

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №92
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Адаптация воспитанников к логопедической группе
(конспекты совместной деятельности: в помощь
воспитателю)

Составила:

Педагог-психолог

Ольховская А.Д.

Санкт-Петербург

2019

Цель: создание условий для успешной адаптации воспитанников к логопедической группе

Задачи:

1. Познакомить воспитанников друг с другом, педагогами, устройством группового помещения.
2. Создать благоприятную психологическую атмосферу в группе.

Первое занятие

Цель: создание чувства безопасности у воспитанников группы

Материальное обеспечение: ватман (дом-плакат), бумага, фломастеры, карандаши, клей, фотоаппарат.

Ход занятия

Воспитатель: как замечательно, что вы пришли к нам в группу. Давайте познакомимся.

Игра «Давайте познакомимся»

Цель: знакомство детей друг с другом, педагогами

Дети, педагоги группы, помощник воспитателя становятся в круг. Каждый называет свое имя, все повторяют его и хлопают.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая у нас красивая группа. Мы сейчас отправимся в путешествие. Я буду паровозиком, а вы все станете вагончиками.

Игра: «Паровозик»

Цель: знакомство с группой

Дети выстраиваются за воспитателем и движутся по группе, изображая «паровоз с вагонами». Воспитатель делает остановки в различных зонах группы и знакомит детей с их назначением, затем показывает спальню, туалет, кабинет логопеда.

Воспитатель: понравилась вам наша группа? Группа – наш дом. (Демонстрирует дом-плакат). Вы новые жильцы нашего дома. Давайте заселим его.

Игра «Новоселье»

Цель: создание чувства принадлежности к группе.

Детям предлагается поселиться в доме: нарисовать свой портрет и прикрепить его к дому.

Воспитатель: дом заселен. Давайте сфотографируемся нашей дружной группой. А теперь каждый может найти себе дело по душе.

(фотография вывешивается в группе на следующий день).

Второе занятие

Цель: создание чувства безопасности у детей группы

Материальное обеспечение: не требуется

Ход занятия

Воспитатель: Рада видеть вас ребята. Давайте поприветствуем друг друга и вспомним наши имена.

Игра «Приветствие»

Цель: закрепление знания имен, создание эмоционально положительного настроения.

Воспитатель предлагает помахать рукой всем «Таням» и так далее, называя все имена. В конце все дети машут рукой одновременно.

Воспитатель: в нашей группе много ребят и всех хочется узнать получше.

Игра «Похлопаем в ладоши»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Похлопайте в ладоши те, кто:

- сегодня веселый (грустный, сердитый);
- любит смеяться, смотреть мультики, слушать сказки и т.д.
- у кого в одежде есть красный (или любой другой цвет);
- у кого дома живет кошка (собака, птичка и др.).

Воспитатель: А теперь я хочу узнать, хорошо ли вы запомнили нашу группу.

Игра «Паровозик 2»

Цель: закрепление знаний о группе

Дети становятся за воспитателем и движутся по группе, изображая паровоз с вагонами. Воспитатель останавливается и задает детям вопрос о месте остановки (что здесь делают, для чего предназначено это место).

Игра «Найди любимый уголок»

Цель: выяснение предпочитаемых видов деятельности детей

Воспитатель: Сейчас я хлопну в ладоши, каждый из вас станет в тот уголок, который понравился ему больше всего.

После того, как дети заняли понравившийся уголок, воспитатель предлагает заняться детям соответствующим видом деятельности.

Третье занятие

Цель: сплочение группы, создание доброжелательной атмосферы и внутреннего комфорта для каждого ребенка.

Материальное обеспечение: бумага, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель: Рада видеть вас ребята. Давайте поздороваемся и проверим знаете ли вы имена друг друга.

Игра «Приветствие английских школьников» (модификация)

Цель игры: повторение имен сверстников, настраивание детей на доброжелательный лад

Все дети сидят в кругу на стульях. Воспитатель находится за кругом и по очереди подходит к каждому ребенку. Тому, за чьей спиной он остановился, девочки хором говорят: «Здравствуй, Ваня (или другое имя)», а мальчики хлопают в ладоши вслед за девочками.

Воспитатель: Сегодня я хочу узнать, что вы не умеете делать и что умеете делать очень хорошо.

Игра «Умею – не умею»

Цель: создание условий для принятия ребенка с ОВЗ

Воспитатель говорит: «Я не умею стоять на голове и играть в футбол, зато я умею прыгать на одной ноге», затем предлагает детям вспомнить, что они еще не умеют, а что умеют очень хорошо. Когда очередь доходит до ребенка с ОВЗ, психолог говорит «П. не может говорить, но зато он ...», предлагает ребенку сделать то, что он умеет делать, например, попрыгать на двух ногах.

Воспитатель: Как вы думаете, что умеют и любят все дети. Играть. Давайте поиграем.

Игра «Магнитики»

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы.

Дети ходят по комнате. По сигналу воспитателя все выполняют следующие действия:

- а) на один хлопок в ладоши – приседают и закрывают руками голову;
- б) на два – объединяются по двое;
- в) на три – образуют один тесный круг.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, знают ли ваши папы и мамы, что вам больше всего нравится в детском саду? Как мы можем рассказать об этом? Нарисовать.

Рисунок «Любимое дело в детском саду»

Цель: закрепление положительного отношения к детскому саду

Дети рисуют то, что им больше всего нравится в детском саду.

Воспитатель опрашивает детей, делает заключение «Тане, Маше нравится играть, Лене рисовать и т.д.»

Воспитатель: давайте устроим выставку наших работ, а вы сможете заняться любимыми делами.

Четвертое занятие

Цель: сплочение группы, создание атмосферы доброжелательности и комфорта для каждого ребенка.

Материальное обеспечение: колокольчик, наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), лист формата А3 с узором-шаблоном, состоящим из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, клей.

Ход занятия

Игра «Приветствие с колокольчиком» (модифицированная)

Цель: повторение имен сверстников, настраивание детей на доброжелательный лад.

Дети стоят или сидят в кругу. Воспитатель подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Ваня!». После этого Ваня передает колокольчик соседу справа и здоровается с ним.

Игра «Ветер дует на того ...»

Цель: научить выделять индивидуальные особенности сверстников.

Дети стоят в кругу. Воспитатель, начиная игру, произносит слова «Ветер дует на того...».

- кто сегодня в шортах;
- кто сегодня в юбке;
- кто сегодня в платье и т.д. и т.п.

После фразы все, у кого есть такая отличительная черта, должны собраться в одном месте.

Воспитатель: Ребята, я потеряла геометрические фигуры, вот такие – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, помогите мне найти их.

Игра «Следопыт» (авторская)

Цель: уметь найти партнеров по предложенному признаку, закрепить знания детей о зонах группы.

Игра состоит из двух этапов. На первом этапе воспитатель кладет в руку каждому ребенку геометрическую фигуру. Когда все фигуры розданы, воспитатель предлагает собраться в одном месте всем кругам, всем треугольникам, всем квадратам и всем прямоугольникам. Получается четыре команды. Каждая из команд будет искать соответствующую фигуру в одной из зон.

Воспитатель демонстрирует символ зоны и говорит: «Круг спрятан в уголке...». Дети отгадывают зону и отправляются на поиски геометрической фигуры, которая должна находиться на видном месте.

Воспитатель: Спасибо ребята, а сейчас я предлагаю создать из наших геометрических фигур красивую картину.

Создание коллективной аппликации «Красивый узор»

Цель: сплочение группы, получение удовольствия от групповой работы

Воспитатель смазывает шаблон с узором клеем и предлагает детям по очереди найти место и приклеить свою фигуру.

В заключение все любят совместной работой.

Пятое занятие

Цель: завершение сплочения группы, создание чувства принадлежности к группе.

Материальное обеспечение: дом-плакат, групповая фотография.

Игра «Здороваются все, у кого» (модифицированная)

Цель: тренинг взаимодействия, создание положительного настроения

Дети сидят в кругу на стульях. Воспитатель говорит: «Выходят и здороваются все, у кого...». Дети, имеющие данный признак, выходят и берутся за руки, образуя круг. Так повторяется несколько раз, чтобы все дети побывали в кругу.

Воспитатель: Ребята, мы с вами друзья? Друзьям нравится говорить друг другу добрые, хорошие слова.

Игра «Комплимент»

Цель: стимулирование положительных эмоций, повышение самооценки детей.

Воспитатель объясняет детям, что такое комплименты и предлагает каждому по очереди взять соседа справа за руку и сказать комплимент. Ребенок, получивший комплимент, должен поблагодарить говорившего.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю поиграть в игры, которые понравились вам больше всего.

Дети выбирают одну-две игры.

Воспитатель: давайте встанем в круг и возьмем друг друга за руки.

Игра «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива.

Воспитатель предлагает встать детям в круг и взяться за руки. Тихим голосом он говорит: «Мы большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох – шаг вперед, выдох – шаг назад. А теперь вдох – два шага вперед, выдох – два шага назад. Так не только дышит доброе животное. Так бьется его сердце. Стук – шаг вперед. Стук – шаг назад. Мы все берем дыхание и стук его сердца себе. Мы одно большое доброе животное».

Воспитатель: Ребята, помните, что мы все – одна большая команда. Не отпускайте рук, повторяйте за мной.

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая сила,

Можем мы большими быть.

Можем маленькими быть.

Но никто один не будет,

Потому что мы – команда.

Воспитатель показывает групповую фотографию со словами «Вот вся наша команда» и группа наш дом!

Методическое обеспечение:

1. Игры на развитие уверенности в себе. Набор развивающих карточек – СПб.; «Речь», 2012.
2. Игры на сплочение детского коллектива. Набор развивающих карточек – СПб.; «Речь», 2012.
3. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры приветствия для хорошего настроения. – «Речь», 2011г.