

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №92 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
для детей старшей группы «В гостях у Феи Природы»**

Разработала:
воспитатель
Мухамадиева Н.А.

Санкт-Петербург

2020

Часть 1. Организационная

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации детей в совместной познавательно-исследовательской деятельности с взрослым.

Ознакомление детей со способами очистки воды при помощи различных материалов.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать у детей исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.
- Стимулировать детей к самостоятельному формулированию выводов.
- Воспитывать навыки работы в коллективе сверстников.
Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к источникам воды в природе, бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.
- Активизировать словарный запас детей: фильтровать, тонкая, просвечивает, плотная, мягкая, марлевый, тканевый, ватный.
- Формировать партнерские отношения у детей в процессе исследовательской деятельности (Социально-коммуникативное развитие)

Развивающие:

- Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;

- Развивать детскую инициативу, активность по изучению свойств предметов, явлений;
- Развивать мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- Продолжать развивать наблюдательность и любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, к водным ресурсам;
- Воспитывать желание беречь воду и охранять окружающую природу.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, желание оказывать помощь.

Методы: Наглядный метод (презентация, занятия, беседы с детьми, игры, показ способа действий, наблюдение, эксперименты, демонстрация опытов);

Словесный метод (рассказ педагога - сопровождение презентации, беседа);

Игровой метод (дидактическая игра, физминутка);

Методы эмоциональной заинтересованности (сюрпризный момент).

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: проводить несложные опыты с водой. Продолжать развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного типа (экспериментирование, создание проблемных ситуаций).

Социально - коммуникативное развитие: воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи, т. е. формирование партнерских отношений у детей в процессе исследовательской деятельности. Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли. Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний.

Физическое развитие: накапливать и обогащать двигательный опыт детей
Художественно – эстетическое развитие: приобщать к музыкальному искусству.

Речевое развитие: Формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Предварительная работа: изготовление совместно с детьми цветы методом оригами из цветной бумаги; макета реки, фильтра; проведение опыта с водой; подготовка и оформление презентации; занятия с песочными столами; рассматривание иллюстраций; конкурсы рисунков с родителями.

Материалы и оборудования: прозрачные стаканы; марлевая ткань; ватные диски; плотная ткань; объемные модули; песок; воронки; макеты реки, фильтра; грязная вода; контейнер; песочные столы; ноутбук, плакат с изображением Феи, презентации.

Часть 2. Основная.

Ход занятия: Дети заходят в музыкальный зал, здороваются с гостями.

Воспитатель вместе с детьми: Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: Доброе утро!

— Доброе утро! Солнцу и птицам

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на картину, вы ее узнаете, если отгадаете мою загадку

Кто волшебницу узнает?

Над землей она летает.

Чудеса творить умея,

Всем в беде поможет ...? (**Ответ - Фея**)

Воспитатель: Верно, ребята, сегодня утром на мой телефон по Ватсаппу поступило голосовое сообщение от Феи, и еще она пообещала с нами оставаться на связи, послушайте.

На экране появляется Фея Природы. (**Слайд 1**)

(**Слайд 2**) **Фея Природы (голос):** Здравствуйте дети. Я Фея Природы. В моём государстве случилась беда. На берегу реки построили завод. Из труб которого в реку потекли грязные потоки воды. Помогите, мне, пожалуйста, очистить воду в реке.

Воспитатель: Давайте подумаем, как помочь Фее? (ответы детей: я думаю надо очистить воду). Это правильное решение. Сейчас я вам предлагаю пройти в мини-лабораторию и занять свои места.

Воспитатель: Скажите, какие правила нужно соблюдать в лаборатории во время проведения опытов, отвечаем на вопросы полным предложением (ответы детей: во время проведения опытов не мешать друг другу, не вертеться; быть очень внимательным и аккуратным; никогда не нюхать незнакомое вещество, не пробовать его на вкус).

Воспитатель: Правильно. Ребята, когда очищают воду, то это значит – её фильтруют. Значит, мы с вами сейчас что будем делать? (ответы детей: фильтровать воду). В качестве фильтров вы сегодня можете использовать: марлю, ткань с песком и ватные диски. У вас они лежат на столах. Попробуем очищать воду разными способами и посмотрим, что из этого

лучше очистит воду. На столах у вас стаканы с грязной водой, песок, воронки, контейнер, цветы из бумаги, пустые стаканы, куда будете наливать воду через фильтр. У всех есть все необходимое для фильтрования воды.

Воспитатель: Мы сейчас будем использовать марлю как фильтр, но сначала, давайте на нее посмотрим, берите ее в руки и посмотрите через марлю, какая она? Что ты можешь сказать: (ответы детей: я думаю, она тонкая; я думаю, что просвечивает, можно через нее посмотреть).

Воспитатель: Совершенно верно. Следующим фильтром будет у нас плотная ткань с песком, давайте посмотрим на ткань, берите ее в руки и посмотрите через ткань, какая она? Что ты можешь сказать? (ответы детей: я думаю, она плотная, через ткань ничего не видно).

Воспитатель: Верно. И последним фильтром у нас будут ватные диски. Давайте посмотрим на них, какие они? Что ты можешь сказать? (ответы детей: я думаю, они мягкие; они плотные; ватные диски из нескольких слоёв).

Воспитатель: Совершенно верно. А сейчас я предлагаю вставить в стаканы воронки, в воронки фильтры: в воронку вставим фильтр – марлю, сделаем пальцами углубление, чтобы грязная вода не проливалась, фильтр – плотная ткань, сделаем углубление и насыпем 3 полные ложки песка и фильтр – ватные диски. У всех получилось вставить фильтры? (ответы детей). Ребята, на связи Фея

(Слайд 3) Фея: Ребята, я вам передала воду из своей реки, чтобы вы ее могли очистить

Воспитатель: Дети, у нас с вами сейчас ответственное задание, начнем фильтровать воду, которую передала нам Фея. Перемешаем ложкой загрязненную воду, переливаем ее тонкой струйкой, равными порциями в стаканы, одной рукой придерживаем фильтры. У всех получилось? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, давайте мы сейчас с вами посмотрим и сравним, какой фильтр лучше очистил воду? (ответы детей: ватный фильтр лучше очистил воду). Почему? (ответы детей: ватный фильтр из несколько слоёв, и не пропускает самые мелкие соринки). А что произошло с фильтром? Давайте снимем фильтр и посмотрим (ответы детей: на фильтре остались соринки). Верно.

Воспитатель: Какой мы с вами можем сделать вывод? (ответы детей: ватный фильтр очистил воду лучше, чем фильтр – марля и фильтр – ткань с песком, так как ватный фильтр состоит из несколько слоёв, не пропускает самые мелкие соринки).

Воспитатель: Дети, почему фильтр – марля не совсем очистила воду? (ответы детей: я думаю, марля очень тонкая, просвечивает; пропускает мелкий мусор и грязь).

Воспитатель: Совершенно верно, а что произошло с фильтром? Давайте снимем фильтр и посмотрим (ответы детей: фильтр стал грязным, на нем остались большие кусочки грязи). Верно. Положите грязный фильтр на тарелку.

Воспитатель: Какой мы с вами можем сделать вывод? (ответы детей: марлевый фильтр не подходит для очистки воды, потому что он пропускает мелкий мусор и грязь).

Воспитатель: Верно. Дети, а что можно сказать про фильтр – ткань с песком? (ответы детей: вода прошла через слой песка и частицы грязи застряли между песчинками, и в стакане набралась чистая вода). Поднимите стаканы и посмотрите, что мы видим на дне стакана? (ответы детей: на дне стакана появились частицы песка, но от него легко избавиться, просто перелив воду в другую емкость).

Воспитатель: Правильно. Какой мы с вами можем сделать вывод? (ответы детей: вода не совсем очистилась, значит, фильтр пропускает мелкие песчинки). Совершенно верно. А сейчас предлагаю снять перчатки.

Воспитатель: Дети, а сейчас переливаем очищенную воду в контейнер и опускаем цветы, которые мы изготовили заранее, на поверхность воды, в грязной в воде они не смогли раскрыться и посмотрим, что с ними происходит? **(Слайд 4)** Как вы думаете, что происходит с лепестками цветов? (ответы детей: лепестки цветов медленно раскрываются в воде). Пока они раскрываются, мы с вами покажем, как растут цветы. (На лугу растут цветы, небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. С ними потянулись и ты. Ветер дует иногда, только это не беда. Наклоняются цветочки, опускают лепесточки, а потом опять встают и по прежнему цветут). Дети, почему лепестки цветка в воде раскрылись? (ответы детей: лепестки цветка в воде раскрылись потому, что бумага в воде намокает и становится постепенно тяжелее). Правильно.

(Слайд 5) Фея: Как хорошо вы очистили воду. А подойдет этот способ для очистки воды в моей реке?

Дети: Я думаю, что воды в реке много, нужен большой фильтр. **(Слайд 6)**

Фея: Дети, а можете вы построить современный завод с большим фильтром, чтобы, вытекающая по трубам вода не загрязняла мою реку?

Дети: Конечно, можем.

Воспитатель: Для строительства современного завода мы используем модули, макеты реки и фильтра, с очистительным сооружением. А теперь предлагаю приступить к строительству (дети выкладывают модули). **(Слайд 7)** Дети, посмотрите, какая вода в реке? (ответы детей: вода в реке грязная). А что нужно делать? (ответы детей: установить фильтры в начале от завода и к выходу в реку (дети устанавливают фильтр)). Посмотрите, ребята, какая стала вода в реке, она очистилась? (ответы детей: вода очистилась в реке).

(Слайд 8) Фея: Молодцы, дети, вы хорошо справились заданием, очистили воду в реке, кто может теперь поселиться в реке? (ответы детей: в воде могут поселиться рыбки, водоросли, красивые цветы, все обитатели реки).

Воспитатель: Дети, подойдите к песочным столам. Я предлагаю вам на песочных столах придумать, какие сказочные животные, какие растения могут появиться в реке у Феи. Пожалуйста, приступайте. **(Слайд10)** Предлагаю небольшую подсказку: создать отпечатками ладоней, кулачков разнообразные рисунки; сложить пальцы, изобразив при этом загадочные следы.

Воспитатель: Молодцы, ребята, я предлагаю рассказать, каких интересных героев вы придумали. Что получилось у тебя (ответы детей).

(Слайд 9) Фея: Спасибо большое за помощь. А теперь мне пора, до свидания (дети прощаются с Феей)

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами учились очищать воду разными способами. Давайте вместе сделаем выводы, что мы узнали?

Выводы:

1. Марлевый фильтр не подходит для очистки воды, потому что он пропускает мелкий мусор и грязь).
2. Фильтр - ткань с песком воду не совсем очистила, значит, фильтр пропускает мелкие песчинки
3. Ватный фильтр очистил воду лучше, чем фильтр – марля и фильтр – ткань с песком, так как ватный фильтр состоит из несколько слоёв, не пропускает самые мелкие соринки).
4. Лепестки цветка в воде раскрылись потому, что бумага в воде намокает и становится постепенно тяжелее
5. В чистой воде могут поселиться рыбки, водоросли, красивые цветы, все обитатели реки.

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! Сегодня такое доброе дело сделали! Вот такими поступками мы сможем сохранить нашу природу и мир!

Список используемой литературы:

1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. ФГОС – Мозайка – Синтез, 1998 год
2. Чистякова А. Е. , Тугушева Г. П. «Экспериментирование» методическое пособие – СПб. Детство-Пресс, 2013 год.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Издательство: Детство-Пресс 2010 год.
4. Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» Издание: «Учитель»: 2012 год.
5. Бондаренко Т. М. .Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. Издательство: «Учитель» 2009 год.
6. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. ФГОС Мозайка-Синтез, 2009 год.

