

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 г. № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Хвастуновой Ольги Васильевны
Марцинюк Наталья Юрьевна**

на 2023-2024 учебный год

**младший дошкольный возраст
группа «Лисята»**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы	3
1.4	Краткая характеристика особенностей развития индивидуальных возможностей обучающихся	4
1.5	Основания разработки	4
1.6	Срок реализации программы	4
2	Планируемые результаты	4
II	Содержательный раздел	
2.1	Календарно-тематическое планирование	7
2.2	Содержание образовательной деятельности	9
2.3	Взаимодействие с семьями обучающихся	53
2.4	Знакомство с городом Санкт-Петербург	54
3.1	Формы организации образовательной деятельности	55
3.2	Условия реализации программы	56
3.2.1	Материально-техническое обеспечение	56
3.2.2	Методическое обеспечение по образовательным областям	57
3.2.3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста

1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО);

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФООП ДО);

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно- окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм. Двигательная деятельность.

1.5. Основания разработки

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и

теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Мониторинг	Игра «Путешествие по группе» Экскурсия «Мой детский сад»
	2	Мониторинг	
	3	Наша группа	
	4	Профессии в детском саду	
Октябрь	1	Осень	Досуг «К нам пришла красавица осень!»
	2	Овощи	Лепка «Репка на грядке»
	3	Фрукты	Рисование «Яблочко с листочками»
	4	Грибы и ягоды	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары природы»
Ноябрь	1	Дикие животные	Книжка-малышка «Животные нашего края»
	2	Домашние животные	
	3	Посуда	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»
	4	День матери	Фотовыставка «Вот она какая- мамочка моя!»
	5	Игры и игрушки	Аппликация «Мой веселый, звонкий мяч»
Декабрь	1	Зима	Аппликация «Волшебные снежинки»
	2	Зимующие птицы	«Домик для птички» (кормушки)
	3	Одежда и обувь зимой	Пластилинография «Мои рукавички»
	4	Новогодние праздники	Новогодний карнавал (детский праздник)
Январь	1	Наши добрые дела	Рисование «Бублики-баранки»
	2	Зимние забавы	Создание снежных фигур
	3	Мое тело	Книжка-малышка «Мое тело»
	4	Мебель	Конструирование «Мебель»
Февраль	1	Моя любимая сказка	Театрализация сказки «Репка»
	2	Транспорт	Аппликация «Автобус»
	3	Мой папа	Фотовыставка «Вот какой мой папа!»
	4	Семья	Фотоальбом «Моя дружная семья»
Март	1	Праздник мам	Аппликация «Букет цветов»
	2	Весна. Масленица	Конструирование «Солнышко»
	3	Водичка-водичка	Рисование «Дождик»
	4	День театра	Театрализация сказки «Теремок»
Апрель	1	Перелетные птицы	Книжка-малышка «Птицы нашего края»
	2	Космос	Лепка «Звездное небо»
	3	Мои книжки	Выставка «Моя любимая книжка»
	4	День Земли	Рисование «Весеннее дерево»
Май	1	День весны и труда	Рисование «Флажок»
	2	День Победы	Рисование «Салют»
	3	Дорожная безопасность	Аппликация «Пешеходный светофор»
	4	Квартира	Конструирование «Моя квартира»
	5	Мой город	Фотовыставка «Моя улица»
Июнь	1	Счастливое детство моё	Досуг «Дружат дети на планете»
	2	«День России»	Игра-путешествие В гости к русской народной сказке»
	3	Как хорошо здоровым быть	Викторина «Загадки от Мойдодыра»

	4	Неделя юных экологов	Экологическая акция «Дети и взрослые против мусора на Земле»
Июль	1	Неделя «Дорожного движения»	Игра-путешествие «По городу дорожных знаков»
	2	Дары лета	Выставка рисунков «Лето-весёлая пора»
	3	Друзья природы	Досуг «В мире животных»
	4	«Цветы-краса природы»	С/р игра «Цветочный магазин»
	5	Неделя добрых друзей	Открытка для друзей
Август	1	Олимпийская неделя	Соревнования «Весёлые старты для малышей»
	2	Неделя «Весёлых игр и развлечений»	Конкурс «Песочных построек»
	3	Хочу всё знать	Досуг «День Российского флага»
	4	В гости к музыке	С/р игра «Музыкальный магазин»

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь - 3			
Наша группа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - способствовать более легкой адаптации в саду; - формировать положительную самооценку; - воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия «Наша группа»; - беседа «Правила поведения в туалетной комнате»; - беседа «Правила поведения в группе»; - чтение стихотворения Г. Шалаева. «Детский сад» с обсуждением;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание; - воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения; - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с трудом помощника воспитателя; - рассказать о правилах поведения в туалетной комнате, о правилах пользования унитазом, раковиной, полотенцем; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Пирамидка»; - трудовые поручения «Игрушки в порядке»; - сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад- здоровайся»; - коллективная аппликация «Наша дружная группа» - игра с мячом «Скажи, как тебя зовут?».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить; - упражнять в умении задавать вопросы взрослому; - воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего; - развивать навыки составления описательного рассказа. 	
	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять приемы лепки: скатывание и раскатывание; - закреплять умение видеть и передавать особенности формы; - вызывать положительные эстетические переживания. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - развивать моторику рук, умение ловить и бросать мяч; - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; - воспитывать культурно- гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 	
Сентябрь - 4			
Профессии в детском саду	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье; - закрепить правила поведения вне группы, быть вежливыми в общении со взрослыми (не забывать здороваться, благодарить и прощаться); - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли. 	<p>Беседа «Профессии в детском саду?» Экскурсия «Мой детский сад» Сюжетно – ролевая игра «Что у нас на обед?» Д/и: «Что нужно для работы медсестре», • Сюжетно-ролевая игра «Больница», «В детском саду»</p> <p>Д/и «Угадай по описанию» Пальчиковые игры «Капуста» «Компот» Чтение художественной литературы: А.Барто «Мы с Тamarой», «Очки», О.Емельянова «Врач», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе». Лепка «Витаминки для Иринки» Конструирование «Больница для кукол»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о профессиях детского сада (повар, врач, медицинская сестра) предметах, необходимых для работы; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях; - развивать исследовательские умения. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - расширять словарный запас вежливых слов; - развивать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы взрослого и иллюстрации; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть прекрасное, воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к творчеству народных умельцев; - развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы; - -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе полезных продуктов для организма человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни. 	
Октябрь - 1			
Осень	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Осень золотая»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»; - Театрализованная игра «Колобок»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; - развивать память, мышление, произвольное внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Разноцветный ковер из листьев»; - чтение стихов об осени: А. Плещеев: «Осень наступила». А. Фет «Осень», М. Пришвин «Листопад» с заучиванием; - К.Бальмонт «Осень»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь прилагательных; - развивать связную речь и слуховое внимание; - развивать артикуляцию и правильное речевое дыхание; - приобщать к культуре чтения художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «сравни листочки», - подвижная игра «Солнышко и дождик»; - дидактические игры: «Найди, о чем расскажу», «Назови что изменилось?», «Третий лишний».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания; - развивать чувство цвета; - вызывать у детей эмоциональный отклик; - воспитывать эстетические чувства и любовь к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП: «Геометрические фигуры: квадрат, круг». - Пересказ сказки «Курочка Ряба»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать быстроту реакции, внимание и умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать двигательную активность; - развивать игровую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - КГН: «Я сам» - ОБЖ: «Огонь добрый и злой» - Здоровье: «Советы Мойдодыра»
Октябрь - 2			

Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Чудо-овощи»; - разгадывание загадок про овощи с заучиванием; - конструирование «Машина для нашего урожая»; - Описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка. (Ушакова стр.20)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами овощных культур; - закрепить знания о месте их произрастания - огород; - познакомить с понятием «урожай»; - формировать умение выделять характерные признаки овощей; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Овощи в банке»; - театрализация русской народной сказки «Репка». - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки» с обсуждением;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; -развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - народная игра «Огуречик, огуречик». ФЭМП: «Много, мало, один» -ОБЖ: «Огонь добрый и злой». -КГН: «Сухие рукава». -Здоровье: «Глаза-главные помощники человека»
Октябрь - 3			

Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Чудо -фрукты»; - беседа: «О пользе витаминов»; - беседа: «Бактерии»; - разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок; - чтение с обсуждением сказки В. Сутеева: «Яблоко», «Мешок яблок»; - Ручной труд, конструирование: «Машина для фруктов»; - сюжетно-ролевая игра: «Магазин фруктов»; - Театрализованная игра: «Зверята». - лепка «Фрукты» - дидактические игры: фрукты: «Урожай», «Угадай, что за фрукт?»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев; - рассказать о том, что фрукты растут в саду; - формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду; - познакомить с понятиями: «вредные и полезные бактерии» и «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека; - воспитывать благодарное чувство к природе; - развивать тактильное и вкусовое восприятие; - развивать внимание, память, мышление; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты». ФЭМП «Геометрические фигуры: квадрат, круг» (Новикова стр 14) - Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха. (Ушакова стр 18) - театрализованная
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении согласовывать прилагательное с существительным; - расширять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью круглые формы; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; - прививать навыки здорового питания; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	<p>деятельность: Р.Н.С «Колобок» (чтение с обсуждением, раскраски)</p> <p>-ОБЖ: «Огонь добрый, огонь злой»</p> <p>-КГН: «Мыло душистое»</p>
Октябрь - 4			
Грибы и ягоды	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Идем в лес за грибами и ягодами»; - беседа «Съедобные – несъедобные»; - конструирование «Дорога в лес» с использованием дополнительных деталей (деревья, грибы.); - чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» с обсуждением; - разгадывание загадок про грибы и ягоды с заучиванием и зарисовками; - Рисование: «Как в лесу лесочке выросли грибочки»; - дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Собери грибы»; - развивающая игра «Собери грибок». -ОБЖ: «Как песок может стать опасным»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать представление детей о дарах осени в лесу; -пополнять знания о грибах, которые растут в лесу, дать понятие съедобный и ядовитый гриб; - формировать понятия о правилах поведения в лесу; - развивать навыки работы с конструктором и умением дополнять постройки дополнительными деталями. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарь новыми словами; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание; - развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; - упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами (на, под, в, за, около); 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения работы с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и быстроту реакции; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная игра: «Репка» - КГН.: «Поведение за столом». - Здоровье: «Одеваемся на прогулку». ФЭМП: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» - Р. р: «Описание внешнего вида куклы Оли».
Ноябрь - 1			
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Осторожно! Дикие животные»; - беседа «Дикие животные»; - разгадывание загадок про диких животных с заучиванием; - чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией»; - Театрализованная игра «колобок». - Конструирование: «Теремок»; -Рисование «Теремок»; - чтение стихотворения С. Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением; - дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит»; - народная игра «У медведя во
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – дикие животные; -пополнить знания детей о диких животных; - развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных; -познакомить с названиями детенышей диких животных; - рассказать, где живут, чем питаются дикие животные; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества. 	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения правильно держать кисть; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида (цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью; - развивать воображение и творческую деятельность; 	<p>бору».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». - Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. - ОБЖ: «Бережное отношение к живой природе» - КГН: «Сохрани свое здоровье». - Здоровье: «Советы Мойдодыра» - ФЭМП: «Количество: столько-сколько»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность; 	

Ноябрь - 2

Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние животные»; - беседа «Острые когти, острые зубы» - Лепка: «Чашка для парного молока»; - Ручной труд, конструирование: «Домик для котенка»; «Загон для домашних животных»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – домашние животные; - пополнить знания детей о домашних животных; - развивать умение сравнивать, находить сходство и различие; - продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние); - воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными.; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»; «Три поросенка» - дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?»;

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	<p>«Третий лишний»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Наседка и цыплята»; - народная игра «Гуси-гуси». <p>-ФЭМП: «Количество: столько-сколько, поровну»;</p> <p>-Составление рассказа об игрушках- котенке, зайчонке (Ушакова с. 31).</p> <p>-ОБЖ: «Гололед».</p> <p>-Сюжетно- ролевая игра: «Профессия шофер».</p> <p>-Театрализованная игра: «Три поросенка».</p> <p>-КГН: «Помоем наши ручки».</p> <p>-Здоровье: «Моя кожа»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта; - закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	

Ноябрь - 3

Посуда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; -закреплять правила безопасного поведения на природе; - побуждать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Посуда»; - Беседа «Что необходимо для пикника»; - Аппликация «Красивые тарелочки»; - Конструирование «Шкаф для посуды»; - Чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Федорино горе» с обсуждением; - Трудовые поручения: накрываем на стол;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с обобщенным словом «посуда», с магазином «посуды»; - закрепить знания о названиях предметов посуды и их функциональном назначении; -познакомить с словом «пикник» и предметами необходимыми для пикника; -закрепить порядок накрывания на стол; 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды»; -ФЭМП: Сравнение предметов по величине. - Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила работы с кистью и клеем, и салфеткой; - закрепить правила намазывания клеем готовой формы и наклеивания ее; -вызвать интерес к аппликации; -реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	

Ноябрь - 4

День матери	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать уважительное отношение к близким людям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения друг к другу; - формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли; - развивать интерес к коллективной трудовой деятельности; - формировать знания правил безопасного поведения дома и правила обращения с «опасными» предметами; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Я и моя мама»; - ОБЖ: беседа: «Опасные предметы»; -Рисование: «Цветы для любимой мамочки» - конструирование «Дом с садом»; - чтение художественной литературы: рассказ Ю. Яковлева «Мама» с обсуждением; - Чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием; - Сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»; -Театрализованная игра: «Игра с пальчиками». - дидактические игры : «Собери цветок», «Фантазия»; - подвижная игра «Собери букет».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение работать со схемами; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты (деревья, растения, мебель и др.). 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладонью; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП: «Сравнение предметов по длине» (продолжение, закрепление). - Речевое развитие: Пересказ сказки «Репка»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - КГН: «Башмачки по местам» - Здоровье: «Город предметов личной гигиены»

Ноябрь - 5

Игры и игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с настольно-печатными играми и игрушками; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «В стране игрушек»; - беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»; - составление описательного рассказа об игрушке; - аппликация «Неваляшка»; - конструирование «Скамеечка для кукол»; - чтение стихов А. Барто (книга «Игрушки») с обсуждением; - разгадывание загадок про игрушки с заучиванием; - Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» - трудовые поручения «Наведем порядок в группе»; - дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»; «Найди игрушку?». ФЭМП: «Много, мало, один». Игра эксперимент: «Как
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с игрушками и играми в группе; - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закреплять навыки составления описательного рассказа; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы наклеивания готовых форм; - упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать заготовку к бумаге салфеткой всей ладонью; - развивать творческие способности детей. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания безопасного обращения с играми и игрушками. - развивать игровую деятельность детей. 	листки летают по ветру»
Декабрь - 1			
Зима	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Зима белоснежная»; - беседа: «Одевайся потеплей»; - беседа: «Осторожно гололед!»; - конструирование: «Горка для куклы»; - Рисование: «Снег, снег кружится...»; - чтение стихов: А. Берестов «Снегопад», З. Александрова «Снежок» с заучиванием; - дидактические игры: «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»; - игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник». - ФЭМП: «Сравнение предметов по длине»; - Описание предметов одежды куклы Оли (Ушакова с.40)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и обобщить представления о признаках зимы (изменениях в растительном и животном мире); - закрепить знания о времени года – зима; -формировать знания о правильном подборе одежды в зимний период; - развивать чувственность, любознательность и наблюдательность; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - упражнять в рисовании деревьев; -развивать умение передавать в рисунке картину зимы; - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах; - формировать бережное отношение к своему здоровью. 	

Декабрь - 2

Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Зимующие птицы»; - Аппликация: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»; - Конструирование: «Кормушка для птиц»; - Разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - Слушание аудиозаписи «голоса птиц» - чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» с заучиванием; - Чтения художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра; - Дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»; - Подвижная игра «Воробушки и кот». - ФЭМП: Сравнение предметов по ширине. - Проведение игры «Что в мешке у Буратино» (Ушакова с.52)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать композицию; - закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; - воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе; 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга; 	
Декабрь - 3			
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать бережное отношение к своим вещам; - воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем людям одежда нужна?»; - Сюжетно – ролевая игра «Семья»; - Беседа: «Маша растеряша»; - Чтение стихотворения Е. Благиной: «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о назначении одежды; - отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений; - закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду; - закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна. - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Оденем кукол на прогулку.»; - Трудовая деятельность «Складывание вещей в шкаф»; - Дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением; - развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца; - развивать связную речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»; - Подвижная игра «Мороз красный нос». - Театрализованная деятельность в гостях у сказки «Зимовье зверей».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об орнаменте; - развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине; - закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их; - развивать творческое воображение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке, мышке. -ФЭМП: «Ориентировка во

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки самообслуживания; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул; 	<p>времени: день-ночь».</p> <p>-Конструирование «Горка»</p>
Декабрь - 4			
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать любовь к русским народным традиционным праздникам; - создать атмосферу праздничного настроения; - формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - обсудить правила безопасного поведения на новогодних праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Наш друг – Дед Мороз»; - Лепка: «Дед Мороз, он подарки нам принес»; - Беседа: «Правила поведения во время проведения новогодних праздников»; - Конструирование: «Елочка красавица»; - Чтение русской народной сказки: «Снегурочка» с обсуждением; - Подвижная игра «Мороз красный нос». - дидактическая игра «Можно-нельзя»; - Развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия». -Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». -ФЭМП: Сравнение предметов по длине» -КГН: «Мой внешний вид»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка; - развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; -познакомить с понятиями «выше», «ниже»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать умение внимательно слушать, друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки умения работать с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; 	
Январь – 1			

Наши добрые дела	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать, делать добрые дела; - формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - побуждать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Наши добрые дела»; - Трудовые поручения «Помогаем накрывать на стол»; - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением: С. Михалков «Песенка друзей», А. Барто «Вовка добрая душа», Э. Мошковская «Кто самый добрый»; - Дидактическая игра «Настроение». -Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» -Проведение игры «У Кати день рождения» -ФЭМП: Сравнение двух групп предметов.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об алгоритме накрывания на стол; - развивать умение накрывать на стол следуя алгоритму; - познакомить с разным эмоциональным состоянием человека; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - формировать полезные привычки (поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.) 	
Январь – 2			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Зимние развлечения»; - Беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - Беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - Рисование: «А у нашего двора, снеговик стоял с утра»;

	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование: «Широкая и узкая горка»; - Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»; - Чтение художественной литературы С. Маршак «Веселые стихи»; - Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»; - Подвижная игра «Снежинки и ветер». 	
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать, друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП: Сравнение предметов по ширине. - Описание кукол Даши и Димы. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - ОБЖ: «Пожарная безопасность» 	
	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве. 		
Январь – 3			
Мое тело	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, проявлять заботливое отношение о больном; - продолжать изучать правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача; - продолжать знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; - Беседа: «Как лечили жирафа»; - Экскурсия: «В кабинете врача»; - Конструирование: «Детская больница»; 	

	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием витамины; - пополнить знания названий, характерных особенностей овощей и фруктов; - обобщить и пополнить знания о правилах приема пациента: - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 		<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «В нашем саду растут витамины»; - Чтение художественной литературы: сказка К. И. Чуковский «Айболит» с обсуждением; - Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний», «Что лежит в чемоданчике у Айболита?»; - Развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки, «Найди отличия». - ОБЖ: «Осторожно незнакомец». - ФЭМП: Сравнение двух групп предметов. - Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростомер, фонендоскоп, лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки передавать образ фруктовых деревьев; - закреплять умения закрашивать контур рисунка, не выходя за линии контура, способом примакивания кисти изображать листья, а методом печатания изображать фрукты; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 		
	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; - рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни. 		
Январь – 4			
<p>Мебель</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к вещам; - воспитывать уважение к чужому труду; -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; 		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мебель»; - Беседа «Правила обращения с мебелью»; - Лепка «Мебель для Мишутки»; - Конструирование «Мебель»; - Разгадывание загадок о мебели с заучиванием;

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении; - учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению); - рассказать о правилах обращения с мебелью; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»; - Дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», «Что для чего?». -ФЭМП: Повторение. -Составление рассказа по картине «Куры».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом; - совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями; - вызывать интерес детей к лепке; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 	
Февраль - 1			
Моя любимая сказка	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к книгам; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного обращения с ножницами. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Чему нас учат сказки?» «Путешествие в страну сказок» Рассматривание выставки книг в книжном уголке. Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, книга источник знаний; - дать знания о способах ремонта книг; - дать представление о магазине книг; 	

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>«Назови сказку».</p> <p>Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?»</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Герои сказок»</p> <p>Д/и «Расскажи сказку по картинкам»</p> <p>Викторина «В гостях у сказки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки рисования карандашом; - закреплять умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать у детей эстетическое восприятие.. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закреплять навыки выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	

Февраль - 2

Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой; - формировать знания правил дорожной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - Сюжетно – ролевая игра: «мы шоферы»; «Автобус». -КГН: «Мама учит зайчонка, как правильно вести себя за столом». - чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием; В. Сутеев «Разные колеса». - Аппликация: «Автобус для зверят»; - Конструирование «Гараж»; - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете. 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от. ; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	<p>«Профессии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Светофор». - ФЭМП: «Ориентировка в пространстве». - Описание игрушек-козлика, ослика, парохода. - Здоровье: «Нос и уход за ним» - ОБЖ: «Как песок может стать опасным»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; - упражнять в технике наклеивания; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Февраль - 3			
Папа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе отношение к своему папе; - вызывать чувство гордости радости за благородные поступки родного человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Я и мой папа»; - беседа: «Как стать сильным?»; - Приложение «Открытка для папы» - Конструирование: «Гараж»; - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением С. Михалков
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о способах укрепления здоровья; - формировать представление о частях суток; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры. 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ; - развивать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	<p>«Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»; - Развивающие игры: лото «Профессии», «Найди отличия». - Подвижная игра «День, ночь». -ФЭМП: Сравнение предметов по ширине. -Составление описательного рассказа об игрушках-пароходе, лисе, петухе.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать круг; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни; - вызывать желание подражать взрослым в семье, интересоваться своим здоровьем и совершенствовать свои физические способности; - развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт. 	

Февраль - 4

Семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Моя семья»; - Беседа «Один дома»; - Беседа «Правила поведения в гостях»; - Конструирование «Дом»; - Рисование «Портрет семьи» - Сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «Мама готовит обед»; - Чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением; - Пальчиковая – игра «Семья»; - Дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	-ФЭМП: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Составление описательного рассказа об игрушках-лисенке, медвежонке.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы; -развить умение передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. 	
	Физическое развитие		

Март - 1

Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных; - воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным; - вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Мама заболела»; - Беседа: «Один дома»; - Аппликация: «Подарок маме»; - Дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»; - Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением; - Хороводная игра «Шла коза по лесу». -ФЭМП: Сравнение предметов по высоте. -Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление, что у всех есть мамы; - расширять представление детей о мире животных; - закрепить знания названий детенышей животных; - обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение правильно подбирать прилагательные и глаголы; - активизировать и пополнить словарь; - закреплять названия детенышей животных; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	
Март - 2			
Весна	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Весна»; - Беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»; - Рисование «Зеленое царство»; - Конструирование «Кораблик»; - Чтение стихотворения А. Барто «Капитан» с заучиванием; - Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?». - Народная игра «Ручеек». -ФЭМП: Сравнение предметов по высоте. -Описание овощей и фруктов (Ушакова с.72) -ОБЖ: Правила поведения вблизи водоемов. -Театрализованная игра: «Котенок»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - закреплять умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; - развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать цветное восприятие; - закреплять навыки и умения рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака и т.д.); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; - формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
Март - 3			
Водичка-водичка	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к ресурсам; - формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение соблюдать правила игры; - рассказать о правилах безопасного поведения вблизи водоемов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Умывание каждый день»; - Беседа «Правила поведения вблизи водоемов»; - Аппликация «Дождик босиком по земле прошел»; - Беседа «От чего болит живот?»; - Сюжетно- ролевая игра «Больница» (сюжет лечим кукол); - Конструирование «Кораблик»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания о названиях предметов туалета и их назначение; - развивать наблюдательность и любознательность; - дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода; - пополнять знания о природных явлениях (дождь); - закреплять навыки работы с конструктором разного вида. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - дидактическая игра «На что похожа капелька»; - развивающие игры: «Рыбалка»; - Упражнение на счет «Сколько капелек».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - дидактическая игра «На что похожа капелька»; - развивающие игры: «Рыбалка»; - Упражнение на счет «Сколько капелек».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП: Сравнение предметов

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; -воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу; - развивать двигательную активность. 	<p>по высоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление описательного рассказа о куклах Фae и Феде. -КГН: «Дадим советы зайчику» -Здоровье: «Сухие ножки, теплые сапожки»
--	---------------------	---	--

Март - 4

День театра	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разными видами театра и атрибутами для показа; - расширять знания о правилах поведения в театре, развивать умения применять свои знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Идём в театр!» - Д/игра «Собери сказку»; - Д/игра “Расскажем сказку вместе”; - Д/и «Разложи героев по сказкам». Настольный театр «Курочка Ряба». Короб со сказками «Знакомые герои». Театрализация сказки «Теремок» Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю»- Театр игрушек - сказка «Лиса и заяц». Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Колобок». -Подвижная игра «Мышеловка» Подвижное упражнение «Зайчики перебегают».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - подводить детей к пересказыванию литературных произведений. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - прививать любовь к народному творчеству, узнавать, называть сказку; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания; - создавать условия для формирования правильной осанки; - способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	

Апрель - 1

Птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «птицы»; - Конструирование «Скворечник»; - Рассматривание альбома «Птицы»; - Чтение стихотворения Р. Новикова «Скворцы»; - Аппликация «Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»; - Дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»; - Подвижные игры «Цапля, цапля, журавль». -ФЭМП: сравнение предметов по величине. -Описание предметов посуды.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о птицах и характерных отличительных особенностях птиц; - закрепить знания о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; - дать представление о том, что домашние живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле и боятся человека; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать интерес к аппликации; - закреплять навыки наклеивания готовых форм и работы с клеем и кистью. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве. 	
Апрель - 2			
Космос	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми «Что такое космос?» Беседа «Первый в космосе» Сюжетно-ролевая игра «Космическая подготовка» Создание атрибутов для игры
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные знания детей о том, что такое космос; - дать знания о солнечной системе и планетах солнечной системы; - развивать внимание, память, мышление. 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>«Мы летим в космос».</p> <p>Чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья»</p> <p>Рисование «Звездное небо»</p> <p>Д/и «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей воображение, интерес к рисованию, творческих способностей; - закреплять умение детей рисовать карандашами предмет круглой формы (планета Земля), раскрашивать ее, не выходя за контур; - воспитывать аккуратность в работе, познавательный интерес. 	<p>Д/и «Посчитай сколько звезд».</p> <p>Конструирование «Дом для звездочки».</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Разучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты» + пальчиковая гимнастика.</p> <p>Чтение сказки «Как солнце и луна друг другу в гости ходили»-</p>

Апрель - 3

Мои книжки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к книгам; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного обращения с ножницами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Книги наши друзья»; - Беседа «Правила обращения с книгой»; - Беседа «Осторожно ножницы»; - Сюжетно – ролевая игра «Магазин книг»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, книга источник знаний; - дать знания о способах ремонта книг; - дать представление о магазине книг; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения Б. Заходера «Переплетчица» с обсуждением;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «В некотором царстве»; - Чтение сказки «Три медведя» с обсуждением; - Театрализация сказки «Три медведя» и показ с помощью

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки рисования карандашом; - закреплять умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	<p>магнитного театра и пальчикового театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование «Домик трех медведей»; - Подвижная игра «У медведя во бору». -ФЭМП: Сравнение предметов по длине. -Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закреплять навыки выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	

Апрель - 4

День земли	Социально-коммуникативное развитие	Развивать знания детей о планете Земля Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	<p>Беседа «Мы все жители планеты Земля», Д/и «Третий лишний», Рассмотрение иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом».</p> <p>Дидактическое упражнение «Угадай по описанию»</p> <p>Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» - «Живая неживая природа».</p> <p>рассматривание иллюстраций "Наша планета" Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит.»</p> <p>Дидактическая игра «Что растет в лесу, а что в огороде?».</p> <p>народная игра «Идет матушка</p>
	Познавательное развитие	закрепить и пополнить знания детей о диких животных России, их образе жизни, жилище, питании; обобщить и систематизировать представление детей о значении красной книги; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать цветовое восприятие; - закреплять навыки и умения рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака и т.д.); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; -воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу; - развивать двигательную активность. 	<p>Весна».</p> <p>Д/игра «Живая неживая</p> <p>Беседа на тему «Животные России».</p> <p>П/и: «День – ночь»</p>
--	---------------------	---	--

Май - 1

День весны и труда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о Празднике весны и труда. - воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. 	<p>Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города и готовятся к Празднику весны и труда»</p> <p>Беседа «В гостях у куклы Кати»</p>
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Д/у «Катя собирается на праздник»</p> <p>С/р игры «Семья», «Детский сад»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	<p>Рассматривание иллюстраций «Празднования Первомая»</p> <p>Повторение пословиц о труде</p> <p>Аппликация: «Праздничный флажок»</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; -воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу; - развивать двигательную активность. 	<p>П/ игры. «Мы веселые ребята».</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p>ЧХЛ «Черёмуха» Е. Благинина, К. Чуковского «Телефон», А Барто «Девочка чумазая», «Флажок», В. Шипуновой «Мой флажок».</p>

Май - 2

День Победы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - воспитывать любовь к Родине; - воспитывать чувство уважения и сопереживания к солдатам. 	<p>Беседа «День Победы», Беседа «Наши добрые дела» Беседа на тему: «Кто такой герой?»</p> <p>Отгадывание загадок на военную тематику. Д/и «Найди то, что я покажу» С/р игра «Моряки», «Разведчики». ЧХЛ А.Жаров «Звездочка», рассказ Е. Благинина «Шинель», стихотворение Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы». Рассматривание иллюстраций на тему «Военная техника», «На параде»; Рисование «Праздничный салют». П/игра «Самолёты»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о Великой Отечественной войне; формировать умение находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение слушать художественные произведения; - развивать умение детей в беседе по содержанию выражать отношение к поступкам солдат, активизировать и обогащать словарь детей по теме «Защитники Отечества»; - воспитывать уважение к солдатам Российской Армии. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать образное восприятие, образные представления; - воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ходьбу и бег врассыпную; - воспитывать чувство смелости. - развивать умение работать в команде; - воспитывать дух соревнования, неравнодушного отношения к победе. 	
Май - 3			
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Труд водителя»; - Беседа «Безопасность на дороге»; - Беседа «Не попади в беду на дороге»;

	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; - закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - Аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - Конструирование «Дорога»; - Чтение стихотворения А. Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением. - Дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек». - Составление описания по предметной картине. 	
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 		
	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 		
Май - 4			
Квартира	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Опасные предметы»; - Беседа «Квартира, в которой мы живем»; - Беседа «Научим Машу умываться»; - Конструирование «Дом 	

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и пополнить знания об опасных предметах; - закрепить правила безопасного обращения с опасными предметами; - дать обобщенное понятие «мебель», рассказать о ее назначении; - познакомить с понятием «ванная комната» и ее назначением; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; - научиться создавать постройку – дом из конструктора разного вида. 	<p>мечты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Мебель для куклы Маши»; - Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» с обсуждением; - Театрализация сказки «Теремок»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: покупка мебели; - Дидактические игры: «Третий лишний», «Чего не стало?». - ФЭМП: Сравнение предметов по величине. - Пересказ сказки «Козлята и волк»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность и целостное зрительное восприятие окружающего мира; - познакомить с выразительными особенностями точки; - познакомить с методом рисования ватной палочкой; - развивать творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить культурно-гигиенические навыки; - закрепить алгоритм мытья тела. 	
Май - 5			
Мой город	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своему дому, улице, городу; - закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте и в общественных местах; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Дом, в котором мы живем»; - Аппликация «Строим, строим новый дом»; - Беседа «Осторожно пожар!»; - Чтение художественной литературы: сказка «Кошкин дом» с обсуждением и театрализацией; - Сюжетно – ролевая игра

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление об окружающем мире; - познакомить с понятием «город»; - закрепить понятия: дом, улица, соседи и название города, в котором мы живем; - закрепить знания об адресе проживания; - расширить знания об опасных ситуациях в городе и правилах поведения в данных ситуациях; - познакомить с профессией парикмахера. 	<p>«Парикмахерская».</p> <p>- Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - развивать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; - развивать навыки создавать аппликацией дома по представлению; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - вызывать желание быть опрятным и заботиться о своем здоровье. 	
Июнь - 1			
Счастливые детство моё	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «Это я и мои друзья»; - Игры с ветром: с вертушками, султанчиками, ленточками; - Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина;

	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о правах ребенка; - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; - закрепить правила приема гостей, алгоритм сервировки стола; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествие «В гости к лету»; - Отгадывание загадок о лете; - Досуг «Дружат дети на планете».
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелкими на асфальте; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 	

Июнь - 2

«День России»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о празднике «День России». - воспитывать любовь к Родине; - воспитывать чувство уважения к своей малой родине 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по иллюстрациям: «Россия – Родина моя!»; - Народная игра «У медведя во бору»; - Лепка «Угощение: пряники, баранки»; - Дидактическая игра «Раньше – сейчас»; - Конструирование «Строительство башни»; - Беседа «Народные промыслы России».
	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление об окружающем мире; - познакомить с понятием «Россия»; - закрепить понятия: дом, улица, соседи и название города, в котором мы живем; - закрепить знания о нашей стране; 	
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелкими на асфальте; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 	
Июнь - 3			
Как хорошо здоровым быть	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности; - закрепить правила безопасного поведения во время грозы; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»; - Викторина «Загадки от Мойдодыра»; - Чтение произведений К.И.Чуковского «Айболит», «Мойдодыр»; - Сюжетно-ролевая игра «Доктор», «больница»; - Беседа о здоровье, полезных продуктах, витаминах; - Рисование «Картинка родной природы».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о воздухе, солнце и воде; -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования гуашью; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт; - формировать культурно- гигиенические навыки; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
Июнь - 4			

Неделя юных экологов	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая акция «Дети и взрослые против мусора на Земле»; - Рисование «Скажем мусору в природе – нет!»; - Чтение сказки Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу С Короткий Хвост»; - Игра «Кто больше соберет грибов»; - Подвижные игры: «Птички и кошка», «Перелетные птицы».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о насекомых; - рассказать о первой помощи при укусах насекомыми; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
Июль - 1			

Неделя «Дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закрепить правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мы – водители»; - Аппликация «Машины спешат на помощь»; - Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожные знай и всегда их выполняй»; - Беседа «Городской транспорт. Правила поведения в транспорте»; - Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Найди такой же знак».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт. 	
Июль - 2			
Дары лета	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к природе; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закрепить правила безопасного поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Солнышко и дождик»; - Чтение рассказа «Спор деревьев» К.Ушинского; - Рисование «Лето – веселая

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление детей о дарах лета; - формировать понятия о правилах поведения в природе; - развивать навыки работы с конструктором и умением дополнять постройки дополнительными деталями. 	<p>пора»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Зайцы и волки»; - Лепка «Подарки леса»; - Дидактическая игра «Кто живет в реке».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание; - развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения работы с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и быстроту реакции; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	

Июль - 3

Друзья природы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки про животных; - Подвижная игра «Гуси, гуси...»; - Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы»; - Рассматривание иллюстраций «Киты и дельфины»; - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по морю», «Путешествие в царство морское»; - Чтение «Умная галка» Л.Н.Толстой.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелкими; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и быстроту реакции; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.

Июль - 4

«Цветы-краса природы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»; - Игра с мячом «Мяч передавай, признаки лета называй»; - Чтение стихов о цветах: «Одуванчик», «Колокольчик», «Гвоздика» Е.Серовой; - Конкурс рисунков на асфальте «У солнышка в гостях»; - Дидактическая игра «Летает – не летает».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе. 	

	Физическое развитие	-развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	
Июль - 5			
Неделя добрых друзей	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев;	- Чтение С.С.Михалков «Песенка друзей»; - Рисование «Я и мои друзья»; - Подвижная игра «Найди себе друга»; - Беседа «Волшебные слова – мои друзья»; - Игра «Угадай по голосу – кто сказал?»; - Чтение пословиц о вежливости.
	Познавательное развитие	- познакомить с разным эмоциональным состоянием человека; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты.	
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисования карандашами; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	-развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	
Август – 1			
Олимпийская неделя	Социально-коммуникативное развитие	- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности.	- Спортивное путешествие «Веселая тропинка»; - Игра «Самолёты»; - Рассматривание иллюстраций о видах спорта; - Загадки о спорте; - Веселая зарядка «Хотим быть олимпийцами!»;
	Познавательное развитие	- познакомить с олимпийскими видами спорта; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнование «Веселые старты для малышей»; - Раскрашивание олимпийских колец.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелками на асфальте; - развивать эстетическое восприятие; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	

Август – 2

Неделя «Весёлых игр и развлечений»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «В поисках клада»; - Конкурс песочных построек; - Игра «Собери флажки по цвету»; - Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»; - Загадки о временах года «Когда это бывает?»; - Подвижная игра «Дождик, лей веселей»; - Лепка «Грибок».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию - развивать умение соблюдать правила игры. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения работы с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	

Август – 3

Хочу всё знать	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг «День Российского флага»; - Аппликация «Изготовление флага»; - Опытная работа «Воздух – невидимка»; - Игра «Поиск ветра»; - Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко»; - Игра «Ищем тень на участке»; - Игра «Дети и эхо».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение флага; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	

Август – 4

В гости к музыке	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к музыкальной деятельности. - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Музыкальный магазин»; - Задание «Отгадай загадку и покажи отгадку»; - Игра «Ручеек»; - Рисование «Музыкальные инструменты»;
------------------	------------------------------------	---	--

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с разными музыкальными инструментами; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Кто скорей ударит в бубен»; - Чтение сказки В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»; - Игра «Угадай, какая музыкальная игрушка звучит?».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения работы с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Рекомендации	«Здравствуй, детский сад!» «Какой должна быть физкультурная форма» «Режим дня»	Смена наглядного материала по возрасту и сезону Информационные листовки
Октябрь	Беседа Конкурс поделок из природного материала	«Одежда детей в группе и на улице» «Сказочные «Дары природы»	Стенд-книжка Выставка работ
Ноябрь	Наглядная информация Советы и рекомендации Поздравительная стенгазета	«О сохранение семейных традиций» «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Мы с моей мамой лучшие друзья»	Папка-передвижка Уголок для родителей Фотовыставка
Декабрь	Акция «Дни добрых дел» Консультация Подготовка к празднику Акция «Елочка желаний»	«Кормушки для птиц» «К нам идет зима» «Новогодний праздник» «Письмо Деду Морозу».	Выставка работ Папка – передвижка Рекомендации родителям
Январь	Индивидуальные консультации	«Как отвечать на детские вопросы»	Информационная папка для родителей
Февраль	Поздравительная газета для пап Информация Акция «Дни добрых дел»	«Вместе с папой» «Широкая масленица» «Как я помогаю маме»	Фотовыставка Папка-передвижка Фотовыставка
Март	Поздравительная газета Рекомендации	«Женский день» «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»	Фотовыставка Уголок для родителей
Апрель	Рекомендации Конкурс поделок	«Как предупредить весенний авитаминоз» «День космонавтики»	Памятка Выставка поделок
Май	Советы и рекомендации	«Безопасность детей – забота взрослых»	Уголок для родителей

	Стенгазета	«Как мы жили в группе»	Фотовыставка
Июнь-август	Памятка Памятка	«Что надо знать о солнечных лучах» «Правила игры на детских площадках»	Папка-передвижка Стенд, уголок для родителей

2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Октябрь	«Семья»	Способствовать систематизации представлений воспитанников о семье ; закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье . Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые; Чтение художественных произведений; Рассматривание иллюстраций; Беседы
Ноябрь	«Город, в котором я живу»	Расширять словарь: «Санкт-Петербург», «петербуржец». Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости от осознания себя петербуржцем.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Конструирование
Декабрь	«Медный всадник»	Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, основных достопримечательностях «Медный всадник»	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о Медном всаднике.
Январь	«Река Нева»	Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге	Беседа. Рассматривание иллюстраций Конструирование
Февраль	«Главная улица города»	Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге	Беседа. Рассматривание иллюстраций.
Март	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей представление о своей семье, о членах семьи, традициях. Проявлять уважение и заботливое отношение ко всем членам семьи. Уметь организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые; Чтение художественных произведений; Рассматривание иллюстраций; Беседы
Апрель	«Дворцовая площадь»	Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге	Беседа. Рассматривание

			иллюстраций.
Май	«Моя улица»	Формировать знания о родном городе, улице на которой живу. Содействовать воспитанию любви к родному городу.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Конструирование Сюжетно-ролевые игры

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика
- физкультминутки
- динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
- игры и упражнения под музыку
- подвижные игры
- дидактические игры
- игры с элементами спорта
- досуги
- интеллектуальные и развивающие игры
- дидактические с элементами движения
- сюжетно-ролевые
- народные игры
- музыкальные и хороводные игры
- театрализованные
- игры-драматизации
- строительно-конструктивные игры
- игры на развитие коммуникации
- ручной труд
- дежурство
- поручение
- разучивание стихов, потешек и др.
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)
- ситуативный разговор
- наблюдения с обсуждением
- рассказ с дальнейшим обсуждением
- экскурсии с дальнейшим обсуждением
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- решение проблемных ситуаций
- экспериментирование
- конструирование
- проектная деятельность
- артикуляционная гимнастика
- мелкая моторика
- дыхательная гимнастика
- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца
- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов;

- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу
- составление рассказов (придумывание) по картинкам,

3.2. Реализация образовательных технологий

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведение
Технология сбережения здоровья	Пальчиковая гимнастика, утренняя зарядка, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, динамические паузы.	Ежедневно
Игровые технологии	Игровые ситуации, сюрпризные моменты, знакомство с новой игрушкой	В течение учебного года.
ИКТ	Прослушивание музыки, звуки природы, аудиосказки, утренняя музыкальная гимнастика	В течение учебного года.

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Набор для кухни (плита, чайные сервизы). Наборы овощей, фруктов, продукты. Весы, касса. Набор для уборки, набор машин спецтехники Комплекты одежды для кукол. Атрибуты для ряженья. Куклы. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья». Комплект игровой мягкой мебели. Машина крупная, машина средняя, трактор, каток. Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками. Фигурки животных.
Познавательное развитие	Сортеры, пирамидка, мозаика крупная, напольная, шнуровки, пазлы крупные, фрукты, овощи и другие. Волшебный мешочек. Деревянный конструктор, конструктор «Лего» Детское лото «Растительный мир», «ПДД». Уголок ПДД: макет дороги, дидактические игры. Развивающая игра «Дорожные знаки» Красная книга, игрушки народно-прикладного искусства. Серии картинок «Времена года», «Животные наших лесов», «Домашние животные». Природный материал: камешки, ракушки, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, греча, рис мука, соль, сахарный песок. Лейка.
Речевое развитие	Художественная литература: сказки, потешки, стихи, аудиозаписи. Набор сюжетных картинок. Наглядно-дидактические пособия.

	Кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков) сказки, транспорт. Картотека «Дыхательная гимнастика». Атрибуты для дыхательной гимнастики: «Ветерок», «Тучки». Пособия для развития мелкой моторики: «Прищепки», «Собери бусы»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные инструменты: погремушка, барабан, бубен, металлофон. Матрешка. Костюмы для театрализованных игр (маски), одежда для кукол, одежда для ряжения. Деревянный театр, театр на столе (сказки), ширма. Мольберт двойной.
Физическое развитие	Обручи, мячики, кегли, коврик массажный. Картотека игр высокой и малой подвижности.

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Познавательное развитие	- О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Изд. «Мозаика-Синтез». Москва 2009г. - В. П. Новикова «Математика в детском саду» изд.2 исправленное. Изд. «Мозаика-Синтез». Москва 2019г -И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Изд. «Мозаика-Синтез». Москва 2010 -О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе». Изд. «Мозаика-синтез». Москва 2015.
Речевое развитие	-О.Е. Громова. «Занятия по развитию речи 3-4лет»-2-е издание-М.: ТЦ Сфера,2019 -О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»-М.:ТЦ Сфера,2020.
Социально-коммуникативное развитие	-Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа». Изд. «Мозаика -Синтез». Москва 2019
Художественно-эстетическое развитие	-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». Творческий центр «Сфера». Москва 2009.
Физическое развитие	-В.А. Деркунская «Здоровье Методическое обеспечение образовательного процесса. -С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года» Изд.: «Мозаика-Синтез» Москва 2020. -Л.И. Пензуллаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года» Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2019.

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы

Месяц	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Октябрь	- маски к сказкам: «Репка», - обновление и пополнение картотек с играми по ПДД

	- создание картотеки сюжетных картинок
Ноябрь	- театр «Волк и семеро козлят», - маски к сказкам: «Маша и Медведь», «Три медведя» «Колобок», «Теремок») - альбом для рассматривания «Дикие животные» и «Домашние животные».
Декабрь	- -создание пособий для развития речевого дыхания. - обновление и пополнение картотек с играми - создание картотек для музыкального уголка, - пополнение музыкального уголка.
Январь	- приобретение комплекта блоков Дьенеша и рабочих карточек к ним. - альбом для рассматривания: «Профессии»
Февраль	- создание семейного уголка с фотоальбомами, -пополнение с.р.и «Больница»
Март	- изготовление «султанчиков» - пополнение уголка экспериментирования.
Апрель	- пополнение книжного уголка
Май	- изготовление флажков
Июнь-август	- изготовление атрибутов для прогулки летом