

Условия успешного социально-эмоционального развития ребенка.

Ольховская А.Д., педагог-психолог ГБДОУ №92

У Германа Броха в новелле «Офелия» есть слова: «Так вырастает дитя - оно непременно станет прекрасным и добрым, если не найдется тот, кто этому помешает... есть дети, которые тянутся к людям и нуждаются в любви, а их обрекают на засыхание, а есть другие - гордые одиночки, способные давать редкие плоды, а их принуждают спариваться и скучиваться...и они становятся убоги и кривы гримасой отвращения на лице. Кому же посчастливилось не отклониться от логики своего существа, тому посылается счастливая уверенность в своих силах».

Сегодня как никогда важно понимать как проходит социально-эмоциональное развитие ребенка и какие условия должны быть созданы нами, чтобы ребенок вырос в последующем в зрелую личность, принятую обществом, и в тоже время сохранил свою индивидуальность.

Что же такое социально - эмоциональное развитие?

Социально-эмоциональное развитие включает:

- Способность адаптироваться
- Способность реагировать
- Способность справляться с фрустрацией (ситуацией, когда не возможно достижение цели)
- Умение выражать свои эмоции
- Способность вступать в отношения с окружающими
- Эмпатию
- Хорошую самооценку
- Уверенность в себе
- Мотивацию

Социально-эмоциональное развитие формирует основу для последующего развития ребенка в других областях, ибо оно определяет то, как приобретается, применяются и развиваются когнитивные, игровые, коммуникативные навыки, кроме того оно оказывает большое влияние на способность ребенка пользоваться возможностями для учебы, предоставляемые средой.

То есть, проще говоря, социально-эмоциональное развитие способствует созданию внутреннего благополучия, положительного самоощущения, которое станет основой зрелой личности, способной справляться с теми вызовами, которые бросает жизнь.

Когда мы говорим о том, что влияет на социально-эмоциональное развитие ребенка, который посещает детское дошкольное учреждение, мы выделяем самого ребенка, с его темпераментом и характером, семью, как первую и наиболее важную среду развития, и среду, в которую попадает ребенок, приходя в детский сад. Мы не можем изменить биологические основы ребенка, мы можем их только учитывать, мы можем в малой степени влиять на семью ребенка, область приложения наших усилий - это среда, которую мы создаем в нашем детском саду.

Попытаемся понять, что чувствует ребенок попадая в среду детского сада, в создании которой участвуем мы с вами, и не становимся ли мы порой теми, кто мешает ему стать прекрасным и добрым. Ведь даже в среде, насыщенной всем для познавательного, речевого, физического, художественного развития у ребенка может исчезнуть или не сформироваться мотивация познания окружающего мира, если не существует благоприятных психологических

условий.

Кто является тем человеком, который создает эти условия в детском саду? Конечно, это – воспитатель.

Представим, что воспитатель слишком строг или не последователен. Строгий воспитатель вводит слишком много правил, количество инструкций, которое он дает ребенку может быть слишком велико, информация, в конце концов, невозможно переработать, ребенок теряет ощущение себя и превращается в машину по исполнению приказаний. В случае отсутствия правил инструкции бывают противоречивыми. В этом случае ребенок поначалу испытывает дискомфорт, а затем перестает слышать обращенную к нему речь.

Такая среда, в которой слишком много правил или правила отсутствуют и их вынуждены создавать каждую минуту является стрессогенной.

Стрессогенная среда. Вызывает стойкую дезадаптацию, поскольку у ребенка нет потенциала для адаптации в такой среде. Такая среда не имеет никакого развивающего значения. Ребенок тратит всю энергию, для выживания в такой среде.

Комфортная среда. Ребенок адаптируется в такой среде на базе существующих механизмов регуляции поведения, при моделировании среды такого типа не ставится задача запуска новых механизмов регуляции. Такая среда может направленно создаваться для адаптации ребенка в новой ситуации, а также для формирования у ребенка арсенала средств взаимодействия с миром, для отработки определенных операций, навыков.

Развивающая среда. Вызывает временную дезадаптацию, способствует интеграции слабых звеньев в систему регуляции поведения. Именно такая среда направлена на эмоционально-личностное развитие ребенка.

Как нам определить какой среда является для ребенка?

Ребенок всегда в буквальном смысле кричит о своем неблагополучии в стрессогенной среде. Его поведение становится неадекватным, он теряет многие навыки, которыми обладал до момента попадания в новую среду, и только значимый взрослый способен помочь справиться с ситуацией и превратить среду из стрессогенной в комфортную. Но значимым взрослым нужно стать. Нужно стать тем, кто буквально всем своим видом, всеми своими действиями говорит: «Я рядом, я с тобой, я вижу, когда тебе нужна помощь». Когда ребенок почувствует поддержку, у него появится чувство безопасности, то есть когда среда станет для него комфортной, мы можем думать о развитии.

В противном случае, если мы не прилагаем усилий на первом этапе вхождения ребенка в новый для него мир отношений, то есть не становимся для него значимым взрослым, мы не только не можем говорить о развитии ребенка, но и сами испытываем сильную фрустрацию.

После того, как ребенок адаптирован, мы можем говорить о его развитии. Важной составляющей социально-эмоционального развития является умение человека осознавать свои эмоции и управлять ими.

Эмоции играют очень большую роль в жизни человека, но осознание своих эмоций, их регуляция не приходит сама собой. Правильному отношению к своим эмоциям ребенка необходимо учить, чтобы с негативными эмоциями он мог в последствии справляться, а позитивные – развивать. От того, какие эмоции наиболее часто испытывает ребенок, зависит, настолько успешно он будет строить отношения со сверстниками и взрослыми, то есть будет социально развит.

Если вы воспитатель, проанализируйте:

- насколько разнообразно представлены средства снятия эмоционального напряжения в вашей группе;
- какие виды деятельности вызывают положительные эмоции у детей их группы.

Проанализировав, принимайтесь за дело.

Человеку важно уметь не только отреагировать эмоцию, но и в определенный момент овладеть ею. Помощниками воспитателя в развитии у детей способности овладеть эмоцией являются игры с правилами, в них действия участников и их взаимоотношения определены заранее сформулированными правилами. Игры с правилами могут быть как подвижными, так и настольными. Основное предназначение этих игр – развитие эмоционально-волевой сферы.

Помимо умения владеть своими эмоциями, для жизни в обществе необходимо понимание эмоций другого человека. Чтение сказок и рассказов, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, просмотр мультфильмов помогут развить у малышей чувство сострадания и понимания чувств другого человека.

Итог:

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного социально-эмоционального развития детей педагогу прежде всего необходимо создать благоприятную, комфортную среду в группе, установить надежные отношения с каждым ребенком, насытить среду средствами снятия психоэмоционального напряжения, и только после этого решать задачи развития.

Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстнику.// Вопросы психологии, 1980. 5 с. 6070
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: ребенок среди взрослых и сверстников в онто и социогенезе. Мир психологии, 1996. 3 с 129-157
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т 2. 288с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1996. 376с.
5. Арушанова А.Г. коммуникативное развитие: проблемы и перспективы Дошкольное воспитание. 1998. №6 с. 86-89
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367с.
7. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1998. 336с.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. 240с.
9. Воробьева М. Воспитание положительного отношения к сверстникам Дошкольное воспитание. 1988. №7. с. 17-23
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: «Союз», 1999. 122с.
11. Гаврилушкина О.Е. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада Ребенок в детском саду. 2003. №1 с 19-25, 2 с 12- 16
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: просвещение, 1992. 143с.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, Сфера, 2005.-240с.
14. Горлова Н. Межличностные отношения как условие развития ребенка.// Дошкольное воспитание, 2001 5 с. 73 80

15. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет: Пособие для работников детских садов Автор-составитель И.А. Пазухина, «Детство-пресс», 2004. 272с.
16. Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000. 255с.
17. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей М., 1982. 147с.
18. Дьяченко Л. Релаксация в «Гнездышке». Школьный психолог. 2005. 11 с 25-30.
19. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. -318с.
20. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология личности и деятельности дошкольника. М.: Просвещение, 1965. 89с.
21. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников. М., 1974.-152с.
22. Захаров А.И. Детские неврозы А.И. Захаров. СПб.: Респекс, 1995. 192с.
23. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ А.И. Захаров. М.: Просвещение, 1993. 192с.
24. Изард К.Э. Психология эмоций К.Э. Изард. СПб.: Питер, 2000. 464с.
25. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
26. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 240с.
27. Крюкова С В Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000. 208с.
28. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. —Ярославль: Академия развития, 1996. 206с.
29. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 368с.
30. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. М.Педагогика, 1986. 143с.
31. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка- М.: Ин-т практ. психологии, 1997.-3 84с.
32. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 32с.
33. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей М Линка Пресс, 1997. 96с.
34. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я Ты Мы». Автор составитель О.Л. Князева. М.: ДиК, 1999. 178с. 142
35. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов Под. ред. Л.А. Венгера. М Просвещение, 1985. 272с.
36. Мухина В.С. Психология дошкольника: Учебное пособие для пед. инов и пед. училищ./ Под. Ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1975. 240с.
37. Немов Р.С. Психология образования. Книга 2. М.: Гуманит. изд. центр Владос 2001. 608с.
38. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Введение
39. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995.-360с.
40. Общение детей в детском саду и семье/ Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной М.: Педагогика, 1990. 150с..
41. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. -СПб.: Речь, 2002.-112с.
42. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.А. Панфилова. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. 160с.
43. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович-М.: Педагогика, 1986 172с.

44. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: Владос, 1996. 529с.
45. Романов А.А. Направленная иготерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. М.: Романов, 2001. 48с.
46. Сакович Н. Азбука жизни. Школьный психолог. 2005. 11 с. 20-24
47. Саранская О.Н Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». М.: Книголюб, 2008. 64 с.
48. Семенака С И Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2002. 80с.
49. Смирнова Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Дошкольное воспитание. 2003. 8 с 73-76
50. Смирнова Е.О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития. Дошкольное воспитание, 2003 10 с. 63-71
51. Степанова Г. Эмоциональные состояния ребенка дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада.// Дошкольное воспитание, 1998 5 с 3-9
52. Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»: Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, О.М. Князева Дошкольное воспитание. 1999. №7. с. 2-16
53. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников Ростов на Дону: Феникс, 2007. 208 с.
54. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Академия, 2000. 304с.
55. Формановская Н. Как правильно общаться. Дошкольное воспитание. 1990. №4 с. 78-81
56. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение. Владос, 1995. 159с.
57. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов -на Дону, 2003.-382с.
58. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 315с.
59. Эмоциональное развитие дошкольника./ Под. ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. 172с.