

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 92
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка

Технологическая карта занятия
по развитию фонетико-фонематических
представлений
у детей старшего дошкольного возраста

Санкт-Петербург, 2021

ФИО учителя-логопеда: Зивер Оксана Михайловна.

Группа, логопедическое заключение: старшая, ОНР 3 уровня.

Раздел рабочей программы: развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.

Тема занятия: Звуки [н], [н`], буква Н.

Цель: дифференциация звуков [н], [н`] в словах, знакомство с буквой Н.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: уточнить артикуляцию звуков [н], [н`], познакомить с изображением и написанием буквы Н, закрепить чтение обратных слогов.

Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, подвижность органов артикуляционного аппарата, речевое дыхание, контроль над силой голоса; формировать кинестетический образ звука; развивать фонематические процессы; развивать межполушарное взаимодействие.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к звуковой стороне речи, интерес к окружающему миру, воспитание эмпатии.

Оборудование: аудиозапись «Звуки леса зимой», аудиозапись песни «Снежок пошел», индивидуальные зеркала, вата для дыхательных упражнений, карточки-схемы для дыхательных упражнений, презентация, мешочек с буквами Н, мягкие блоки-конструктор в виде «брёвен», деревянные палочки, песочные столы.

Этап занятия	Методы и приемы	Деятельность педагога	Формирование предпосылок УУД
Вводный этап	Вводная беседа Слушание записи «Звуки леса зимой» Сюрпризный момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие. Посмотрите вокруг, как вы думаете куда мы отправимся?</p> <p>- Конечно, в лес. Давайте послушаем звуки, которые можно услышать в лесу зимой.</p> <p>- Что вы услышали?</p> <p>- В лесу уже ранняя зима и уже кое-где лежит снежок. Посмотрите, что же здесь под снегом.</p> <p><i>На столе индивидуальные зеркала. Все прикрыто голубой тканью. Логопед поднимает ткань.</i></p> <p>- Садитесь за столы, и мы начинаем путешествие!</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование познавательной и социальной мотивации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> общение, умение находить общее решение</p>
Основной этап	Самомассаж Дыхательные упражнения	<p>- Ребята, вы любите, когда идет снег? Когда он падает, ощущение, что нежные пальчики стучат по лицу. Давайте представим, как будто сейчас здесь пошел настоящий снег.</p> <p><i>Под песенку «Снежок пошел» делаем самомассаж и артикуляционную гимнастику.</i></p> <p>- Давайте устроим свой снегопад! Возьмите каждый по снежку и пойдемте на нашу поляну.</p> <p>- Давайте повторим правила, когда мы дышим...</p> <p><i>Вывешиваю карточки на доску. Дети отвечают:</i></p> <p>- Не поднимаем плечи, не надуваем щеки.</p> <p>- Посмотрите на схемы: сначала сделаем спокойный вдох и выдох носом.</p> <p>- Теперь вдохнем носом, а выдохнем сильно ртом, но не</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> ориентация на партнера по общению</p> <p><u>Регулятивные:</u> выработать правильные, полноценные движения органов артикуляции, необходимых для правильного произношения</p>

	<p>Голосовые упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Упражнение на моторное</p>	<p>забывайте про правила. <i>Дети выполняют упражнение.</i> - А давайте устроим метель. Будем выдыхать со звуком [у]. Сначала ветер дует тихо... А теперь сильнее.</p> <p>- Посмотрите, пока мы устраивали снегопад, мы подошли к избушке. Наверное, мы пойдем сегодня в гости. - Ребята, кто из вас вспомнит, с каким звуком мы познакомились в прошлый раз? - Звук Н. - Вспомните, какой это звук гласный или согласный? - <i>Согласный.</i> - Почему? - <i>Звук встречает преграду.</i> - Давайте вернемся к зеркалам и понаблюдаем, какую преграду встречает звук? - <i>Язык и верхние зубы.</i> - А какое движение мы делали со звуком Н? <i>Дети показывают движение.</i> - Почему? - Ребята, вы помните, мы говорили о том, что Н звук серьезный и твердый. И в домике он живет не один, а со своим добрым мягким братом. Кто догадался, что же это за звук? - НЬ</p> <p>- Заходить без стука не вежливо. Посмотрите на экран, как мы будем стучать: если нарисована ладошка, стучим</p>	<p>звуков.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выделять существенные признаки объекта, умение устанавливать аналогии, формировать умение на основе анализа делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	---	--	--

	<p>планирование</p> <p>Работа презентацией</p> <p>Знакомство буквой</p> <p>Рассматривание буквы, запоминание образа</p> <p>Моделирование буквы</p>	<p>ладонью, если кулачок – кулаком.</p> <p>с - Посмотрите, сколько всего здесь! Кажется Н и НЬ куда-то собрались. Как вы думаете, чья синяя сумка? А зеленая?</p> <p>- Давайте поможем собрать вещи: найдем все слова, в которых есть звуки Н и НЬ и определим, в какую сумку мы их положим.</p> <p><i>Дети находят слова с нужными звуками, нажимают на картинку и она «летит» в нужную сумку.</i></p> <p>с - А теперь пришло время волшебства – время, когда мы произносим звук в волшебный мешочек.</p> <p><i>Логопед достает волшебный мешочек. Дети по очереди произносят в них звук Н или НЬ и вытаскивают букву.</i></p> <p>- Ребята, что же мы достали из мешочка?</p> <p>- Букву!</p> <p>- Конечно, наши мешочки поймали звуки, которые мы произносили и превратили их в буквы. Давайте рассмотрим буквы в ваших руках. Покажите свои буквы Давайте их сравним.</p> <p>- Ребята, что мы можем сказать про буквы? Какие они?</p> <p><i>Дети рассматривают буквы, приходят к выводу, что буквы у них одинаковые.</i></p> <p>- Посмотрите еще раз внимательно на букву и запомните ее.</p> <p><i>Собираю букву в коробочку.</i></p>	<p>владение определенными навыками поведения, эмоционально-позитивное отношение к оказанию помощи</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливать связь между звуком и буквой, умение выделять существенные признаки объектов</p>
--	--	---	--

	<p>Знакомство с написанием буквы</p>	<p>- Ребята, оглянитесь, сколько вокруг всего, из чего же мы здесь можем собрать нашу букву? <i>Дети собирают одну общую букву из мягкого конструктора, потом ломают ее</i></p> <p><i>Дети собирают индивидуально буквы из деревянных палочек за столами</i></p> <p>- Мы собрали букву а теперь попробуем ее написать. Посмотрите на экран. У меня про букву Н Вдруг сложилась песенка: Две веревочки, брусок Получилась лесенка Сначала напишем в воздухе. <i>Пишем в воздухе.</i> - А теперь сюрприз: посмотрите, на чем мы будем писать сегодня нашу Н?</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение сохранять заданную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение договариваться находить общее решение</p> <p><u>Познавательные:</u> моделирование объекта по образцу</p> <p><u>Личностные:</u> активизация творческого отношения к процессу познания</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение сохранять</p>
--	--	--	--

	Чтение обратных слогов	<p>- На песке. <i>Пишем букву вместе сначала одной рукой, потом двумя руками.</i></p> <p>- Ребята, мы с вами букву и собирали, и написали, а что же мы еще не сделали?</p> <p>- Не читали.</p> <p>- Давайте подружим нашу Н с другими буквами, которые мы знаем и почитаем. <i>Садимся на коврик и читаем на доске хором</i></p>	<p>заданную цель</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать связь между буквой и звуком.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать, согласовывать свои действия.</p>
Заключительный этап	<p>Обобщающая беседа</p> <p>Задание на сообразительность</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Ну вот, ребята, путешествие наше подходит к концу, нам пора возвращаться в группу. Расскажите, к каким звукам мы ходили? Какие они гласные или согласные? Почему?</p> <p>- Посмотрите на экран: как вы думаете, какая картинка будет лишняя? <i>Дети выделяют лишнюю картинку на основе общего признака (слово начинается со звука Н)</i></p> <p>- Какое задание показалось вам самым сложным?</p> <p>- Какое задание понравилось больше всего?</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности.</p>