

Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе

*Учитель-логопед ГБДОУ
детского сада №92
Невского района
г. Санкт-Петербурга
Зивер Оксана Михайловна*

Речевое развитие ребенка - это результат взаимодействия биологических (врожденных) и социальных процессов. Речевое развитие происходит от простого к сложному, от конкретного к более обобщенному.

Развитие фонетической стороны речи включает в себя следующие компоненты: формирование звукопроизношения, формирование звукослоговой структуры слова, формирование просодической системы языка.

Формирование звукопроизношения

Звукопроизношение – это процесс производства звуков речи, осуществляемый согласованной работой отделов периферического речевого аппарата (дыхательного, голосообразовательного и артикуляционного) при регуляции со стороны центральной нервной системы. Правильное звукопроизношение – это не только чистое выговаривание ребенком каждого звука речи, но и овладение им закономерностями сочетания этих звуков в слогах и словах.

В формировании звукопроизношения выделяют 2 этапа: подготовительный (довербальный) и основной.

Подготовительный этап длится от рождения до 1 года. В этот период происходит подготовка к звукопроизношению при помощи различных вокализаций (криков, гуления, лепета). В этот период происходит тренировка артикуляционного аппарата, усвоение интонационной системы языка, формирование взаимодействия речеслухового и речедвигательного анализаторов, формирование первичных навыков коммуникации.

Основной этап длится от года до 6 лет. У ребенка происходит произвольное появление звуков в соответствие с его психофизическими

способностями. Ведущим в этот период является становление фонематического слуха, то есть умение различать звуки родного языка на слух. Развитие фонематического слуха в норме опережает развитие речедвигательного анализатора и стимулирует формирование звукопроизношения.

Возможность появления звуков у ребенка определяется их артикуляционной сложностью:

- к 1 году появляется возможность смычки органов артикуляции, первыми появляются артикуляционно-простые звуки, соответствующие артикуляторным реакциям (акту сосания): М, П, Б;

- к 1,5 годам появляется возможность чередовать смычку и щель;

- к двум годам в речи ребенка есть все гласные и артикуляционно-простые согласные: заднеязычные (К, Г, Х), простые переднеязычные (Т, Д, Н); до 1,5-2 лет все звуки в речи ребенка могут звучать смягченно, что связано с положением спинки языка важным для акта сосания;

- с трех лет в определенной последовательности начинают появляться артикуляционно-сложные звуки, прежде чем звук появится в речи он проходит стадии звукозаменителей (субститутов);

- к 5 годам появляется возможность вибрации кончика языка.

Прежде чем артикуляционно-сложный звук появится в речи он проходит стадии звукозаменителей (субститутов);

В таблице приведены физиологические замены и порядок появления сложных звуков у детей:

| | 1г. | 1,5-2г. | 2,5г. | 3г. | 4г. | 5л. | 6л. |
|----------|-----|---------|-------|----------|----------|----------|-----|
| С | ТЬ | Т | СЬ | С | | | |
| З | ДЬ | Д | ЗЬ | З | | | |
| Ш | ТЬ | Т | СЬ | С | Ш | | |
| Ж | ДЬ | Д | ЗЬ | З | Ж | | |
| Л | | Й | | ЛЬ | | Л | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------|--|------|---|
| Р | | Й | | ЛЪ/Д | | Л/РЬ | Р |
|---|--|---|--|------|--|------|---|

В возрасте 4-4,5 года (средняя группа) в норме смягчение исчезает и может сохраниться лишь у немногих. У большинства детей уже появляются шипящие звуки Ш, Ж, Ч, которые могут звучать еще недостаточно нечисто, так как для этого возраста характерна неустойчивость произношения: в одном звукосочетании ребенок звук произносит, а в другом еще нет. Могут наблюдаться взаимозамены: ребенок заменяет новым звуком те звуки, которые сами раньше являлись заменителями.

У детей 6 - 7 лет (старшая и подготовительная группы) могут встречаться такие недостатки произношения, как искажение шипящих звуков Ш, Ж, Ч, а также Р и Л. Чаще здесь уже нет неустойчивости, характерной для детей среднего дошкольного возраста и старшие дошкольники заменяют один звук другим.

Формирование звукослоговой структуры слова

Устная речь реализуется в слогах. Системное и осмысленное употребление слогов доступно только человеку, а устная речь без слогообразования невозможна.

Слоговая структура слова включает следующие признаки: количество слогов в слове и ударность, последовательность слогов в слове, строение отдельных слогов (прямой и обратный, открытый и закрытый, слог со стечением согласных или без него).

Выделяют следующие *закономерности усвоения* слоговой структурой слова:

- воспроизведение слогов в порядке их сравнительной силы: сначала только ударный слог, далее предударный, и последние безударные слоги (при сокращении структуры слова всегда сохраняется ударный слог)

- первыми появляются слова, состоящие из открытых слогов, так как открытый слог является самым простым для произнесения;

- следующие модели слогов это закрытый ГС и прикрытый СГС;

- стечения согласных появляется сначала в середине слова, а затем уже в начале и конце слова;

Следующие *несовершенства* звукослоговой структуры слова в норме могут встречаться до 3 лет:

- нарушения количества звуков и слогов в слове (пропуски или вставки);
- нарушение последовательности звуков и слогов (перестановки, ассимиляции);

- искажение структуры отдельного слога (сокращение стечений согласных, вставки согласных, антиипации (уподобления, предвосхищения), персеверации (повторения, застревания), контаминации (смешения элементов нескольких слов).

Формирование просодической системы языка

Просодика – мелодико-интонационный компонент речи. Эта сторона речи имеет большое значение в жизни ребенка. Она определяет эмоциональное выражение произносимой речи. Процесс овладения интонационной системой начинается еще в довербальный период на стадии крика и гуления.

Крик – самая первая реакция ребёнка, окрашенная интонационно. Речь предполагает присутствие голоса, поэтому в зависимости от того, какое состояние у ребёнка, тон его крика может быть различным.

Следующим этапом в процессе развития речи у ребёнка появляется *гуление* - протяжное, певучее произношение отдельных звуков или слогов. С этого времени ребёнок может выражать состояние радости и удовольствия, окрашенные интонационно. Видя эмоциональное состояние взрослого при общении с ним, малыш неосознанно считывает и копирует мимику лица и подражает интонации голоса взрослого. Обычно, расцвет процесса гуления происходит на 4-6 месяце жизни, потому что именно в этот момент ребёнок овладевает спецификой вокализма родного языка.

Следующим уровнем развития речи в онтогенезе (5-6 месяцев) является *лепет*. Он представляет собой повтор отдельных слогов. В этот период

начинают появляться интонации, и закладывается ритмическая основа речи, копируемая у взрослого. Воспринимая на слух речь на родном языке, ребёнок начинает воспроизводить в общении особенности ритма родного языка. Этот период обычно длится до 9 месяцев. Ко второму году жизни ребёнок начинает понимать мимику, жесты, интонацию голоса, движения и действия взрослого. На основе понимания этих характеристик речи и строится общение.

В 11-12 месяцев ребёнок произносит свои первые слова и усваивает просодемы (ударение, мелодику, интенсивность голоса). По мере общения со взрослым, ребёнок осознанно начинает использовать средства выразительности речи, в частности интонации.

Таким образом, интонационные средства принимаются и усваиваются детьми значительно раньше, чем начинается формирование речи.

Итак, произносительная сторона речи детей 7-го года жизни достигает высокого уровня. Дети должны правильно произносить все звуки родного языка, четко и внятно произносить фразы, могут говорить тихо и громко, шепотом, в зависимости от обстановки.

Список литературы:

1. Агранович, З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001г.
2. Бельтюков, В.И. Об усвоении детьми звуков речи - М.: Просвещение, 1964 – 91с.
3. Гвоздев А.Н. «Вопросы изучения детской речи» - М.: Детство-Пресс, 1961г. – 467с.
4. Лыхенко Ю. В. Особенности и этапы формирования просодической стороны речи в онтогенезе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 3361–3365. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86709.htm>.