

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Конспект
непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию
с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы
на тему «Зимняя прогулка»

Составила: Архипова Е.В.

Санкт-Петербург

2018

Цель – обобщить и систематизировать знания детей о зиме.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить признаки зимы;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- учить образовывать существительные множественного числа;
- активизировать словарь по данной теме.

Развивающие:

- продолжать развивать связную речь, мышление, внимание, сообразительность;
- развивать умение отгадывать загадки;
- развивать мелкую моторику, дыхание;
- совершенствовать приемы массажа.

Воспитательные:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Оборудование: письмо от героя, снежки для игры, массажные мячики, картинки по теме «зима», клей, лист бумаги формата А3, фломастер, конверт.

Ход занятия:

В. – Ребята, к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем.

Д. – Здравствуйте!

В. – Я сегодня пришла на работу и увидела письмо. Давайте узнаем, откуда оно пришло.

(Разворачиваем конверт. Оказалось, оно из Африки от мальчика. Письмо составлено в виде коллажа. Он просит детей рассказать ему о зиме, которую он никогда не видел)

В. - Ребята, чтобы написать мальчику ответное письмо и рассказать ему о нашей зиме, я вас приглашаю на прогулку по зимнему лесу. Хотите отправиться со мной?

Д. – Хотим!

В. – Дорога нам предстоит дальняя и отправимся мы с вами на поезде. Поезд не простой, а волшебный. Все вагончики соединяются между собой. Первой я ставлю. Картинку с изображением новогодней елки, потому что Новый год – главный праздник зимы, а елка – основной символ этого праздника. На столе разложены другие картинки. Вы должны подумать, какую картинку можно поставить рядом с елкой, чтобы можно было объяснить их соседство. Например, рядом с елкой я поставлю картинку с изображением шишек, так как шишки растут на елке. Пожалуйста, продолжите эту цепочку.

Игра «Логическая цепочка».

В. – Молодцы! Поезд мы построили. Положите руки на плечи впереди стоящего. Поезд отправляется. (Звучит звук поезда).

В. - Мы прибыли. Как красиво вокруг! Я слышу какие-то звуки. Давайте прислушаемся.

(Дети слушают звуки зимнего леса)

В. – Ребята, что вы услышали?

(Ответы детей)

В. – Подумайте, о чем можно сказать: «морозный» (день, воздух, вечер), «холодное» (утро, солнце, небо), «снежная» (улица, горка), «ледяные» (горки, реки, озера).

(Ответы детей)

В. – Ребята, мальчик прислал нам в письме свой рисунок о зиме. Давайте его рассмотрим.

Игра «Бывает – не бывает».



В. – Что бывает зимой? Чего не бывает?

(Ответы детей)

В. - Ребята, пока мы с вами разговаривали, налетел ветер и пропел такую песенку (ш-ш-ш) (дыхательное упражнение «Песенка ветерка»). Набираем через нос воздух и через рот выдыхаем со звуком (ш-ш-ш).

- А теперь сильный ветер пропел громкую песенку (ш-ш-ш) (громко), а теперь тихую (тихо).

- Ветер стих. Что вы можете сказать о ветре? Какой он может быть зимой?

Д. – Колочий, порывистый, сильный, ураганный, холодный, злой.

В. – Ребята, от таких слов мне что-то холодно стало. (ёжмся, как будто от холодного ветра) Давайте поучимся делать массаж, чтобы согреться.

Точечный массаж:

Чтобы горло не болело

Мы погладим его смело (поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)

Чтоб не кашлять, не чихать

Надо носик растирать (указательными пальцами растирают крылья носа)

Лоб мы тоже разотрем

Ладонку держим козырьком (прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают лоб)

«Вилку» пальчиками сделай,

Массируй уши ты умело (раздвигают указательные и средние пальцы и растирают уши)

Знаем, знаем, да-да-да –

Нам простуда не страшна! (потирают ладони).

В. – Согрелись и настроение улучшилось. Во что можно играть зимой?
Давайте поиграем. (Подвижная игра «Снежки» - перекидывание снежков)

В. – Поиграли, устали. Присядем на пеньки. (Дети садятся на мягкие блоки)
Тепло стало. От ласковых слов тоже становится тепло. А знаете ли вы как из простых слов можно сделать ласковые? (Игра «Назови ласково»). Я возьму снежок, буду кидать вам и произносить слова, а вы их будете называть ласково.

Ветер – ветерок.

Лед – ледок.

Метель - метелица.

Санки – саночки.

Дерево – деревце.

Звезда – звездочка.

Снеговик – снеговичок.

Льдина – льдинка.

В. – Молодцы! Продолжите предложения.

1. Осенью люди одеты тепло, а зимой еще... (теплее).
2. Поздней осенью снег падает часто, а зимой еще... (чаще).
3. Осенью по утрам морозно, а зимой еще... (морознее).
4. Поздней осенью вечерами темно, а зимой еще... (темнее).

В. – Отдохнули, идем дальше.

(Подходим к «волшебному» дереву, на котором висят снежинки с загадками)

В. – Смотрите, какое дерево интересное! Дерево с загадками. Хотите поиграть? Я буду загадывать загадки, а вы глазами найдите отгадки на дереве. Кто найдет, поднимает руку.

Д. – Да!

Воспитатель загадывает зимние загадки, дети ищут отгадки на дереве. Параллельно играем в игру «Один – много».

1. На голове ведёрко,
Нос у меня морковка.
Всю зиму за порядком
Я во дворе слежу.
Глазами-угольками
По сторонам гляжу.
(снеговик)

2. Этот транспорт не для лета,
Он зимой лишь будет ехать.
Утром встанем спозаранку,
Покатаемся на... (санках)

3. Дали братьям теплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.
(варежки)

В. – Какие молодцы! Все загадки отгадали.

(Подходят к елочке. Под ней лежат массажные мячи)

В. – Смотрите, какие снежки странные – колючие. Возьмите по одному снежку в руку и с ним поиграем.

Пальчиковая игра с массажными мячиками.

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим мячик на ладонь, (кладем мячик на ладонь)

Ручкой мы его прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (катаем мячик)

В. – Мы с вами много интересного о зиме вспомнили и теперь можем вернуться в наш детский сад. Садимся на поезд. (Звучит звук поезда)

В. - Ну что, ребята, давайте напишем мальчику ответное письмо. Но так как писать мы с вами еще не умеем, будем составлять его из картинок. (Подходим к столу с уже подготовленными материалами для работы). На какой звук начинается слово «зима»? Где он стоит: в начале или в конце? Что можно делать зимой? Какая погода зимой? Как люди одеваются в это время года?

(Дети отвечают и приклеивают картинки, чтобы получился коллаж)

В. – Расскажите, что получилось? Сможет мальчик прочитать наше письмо? (Выбирается один – два ребенка, которые составляют рассказ по коллажу).

В. – Конверт я уже приготовила. Надо только положить письмо в него и написать адрес. Как называется наша группа? («Фантазеры») Приклеим картинку с изображением нашей группы. Куда мы будем отправлять письмо? (В Африку) Давайте найдем картинку с изображением Африки. (Дети приклеивают картинки) Письмо готово. После работы я зайду на почту и отправлю наше письмо.

В. - Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Д. – До свидания.