой», «Заяц-хваста», «Царевна-лягушка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят», «Заюштина избушка», «Петушок и Курочка»;</p> <p>Е. Кузьмин «Вежливые слова»;К. Чуковский «Мойдодыр»; Т. Коваль «Моя лошадка»; А Барто «Медвежонок-невежа»;Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»; Ш. Перро «Красная Шапочка»; И. Гуриша «Елочка»;Т. Коваль «Учим цифры»;</p> <p><b>Вкладыши:</b> «Одень мальчика», «Кто где живет?»;</p>

	<p><b>Диагностическая игра:</b> «Собери картинки», «Запоминайка», «Картинки-половинки», «Кто там? Что там?»;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Кукольный театр:</b> «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»; Би-ба-бо: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Кот, петух и лиса»;;</p> <p><b>Костюмы:</b> Юбки, сарафаны, шляпа, шарф;</p> <p><b>Музыкальные инструменты:</b> Металлофон, гитара, трещотка, бубен, маракасы;</p> <p><b>Материал для художественно-продуктивной деятельности:</b> Обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея;</p>
Физическое развитие	<p><b>Материал для закаливающих мероприятий:</b> Дорожка для профилактики плоскостопия;</p> <p><b>Спортивный инвентарь:</b> 2 веревки, скакалки, кегли, мячи разных размеров, 3 обруча разных, мешочки с солью, кубики разных размеров, колечки, флажки разноцветные;</p>

### 3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально коммуникативное развитие	<p>Н.С. Голицина Конспекты комплексно- математических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013- 224с.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. –СПб. Детство-Пресс, 2013- 128с.</p> <p>Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.</p>

	– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
Познавательное развитие	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет.- 288 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 года, 2021. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7года, 2022. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС», авт. Помораева И.А., Позина В.А., 2022 г. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», авт. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., 2021 г.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
Художественно эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003.
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. Петзулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.



	Петзулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
Парциальная программа	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с

### 3.6 Оснащение развивающей предметно-пространственной.

Месяц	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Сентябрь- Октябрь	- пополнение с/р игры «Магазин»
Ноябрь	-математические д/игры
Декабрь	-создание альбома достопримечательности Санкт-Петербурга
Январь	- пополнение мнемотаблиц для заучивания стихов
Февраль	-пополнение с.р.и «Больница»
Март	- пополнение уголка экспериментирования
Апрель	- пополнение книжного уголка
Май	- изготовление флажков
Июнь-август	- изготовление атрибутов для прогулки летом

- **Приложение**

Списочный состав группы - 27 человек

мальчиков – 14 человек

девочек - 13 человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полная семья – 27 чел.

Многодетная семья – 4 человека;

Неполная семья – 0 человека;

Неблагополучная семья - 0 человек ( 0 %)

Группы здоровья: 1-я – детей, 2-я - детей , 3-я - ребёнок

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группы  
«Ягодка»

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность с детьми:	
	по образовательным областям	в режиме дня (совместная и самостоятельная деятельность)
Понедельник	9.00 – 9.30 -Познавательное развитие (Математика) 11.30 – 12.00 - Физическое развитие 15.30-16.00- Познавательное развитие (окружающий мир)	Основы безопасности  Детская трудовая деятельность
Вторник	9.00 – 9.30 - Речевое развитие  9.40 -10.10 - Художественно – эстетическое развитие (/лепка/аппликация/конструирование) 11.30-12.00 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Чтение художественной литературы
Среда	9.00 – 9.30 - Познавательное развитие (Математика)  11.30 – 12.00- Физическое развитие 15.30 - 16.00-Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
Четверг	9.00 – 9.30 – Речевое развитие (подготовка к грамоте) 10.25 – 10.55 - Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 15.25-15.55- Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки, здоровье
Пятница	9.00 – 10.30 – Занятие с педагогом – психологом 9.00-10.30 Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	15.15 – 15.30 - Музыкальный вечер развлечений  Опытно-экспериментальная деятельность

**Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

(в холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	8.30-09.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия доп. образования	15.45-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей на улице. Уход домой	17.00-19.00

(на теплый период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (на улице)	7.00-7.55
Утренняя гимнастика (на улице)	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.30-09.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны)	15.45-16.45
Самостоятельная деятельность детей на улице. Уход домой	17.00-19.00

(при неблагоприятных погодных условиях)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей Организованная детская деятельность	8.30-09.40
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (см.примечание)	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия доп.образования	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (см. примечание)	16.45-18.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.00-19.00