

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 г. № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Сабельниковой Натальи Александровны
Балтачевой Александры Игоревны**

на 2023-2024 учебный год

группа среднего дошкольного возраста «Осьминожки»

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы построения программы	4
1.4. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы	5
1.5. Основания разработки	6
1.6. Сроки реализации программы	6
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно-тематическое планирование	7
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	9
2.2. Планирование по взаимодействию с семьей	72
2.3 Знакомство с городом Санкт-Петербургом	73
III. Организационный раздел	
3.1. Реализация образовательных технологий	75
3.2. Формы образовательной деятельности	75
3.3. Используемые образовательные технологии	76
3.4. Методическое обеспечение по образовательным областям	76
3.5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	76
Приложение	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа детей средней группы (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга с учетом ФГОС дошкольного образования, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа - обязательный документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. Актуальность

Актуальность рабочей программы обусловлена социальным заказом общества, а именно, всестороннее гармоничное развитие личности. Рабочая программа учитывает потребности ребенка, его родителей и самого педагога. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.2. Цель и задачи

Цель: Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: -обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО);
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать

простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Основания разработки

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Срок реализации рабочей программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2023–31.08.2024 год). Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы к 5 годам

1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19. Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25. Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26. Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28. Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования.	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	Ноябрь	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за ветром и дождем.	На прогулке	Наблюдение за птицами, деревьями и кустарниками	На прогулке	Наблюдения за состоянием погоды.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Детский сад Ранняя осень Лес. Грибы и ягоды Овощи	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Фрукты Семья Золотая осень Мебель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние птицы Почта. Почтальон Посуда День матери	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День воспитателя.	27 сентября	Утренник «К нам пришла красавица осень»	4 неделя	День матери.	27 ноября
4.	События, традиции	Празднование дней рождения.	4 неделя	Фотовыставка «Мамочка моя» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	22-26 ноября	Фотовыставка «Вот она какая-мамочка моя»	
5.	Итоговое событие	Создание уголка «Моя семья»	4 неделя	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень»	2-я неделя	Выставка детских работ «Моя любимая мама»	4 неделя.
№ п/п	Виды тематического планирования.	Зима					
		Декабрь	сроки	январь	сроки	Февраль	Сроки

1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование со снегом и льдом.	На прогулке	Наблюдения за солнцем, метелью и снегопадом..	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Транспорт Правила дорожного движения Зима Праздник Новый год	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние забавы Одежда. Головные уборы Обувь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Книги Сказки Неделя здоровья День защитника	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Новый год	31 декабря	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Новогодний карнавал (детский праздник).	4 неделя		2 неделя		3 неделя 4 неделя
5.	Итоговое событие	Выставка- конкурс поделок «Елочная игрушка». (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Фотовыставка «Зимние развлечения»	4 неделя	Фотовыставка « Вот какой мой папа!»	4 неделя.
№ п/п	Виды тематического планирования.	Весна					
		Март	сроки	апрель	сроки	май	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование с песком и водой.	На прогулке	Наблюдения за насекомыми.	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Весна. Приметы весны Забота о маме Пожарная безопасность Профессии. Продавец Дикие и домашние животные	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Перелетные птицы Космос Комнатные растения Аквариумные рыбки	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Цветущая весна День Победы. Мониторинг Моя страна. Мой город. Мониторинг Насекомые	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая 27 мая
4.	События, традиции	Празднование 8 Марта	3 неделя	День здоровья.	2 неделя		

		(детский праздник).		Экскурсия в старшую группу.	3 неделя		
5.	Итоговое событие	Фотовыставка «Вот она какая, мамочка моя»	1 – 2 неделя	Выставка- конкурс «Книжки – малышки» (совместная деятельность детей с родителями)	2-3 неделя		
Лето							
Виды тематического планирования.							
Сезонные явления	Тематическая неделя	Сроки	Праздники	Сроки	События, традиции	Сроки	
Наблюдения за изменениями в природе; Экспериментирование с песком и водой; Наблюдения за насекомыми, солнцем и ветром.	Дары природы Лето Солнце ,воздух и вода- наши лучшие друзья Цветы Дружба	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя	День защиты детей	1 июля	Здравствуй лето Маленький пожарный Правила дорожного движения	9 июня 23 июня 29 июня	

2.2. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

Тема	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь-1			
Детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать коммуникативные качества детей и прививать элементарные этические нормы поведения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. Формирование гендерной принадлежности.	<u>Беседа</u> «Кто ты?» (Авдеева, стр.42); Наш детский сад ; <u>Д/и</u> «Давай познакомимся» «Что такое детский сад?»; <u>С/р</u> игры: «Семья», «Детский сад» «Готовим вкусный обед». <u>П/и</u> «Совушка» «Найди флажок»

	Познавательное развитие	Закрепление знаний о детском саде. Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.	<u>Беседа</u> «Что такое Детский сад»; «Безопасность в нашей группе» <u>Д/игры</u> : «Экскурсия по группе». <u>Предметный мир</u> «Расскажи о любимых предметах» <u>П/и</u> «Золотые ворота», «Карусели»
	Речевое развитие	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков, учить артикулировать. Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам.	<u>Беседа</u> «Рассказывание об игрушках» Описание игрушек – кошки и собаки (Ушакова, стр.106, занятие 1) «Волшебный сундучок» С.Прокофьева «Сказка про игрушечный уголок».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию, воображение в театрализованной игре. Развивать мимику и жесты. Развивать эмоциональную отзывчивость. Закрепить приёмы лепки: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.	Кукольный настольный театр «Репка», «Маша и медведь». <u>Рисование</u> «Нарисуй картинку про лето» . <u>Конструирование</u> «Строим дом»
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в подпрыгивании на месте. Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту. Приучать к выполнению действий по сигналу.	<u>П/игра</u> «Метко в цель» <u>Игра средней подвижности</u> «В огород пойдем, урожай соберем...», «Урожай», «Мы осенние листочки», «Листопад», «У медведя во бору» Хороводная игра «Карусель»
Сентябрь- 2			
Ранняя осень	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о времени года осень, сезонных изменениях в лесу в саду. Расширять представление об осени, как времени года. Развивать умение самостоятельно находить признаки осени. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных	<u>Беседа</u> «Осень» «Что такое осень?» Наблюдение за осенними работами на клумбах. <u>КГН</u> «Режим дня» «Личная гигиена» <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Овощной магазин», «Семья»

		взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.	
Познавательное развитие	<p>Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Учить узнавать растение по листу.</p> <p>Уточнить представления о временных отношениях.</p> <p>Развивать умение различать и называть части суток.</p> <p>Выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p>	<p>Беседа «Вкусные и полезные</p> <p><u>Природный мир</u> «Что нам осень принесла»</p> <p><u>Конструирование</u> «Домики и сарайчики»</p> <p><u>Экспериментирование</u> «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p>	
Речевое развитие	<p>Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Осень».</p> <p>Учить составлять рассказ по картине самостоятельно и с помощью воспитателя.</p>	<p>«Звуковая культура речи: звук «с» и «сь»</p> <p>Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»</p> <p>«Звучащее слово»</p> <p>Составление рассказа по картине «Ранняя осень» (Нищева, стр.16)</p> <p>Заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Поговорки и пословицы о сентябре</p> <p>Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге», И.Бунин «Листопад» (отрывок)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять умение наносить один слой краски на другой методом тычка.</p> <p>Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>Учить детей делать гроздь рябины, используя заготовленные шарики из пластилина. Учить составлять из отдельных частей целую картину.</p>	<p>Утробина; «В садах созрели яблоки; Рисование методом тычка», стр.31; Лыкова, стр.42</p> <p><u>Лепка</u> «Веточки рябины».</p> <p><u>Игра</u> «Что нам осень принесла».</p> <p>«Стрекоза замерзла»</p>	

	Физическое развитие	Учить энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. Продолжать учить детей согласовывать движения с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук: работать над развитием точности выполняемых движений.	«Красивые цветы» <u>П</u> и «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Замри»
Сентябрь-3			
Лес. Грибы и ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	Представления о грибах, их вред и польза. Развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым, внимательно относиться друг к другу. Уточнить особенности поведения в лесу и правил сбора грибов и ягод. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Правила движения автомобилей по проезжей части.	<u>Беседа</u> «Грибы. Ягоды» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> : «Путешествие в лес». Рассказ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 107), Беседа «В мире добрых слов» ПДД «Улица полна неожиданностей»
	Познавательное развитие	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, способы их сбора. Сформировать умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.	ФЭМП: «Много, мало и один» Беседа «Где живут витамины?» Экспериментирование «Своды и тоннели» Конструирование «Терема»
	Речевое развитие	Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Учить составлять предложения, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить употребление предлогов. Учить при описании игрушки называть признаки, действия. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с']	Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. (Ушакова, занятие 3, стр.112) Словесные игры: «Кто где живёт?», «Продолжи рассказ», «Съедобные, несъедобные». Чтение: В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка».

	Художественно-эстетическое развитие	Учить составлять композицию из вылепленных грибов, расположенных на импровизированной полянке-подставке. Формировать умение передавать при лепке некоторые характерные признаки грибов: углубления, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки; обратить внимание на необходимость аккуратного соединения частей изделия; Закрепить умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения.	Аппликация «Полная корзина грибов» Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты из бросового материала для создания макета «Осенний лес» В. Даль «Война грибов с ягодами» Алиева Н. «Гриб-волшебник» В.Катаев «Грибы» С.Аксаков «Грибы» Загадки.
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Научить подбрасыванию мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.	Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». П\и «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Охотники и грибы». Пальчиковая гимнастика «Осенний букет», «Грибы».
Сентябрь-4			
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение ладить и взаимодействовать друг с другом в совместной игре. Воспитывать бережное и доброе отношение к растениям. Продолжать формировать у детей представления о сезонных работах на огороде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Овощи» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Готовим с мамой обед», «Шофёры», «Детский сад» Игра «Чудесный мешочек» Фотовыставка «А у нас на огороде» Малоподвижная игра «Урожай»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); Сформировать о витаминах, их иных витаминов в овощах. Способность устанавливать причинно – следственные связи (потрудился на грядке летом, то зимой будешь сытым и довольным) Формировать представление о квадрате, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки среди других фигур.</p>	<p>РЭМП: «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков» Игровое упражнение «Подбери картинки» Беседы: «Зачем изготавливать овощи и фрукты на зимний период, «Где живут витамины?» /Вахрушев, стр.36/</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе). Учить разгадывать загадки. Развивать речь детей. Рассказать детям о том, что овощи могут расти под землей и на земле. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах их использования в пищу. Уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья.</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» «Звучащее слово. Звук» Занятие 4 «Составление описательного рассказа о питомцах» (Ушакова, стр. 115) «Составление описательного рассказа по схеме Семья в огороде» Составление описательных загадок об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу» Игровое упражнение «Что зачем» (от семян - к урожаю).</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной формы разной величины. Закреплять умение передавать особенности овощей в рисунке. Закрепить умение лепить предметы разной формы и величины.</p>	<p>Лепка. «Большие и маленькие морковки» «Огурец и свекла» Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых» (Лыкова, стр.8) Аппликация «Заюшкин огород». (Лыкова, стр.56) Рисование: «Овощи на тарелке» «На яблоне поспели яблоки» . Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...»</p>
	<p>Физическое</p>	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во</p>	<p>Занятие 10 (Пензулаева, стр. 29)</p>

	развитие	<p>время ходьбы и бега, учить умению группироваться при подлезании под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, ориентацию в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры: «Собери урожай», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Овощи и фрукты», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик».</p> <p>Беседа «Правильное питание зависит от человека». «Витамины и здоровый организм».</p>
Октябрь -1-			
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнеров, умение договариваться.</p> <p>Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками. Познакомить ребенка с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты).</p>	<p>Беседа «Фрукты»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Фруктовый ларек», «Семья», «Детский сад»</p> <p>Беседы: «Дары осени - фрукты» (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.32)</p>
	Познавательное развитие	<p>Совершенствовать знания о цифрах 1,2. Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Формировать опыт самоконтроля.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Выявить, что воздух сильнее воды, имеет силу.</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах.</p>	<p>Беседа «Листопад»</p> <p>ФЭМП «Занятие1»</p> <p>Игра» Разложи яблоки»</p> <p>Д/и: «Один - много»</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p> <p>«Волшебный материал». Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании (160, №3)</p> <p>Конструирование «Грузовые автомобили» «Везём по мосту фрукты в магазин»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Пополнять опыт составления описательного рассказа. Закрепить правильное произношение изолированного звука [з]. Активизировать и расширить словарь по теме «фрукты». Учить употреблять</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</p> <p>«Чтение сказки Владимира Сутеева «Мешок яблок»</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме «Семья в саду».</p> <p>Словесная игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах и фруктах.</p> <p>Физминутка «Фрукты».</p>

		обобщающее слово «фрукты»	
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навык рисования разноцветного яблока. Показать возможность изображения половинки яблока. Воспитывать художественный вкус. Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Развивать фантазию и воображение в театрализованной игре.	Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое». (Лыкова, стр.42) Чтение: «В. Сутеев «Яблоко», «Сказки». Театрализация «Путешествие в зоопарк» «Витрины фруктового магазина»
	Физическое развитие	Продолжать формировать представление о функциях рук и ног, об элементарных правилах ухода за ними. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игра высокой подвижности «У кого мяч?», «По ровненькой дорожке», Игра с мячом «Веселый повар», «Вершки и корешки», «Овощи — фрукты» Беседы: «Личная гигиена», «Полезное питание»
Октябрь -2			
Семья.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата; закреплять представление о трудовых обязанностях членов семьи, учить составлять рассказ о семье. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Помочь детям понять значимость семьи, показать её ценность для каждого человека.	Беседа «Моя семья. Семейные традиции» «Этикет и взаимоотношения в семье» «Права и обязанности человека» Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Поликлиника». Игровая ситуация «Помогаем маме...» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.6)
	Познавательное развитие	Учить различать называть геометрические фигуры круг квадрат. Различать понятия слева, справа, посередине. ближе, дальше. Закрепить знания о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессии родителей, домашний адрес.	Эксперимент «Почему песок хорошо сыплется?» Беседа «Кожа и её свойства» Конструирование «Мосты»,
	Речевое развитие	Закрепить понятия «слово» и «звук». Учить составлять короткий рассказ. Учить произносить звуки твердо и мягко. Обогащать словарный запас терминами родства. Продолжать развивать навыки связной речи.	Составление творческих рассказов на тему «Как я помогаю дома». Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы?»

		Закреплять умение составлять краткий описательный рассказ о членах своей семьи.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (Ушакова, стр.120) Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»
	Художественно-эстетическое развитие	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.	Театрализованная игра «Путешествие в лес» Лепка "Семейный талисман" Чтение: Толстой «Осень» «Доктор Чистюлькин»
	Физическое развитие	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию, ориентацию в пространстве. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	-П/и: «Жмурки с колокольчиком», «Найди пару», «Бабушка Маланья», «Совушка», «Мой веселый звонкий мяч». «Перебежки»
Октябрь- 3			
Золотая осень.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о времени года осень, сезонных изменениях в лесу в саду. Воспитание доброго и бережного отношения к природе и ее объектам. Познакомить детей с правилами поведения в лесу, рассказать о причинах пожара в лесу. Учить взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли .	ПБ «Откуда пришёл огонь» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Магазин - овощи, фрукты».
	Познавательное развитие	Познакомить детей с характерными признаками осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить различать некоторые лиственные деревья. Уточнить пространственные отношения «шире», «уже». Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения.	ФЭМП: «Овощной магазин» «Занятие 3» (18, №50). Игра «Лодочки» Беседы: «Какие краски у осени», Предметный и мир «Петрушка идет трудиться» Конструирование «Улица нашего города»
	Речевое развитие	Помочь детям запомнить и выразительно читать	Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге»

		песенку. Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности. Учить составлять рассказ описательного характера.	«Короткие и длинные слова» «Что такое осень?» Составление сюжетного рассказа по ролям. (Ушакова, занятие 7, стр.122) Дидактическая игра «Лето или осень»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). Формирование умения передавать красоту природы в изобразительной деятельности, подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие. Учить изображать осеннюю погоду (дождь), используя технику «по мокрому».	Рисование «Осеннее дерево» Хоровод «Есть у нас огород».
	Физическое развитие	Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении подлезании под дугу. Закреплять умение участвовать в коллективной подвижной игре, проявлять ловкость, быстроту, координацию движений.	Подвижные игры: «Поймай грибок», «Мы весёлые ребята», «Ловишки» Беседа об одежде детей на прогулке осенью «Советы доктора»
Октябрь -4			
Мебель.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о доме и бытовой технике, о правилах использования. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, бережное отношение к предметам домашнего обихода. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.	С/р игры: «Семья», «Мебельный магазин», «Шофёры» Конструирование «Город мастеров» (Бондаренко, стр.72) Д/игра «Доскажи словечко» (предметы, требующие осторожного обращения; Авдеева «Безопасность», стр.56)
	Познавательное развитие	Определять временные понятия: вчера, сегодня, завтра. определять величину: большой, маленький, короткий, длинный. Расширять и конкретизировать представления детей о предметах мебели, ее назначении. Закрепить счётные умения, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	ФЭМП: «Счёт до 5. Число и цифра 5» Экспериментирование «Окрашивание воды» «Играем с красками». Познакомить с процессом растворения краски в воде. Предметный мир «Путешествие в прошлое кресла»

	Речевое развитие	<p>Познакомить с протяженностью слов, деление их на части.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза <i>чтобы</i>).</p>	<p>Чтение стихотворений об осени</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Поход в мебельный магазин» /конспект/</p> <p>Дидактические игры «Один – много»,</p> <p>Составление рассказа – описания «Мебель» (Ушакова, занятие 9, стр.127)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помогать, воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Развивать воображение, память, речь, внимание, умение доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, доброе чувство к игровым персонажам.</p>	<p>Лепка предметов мебели (стол, стул).</p> <p>Чтение: Васильев «Мебель – это что такое?»</p> <p>С. Маршака «Откуда стол пришел?»</p> <p>Театрализация «Народные игры»</p>
	Физическое развитие	<p>Соблюдать правила гигиены зрения.</p> <p>Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику .</p> <p>Следить за своим внешним видом.</p>	<p>Подвижные игры: «Кирюшина кроватка», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Угадай, кто позвал»</p> <p>Беседа «Опасно ли быть неряхой»</p>
Ноябрь-1			
Домашние птицы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь к родному городу, рассказать о государственных символах - флаг, герб, гимн, о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Формирование начальных знаний о главной реке нашего города; развивать интерес к жизни родного города, расширять словарный запас.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.</p>	<p>Наша страна – Россия. Государственные символы»</p> <p>«Наша Родина – Россия» ,</p> <p>С/р игра ««На деревенском подворье»</p> <p>Дыбина «Неизведанное рядом»)</p> <p>ПДД «Остановка транспорта»</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать представление об устройстве деревенского подворья. Уточнить знания о питании домашних птиц. Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами.</p>	<p>Беседа «В деревне»</p> <p>ФЭМП: «Занятие 1»</p> <p>Конструирование «Дорожка».</p> <p>Экспериментирование. Играем с красками»</p>

		Формировать представление об овале. Закрепить счёт до 5. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Познакомить с процессом растворения краски в воде.	
	Речевое развитие	Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова. Уточнение и расширение словаря.	«Придумывание загадок – описаний об игрушках» (Ушакова, занятие 8, стр.124) Д/игры «Один – много», «Чего не стало?»; словесная игра «Кто как кричит?», «Назови ласково» (с мячом) Чтение сказки «Три поросенка»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить вырезать детали, соединять по образцу и аккуратно наклеивать. Учить раскрашивать красками. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи образов домашних животных и птиц (клюют зернышки цыплята, ходит петушок).	Аппликация «Цыплёнок» Чтение: «Петушок и бобовое зёрнышко» Ушинский «Петушок с семьёй», Чарушин «Утки», Кукольный театр «Курочка Ряба»
	Физическое развитие	Развивать ловкость движений, внимание. Развитие мелкой моторики. Укрепление свода стопы. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках на двух ногах.	П/игры: «Домашние птицы» (Нищева, стр.41); «Пробеги тихо», «Кто быстрее до кегли», «Угадай, кто позвал?», игра высокой подвижности «У кого мяч?», По ровненькой дорожке, «Мой веселый звонкий мяч». Минутка здоровья «Уточки»
Ноябрь-2			
Почта. Почтальон.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, телеграфист, сортировщик, шофер). Воспитывать уважение к труду почтальона. Закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры. Совершенствовать диалогическую форму речи.	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Занятие «Как работает почта» «Мой родной город». «Такие разные интересы» ОБЖД «Люди вокруг нас»
	Познавательное развитие	Формировать представление о труде работников почты. Расширить представление детей о способах отправки и получения корреспонденции. Закреплять полученные знания и конструкторские	Конструирование «Почтовый ящик!» Беседа «Труд работников почты» Экспериментирование. «Водяные весы»

		<p>навыки.</p> <p>Уточнить понимание смысла слов «Внутри», «Снаружи». Закрепить представление об овале. Учить находить среди множества фигур заданную. Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене.</p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.</p>	
	Речевое развитие	<p>Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить правильно образовывать существительные родительного падежа.</p> <p>Активизировать в речи глаголы.</p>	<p>Д/игры: «Отправь письмо», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить письмо (посылку)», Чтение: Маршак С.Я. "Почта», В.Г.Сутеев «Почтовая история», Н. Григорьева "Ты опустил письмо".</p> <p>«Звуковая культура речи: звук ц</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение правильно передавать форму предмета, используя ранее освоенные приемы.</p> <p>Побуждать рисовать почтовый ящик (по представлению). Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её).</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.</p>	<p>Рисование «Почтовый ящик»</p> <p>Игра – имитации «Мы обезьянки»</p>
	Физическое развитие	<p>Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча.</p>	<p>П/игры «Быстрая почта», «Поезд»»</p> <p>«Самолёты», «Найди себе пару»</p> <p>«Перебежки»</p>
Ноябрь-3			
Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать знания о посуде, ее предназначении.</p> <p>Формировать элементарные представления о посуде (виды посуды, части посуды, назначение)</p> <p>Закрепить названия посуды. Учить играть самостоятельно, соблюдать правила игры, выбирая</p>	<p>Беседа «Описание предметов посуды».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Магазин – посуды», «Кафе»</p> <p>Безопасность «Правила пользования столовыми приборами»</p>

	<p>ведущего считалкой.</p> <p>Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.</p>	<p>Труд «Моем посуду для кукол»</p> <p>Эксперимент: «Из чего сделано?» (керамика, стекло, пластмасса, бумага).</p> <p>ОБЖД «В мире опасных предметов» (посуда)</p>
Познавательное развитие	<p>Познакомить с историей возникновения посуды, с процессом её преобразования человеком.</p> <p>Формировать представления детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по назначению: столовая, кухонная, чайная.</p> <p>Познакомить со свойствами стеклянной посуды.</p> <p>Уточнить понимание смысла слов «Впереди», «сзади», «между». Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры.</p>	<p>Беседа «История Посуды» «Повторение времен года»</p> <p>Игра «Наш сад»</p> <p>Экспериментирование «Друзья»</p> <p>Предметный мир «Посуда».</p> <p>«Сарайчики и гаражи» (работа со строительным материалом).</p>
Речевое развитие	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке, по плану. Упражнять детей в словообразовании. Знакомить со звуками (а), (о), (у), (и).</p> <p>Побуждать сопоставлять героев сказок.</p>	<p>Д/и: «Для чего нужна эта посуда?», «Скажи ласково», «Найди пару», «Собери картинку»</p> <p>Дыхательное упражнение «Самовар кипит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Чайник», «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли»</p> <p>Рассказывание по картинке «Собака со щенятами».</p> <p>Чтение стихов о посуде.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Воспитывать активность и аккуратность в работе.</p> <p>Познакомить с праздничной сервировкой. Учить детей рвать бумагу, развивать мелкую моторику.</p> <p>Располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке.</p> <p>Наносить клей точечно и приклеивать кусочки цветной бумаги.</p> <p>Развивать творческую фантазию, учить анализировать проигранную ситуацию.</p>	<p>Конструирование «Стакан» /оригами/</p> <p>Просмотр мультфильма «Федорино горе».</p> <p>Просмотр презентации «Гель».</p> <p>Лепка «Вылепим посуду»</p> <p>Чтение: р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», Носов «Мишкина каша»</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Учить бросать мяч о землю и</p>	<p>П/игры: «Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Найди себе пару», «Море волнуется» (силуэты посуды)</p>

		<p>ловить его двумя руками. Закреплять умение ползать на четвереньках.</p> <p>Воспитывать быстроту и ловкость. Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Закреплять правила поведения во время еды.</p> <p>Доказать необходимость мыть посуду.</p>	<p>Беседа «Почему нельзя есть из грязной посуды» «Когда я ем, я глух и нем».</p>
Ноябрь-4			
День матери.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о роли мамы в их жизни. Формирование первичных представлений о труде взрослых.</p> <p>Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы.</p> <p>Учить ласково обращаться к своей маме.</p> <p>Воспитание уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям</p>	<p>«Права и обязанности человека»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто чей малыш?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Развитие познавательной активности, любознательности.</p> <p>Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по длине.</p> <p>Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Совершенствовать знания времен года, их последовательность.</p> <p>Дать детям представления о декоративных птицах.</p> <p>Учить изготавливать объемные поделки.</p>	<p>Эксперимент «Почему всё звучит»</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>«Вода бывает теплой, холодной, горячей»</p> <p><i>Природный мир» Знакомство с декоративными птицами»</i> .</p> <p>Трудовая деятельность: «Игрушки из цилиндров» (работа с бумагой).</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащение и активизация словарного запаса детей: добрая, красивая, Ласковая, любимая, заботливая, терпеливая.</p> <p>Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме.</p>	<p>Составление рассказа о любимой игрушке. (Ушакова, занятие 12, стр.134)</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково»,</p> <p>Заучивание наизусть Благинина «Про маму»</p> <p>Чтение: «Моя бабушка» С. Капуцикаян; «Мама» Яковлев; «Заплатка» Н. Носов; «Разговор о маме» Н.</p>

		Закреплять умения составлять рассказ о маме, придерживаясь плана-схемы) Учить описывать и сравнивать кукол. Активизировать в речи прилагательные. Развивать выразительность речи. Учить дифференцировать в словах звуки (и), (й).	Саконская; «Подарок маме», В.Берестов «Праздник мам», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Артюхова «Трудный вечер»; Раджаб У., «Мамочка», Цыферов Г. «Как стать большим»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Учить изготавливать цветок тюльпан в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию. Вызвать желание участвовать в театрализованной игре. Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Учить соблюдать последовательность при рисовании.	Рисование «Милой мамочки портрет» Конструирование «Тюльпан» (оригами), Настольный театр «Волк и семеро козлят» (показ детьми).
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим. Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения	Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Кто дальше бросит», «Карусель» Занятие 34 (Пензулаева, стр. 46) Ситуация «Мама заболела», «Кошка и мышки».
Декабрь-1			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	Понятие транспорт его виды. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Закрепить знание правил дорожного движения	Транспорт» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице на машине», «Поезд», «Мы шоферы». Конструирование «Машина». «Самолет». (Лего)
	Познавательное развитие	Познакомить с цифрой 4. Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой).	Беседа «Профессия водитель» «Знакомство с цифрой 4» Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора» <u>Эксп.</u> : «Тающий лед». Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает.

		Познакомить с прибором-помощником – лупой. Формирование представлений об Адмиралтействе и главном символе города- кораблике, воспитывать чувство гордости за свой город	ПДД «Перекресток»
	Речевое развитие	Закрепить представление о транспорте. Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Учить отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта. Учить пересказывать небольшой рассказ Добиваться длительного произнесения звука «у».	Описание транспортных игрушек» «Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» (Ушакова, занятие 14, стр.140) Составление рассказа-описания «Зимняя одежда»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого воображения. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы. Воспитывать аккуратность.	Аппликация «Грузовая машина» «Автобус» Игра – имитация «Мы спортсмены» Театр «Весёлые загадки» Чтение: «Автомобиль» Носов Н., «Светофор» Кожевников В.
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	-П/игры: «Мы шоферы» . «Светофор», «Цветные автомобили». Игра в мяч «Назови транспорт: водный, воздушный, подводный,», «Трамвай» Бег «змейкой». Игра малой подвижности «Мишка»
Декабрь-2			
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение представлений детей о правилах безопасности. Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Развивать умение строить машины из конструктора по образцу. Научить детей заботиться о своем здоровье,	Правила дорожного движения С/ролевая игра «Транспорт». «Улица города, игры во дворе» (Авдеева «Безопасность», стр.122) Конструирование «Машина» Занятие «Страна Правил Дорожного Движения» (стр.117 / Авдеева «Безопасность»/)

		избежать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	Познавательное развитие	<p>Совершенствовать знания времен года. Познакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Показать детям, что знаки различают не только изображением, но и размером, формой, цветом.</p> <p>Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5. Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки.</p>	<p>РЭМП: «Домики для зверей».</p> <p>Игра» Сложи портрет»</p> <p>Эксперимент «Разноцветные шарики»</p> <p>ОБЖ С/р игра «Пешеходный переход»/ использование напольного пособия по дорожному движению/</p>
	Речевое развитие	<p>Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги. Закреплять правильное произношение звука [ж], изолированного, в словах и фразах.</p> <p>Активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар».</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</p> <p>«Случай в лесу» (Ушакова, занятие 15, стр.142)</p> <p>В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) Разучивание стихотворений о светофоре.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование интереса и потребности в восприятии, развитие художественного восприятия</p> <p>Закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму. Закрепление приёма- надавливания и размазывания</p>	<p>Лепка «Светофор» (пластилинография)</p> <p>Чтение: М. Пляцковский «Светофор»;</p> <p>Игра «Театр загадок»</p> <p>Театрализация «Нарушитель и инспектор ГАИ»</p>
	Физическое развитие	<p>Укрепление здоровья детей, создание положительного настроения, уточнить представление детей о транспорте.</p> <p>Развивать умение прокатывать мяч, развивая глазомер.</p> <p>Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>Закрепление правил дорожного движения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья детей.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений,</p>	<p>П/игры:</p> <p>«Кто быстрее доедет», «Цветные автомобили», «Светофор»</p> <p>Беседа «Важно соблюдать правила дорожного движения, чтобы сохранить здоровье». Бег «змейкой».</p> <p>Игра малой подвижности «Мишка»</p>
Декабрь -3			
Зима.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить различать и называть приметы зимы, определять погоду, подбирать карточку, называть природные явления характерные для зимы. Расширять</p>	<p>«Здравствуй, зима!»</p> <p>«Что мы знаем о зиме»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»</p>

	представления о зиме, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закрепить знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.	-ОБЖ «Если дома ты один», «Микробы и вирусы» Окружающий мир «Зима»
Познавательное развитие	Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Сформировать представление о ритме, опыт самостоятельного преодоления затруднения. Закрепить изученные геометрические фигуры. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к красоте окружающей природы в зимнее время. Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —> вода, вода —> лед). Дать детям представление о том, что воздух двигает предметы	РЭМП: «Живая и неживая природа». Работа с блоками Дьенеша, Геометрические фигуры Опыты и эксперименты: «Снег – вода – лед» (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43) Конструирование: «Колобок в зимнем лесу»
Речевое развитие	Учить давать описания зимней одежды. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах. Развивать связанную речь, рассказывать пословицы о зиме, называть приметы зимы. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы полным предложением.	<u>Беседа</u> «Приметы Зимы» -Составление рассказа описания по теме «Зимняя одежда» (Ушакова, занятие 13, стр.137) Чтение: Г.Скребицкий «Четыре художника» Осева «Волшебная иголочка» Чтение и заучивание стихотворений и пословиц о зиме «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей изображать не сложный сюжет из предметов разных по форме и величине, продолжать освоение обрывной техники. Создавать образ заснеженного леса на всем листе. Развивать воображение, творчество и навыки работать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения.	Аппликация: «Кустики в лесу» Конструирование «Домики – сарайчики» «Девочка в зимней одежде» «Метелица», «Снегурочка танцует» «Новогодняя ёлочка»
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Совершенствовать умение ловить мяч.	П/игры: «Зайцы и волк» с движениями, «Падают снежинки», «Два мороза»,

		Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Развивать коммуникативные навыки, представления о сверстниках, обучение детей умению играть в хороводные игры.	«По следу», «Мы на лыжах в лес пойдём», «Снежки» Беседа "С утра до вечера". Бег «змейкой». Игра малой подвижности «Мишка», Снег кружится.
Декабрь-4			
Праздники к Новому году.	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать о новогоднем празднике, как готовится к празднику, как он проходит. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода) Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог	Беседа «Новогодний праздник» Сюжетно-ролевая игры: «Как мы готовимся к Новому году» Опыт: «Зачем деду морозу и Снегурочке шубы?» (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43) Беседа о правилах поведения вблизи елки «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри» Окружающий мир «Новый год у ворот» ПБ «Чтобы не случилось беды»
	Познавательное развитие	Называть, показывать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно. Формировать представление о зимнем празднике «Новый год», о гостях и участниках праздника, о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновении. Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. Формировать представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек.	РЭМП: «На лесной полянке». Игра «найди отличия». Игра «Конструктор» Игра «Услышь и сосчитай» Ухо – орган слуха. В погоне за светом (109, №3) В тепле и холоде (109, №3) «Украшаем елку».
	Речевое развитие	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины по предложенному плану. Закрепить названия медицинских инструментов. Учить составлять небольшой рассказ по картинке «Зима». Продолжать выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук, пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов воспитателя. Учить называть слова с заданным звуком.	Чтение: Черницкая «Дед Мороз» И. Токмаковой «Живи, елочка!» «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (Ушакова, занятие 16, стр.144)

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить со сказками, определять характеры и поступки персонажей, побуждать сопоставлять героев сказки, учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь, выполнять общую работу для украшения группы.	Аппликация «Новогодние сувениры» Рисование «Новогодняя елка» Конструирование елочных игрушек из бумаги. Театрализованная игра «Пингвины на льду» (Петрова, стр.53)
	Физическое развитие	Продолжать учить перестраиваться в пары из колонны по одному. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. Вспомнить, в каких случаях нужно вызвать врача на дом, а когда – скорую помощь. Обогащение представлений детей о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения. Воспитание интереса к игре.	П/игры: «Птички и кошка», «Снайперы», «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Снежинки и ветер» Игровые упражнения с движениями: «Ветер и мороз», «Мороз, Красный нос» Беседа: Ситуации: «Если ты обморозил щеки». Бег «змейкой». Игра малой подвижности «Мишка», Снег кружится.
Январь-1			
Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних играх. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности. Развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Кафе» Беседа: «Безопасность на льду» (Шорыгина. «Безопасные сказки», стр.98) Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» ОБЖД «Как избежать неприятностей»
	Познавательное развитие	Познакомить с цифрой 5. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Расширить представления детей о зимних забавах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах воды и льда. Формировать представление о твёрдом агрегатном состоянии воды, выявить свойства льда.	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Игра «Яблоньки». Экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины» Опыт «Лед легче воды» Конструирование: "Построим дом для зайчика".
	Речевое развитие	Активизировать в речи глаголы. Помочь детям	К. Чуковский «Федорино горе» (чтение)

		вспомнить русские народные сказки. Продолжать учить выделять звук (З) в произношении Продолжать формировать умение рассказывать о зимних забавах. Учить понимать смысл загадок. Учить выделять и чётко произносить звук [ч] в словах и фразах. Учить детей составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам о зимних видах спорта.	«Эти разные, но такие похожие звуки (З) и (С)» Придумывание продолжения рассказа «Белочка. Заяц и волк» (Ушакова, стр. 142) Заучивание наизусть: М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки». Пальчиковые игры: «Погреем пальчики», «Мы с тобой снежок лепили», «Давай дружок, скорей дружок...» Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Детство»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию. Упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Развивать глазомер и чувство пропорции	Лепка «Мы гуляем на участке» Физкультминутки: «Снежная баба», «Я мороза не боюсь» «Сонюшки - пеленашки»
	Физическое развитие	Развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения. Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с текстом.	П/игры: «Снежиночки-пушиночки», «Угадай, кто позвал», «Кролики», «Зимние забавы», «Солнечные зайчики», «Собачка и воробьи». Проблемная ситуация: «Что может случиться с ребенком, если он кушает снег?»
Январь-2			
Одежда. Головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать знания о понятиях, одежда, головные уборы. Учить детей использовать знания об одежде, подбирать одежду по размеру и по полу. Учить ориентироваться на листе бумаги, ровно складывать лист бумаги, соединять концы и углы листа. Формировать умение правильно держать ножницы.	Беседа: «Одежда, головные уборы» Беседа: «Одежда русских людей» Сюжетно-ролевые игры: «Портной», «Магазин одежды» Безопасность «Ножницы, катушки – это не игрушки» (Шорыгина, стр.48)
	Познавательное развитие	-Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для	РЭМП: «Вчера и сегодня» Игра «Волшебный мешочек» Конструирование: «Пилотка» (оригами)

		спорта, дома. Ориентировка во времени: быстро, медленно. Дать детям представления о жизни диких животных зимой.	Экспериментирование: «Веселая полоска». Предметный мир: «Во что я люблю одеваться».
	Речевое развитие	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука (Ж). Учить составлять описание одежды друг друга, называть её признаки, связывать между собой предложения. Обогащать словарный запас.	Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?». Составление описания внешнего вида (Ушакова, стр. 149)
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагать узор по всему силуэту или внизу по краю. Закрепить представления об одежде, названиях предметов одежды.	Рисование «Украсим сарафаны матрёшкам» (декоративное) -Чтение Б. Заходер «Портниха»;
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, враспынную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Показать зависимость здоровья от одежды и времени года.	П/игры: «Найди себе пару», «Достань шапку», «Иголка, нитка, узелок». «Передай рукавичку», «Ловишки», игра на внимание «Кто ушел?» Хороводная игра: «По дорожке Маша шла»
Январь -3			
Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать знания о понятиях, одежда, обувь, головные уборы. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады, обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады формировать понятие о доброте.	«Одежда, головные уборы, обувь» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», магазин «Обувь», ОБЖ«Спички - невелички»
	Познавательное развитие	Формировать представления детей об обуви Показать функциональное назначение обуви Дать представление, что обувь подбирается в зависимости от погодных условий. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	РЭМП: «Что из чего сделано?» Игра « Сосчитай и выполни» «Счёт до 7. Число и цифра 7» Эксперимент «Что отражается в зеркале?» (Тугушева, стр. 35), «Замерзшая вода – тающий лед.» «Разные материалы» (стекло и ткани)

		Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать	
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас. Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании предметов посуды. Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать её в чистоте.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Составление рассказа с использованием предложенных предметов. (Ушакова, занятие 19, стр. 150) Чтение: Е.Благининой «Научу обуваться и братца»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творчество, фантазию. Закреплять приёмы наклеивания, учить составлять узор. Учить детей создавать несложные конструкции.	Аппликация «Волшебный сапожок» Конструирование «Полка для обуви» Игра «Театр»
	Физическое развитие	Формировать умения ловить мяч двумя руками; развивать ловкость, быстроту движений. Развивать навыки бега в среднем темпе.	Занятие 19 П/игры: «Лошадки», «Клубочек», «Прялица». Игра с мячом «Назови одежду» Игра малой подвижности «Как под горкой снег, снег».
Январь-4			
Книги.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с жизнью людей во время блокады, рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы, развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма, уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Способствовать повышению интереса детей к книге. Показать детям приёмы ремонта книг. Напомнить правила безопасного поведения в мастерской по ремонту книг (работа с ножницами, степлером)	Беседа «Наш город. Наша страна» «Блокада Ленинграда». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», Эксперимент «Бумага, её качества и свойства» «Путешествие в прошлое бумаги»
	Познавательное развитие	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством. Закрепить представление о сохранении количества.	Игра «Палочки Кюенера» «Повторение: Числа и цифры 1 - 7» (Петерсон, занятие 20, стр. 179)

		<p>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Показать, как можно «лечить» книгу.</p>	<p>Экспериментирование «Разноцветные шарики»</p> <p>Природный мир «Как живут растения зимой»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить пересказывать рассказ, сравнивать предметы на картинках по величине. Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.</p> <p>Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. Продолжать знакомить со звуком (Ц), учить выделять звук (Ц) в произношении.</p>	<p>Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (Ушакова, занятие 20, стр. 150)</p> <p>Развитие речи «Книжка заболела».</p> <p>Творческая мастерская "Рукам работа – сердцу радость»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Научить приёму скатывания пластилина круговыми движениями между пальцами, методу спирального скручивания.</p>	<p>-Лепка «Корзиночка для Красной Шапочки»</p> <p>- Чтение: Стихи С. Маршака, Э.Успенского.</p> <p>-Театрализация «Путешествие Красной Шапочки»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего.</p> <p>Закреплять умение правильно подлезать под шнур, сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге парами, развивать внимание, выразительность движений, умение выполнять движения в соответствии с текстом. Учить различать и называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище,</p> <p>Формировать представления об их функциональном назначении.</p>	<p>П/игры: «Зайка серый умывается», «Жмурки с колокольчиком», «Кто быстрее?», «Найди себе пару» «Мыши водят хоровод».</p>
Февраль -1			
«Сказки»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить навыки дежурства по столовой, подготовки к занятиям. Закрепить знание и соблюдение правил обращения с опасными предметами.</p> <p>Формировать умение делать выводы: чему учит сказка, учить оценивать поступки героев.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Д/игра «Мы дежури»-</p> <p>Чтение сказки «Ящик с инструментами» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.39)</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку».</p> <p>«Там на неведомых дорожках... по сказкам А.С.Пушкина»</p>

			ОБЖД «Если ты дома один»
	Познавательное развитие	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Познакомить с прибором – помощником – лупой и ее назначением. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Учить детей планировать деятельность, моделировать.	РЭМП «Мы едем на автобусе» (125, №14) Игра» Расставь по порядку» (66, №6). Экспериментирование «Все увидим, все узнаем» Предметный мир «В мире стекла»
	Речевое развитие	Обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам. Формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу. Учить понимать и активно использовать в речи разные интонации: вопрос, удивление, радость, огорчение, ... Учить составлять описание предметов. Учить чётко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (Ушакова, стр.170, занятие 29) - Дидактические игры: «Сказочное лото», «Разрезные картинки» Чтение сказок: В. Осеева. «Волшебная иголочка», сказки К. Чуковского, Рождественская «Снежинка»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить составлять из частей целое. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить детей свободно общаться, двигаться. Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разнообразными деталями.	Рисование «Лисичка - хитрая сестричка»/тычком/ (Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми») Д/и: «Составь портрет сказочного героя» Театрализованная викторина «Из какой сказки я пришёл?» (Петрова «Театр. Игры») Конструирование «Теремок»
	Физическое развитие	Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами. Закрепить умение действовать по сигналу. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	П/и: «Котята и щенята», «Гуси – лебеди», «Самолёты», «Бабочки», «Солнечные зайчики» Страна волшебная «Здоровье»
Февраль-2			
Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Расширить кругозор детей. Показать возможность широкого использования шиповника. Сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожароопасными предметами. Закрепить знания о двустороннем движении на дороге, о правилах перехода улиц с одно и двусторонним	С-ролевые игры: «Поликлиника» Эксперимент «Волшебный шиповник – я здоровье сберегу, сам себе я помогу» «Дерево здоровья» ОБЖ «Пожар. Опасные предметы» /Авдеева, стр.61 Предметный мир.

		движением. Научить детей заботиться о своем здоровье	«Здоровье и болезнь»
Познавательное развитие		Сформулировать умение ориентироваться по элементарному плану. Развивать фантазию. Формировать знания о здоровом образе жизни. представление о значении зубов для организма, закрепить правила ухода за ними. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить.	РЭМП «Машины на нашей улице» Беседа «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить» Экспериментирование» Песочная страна». Природный мир «Стайка снегирей на ветвях рябины» ОБЖ «Как устроено тело человека»
Речевое развитие		Познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту. Развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. Познакомить со звуком (Ж).	Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (Ушакова, занятие 20, стр.152) Повторение стихов о зиме. Чтение: «Сказка о зубной щётке», Чуковский «Путаница» М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение)
Художественно-эстетическое развитие		Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов Закреплять умение правильно держать кист	Конструирование «Строим овощехранилище» /лего/ Рисование по стихотворению Барто «Девочка чумазая»
Физическое развитие		Развивать ловкость, быстроту. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу. Закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.	П/игры: «Кто дальше бросит», «Зайцы и волк», «Ловишки», игра – эстафета «Перевези лекарства» Беседа «Витамины для здоровья», «Все захлопали в ладоши» «Зайка беленький сидит»
Февраль-3			
Дикие и домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. Вызвать желание ухаживать за домашними животными. Познакомить с правилами поведения с домашними и	Беседа на тему «Дикие и домашние животные»; «Безопасное общение с животными на улице» Экспериментальная деятельность «Как звери меняют шубку»

		<p>дикими животными. Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого.</p>	ОБЖ «К кому ты должен обратиться, если потерялся на улице»
	Познавательное развитие	<p>Расширить знания детей о домашних и диких животных и их детёнышах, их связью со средой обитания. Уточнить понимание слов «высокий», «низкий» Сформировать представление о числе и цифре 8. Умение считать до 8, соотносить цифру с количеством. Дать представление о том, что вода может приводить в движение и другие предметы. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>	<p>Беседа «Военные и танки» Дидактическая игра «Найди похожий» Экспериментирование «Где вода?» Предметный мир «Наша армия»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями. Учить соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.</p>	<p>«Научимся говорить правильно» Тема: «Звуки (Ш) и (Ж)» «Составление описания животных по картинкам» /Ушакова. Стр.154, занятие 21/ Чтение: «Как собака друга искала» мордовская сказка. Ушинский «Спор животных»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Познакомить с дымковским узором. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала. Развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Конструирование «Весёлые зверюшки» из бросового материала (упаковка от киндер - сюрприза) Лепка «Лошадка» Прслушивание песни-шутки «Путаница»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать быстроту, ловкость движений. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, продолжать учить ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках. Развивать координацию слов с движениями. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Хороводная игра "Шла коза по лесу (картотека) Подвижные игры: "Кот и мыши", «Козлик, козлик, не косись», «Воробушки и автомобиль»</p>
Февраль-4			
День	Социально-	Воспитание уважительного отношения к нашим	Беседа «День защитника Отечества. Наша армия»

защитник а Отечества	коммуникативно е развитие	защитникам. Закреплять умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	С-ролевые игры «Моряки» Эксперимент «Солнечные зайчики» /Тугушева, стр.34/ Беседа «Труд пожарных» Беседы: «День Защитника Отечества», «Мы немного подрастём. Защищать страну пойдём»
	Познавательное развитие	Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями Закрепить счётные умения. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5., о порядковых числительных, соотносить с количеством предметов. Определять части суток, их очередность.	РЭМП: «Как доктор лечит зверей». Дидактическая игра «Наш день» Дидактическая игра «Что изменилось?». Задание со счетными палочками. Экспериментирование «Водяная мельница» Природный мир «Рассматривание и сравнение воробья и вороны».
	Речевое развитие	Закреплять знания о протяженности слов, деление их на части. Учить поддерживать беседу. Развивать речь, творческие способности. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Совершенствовать умение выразительно читать стихи наизусть.	К. Чуковский «Айболит» Составление рассказа «День рождения Тани». /Ушакова, стр. 155, занятие 22/ Чтение заученных стихов.
	Художественно- эстетическое развитие	Поддерживать стремление ребёнка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос. Закреплять прием намазывания и наклеивания деталей. Формировать умение вырезать из квадрата трапецию, совершенствовать умение работать ножницами. Развивать творческое воображение.	Конструирование «Бинокль» /из цилиндров/, Чтение: В. Бороздин «Звездолётчики» Бокова «Родина», Прокофьева «Как на горке на горе» Апликация «Подарок папе» (открытка) Лепка «Веселый вертолет (Папин день)».
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, ловкость, меткость, быстроту движений. Упражнять в передаче мяча друг другу, в ходьбе и беге враспынную. Формировать умение поддерживать речевое общение во время игры.	П/игры: «Стрелок», «Игра в мяч», «Переправа через болото», «Вертолёты»
Март-1			
Весна.	Социально-	Развивать понимание речи и активизация словаря на	Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Приметы весны	коммуникативное развитие	основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Воспитание бережного отношения к природе. Пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых	Наблюдение: «Веточка березы» ОБЖД «Если ты вдруг потерялся», «Безопасное поведение в природе весной». Игра экспериментирование «Тени на стене»/ «Посадка семян»/горох, огурцы, .../
	Познавательное развитие	Закрепление знаний о порядковых числительных. Учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. . Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определить предмет труда.	РЭМП: «Подарок для мамы» Игра «Найди игрушку». Игра «Посчитай пальцами». Окружающий мир «К нам идёт весна» Природный мир «Посадка лука»
	Речевое развитие	Учить высказываться на тему из личного опыта. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный.	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы маме помогаем». Составление рассказа по схеме «Как мы маме помогаем» Пальчиковые игры: «Деревья» Д/и: «Цепочка слов», «Когда это бывает?» Заучивание А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения. Учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы. Воспитывать аккуратность при работе с красками, эстетический вкус. Научить рисовать весеннюю веточку.	Конструирование «По замыслу» Рисование «Веточка вербы» Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну». Чтение: «Берёзка» П. Воронько. «Весна – весна» Е. Баратынский. «Подснежники» С. Вангели. Прослушивание: П. Чайковский «Времена года. Весна»
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, в беге враспынную, в ловле мяча. Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. Координация речи с движением.	П/и: «Перелёт птиц», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит заяка, «Веснянка», «Птички – раз! Птички – два!»

МАРТ-2			
Забота о маме	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнить представления детей о празднике «8марта».</p> <p>Продолжать учить правильно сервировать стол.</p> <p>Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни.</p> <p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p>Продолжить целенаправленно знакомить детей с различной трудовой деятельностью мам, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду мам.</p>	<p>Беседа «Наши мамы», Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник».</p> <p>Игра – эксперимент «Испытание кораблей»</p> <p>Занятие «Один дома».</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с математическими загадками. Умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи. Развитие интереса к конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать активность и любознательность.</p> <p>Закрепить порядковый счёт до 8. Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p>	<p>РЭМП: «Вместе с мамой»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическое лото»</p> <p>Игры «Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам»</p> <p>Конструирование «Построим дом для мамы».</p> <p>Экспериментирование «Угадайка»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить описывать овощи, правильно их называть, определять свойства, классифицировать.</p> <p>Продолжать учить выделять на слух звуки в словах.</p> <p>Учить слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту, сопереживать его героям.</p> <p>Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая»</p> <p>Описание «Овощи» /Ушакова, стр. 158. Занятие 24/</p> <p>Словесные игры «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай настроение»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Учить вырезать круги разного размера, цвета и составлять красивую композицию. Формировать умение аккуратно работать с ножницами и клеем.</p> <p>Развивать силу голоса, дикцию, интонационную выразительность, развивать знания об особенностях сказочного жанра.</p>	<p>Аппликация «Самые красивые цветы для мамы (бабушки)»</p> <p>Теневого театр «Колобок»</p> <p>Прослушивание и пение песен о маме, колыбельных песен.</p> <p>Чтение: Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поёт», «Берестов В. «Праздник мам».</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>развивать у детей речь, внимание, память.</p> <p>Упражнять детей в беге и прыжках, в умении действовать по сигналу.</p>	<p>П/и: «Зайка беленький», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили»</p> <p>Беседа «Здоровое питание в нашей семье», дидактическая игра «Витаминная корзинка».</p>

		Познакомить детей с правилами здорового питания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	
Март-3			
«Пожарная безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры «Больница» (терапевт, хирург, аптека, скорая помощь), Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Учить правильному поведению во время бытового пожара. Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Перенесение опыта противопожарного поведения в игру.	ПБ «Спички не тронь, в спичках - огонь». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Больница» Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» (Шорыгина, стр.27; Коломеец, стр.128) Эксперимент «Эффект радуги» /картотека, карточка №5/
	Познавательное развитие	Определение пространственного расположения предметов. Сообщение знаний о свойствах пламени и значении огня в жизни человека. Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.	Беседа «Правила пожарной безопасности»; «Конус и его свойства» Дидактическая игра «Домики» Познавательное занятие «Электроприборы». Экспериментирование «Металл, его качества и свойства». Предметный мир «В мире пластмассы».
	Речевое развитие	Продолжать правильно произносить слова с пространственным значением. Учить составлять описание предметов, игрушек. Различение на слух твёрдых и мягких согласных звуков. Расширять словарный запас (схемы, пожарный рукав, огнетушитель). Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» (167, №14). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Тема: «Звук (Щ)». Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края» /Л.М.Шипицына «Азбука общения» Чтение: Сказка «Как человек подружился с огнём» С. Маршак «Пожар»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую	Лепка «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошачий дом!» Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарной машины».

		<p>моторику пальцев</p> <p>Создание постройки- гаража из готовых геометрических форм, использование способов замещения форм, придание им устойчивости, прочности, использование перекрытия.</p>	
	Физическое развитие	<p>Формирование навыков метания в горизонтальную цель, развитие меткости (тушение пожара)</p> <p>Развивать умение бегать парами, увертываясь от ловящего. Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, упражнять в метании мешочков через сетку.</p>	<p>Подвижные игры: «Попади в цель», "Спички в коробке"</p> <p>«Бездомный заяц», «Ловишки», «Угадай, кто кричит»</p> <p>«Собачка и воробей»</p> <p>Игра «Скорая помощь»</p>
Март-4			
Профессии. Продавец.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Учить соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги, при взаимодействии со сверстниками проявлять инициативу при распределении ролей и обогащении сюжета игр.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>-Беседа «В магазине возле касс продавец встречает нас»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья» (ситуация «Как Аня и Ярослав покупали овощи для зайца»).</p> <p>Игровой момент «В магазине санитарный день».</p> <p>Исследовательская и экспериментальная деятельность:</p> <p>«Что покажет стрелка нам».</p>
	Познавательное развитие	<p>Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать форму пирамиды и призмы в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить умение считать до 8.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда. Научить детей взвешивать предметы на весах, сравнивать вес. Развивать умение выделять предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>	<p>Дидактическая игра «На что похоже?» (81, №6). Петерсон, стр.211/</p> <p>Экспериментирование «Мы – фокусники».</p>
	Речевое	Учить выделять в словах звуки (Л) и (ЛБ). Учить	Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (174,

	развитие	пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии. Закрепить представление о звуковом составе слова. Совершенствовать диалогическую речь.	№14). «Составление рассказов по картине» Тема: «Звуки (Л) и (ЛБ)» (66, №59). Дидактические игры: «Что лишнее?», Пересказ Калинина «Помощники» /Ушакова, стр.162, з.26/ Чтение: «Продавец» Е. Михайлова, Конструирование «Строим витрину магазина» Рисование: «Овощи, фрукты в отдел «Продукты» Пальчиковая гимнастика «Профессии»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Совершенствовать умение рисовать округлые формы.	
	Физическое развитие	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	
Апрель-1			
«Перелётные птицы»	Социально-коммуникативно е развитие	Продолжать знакомить детей с понятием весна, перелетные птицы, узнавать называть их. Развивать ролевое взаимодействие. Воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам, развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закрепить знание правил безопасного поведения в лесу. Формировать представление о главной улице города. Невский проспект, её местоположении и архитектурном убранстве. «Формирование представлений о ядовитых растениях.	«Перелетные птицы» Сюжетно – ролевые игры: «Булочная» «Салон красоты» «Невский проспект – главная улица нашего города» ОБЖД «Они растут рядом»
	Познавательное	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать	РЭМП: «Прогулка в лес»

	развитие	<p>учить порядковому счету до 5. Закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, узнавать и называть птиц. Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта. Закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц.</p>	<p>Беседы: «Кто весной к нам прилетел», «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?». Дидактическая игра «Кто за кем». «Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»)). Эксперимент на тему: «Почему утка плавает». Конструирование «Скворечник» Предметный мир «Мой город» .</p>
	Речевое развитие	<p>Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Познакомить со звуками (Р) и (РЬ). Активировать в речи названия птиц и птенцов. Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Учить детей подражать голосу птицы.</p>	<p>«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна» Чтение детям сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Составление рассказа по картине «Куры»/Ушакова, стр.167, з.28/ Загадывание загадок о перелетных птицах</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить лепить птиц по типу народных игрушек, знакомить с особенностями декоративной лепки. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию стихи. Учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>Лепка на тему: «Птица», «Птицы на нашем участке», «Прилет птиц» Чтение: Куприн «Скворцы» Театрализация: «Цветок – лепесток» /Шорохова, стр.45/</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать двигательную активность детей, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу через подвижные игры и игровые упражнения. Упражнять в беге, прыжках в высоту с места. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через предметы. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету</p>	<p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», «Лиса и куры», «Не боимся мы ката», «Птички – раз! Птички – два!» Игра с мячом «Поймай и назови». «Лягушки и цапля», «Совушка» Здоровье «Беседа о правилах поведения с птицами».</p>
Апрель-2			

«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с воздушным летательным аппаратом, для полета в небо, в космос. Дать знания, для чего нужны космические корабли. Узнавать, называть, показывать детали (крылья, хвост, окошки-иллюминаторы). Познакомить с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку.	С/р игры: «Космонавты» Опыт «Звёзды светят постоянно» /Паникова «Беседы о космосе», стр.26/ Беседа «День космонавтики» Рассматривание иллюстраций: планеты солнечной системы.
	Познавательное развитие	Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько? какой по счету?» Познакомить с днём космонавтики. Дать общее понятие космоса, вселенной. Познакомить с планетами Солнечной системы. Познакомить с космонавтами Ю.А. Гагариным и В.Терешковой.	РЭМП «Пирамида. Сутки». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. (83, №6). «Счет до 5». Закрепить знания счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Экспериментирование «Цветной песок» Конструирование «Самолеты»
	Речевое развитие	Дифференцировать звуки (Л) и (Р). Учить различать твердые и мягкие звуки. Учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> . Закрепить правильное произношение звуков [л], [л'] Обогатить словарный запас словами: космос, планеты, скафандр, космонавт, космическое пространство, космодром, открытый космос.	«М. Горький «Воробьишка» «Звуковая культура речи (Л) и (ЛБ). Тема: «Звуки (Л) и (Р). Описание внешнего вида животных. /Ушакова, стр.164, занятие 27/ Разучивание п.гимнастики «На ракете улетим», Чтение: Бороздин «Первый в космосе»
	Художественно-эстетическое развитие	Изучить названия составных частей ракеты. Совершенствовать умение изображать «Космос» и передавать характерные особенности средствами рисунка. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки.	-Конструирование «Корабль «Восток»» -Театрализованная деятельность: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?» Аппликация «Ракеты и кометы». «Космический корабль», «Бабочки» (аппл. из ткани).
	Физическое развитие	Развивать быстроту, силу, ловкость. Учить соблюдению дистанции во время передвижения.	П/игры: «Ждут нас быстрые ракеты» Беседа «Кого принимают в космонавты?»

		<p>Приучать к выполнению действий по сигналу. Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.</p>	
Апрель-3			
Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями, показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитание доброжелательности, желания оказать помощь. Формировать умения детей в соблюдении экологических правил и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов» ОБЖ «Один дома» Экспериментально исследовательская деятельность - опыт "Дыхание растений" опыт "На свету и в темноте». ПБ «Домашние помощники»</p>
	Познавательное развитие	<p>Помочь установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений. Формировать у детей активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию. Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине.</p>	<p>РЭМП: «Сравнение по длине, ширине, толщине». «Цветы на лужайке» Загадки о геометрических фигурах. Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Конструирование «Цветок в горшке» (из геометрических фигур) Экспериментирование «Чудесны спички»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья. Закреплять знания названий комнатных растений, умение отличать комнатные растения от садовых.</p>	<p>«Учимся говорить правильно». Беседа о комнатных растениях /Нищева, стр.239/ Чтение экологической сказки "Как человек приручил растение» Д/игра «Угадай по описанию» Пальчиковая гимнастика «Цветочки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Формировать умение располагать</p>	<p>Аппликация «Цветы в горшочке» Прослушивание музыкальных произведений Театрализованная игра «Радость и грусть»</p>

		части аппликации по отношению к горшочку. Развивать фантазию, воображение, речь.	«Пасхальные яйца».
	Физическое развитие	Развивать и укреплять дыхательную систему. Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, в метании мешочков в горизонтальную цель. Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге и ходьбе.	П/игры: «Чья клумба быстрее соберётся», «Живая клумба», «Мы цветы» Рассматривание лекарственных растений
Апрель-4			
Аквариумные рыбки	Социально-коммуникативное развитие	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде Ознакомить детей с назначением и работы системы пищеварения.	С/р игры: «Зоомагазин», «Семья» Безопасность на воде: Чтение сказки Шорыгиной «Золотая рыбка». Эксперимент «Кто живёт в воде?» (Дыбина, стр.26)
	Познавательное развитие	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, длине. Дать общее представление о рыбах, учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	РЭМП: «Вот как много мы узнали». Задания с блоками Дьенеша. «Ориентировка на листе бумаги». Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Беседа «Рыбки в аквариуме» Экспериментирование» Почему все звучит?»
	Речевое развитие	Закреплять умение подбирать определения к существительным. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Закрепить умение составлять описание предмета (внешний вид, качества, свойства). Учить согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде. Закреплять правильное произношение звуков [p] - [p']	«Е. Баратынский» «Весна, весна...» (чтение) «Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» Определение предмета по его специфическим признакам. /Ушакова, стр.174, занятие 31/ Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Чтение: И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению»,

	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепами, прорезными рисунками. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками).	Лепка «Рыбка» Конструирование (работа с бумагой) методом оригами «Рыбки» Игры с воображаемыми предметами (Стр. 55, Петрова «Театрализованные игры»)
	Физическое развитие	Развитие подражательности. Уточнение словаря по теме. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную с остановкой на сигнал. Продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность. Упражнять в ползании на четвереньках.	П/игры: «Аквариум» (Нищева, стр.588) П/и «Удочка», «Поймай рыбку»; игры-эстафеты: «Рыбак», «Свари уху», «Рыбы» («День»- плавают; «Опасность»- замирают; «Ночь»- «засыпают»); Здоровье: Закаляйся, если хочешь быть здоров.
Май-1			
Цветущая весна.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о простейших связях и явлениях социальной и природной действительности. Развивать внимательность и наблюдательность, коммуникативные навыки Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.	Беседа «Будем беречь и охранять природу» (Авдеева «Безопасность», стр. 73), «Как мы дышим» С-р игры: «Скорая помощь» (Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной), «Семья» Экскурсия к цветущему дереву. Исследовательская деятельность – дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.
	Познавательное развитие	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счету до 5. Систематизировать и закреплять знания детей о весне. Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. Продолжать учить детей замечать красоту весеннего пейзажа. Знакомить детей с характерными признаками весны,	РЭМП «Упорядочение фигур по двум свойствам» (Бондаренко, стр.292, занятие 2). «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Дидактическая игра «Сложи квадрат» Природный мир» Экологическая тропа в весной» Конструирование «Детская площадка»

		учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).	
Речевое развитие		Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности. Развивать интонационную выразительность речи, творческие способности детей.	Описание внешнего вида детёнышей животных. /Ушакова, стр.176, занятие 32/ Беседа на тему: «Красна весна цветами» Рассматривание книг о весенних цветах. Чтение пословиц, поговорок и загадок о весне. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Чтение: Орлов «Весенние месяцы», Токмакова «Разговор лютика и жучка», Благинина «Черёмуха» «Звуковая культура речи: звуки (Р) и (РЬ).
Художественно-эстетическое развитие		Развивать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик. Продолжить знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, обучать приемам работы в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.	Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года» Аппликация. «Открытка 9 мая», «Весенние цветы»
Физическое развитие		Развить быстроту, ловкость. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, мелкой моторики. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, научить детей выполнять движения под счет. Упражнять в ходьбе парами, беге в рассыпную. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры.	-П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеёк», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», «Птички, раз! Птички, два!», Рассказ по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров»
Май-2			
День Победы	Социально-коммуникативно	Уточнить представления детей о празднике «9 мая – День Победы». Приобщить к русской культуре.	«Этот день Победы. Герои и подвиги» (консп.) С/р игры «На параде»

Мониторинг	е развитие	Создавать радостное настроение, показать иллюстрации парада, военных, формировать у детей патриотические чувства. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к героям войны, желание заботиться о них. Воспитывать чувство гордости за русский народ, победивший врага. Воспитание толерантности. Закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы	-Конструирование из бросового материала: «Танк» -Эксперимент «Воздух работает» (Тугушева, стр. 15) -ОБЖ «Опасные предметы на улице» ПБ «Правила пожарной безопасности»
	Познавательное развитие	Научить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько? какой по счету?» Дать представление о том, что воздух может двигать предметы. Продолжать формирование представление об армии. Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве.	РЭМП «Упорядочение геометрических фигур по двум признакам». (Бондаренко, стр.293). «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Игра «Сосчитай и найди». Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры. Работа с палочками Кюизенера Игра «Поиск», «Поезд» Предметный мир «Радио». Конструирование «Забор».
	Речевое развитие	Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.	Беседа «Кукла огорчена..., успокоим её» (методика –Ушакова, стр.178) Рассматривание картины: «Родина – Мать на Пискаревском мемориале» С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение)
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения. Продолжить знакомство с достопримечательностями города. Рассказать о памятниках войны. Учить внимательно слушать чтение рассказов, стихов, понимать содержание. Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма.	Лепка: «Самолет». Аппликация «Открытка 9 мая», «Весенние цветы» Рисование: «Праздничный салют», «Самолеты летят сквозь облака» (80, №55). Чтение: А.Гайдар «Поход», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», А.Митяев «Землянка», «Почему Армия родная?», Слушание песен: «Катюша» М.Исаковского, «С чего начинается Родина?» М.Матусовского, «День Победы», «С чего

			начинается Родина»
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, выполнением основных движений (бег, ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>-П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеёк», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p> <p>Рассказ по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров»</p>
Май-3			
Моя страна. Мой город. Мониторинг.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностью родного города.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.</p>	<p>Беседа «Мой город»</p> <p>С/р игры: «Путешествие по городу»</p> <p>Перекресток», «Строители»</p> <p>Составление схемы безопасной дороги в детский сад.</p> <p>ОБЖ Беседа «Пожар»</p> <p>ПДД «Умный пешеход»</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знакомство с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Расширить представления детей о родной стране и родном городе. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.</p>	РЭМП «Выкладывание из геометрических фигур различных форм. (Бондаренко, стр.295). «Сосчитай и отсчитай» (в пределах 5)
	Речевое развитие	<p>Учить слушать и эмоционально воспринимать содержание стихотворения, выразительно рассказывать на память.</p> <p>Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги.</p>	<p>Беседа «Мой город»</p> <p>Проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес»</p> <p>Дидактические игры: «Скажи, что неправильно»</p> <p>«Учимся говорить правильно».</p> <p>«Литературный калейдоскоп».</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз"</p>	<p>Аппликация «Самый лучший дом»</p> <p>Рисование «Дома на нашей улице»</p> <p>Чтение: И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»;</p>
	Физическое развитие	<p>Учить свободно двигаться, используя всё окружающее пространство. Закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке.</p> <p>Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании её.</p> <p>Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	<p>Подвижная игра: «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору»</p> <p>Беседа на тему «Чистый город»</p>
Май -4			
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<p>Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Доказать детям, почему так важно следить за чистотой своих рук, порядком в квартире.</p> <p>Формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми</p>	<p>«Насекомые»</p> <p>С/р игры: «Парикмахерская», «Автобус»</p> <p>Эксперимент «Как спрятаться бабочкам» (Дыбина, стр.27)</p> <p>Беседа «Опасно ли быть неряхой?», (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 55)</p> <p>Беседа «Таинственный мир насекомых»</p>
	Познавательное развитие	<p>Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что весной все просыпается в живой и неживой природе.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их отличительных признаках, разнообразии.</p>	<p>РЭМП «Признаки геометрических фигур. Знаки – коды» (Бондаренко, стр.297). «Повторить счет до 5».</p> <p>Игра «Найди столько же», «Справа, как слева.</p> <p>Развлечение «Конструирование» Высокие башни».</p> <p>Природный мир» Беседа о насекомых»</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о</p>	<p>Беседа: «Что вы знаете о насекомых?»</p> <p>Заучивание наизусть: «Трудолюбивая пчелка» (по методике расскажи стихи руками)</p>

		насекомых. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту. Развивать мышление, память, внимание, воображение, грамматический строй речи. Закреплять в речи произношение звука [ж]. Учить отгадывать загадки о насекомых	Чтение: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к музыкальным произведениям Учить передавать в лепке и рисунке характерные черты строения тела насекомых, создавать сюжетные композиции. Развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев.	Ручной труд «Комар из природного материала» Лепка «Божья коровка» Конструирование «Бабочка» Игра «Если весело живётся ...»
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий. Продолжать учить лазанью по гимнастической стенке. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.	П/игры: «Пчёлы в улье», «Медведь и пчёлы», «Жук», «У медведя во бору» «Поймай комара» Беседа «Когда кусают насекомые»
Июнь			
Лето	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представление о лете. Активизировать знания об опасных ситуациях. Расширить знания о празднике Дне защиты детей. Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения между детьми.	«Наше лето» Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Строители» Правила дорожного движения. Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать. Предметный мир. Игра «Необычные цветы»
	Познавательное развитие	Расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков. Научить определять, какие предметы нагреваются	Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?» Беседа «Разное настроение, причины смены настроения» Развлечение ко Дню защиты детей

		лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). Дать представление детям о важности Солнца для жизни человека, растений, животных. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.	
Речевое развитие	<p>Уточнить знания детей о птицах летом: что делают, чем питаются, как выращивают птенцов.</p> <p>Вспомнить слова игр, проигрывание со словами.</p> <p>Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по серии картинок.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста.</p>	<p>«Здравствуй лето, здравствуй солнце!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>Беседа «Поведение птиц летом»</p> <p>Заучивание наизусть Л.Завальнюк «Лето – это что такое?»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Разделиться на группы (кто с кем подружился) и нарисовать общую картину о лете. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Развивать графические навыки у детей. Закреплять приемы рисования. Продолжать знакомить детей с техникой рисования ладошкой.</p> <p>Развивать понимание на слух текстов различных жанров литературы, сопереживать персонажам художественных произведений. Развивать умение слушать небольшие рассказы.</p> <p>Закрепить основные признаки лета.</p>	<p>Театрализованная игра «Доброе утро!» (Занятие №6, Петрова)</p> <p>Д/игры: «Какое время года», «Так бывает или нет?», «Летняя одежда», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое»</p> <p>Аппликация коллективная «Здравствуй, лето красное»</p> <p>-Конкурс «Я рисую лето на асфальте»</p> <p>Рисование: «Нарисуй и подари солнышко другу</p> <p>Чтение: Берестов С. «Веселое лето», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Кацев М. «Как хорошо, что есть река», Шорыгина «Солнечный зайчик» (стр. 19 «Понятные сказки»), К. Чуковский «Краденое солнце»,</p> <p>Конкурс на лучшее стихотворение о лете.</p>	
Физическое развитие	<p>Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Учить соотносить слово и выразительное движение</p>	<p>-П/игры: «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Жмурки с колокольчиком»,</p>	

		рук, пальцев, мимики.	«Мы веселые ребята» Хороводные игры: «Шёл козёл по лесу», «У Маланьи»
Июнь			
Дары природы	Социально-коммуникативное развитие	Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружелюбные отношения между детьми. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Формировать навыки безопасного поведения на природе и во время грозы.	Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника», «Семья», «Библиотека», «Зоопарк» Беседа «Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53).
	Познавательное развитие	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. Закрепить знания детей об основных цветах спектра. Расширить представление детей о смещении цветов. Закрепить умение выделять овальную и круглую форму.	-Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. Опыт: «Радуга в небе» (Тугушева, стр.115), картотека. «Упрямый воздух». Природный мир. Экологические игры и игровые упражнения.
	Речевое развитие	Учить четко проговаривать слова текста во время игр. Учить отгадывать загадки про радугу, закрепить названия цветов радуги по порядку. Формировать представления детей о явлениях природы: дождь, солнце, гроза, радуга, ветер.	Пальчиковая игра: «Солнышко». Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов про радугу, просмотр мультфильмов. Рассматривание иллюстраций с изображением различных явлений природы. Дидактическая игра «Выбери для куклы летнюю одежду»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Научить практическим умениям с использованием нетрадиционного способа изображения: выдувание трубочкой. Учить передавать в рисунке части растения. Помочь детям научиться слушать стихотворные	(Выдувание) Лепка «Вылепи что хочется» Рисование «Солнышко и тучка» Чтение: Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «Вот какой рассеянный», словацкая сказка «У солнышка в гостях»,

		<p>тексты.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.</p>	<p>Слушание: «Песенка Львёнка и Черепахи», песни о лете.</p>
	Физическое развитие	<p>Научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнять детей в беге, развивать внимание.</p> <p>Познакомить детей с правилами нахождения на солнце летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.</p>	<p>П/игры: «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Солнышко и дождик», Подвижная игра-песенка «Шёл король по лесу»</p> <p>Рассказ о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Минутка здоровья «Солнечный ожог».</p> <p>Первая помощь при ожоге.</p>
Июнь			
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли, пользуясь считалкой. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Закрепить знания о свойствах сухого мокрого песка. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе». «Аптека». «Детский сад»; «Супермаркет»</p> <p>Эксперимент «Фокусы с песком»</p> <p>«Садовые и луговые цветы» (108, 60)</p> <p>«Цветы весны» (189, №14)</p> <p>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон»</p> <p>«Как движутся части тела»</p> <p>«Дерево умеет плавать»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p> <p>Сравнение степени нагрева тёмных и светлых предметов. Учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растений.</p> <p>Определение плотности земли на тропинке и за её пределами.</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитание ответственного и доброго</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему на тропинках не растут растения?».</p> <p>Опыт:</p> <p>«Ткань, ее качества и свойства» (141, «3).</p> <p>«Пластмасса, ее качества и свойства» (142, №3).</p> <p>«Резина, ее качества и свойства» (143, №3)</p> <p>Беседа «Что цветёт летом?»</p> <p>Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»</p> <p>Просмотр презентации «Красная книга»</p>

		отношения к природе.	
	Речевое развитие	Учить составлять описательный рассказ о цветах. Обучать детей узнавать растение по описанию. Уточнить и углубить знания детей о временах года.	Загадки о дарах леса. Рассматривание иллюстраций о работах летом в садах и огородах. /Уланова, стр.145/ Д/игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу» «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?» Рассматривание книг, альбомов о цветах.
	Художественно-эстетическое развитие	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения, закрепить знания о цветах.	Аппликация: «Цветочная клумба» Рисование «Цветы на лугу» Чтение: Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», К. Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Петушок и бобовое зернышко».
	Физическое развитие	Учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	П/игры: «Жмурки с колокольчиком» «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Бабочки, лягушки и цапли» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
Июнь			
Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, правила поведения в пассажирском транспорте, в магазине в роли покупателя, продавца. Расширять представления детей о труде врача, медицинской сестры, регистратора. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.	Сюжетно- ролевые игры: «Транспорт», «Строители», «Поликлиника», «Цветочный магазин» Безопасность «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (Авдеева, стр. 79)
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы познакомить с	Беседа: «Куда исчезает роса» Беседа о лекарственных растениях Математическая игра «Поезд»

		некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Закрепить умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между».	Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Опыт: «Защитим себя от солнца» (149, «3).
	Речевое развитие	Учить слушать знакомую сказку, вызвать желание повторять знакомые фразы. Учить распознавать садовые цветы и полевые. Углублять знания детей о названии цветов. Продолжать учить давать полные ответы.	Беседа «Самые разные цветы» Игра «Назови части цветка». Игра «Забывчивый покупатель»
	Художественно-эстетическое развитие	Помочь вспомнить знакомые стихи. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках. Учить изображать цветы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров.	Конструирование: «Тюльпан»/ Оригами/ Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей. Чтение: из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Ромашка», «Цветик-семицветик», Ж. Санд «О чём говорят цветы», «На лужайке», «Поищи такой же» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»
	Физическое развитие	Упражняться в беге в разных направлениях, ловкости. развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. Обогащение знаний детей, развитие любознательности. Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, рассказать, где и как использует человек их лечебные свойства.	П/игры: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару», «Ловишки», «Пузырь» «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». Беседа: «Что такое лекарственные растения»
Июль			
Дружба	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности	Сюжетно - ролевые игры: «У друга День рождения», «Дом», «Магазин» «Мои друзья» (144, №61) «На воде, на солнце» (108, №19)

		детей. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	
	Познавательное развитие	Расширять понятия детей о понятиях «друг» и «дружба». Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа «О дружбе» Д/и «Угадай моё настроение» Беседа «Дружба начинается с улыбки»
	Речевое развитие	Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать детей речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях. Формировать умение детей определять своих друзей по описанию внешнего вида.	Беседы «Как играть и не ссориться» «Умнее тот, кто уступает» Д/и «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание, учить сопереживать героям, понимать их поступки. Формировать личностное отношение к произведению. Совершенствовать навыки рисования красками и карандашами. Развивать воображение.	Рисование «Рисунок другу» Чтение: Н.Павлова «Мышонок заблудился», М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А. Павлова «Сказка о дружбе котёнка Кеши и мышки Мани», В. Сутеев «Кораблик», «Под грибом» Просмотр мультфильма «Мешок яблок»
	Физическое развитие	Развивать умение бегать в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость, закрепить ориентировку в пространстве. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.	П/игры: «Ручеёк», «Мышеловка», «Зайцы и медведь»
Июль			
	Социально-	Развивать умение детей взаимодействовать и ладить	Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу» «Друг

Дружба	коммуникативное развитие	друг с другом в совместной игре. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям. Формирование положительного отношения к себе (чувства, поступки, поведения). Воспитывать у детей чувства симпатии к сверстникам разного пола.	заболел» Конструирование: «Мостик по образцу» Я - человек, я - мальчик, я - девочка» «Мы растем» «Настоящие девочки и мальчики» «Права и обязанности человека»
	Познавательное развитие	Развивать фонематический слух, упражнять в счёте предметов в пределах 9. Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования. Обобщить знания детей по теме «Дружба».	Беседа «О друзьях» Д/игры: «Трон дружбы», «Круг друзей», «Да-да-да, нет-нет -нет»
	Речевое развитие	Развивать связную диалогическую и монологическую речь и связные высказывания детей, координацию речи с движением, творческое воображение. Продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц.	Игровое упражнение «Умеешь ли ты мириться?» Игра «Угадай, чей голосок» Пословицы и поговорки о дружбе. Заучивание мирилок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить слушать большие по объёму стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Закрепить способ рисования ладошкой. Формирование адекватной самооценки.	Лепка «Дружный хоровод» Рисование «Дерево дружбы» Чтение: Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», В.Катаев «Цветик — семицветик», К. Беленкова «Секрет дружбы», С. Прокофьева «Самый большой друг» Прослушивание песен о дружбе.
	Физическое развитие	Расширять представление о временах года через литературу. Создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой. Познакомить с правилами закаливания организма. упражняться в беге, соблюдать правила игры.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание. Рекомендации. Консультация	Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет Режим дня и его значения в жизни ребенка. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей. Ширма.
Октябрь	Беседа. Конкурс поделок. Досуг	«Что читать детям». «Щедрая осень». «Осень». Золотая осень	Ширма. Выставка. Фотовыставка.
Ноябрь	Праздник. Информация. Конкурс поделок	«Мамочка моя». «Толерантность – дорога к миру» «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет» Оформления рамок – самоделок с папами для мам	Фотовыставка. Ширма Выставка
Декабрь	Праздничное украшение группы. Конкурс поделок.	«Здравствуй Новый год». Конкурс новогодних поделок	Изготовление в группу украшений. Выставка.
Январь	Наглядная информация. Консультация.	Фото статья: «Как и что можно построить для зимних игр!» «Чему учит игра!».	Ширма Ширма.
Февраль	Фотовыставка. Спортивный досуг. Консультация.	"Наши замечательные папы". «Вместе с папой». «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника».	Фотогазета. Ширма.
Март	Весенний праздник. Поделки мамам.	8 марта. «Моей маме».	Фото. Выставка.

Апрель	Советы. Субботник.	Безопасность детей на улицах». «Территория детского сада».	Ширма.
Май	Фотовыставка. Рекомендации.	«Жизнь нашей группы. «Весенний авитаминоз».	Выставка Ширма.
Июнь-август	Консультации. Фотовыставка.	«Безопасная прогулка» «Солнце, воздух и вода» «Летний отдых»	Ширма. Выставка

2.4. Знакомство с Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Осень		
Сентябрь	- воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме	«Мой детский сад»; -Картотеку стихотворений по СПб; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - составление рассказов о членах семей детей;
Октябрь	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - показать детям отличия городского дома от деревенского;	- просмотр картинок на тему «Город» Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий;
Ноябрь	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района;	- просмотр фото-картинок «Наш район.»; - познакомить детей с картой нашего района; - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
Зима		
Декабрь	- продолжить знакомство детей с родным городом; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	- «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - продолжить знакомство с картой района; - Чтение стихотворения «Мой Район», «Невский район»
Январь	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город. - закрепить понятие о доброте	- Просмотр картинок на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - Чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
Весна		
Март	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фото на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - рисование на тему «Мой дом».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - развивать интерес к жизни родного города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр Фото на тему «Главная река нашего города Нева»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - Чтение стихотворения «Нева»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом. - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр Фото на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА		
Осень	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; 	
Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь, познавательный интерес. 	
Зима	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о Невском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; 	
Главная ёлка нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания правил перехода улицы; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году. 	
Весна	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; 	
Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); 	

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика
- сюжетные, игровые, тематические, физкультурные занятия
- физкультминутки и динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
- игры и упражнения под музыку
- подвижные игры
- игры с элементами спорта
- досуги
- сюжетно-ролевые игры
- народные и хороводные игры
- музыкальные игры
- театрализованные игры и игры-драматизации
- строительно-конструктивные игры
- игры на развитие коммуникации
- поручение
- беседы (диалоги)
- разучивание стихов, потешек и др.
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), решение проблемных ситуаций
- ситуативный разговор
- наблюдения
- рассказывание
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- экспериментирование
- конструирование
- проектная деятельность
- игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
- чтение
- рассматривание иллюстраций

3.2. Реализуемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком	1-2 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Проект «В мире сказок», «Фрукты-овощи»	Октябрь Февраль
Игровая технология	Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера Игры Никитина; Головоломки и лабиринты.	1 раз в неделю

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Набор для кухни (плита, чайные сервизы). Наборы овощей, фруктов, продукты. Весы, касса. Набор для уборки, набор машин спецтехники, гладильная доска, утюг Комплекты одежды для кукол. Атрибуты для ряженья. Куклы. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья». Комплект игровой мягкой мебели. Машина крупная, машина средняя, трактор, каток. Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками. Игровой модуль «Мастерская». Фигурки животных.
Познавательное развитие	Сортеры, пирамидка, мозаика крупная, напольная, шнуровки, пазлы крупные, вкладыши больше-меньше, фрукты, овощи и другие. Волшебный мешочек. Деревянный конструктор, конструктор «Лего» Тематические строительные наборы: город, крестьянское подворье (ферма), железная дорога. Детское лото «Растительный мир», «ПДД». Уголок ПДД: макет дороги, дидактические игры. Развивающая игра «Дорожные знаки» Красная книга, игрушки народно-прикладного искусства. Развивающая игра «Палочки Кюизенера», Блоки Дьениша. Серии картинок «Времена года», «Животные наших лесов», «Домашние животные». Игра «Одежда по сезонам». Компас, песочные часы. Природный материал: камешки, ракушки, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, греча, рис мука, соль, сахарный песок. Лейка.
Речевое развитие	Художественная литература: сказки, потешки, стихи, аудиозаписи. Набор сюжетных картинок. Наглядно-дидактические пособия. Кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков) сказки, транспорт. Картотека «Дыхательная гимнастика». Атрибуты для дыхательной гимнастики: «Ветерок», «Дракончики». Пособия для развития мелкой моторики: «Прищепки», «Собери бусы»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные инструменты: погремушка, гитара, барабан, бубен, металлофон, браслет на руку с бубенчиками. Матрешка. Костюмы для театрализованных игр (маски), одежда для кукол, одежда для ряжения. Деревянный театр, театр на столе (сказки), наборы кукол на руку по

	сказкам, ширма. Мольберт двойной.
Физическое развитие	Обручи, мячики, кегли, коврик массажный. Картотека игр высокой и малой подвижности..

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательные области	Методическая литература
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М: ТЦ Сфера, 2019. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе». М: ИП Лакоценина, 2019. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий для средней группы». М: Скрипторий, 2019. Маханева М.Д «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». М: Сфера, 2019.
Физическое развитие	Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». М: Сфера 2019. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика» М: «Детство пресс», 2021г Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: «Мозайка синтез» 2019.
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». М: «Детство пресс», 2019г Новикова В.П. «Математика в детском саду». М: «Мозайка синтез», 2019. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» М: «Мозайка-Синтез», 2019. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» М: «Детство Пресс», 2021. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» М: «Сфера», 2021.
Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И. А. «ИЗО деятельность в детском саду. Средняя группа». М: Издательский дом «Цветной мир», 2020. Комарова Т. С. «ИЗО в детском саду». М: «Мозайка-Синтез», 2019.
Социально – коммуникативное развитие	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». М: «Учитель», 2020. Мосалова Л.Л. «Я и мир». М: «Детство Пресс», 2020. Авдеева Н.Н. «Безопасность». М: «Детство Пресс», 2021.

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Чем дополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/
В течение года	Скакалки, флажки, мячи разных размеров, мешочки с песком, кольцеброс, кегли, атрибуты для подвижных игр Уголок дежурных Музыкальные инструменты: маракасы, погремушки, дудки, колокольчики Настольные театры, теневой, пальчиковый. Контейнеры для предметов
Октябрь - Ноябрь	Создание картотеки логических игр с темой «Фрукты, овощи» Пополнение раздаточного и демонстрационного материала для ФЭМП Развивающие игры

	<p>Числовая карточка</p> <p>Наборы карточек с цифрами и на сопоставление цифры и количества</p> <p>Игровая кукольная мебель</p> <p>Картотека с описанием «Дикие птицы»</p>
Декабрь	<p>Настольная игра «Дорожное движение»</p> <p>Д/и Светофор</p> <p>Картотека гимнастики пробуждения</p> <p>Картотека экспериментов</p>
Январь - Февраль	<p>Картотека «Зимние подвижные игры»</p> <p>Книги с художественными произведениями детских писателей</p> <p>Сказки и рассказы Сутеева</p>
Апрель	<p>Картотека с описанием «Комнатные растения»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Моряки»: штурвал, удочки, флажки, трап, спасательный круг</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок (из 6-10 частей)</p>
Июнь - Август	<p>Игрушки для прогулки</p>