

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2022 г. № 50

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2022 г. № 5)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПРИНЯТА.....   | 1  |
| УТВЕРЖДЕНА.....  | 1  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 1  |
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 7  |
| Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др..... | 7  |
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 9  |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 9  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....   | 10 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....   | 12 |
| 1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....   | 13 |
| <i>Характеристика контингента детей</i> .....  | 14 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....   | 17 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....  | 18 |
| Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.....   | 18 |
| Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности.....  | 18 |
| Проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности.....  | 19 |
| Соблюдают правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их.....  | 19 |
| Владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек.....   | 19 |
| Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.....  | 19 |
| Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.....   | 19 |
| Проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях.....  | 19 |

|   |           |
|---|-----------|
| Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства..... | 19        |
| С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.....   | 19        |
| Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).....  | 19        |
| У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).....  | 19        |
| С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.....   | 19        |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....  | 19        |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....   | 21        |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>24</b> |
| 2.1. Обязательная часть Программы.....  | 24        |
| 2.1.1. Общие положения.....   | 24        |
| 2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....   | 24        |
| 2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.....  | 33        |
| 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....  | 37        |
| 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности.....  | 39        |
| 2.1.6. Взаимодействие взрослых с детьми.....  | 43        |
| 2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....  | 44        |
| 2.1.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития.....   | 46        |
| 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....  | 50        |
| 2.2.1. Общие положения.....   | 50        |
| 2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....                                  | 51        |
| <i>Социально-коммуникативное развитие.....</i>  | <i>51</i> |
| Педагогический проект «Я – гражданин».....  | 55        |
| 2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....                             | 57        |
| 2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....  | 57        |
| Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.....  | 57        |
| 2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....  | 60        |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  |           |

|   |           |
|---|-----------|
| .....   | 60        |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....  | 62        |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>63</b> |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....   | 63        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 63        |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....  | 64        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 67        |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....   | 68        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 68        |
| В ГБДОУ обеспечена консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализация программ дополнительного образования. ГБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.....  | 69        |
| Проекты и направления:.....   | 69        |
| Название проекта.....   | 69        |
| Цели и задачи.....  | 69        |
| Ответственные.....  | 69        |
| «Педагог профессионал».....   | 69        |
| (продолженный проект).....  | 69        |
| заместитель заведующего,.....   | 69        |
| старший воспитатель.....  | 69        |
| Проект «Наставничество».....  | 69        |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....   | 69        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 70        |
| Оборудование и материалы.....   | 74        |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы.....   | 83        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 85        |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности.....   | 85        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 85        |
| 3.7. Режим дня и распорядок.....  | 91        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 91        |
| На основе вышеуказанных рекомендаций в ГБДОУ разработаны Примерные режимы дня для каждой возрастной группы учитывающие особенности работы Образовательного учреждения. Примерные режимы дня конкретизируются в каждой группе на каждый день недели с учетом особенностей времени проведения мероприятий группы, возможностей детей..... | 91        |
| Режим дня детей раннего возраста.....   | 91        |
| Режим дня детей младшей группы.....   | 92        |

|  |            |
|--|------------|
| Режим дня детей средней группы.....  | 92         |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов..... | 94         |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....  | 95         |
| Корректировка программы осуществляется специально созданной рабочей группой в случае, если:.....   | 96         |
| внесены изменения в устав ГБДОУ;.....  | 96         |
| усовершенствована нормативно-правовая база;.....   | 96         |
| изменились финансовые возможности Образовательного учреждения;.....  | 96         |
| разработаны современные научно-методические материалы;.....  | 96         |
| увеличились или сократились кадровые ресурсы ГБДОУ;.....   | 96         |
| организация получила доступ к иным информационным и материально-техническим средствам.....   | 96         |
| 3.9. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....   | 96         |
| 3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....   | 97         |
| 3.11. Перечень нормативных документов.....   | 98         |
| 3.12. Перечень библиографических источников.....   | 99         |
| <b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>100</b> |
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>   | <b>4</b>   |
| <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>6</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 6          |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....   | 6          |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....   | 8          |
| 1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....   | 10         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....   | 14         |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....  | 14         |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....   | 16         |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....  | 18         |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>21</b>  |
| 2.1. Обязательная часть Программы.....   | 21         |
| 2.1.1. Общие положения.....  | 21         |
| 2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....  | 21         |
| 2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.....   | 30         |
| 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....   | 34         |
| 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности.....   | 36         |
| 2.1.6. Взаимодействие взрослых с детьми.....   | 39         |
| 2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....   | 40         |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития.....   | 43        |
| 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....  | 47        |
| 2.2.1. Общие положения.....   | 47        |
| 2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....  | 48        |
| 2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....   | 53        |
| 2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.....               | 54        |
| 2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....  | 56        |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....   | 57        |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....  | 58        |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>60</b> |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....   | 60        |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....  | 61        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....   | 64        |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....   | 64        |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....   | 66        |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы.....   | 79        |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности.....   | 82        |
| 3.7. Режим дня и распорядок.....  | 88        |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 90        |
| 3.9. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....  | 92        |
| 3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....  | 94        |
| 3.11. Перечень нормативных документов.....  | 94        |
| 3.12. Перечень библиографических источников.....  | 95        |
| <b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>97</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию,

изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) представляет общую модель образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) с учетом возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого, осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают основную образовательную программу дошкольного образования. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда ГБДОУ.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;



- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Образовательного учреждения. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных образовательным учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

**Нормативный срок освоения Программы** – 5 лет (предназначена для воспитанников от 2 лет – до прекращения образовательных отношений). Реализация Программы осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

**Программа реализуется** на русском (государственном) языке Российской Федерации.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384).
- Действующими санитарными правилами.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) (далее – Примерная программа).

Программа имеет возможность корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- появлением новых примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др;
- учебного календарного графика на текущий учебный год;
- контингента обучающихся.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

| Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач: <b>в обязательной части</b> |  |
|--|--|
| Цель основной образовательной программы дошкольного образования                          | Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.  |
| В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»  | Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.   |
| Цель образовательной программы дошкольного образования                                   | Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.   |
| Приоритетные задачи реализации Программы дошкольного образования                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.</li> <li>- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.</li> <li>- Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества.</li> <li>- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности.</li> <li>- Развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>каждого ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.</li> <li>- Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>- Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>- Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.</li> </ul> |
|--|---|

| <b>В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b> |   |
|---|---|
| Цель  | <p>Построение образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, удовлетворяющим избирательным интересам дошкольника и современной семьи; реализация развивающего потенциала образования с учетом региональных особенностей.</p>   |
| Задачи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.</li> <li>- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).</li> <li>- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.</li> <li>- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практик и др.</li> <li>- Формирование позитивного опыта общения в различных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>взрослыми, детьми).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.</li> <li>- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.</li> <li>- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.</li> <li>- Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.</li> <li>- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, уверенности, самоуважения и др.</li> </ul> |
|--|--|

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

**Принципы и подходы** к формированию Программы едины для обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

|   |  |
|---|--|
| - Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. |  |
| - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.   |  |
| - Уважение личности ребенка.  |  |
| - Позитивная социализация ребенка.  |  |
| - Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.   |  |
| - Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.   |  |
| - Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.   |  |
| - Индивидуализация.   |  |
| - Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.  |  |
| - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.   |  |
| - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.   |  |
| - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.  |  |
| - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.   |  |
| - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.   |  |
| - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).   |  |
| - Учет этнокультурной ситуации развития детей.  |  |
| - Построение партнерских взаимоотношений с семьей.  |  |
| - Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.  |  |
| - Развивающее вариативное образование.  |  |
| <b>Согласно ФГОС ДО</b>   |  |
| <i>Методологические принципы</i>  | <i>Принципы организации образовательной деятельности</i> |
| Принцип амплификации  | Принцип целенаправленности, интегративности              |

|   |   |
|---|---|
| развития  |   |
| Принцип антропоцентризма  | Принцип наглядности   |
| Принцип вариативности   | Принцип доступности при необходимой степени трудности                                   |
| Принцип диалогичности   | Принцип объективности   |
| Принцип инициирования субъектности  | Принцип связи образования с жизнью, воспитывающего и развивающего характера образования |
| Принцип культуросообразности  | Принцип сознательности и активности   |
| Принцип природосообразности   | Принцип систематичности и последовательности  |
| Принцип целостности   | Принцип прочности   |
| <b>При разработке содержания Программы учитываются:</b>   |   |
| Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.  |   |
| Принципа гибкого распределения компонентов режима в течение дня   |   |
| Принцип интеграции содержания образовательных областей  |   |
| <b>Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:</b>   |   |
| <i>Принцип психологической комфортности:</i> Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.  |   |
| <i>Принцип деятельности:</i> Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.  |   |
| <i>Принцип целостности:</i> У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;   |   |
| <i>Принцип минимакса:</i> Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.  |   |
| <i>Принцип творчества:</i> Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.  |   |
| <i>Принцип вариативности:</i> Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.   |   |
| <i>Принцип непрерывности:</i> Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.   |   |
| <b>Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Культурологический подход</i>, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;</li> <li>- <i>Гуманистический подход</i>, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</li> <li>- <i>Аксиологический подход</i>, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;</li> <li>- <i>Деятельностный подход</i>, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;</li> <li>- <i>Полисубъектный подход</i>, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития;</li> <li>- <i>Синергетический подход</i>, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.</li> </ul> |   |

### 1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются особенности контингента, основные характеристики воспитанников, возрастные и индивидуальные особенности.

Данная Программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности полного дня и группах кратковременного пребывания при пятидневной рабочей недели в очной форме на русском языке.

### *Характеристика контингента детей*

#### Комплектование групп

В детский сад принимаются дети от 2 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В ГБДОУ функционируют группы:

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста кратковременного пребывания (4 часа);
- группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста полного дня;
- группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста полного дня;
- группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (в том числе дети с нарушениями речи).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно действующим санитарным правилам.

Группы для детей дошкольного возраста комплектуются по возрастному признаку:

- группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет);
- группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительные к школе группы (6-8 лет).

Все дети здоровы, имеют допуск к посещению массового детского сада от врача. Основной состав - дети второй группы здоровья, не имеющих значительных ограничений для освоения Программы. Важно отметить, что контингент детей, осваивающий Программу, владеет русским языком. Незначительный процент воспитанников (около 1%) имеют возможность изучать в семье второй язык (с носителями языков стран СНГ).

### *Особенности детей различных возрастных групп*

#### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 1 года до 3 лет**

Происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерная особенность - быстрый темп физического и психического развития. Отличительная особенность: тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития.

Важнейшее психическое новообразование: возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности.

Внимание, восприятие и память носят произвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейший механизм развития ребенка в этом возрастном периоде - подражание.

Общение малыша с взрослыми становится все более социальным, у ребенка появляются социальные потребности в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Ведущий вид деятельности - предметная деятельность. Данный вид деятельности тесно связан с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры. Игровая деятельность носит предметно - манипулятивный характер.

Основной способ познания ребенком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок. Предмет начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

#### **Характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни**

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические.

Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

#### **Характеристика особенностей развития детей пятого года жизни**

Ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно – образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми: внеситуативно-деловое, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.

Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предмета. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2- 3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно - ролевой игры.

#### **Характеристика особенностей развития детей шестого года жизни**

Ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение.

Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - внеситуативно-деловое, внеситуативно - личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20

мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста седьмого года жизни**

Ведущая потребность-потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: внеситуативно - деловое, внеситуативно - личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 – 10 предметов из 10, 4- 5 действия. Мышление наглядно – образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи*

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь.

ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринопалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений, но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуются: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.



## Особенности воспитанников, посещающих логопедический пункт

| ФФН   | ФН   |
|---|--|
| <p>На логопедический пункт ДОО зачисляются дети старшего дошкольного возраста (с 5 лет), имеющие отставания в речевом развитии, обусловленные различной этиологией нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) и фонетическое нарушение речи (ФН)</p>  |  |
| <p>В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.</p> <p>Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. К ФФН, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии, отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.</p> | <p>В отличие от детей с ФФН дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Моторное нарушение речи.</p> |

*Климатические особенности организации образовательного процесса*

- расположение ГБДОУ в Северо-Западном регионе России;
- длительная протяженность в зимний время темного периода суток и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости (конец ноября – конец февраля); длительная протяженность в весенне-летнее время светлого периода суток (белые ночи) и связанное с этим сложность ночного отдыха детей;
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры).

Образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий:

- негативным влиянием природных факторов на организм ребенка;
- существенным снижением общей работоспособности в период темного периода суток и периода белых ночей;
- коротким периодом светового дня в осенне-зимний период;
- длительным периодом светового дня в весенне-летний период;
- невозможностью наблюдать ярко выраженные сезонные изменения в природе.

В ГБДОУ сезонные режимы с постепенным переходом от одного к другому изменяют соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на активном воздухе и в помещении.

**1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целевыми ориентирами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются обязательные и промежуточные результаты освоения Программы – целевые ориентиры для трёхлетних, четырехлетних, пятилетних и шестилетних детей.

#### *Обязательная часть*

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры части ОП ГБДОУ,  
формируемой участниками образовательных отношений*

- Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности.

- Проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдают правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их.
- Владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.
- Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях.
- Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### *Обязательная часть*

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка, их проявление к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

*Целевые ориентиры части ОП ГБДОУ,  
формируемой участниками образовательных отношений*

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные

правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности ДОО определяются требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ГБДОУ, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление ГБДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ОП ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ. Программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,

➤ разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ГБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика и логопедическое обследование детей. Данные мероприятия проводятся квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь – май).

Рабочие программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат педагогический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть Программы**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.1.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ГБДОУ.

#### **2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями



развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

### **Ранний возраст (2-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### *В сфере развития общения с взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный

контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя её соответствующими предметами.

Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами:

– красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### **Дошкольный возраст (3-7 лет)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей

представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические

игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### *В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время

обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Примерная программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото,

шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под



музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Примерная программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы**

Программа реализует модель образовательной деятельности, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: в основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка,

которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, образовательных ситуациях.

В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

|                 |                             |  |  |
|-----------------|-----------------------------|--|--|
| Направлени<br>я | Группы воспитательных задач | Приоритетные<br>виды детской<br>деятельности и<br>активности | Формы организации детских видов<br>деятельности<br>(в том числе в рамках организации<br>непосредственно образовательной<br>деятельности – занятия) |
|-----------------|-----------------------------|--|--|

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| Физическое развитие                | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>– формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>– воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>– формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>– формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>                        | Двигательная                                     | Занятия по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, проектная деятельность, проблемные ситуации и др.   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>– воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>– развитие личности ребенка в труде</li> </ul> | Трудовая   | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| Познавательное развитие            | <p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сенсорное воспитание;</li> <li>– развитие мыслительной деятельности;</li> <li>– воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>– формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>   | Конструктивная                                   | Занятия по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыт, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры   |
| Речевое развитие                   |  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Занятия по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.   |

|                                     |   |                 |   |
|-------------------------------------|---|-----------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое воспитание:<br>– формирование эстетического отношения к окружающему;<br>– формирование художественных умений в области разных искусств | Изобразительная | Занятия по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. |
|                                     |   | Музыкальная     | Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.         |

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

|   |
|---|
| В раннем возрасте   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>– самообслуживание,</li> <li>– действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>– двигательная активность</li> </ul>   |
| Для детей дошкольного возраста  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских муз.инструментах);</li> <li>– двигательная (овладение основными движениями).</li> </ul> |

### Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательной деятельности – это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

|   |
|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |
| Игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.              |
| <b>Познавательное развитие</b>  |
| Самостоятельные игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, книг; развивающие настольно-печатные игры; дид. игры; наблюдения; экспериментирование.  |
| <b>Речевое развитие</b>   |
| Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное рассказывание; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная деятельность в книжном уголке; совместные игры   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |
| Игры в развивающих центрах; самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий; самостоятельное музицирование, игра на детских муз. инструментах; слушание; рассматривание выставок детских работ |
| <b>Физическое развитие</b>  |
| Самостоятельные подвижные игры; спортивные игры; использование в играх спортивного инвентаря.   |

#### 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, являются типом организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

| Задачи культурной практики   | Содержание культурной практики   |
|--|--|
| <i>Правовые практики</i>   |  |
| Воспитание уважения и терпимости к другим людям;<br>Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека;<br>Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения. | Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.<br>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.<br>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.<br>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне ее.<br>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды. |
| <i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>  |  |
| Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности  | Формирование о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей  |
| <i>Практики целостности телесно-духовной организации</i>   |  |
| Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;<br>Формирование сознательной   | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических   |

|  |  |
|--|--|
| <p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;</p> <p>Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи;</p> <p>Создавать условия для овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> | <p>процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявлять зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу, образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов.</p>   |
| <p><i>Практики свободы</i></p>   |  |
| <p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательной деятельности;</p> <p>Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением;</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>   | <p>Проявление активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели,</p> <p>способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развитие умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p> |
| <p><i>Практика расширения возможностей ребенка</i></p>   |  |
| <p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач;</p> <p>Развивать способности преобразовывать</p>   | <p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им</p>   |

|  |        |
|--|--------|
| способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. | самим. |
|--|--------|

Каждая из культурных практик, особым образом, моделируя реальность, по – своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность у ребенка.

Решение образовательных задач ОП ГБДОУ осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной деятельности с дошкольниками

Для обеспечения поддержки развития *игровой деятельности* детей Программой предусмотрено:

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

*Продуктивная деятельность*, моделирующая мир вещей, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта – результата с определенными критериями качества.

*Познавательно-исследовательская деятельность*, суть которой в узнавании того, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксацией этих связей как своеобразного результата деятельности.

*Коммуникативная практика*, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

*Особая культурная практика – восприятие детьми художественной литературы*: художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности**

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а то, как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными особенностями.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей (законных представителей) с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий «во благо» ребенка.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

*Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка*

|  |
|--|
| Вид деятельности: игровая  |
| <p style="text-align: center;">Содержание деятельности:</p> <p>– Игры, дающие возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости,<br/>– сообразительности, воображения;<br/>– Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);<br/>– Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.<br/>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>  |
| Вид деятельности: познавательно-исследовательская  |
| <p style="text-align: center;">Содержание деятельности:</p> <p><i>Формирование арсенала способов познания:</i></p> <p>– наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <p>– постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;<br/>– предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.<br/>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Вид деятельности: коммуникативная  |
| <p style="text-align: center;">Содержание деятельности</p> <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы-</p>   |



уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

#### *Ранний возраст*

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

*Для поддержки детской инициативы педагоги:*

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать свои планы;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями, сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы;
- взрослые эмоционально положительно настраиваются на день работы; радуются совместности проживания этого дня с детьми. Избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе безопасные изоматериалы;
- поощряют занятия изодетельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

#### *Младший дошкольный возраст*

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – продуктивная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы педагоги:*

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их сами. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### *Средний дошкольный возраст*

|   |
|---|
| <p>Приоритетная сфера детской инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения;</li> <li>–обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>–создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> <li>–при необходимости обсуждают негативный поступок, действие ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>–не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> <li>–обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии)</li> <li>–в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>–привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>–побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых;</li> <li>–привлекают детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>–читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы – внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>–уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>–поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;</li> <li>–создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>–при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;</li> <li>–привлекают детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;</li> <li>–создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><i>Подготовительный к школе возраст</i></p> <p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>–спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы:</li> <li>–повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</li> <li>–рассказывают детям о трудностях, которые педагоги встречали сами при обучении новым видам деятельности;</li> <li>–создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение</li> <li>–и признание взрослых и сверстников;</li> </ul>   |

- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем для организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

### 2.1.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа определяет выстраивание взаимодействия взрослых с детьми с позиции:

- признания прав и свобод ребенка;
- сотрудничества;
- сопереживания и поддержки;
- обсуждения;
- гибкого введения ограничений.

Непосредственное включение ребенка в совместную деятельность со взрослыми является наиболее оптимальным путем образования. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобретать культурные умения. Программа предусматривает построение взаимодействия взрослых с детьми на основе следующих положений:

- партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье: равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности, участие в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытного и компетентного партнера;
- принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Данный подход обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми и является основой личностно-порождающего взаимодействия, в процессе которого ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок;
- не боится быть самим собой, быть искренним;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, т.к. взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков, направлено на обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, развитие

в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, опыта положительного общения со взрослыми и сверстниками. Взрослый выстраивает свои действия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности

### **2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ГБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ГБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ГБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ГБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей (законных представителей) в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей (законных представителей) в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители (законные представители) проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители (законные представители), но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Основные задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям)
- в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями (законными представителями) положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями (законными представителями) проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет им, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работу общественных органов управления;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, другое.

| Педагогический мониторинг   | Взаимное информирование   | Консультирование  | Психолого-педагогическое просвещение и педагогическая поддержка  | Совместная деятельность ГБДОУ с семьей   |
|---|---|---|--|--|
| <b>Формы взаимодействия</b>   |   |   |  |  |
| Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; Наблюдение за общением членов семьи с ребенком; Проведение мониторинга потребностей семьи в образовании ребенка | Неформальные встречи; Консультации; Опросы; Анкетирование; Интервью; Родительские встречи; Семейный клуб; Официальный сайт ГБДОУ; Объявления, фотогазеты, памятки, буклеты; стенды; Публикации в СМИ; | Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные) | Собрание; Конференция; Семейная гостиная; «Родительский университет»; Тематические встречи; Творческие задания; Тренинги; Семинар-практикум; Мастер-класс; Приглашение специалистов; Дискуссия; «Круглый» стол | Совет Учреждения; Дни открытых дверей; Совместная проектная деятельность; Клубы по интересам; Выставки совместного творчества; Досуговые мероприятия; Театральные встречи; |

### 2.1.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития

*(Подробное содержание данного раздела представлено в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи))*

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений речевого развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- освоение детьми Программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Перечень коррекционных мероприятий:

- Диагностирование детей (стартовое, промежуточное, заключительное, мониторинг).
- Организация непосредственно-образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).
- Формирование родительской компетентности (информирование, консультирование, просвещение).
- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов (учитель-логопед – воспитатель – педагог-психолог – муз. руководитель – инструктор по физической культуре – социальный педагог) на интегративной основе.
- Ведение документации (речевая карта ребёнка, календарно-тематическое планирование, план работы, отчёт).

Специальные условия образования:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

## Программа комплексной коррекционно-развивающей работы

### Задачи коррекционно-развивающей работы

|  |
|--|
| <p>Образовательная область. Коррекционно-развивающие задачи</p>  |
| <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <p>Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Использование речевой активности в процессе двигательной активности детей: подвижные игры с речевым сопровождением, подвижные игры на развитие фонематического слуха, на закрепление произношения, игры на развитие мелкой моторики, игры на формирование пространственных ориентировок. Наряду с решением специфических задач по освоению детьми данной области обращается внимание на развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Развитие диалогической и монологической форм речи при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса.</p> |
| <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений.</p>   |
| <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности детей (педагог выбирает способы предъявления материала: показ, использование табличек с надписями, словесные объяснение), подборе соответствующих форм инструкций.</p>  |
| <p><i>«Речевое развитие»</i></p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.</p>  |
| <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p>  |

Обогащение словарного запаса, знание названий средств худ. выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. Развитие тонкой моторики, психических процессов, формирование навыков самоконтроля деятельности, механизмов произвольной регуляции. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса.

| Направления работы  |
|---|
| <i>Учитель-логопед</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие понимания речи и словаря.</li> <li>– Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>– Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</li> <li>– Развитие связной речи.</li> <li>– Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>– Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте.</li> <li>– Профилактика нарушения письма и чтения.</li> <li>– Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД).</li> <li>– Развитие неречевых психических функций.</li> <li>– Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul> |
| <i>Воспитатель</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание в группе благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона;</li> <li>– Постоянное стимулирование ребенка к речевому общению;</li> <li>– Контроль за речью детей;</li> <li>– Воспитание у детей критического отношения к своей речи.</li> </ul>  |
| <i>Музыкальный руководитель</i>   |
| <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи;</li> <li>– Звуковой культуры речи воспитанников;</li> <li>– Слухового восприятия, темпа, ритма речи, силы голоса; мелкой и общей моторики; связной речи и ее грамматической стороны.</li> </ul>  |
| <i>Инструктор по физической культуре</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;</li> <li>– Осуществление дифференцированной работы для коррекции физического и двигательного развития;</li> <li>– Закрепление лексико-грамматических категорий, развитие слухового внимания и восприятия, звукопроизношения в специально организованной двигательной деятельности;</li> <li>– Вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.</li> </ul>   |
| <i>Педагог-психолог</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);</li> <li>– Проведение психологической диагностики, доведение педагогам по ее результатам необходимых рекомендаций (индивидуализация воспитания детей группы «риска», своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);</li> <li>– Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности;</li> </ul>  |



- Организация психолого-диагностической и психокоррекционной работы с семьями воспитанников;
- Проведение консультативной работы с педагогическим персоналом;
- Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в ГБДОУ.

*Взаимодействие педагогов-специалистов – участников коррекционно-развивающего процесса*

| Разделы работы  | Точки взаимодействия   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Воспитатель  | Музыкальный руководитель   | Инструктор по физическому развитию  | Педагог-психолог                               |
| <i>Диагностика (стартовая, промежуточная, заключительная)</i> |  |  |   |  |
| Звукопроизношение   | Разучивание комплексов арт. Гимнастик.<br>Автоматизация звуков в речи.<br>Контролирование правильного произнесения звуков.                       | Артикуляционные уклады гласных и согласных звуков.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Вокальные упражнения. | Дыхательная гимнастика.<br>Фонетическая ритмика.  | Фонетическая ритмика.                          |
|   | Формирование самоконтроля над речью  |  |   |  |
| Темповые характеристики речи.                                 | Интонационная выразительность речи.  | Тембр, темп, ритм, интонация.<br>Сила, высота голоса.<br>Голосовые упражнения.                         | Темп, ритм, высота, сила голоса.<br>Интонационная выразительность речи.   | Интонационная выразительность речи.            |
| Моторика (общая и мелкая моторика пальцев рук)                | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.<br>Координация речи и движения.<br>Формирование графических навыков.                            | Координация речи и движения.<br>Пальчиковая гимнастика.  | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.<br>Массаж кистей рук.<br>Кинезиологические упражнения.<br>Координация речи и движения. | Моторика (общая и мелкая моторика пальцев рук) |
| Словарь   | Организация непосредственно образовательной деятельности детей в рамках лексической темы.  |  |   |  |
| Фонематические процессы                                       | Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия.<br>Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти. |  |   |  |
|   | Фонематический анализ слова.   | Слушание музыки, звуков.   | Работа над ритмом.  |  |
| Грамматические категории                                      | Работа по закреплению изученных грамматических категорий.  |  | Контроль использования грамматических категорий в речи дошкольника.   |  |

|                      |  |  |  |   |
|----------------------|--|--|--|---|
| Связная речь         | Обучение всем видам связного высказывания. Работа со стихотворными текстами  | Работа со стихотворным и текстами, фольклорными формами.       | Рассказы из личного опыта детей. Работа со стихотворными текстами. | Составление рассказа по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, творческое рассказывание. |
| Обучение грамоте     | Формирование буквенного гнозиса. Закрепление навыка чтения   | Практическое использование знаний в практической деятельности. |  |   |
| Психические процессы | Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) во всех видах деятельности.   |  |  |   |
| Профилактика         | Создание предметно-развивающего речевого пространства для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников. |  |  |   |
|                      | Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников.   |  |  |   |

### *Основные формы взаимодействия с семьей*

|  |  |
|--|--|
| Коллективные формы взаимодействия          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания (различные варианты данной формы: круглый стол, деловая игра, конференция и др.);</li> <li>– Консультации (варианты: консультации – практикумы, мастер-класс);</li> <li>– Занятия – тренинги;</li> <li>– Открытый показ занятия;</li> <li>– Анкетирование родителей.</li> </ul> |
| Индивидуальные формы взаимодействия.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные, адресные консультации;</li> <li>– Работа с электронными образовательными ресурсами (компьютерные игры, тренажеры);</li> <li>– Открытый показ индивидуального коррекционного занятия с ребенком;</li> <li>– Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей.</li> </ul>    |
| Наглядно-информационное обеспечение.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационные листы логопеда;</li> <li>– Буклеты и памятки для родителей;</li> <li>– Библиотечка и для родителей;</li> <li>– Тематические выставки литературы.</li> </ul>  |
| Использование информационного пространства | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование родителей через сайт и социальные сети;</li> <li>– Адресное оперативное информирование родителей по электронной почте;</li> <li>– Использование различных форм обратной связи</li> </ul>   |

## **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Общие положения**

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Образовательного учреждения.

Склонности и интересы педагогов отражают данные, полученные по исследованиям образовательных потребностей детей и представителей их семей. Направления развития (образовательные области), наиболее удачно представленные педагогами, вызывают у детей и членов их семей определенный мотивационный отклик.

*Рейтинг склонностей и интересов детей* определяется по наблюдениям педагогов групп за предпочитаемыми видами деятельности, тематики детских вопросов (проявление у детей любознательности).

Следует отметить, что проявление любознательности детей, исследуемое по количеству задаваемых вопросов, сгруппированных по образовательным областям, возрастает в подготовительной к школе группе (6-7 лет). Вызывает озабоченность низкий уровень любознательности в группах детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Педагогам этих групп необходимо создавать условия для большего проявления самостоятельности детей, возможности выбора средств и способов деятельности, снизить значимость образца предлагаемой деятельности.

Наибольший интерес наблюдается у детей в области социально-коммуникативного развития. Детей интересуют вопросы взаимоотношения детей и взрослых, вопросы безопасного поведения, варианты и способы разрешения конфликтов, вопросы установления правил поведения и социальных норм. Дети охотно включаются в трудовую деятельность, изобразительную и конструктивную деятельность, в опытно-экспериментальную и познавательную деятельность; то есть во все практико-ориентированные виды деятельности, направленные на создание определенного продукта.

Однако педагогам следует обратить внимание на снижение интереса у детей в области речевого развития. Необходимо создавать условия для детского словотворчества, вовлекать детей в совместное изготовление коллажей, плакатов, мини-газет, мини-книжек и пр. предметов, мотивирующих детей на обсуждение, придумывание рассказов, сказок и пр., на представление продуктов своей деятельности детской аудитории.

Наибольшая заинтересованность проявляется у родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников подготовительных к школе групп. Это объясняется проявлением тревожности по вопросам готовности детей к школе. Однако вызывает озабоченность низкий уровень проявления интереса к вопросам образования в группах раннего и младшего дошкольного возраста, в частности по вопросам адаптации ребенка к детскому саду. Поэтому в Программе следует предусмотреть активные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников: проведение совместных мероприятий для детей (тематических встреч, праздников, театрализованных представлений и пр., социальных акций и проектов и т.д.).

Также родителей (законных представителей) интересуют вопросы физического развития детей (выполнение распорядка дня в детском саду, вопросы питания и прочие вопросы, касающиеся поддержания здоровья ребенка). Однако педагоги отмечают низкий уровень заинтересованности в вопросах познавательного и речевого развития детей. Поэтому в Программе должны быть отражены те формы работы с семьями воспитанников, которые предполагают активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (совместная работа над детскими проектами, создание мини-книжек с рассказами детей, изготовление совместных поделок с детьми и пр.).

## **2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

### **Ранний возраст**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### *Познавательное развитие*

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

*Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 – 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4 – 6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### *Речевое развитие*

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

*Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

– существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены

(полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

– Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

*Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению

ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### *Физическое развитие*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### **Дошкольный возраст**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование безопасного поведения.

Для решения данных задач реализуется программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.).

Созданию и развитию здоровьезберегающей среды в учреждении способствует педагогический проект «Здоровый ребенок».

| Название проекта                                    | Цели и задачи  | Ответственные   |
|---|--|---|
| Проект «Здоровый ребенок» (пролонгированный проект) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за состоянием здоровья воспитанников</li> <li>- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников;</li> <li>- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.</li> </ul> | Врач педиатр, медицинская сестра, старший воспитатель, педагогический коллектив |

#### *Познавательное развитие*

В области познавательного развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются:

- способствовать расширению и углублению представлений детей о природе;
- воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности (Раздел программы «Детство» «Ребёнок открывает мир природы» Кондратьева Н.Н.);
- знакомство с Санкт-Петербургом, его историей и культурой.

При реализации формируемой части педагогический коллектив использует комплект информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», включающий в себя учебно-методические пособия, направленные на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности Санкт-Петербурга, и предназначенный для информирования о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге. Введение указанного комплекса в практическую деятельность образовательных учреждений Санкт-Петербурга входит в план мероприятий по реализации программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

#### *Педагогический проект «Я – гражданин»*

| Название проекта | Цели и задачи   | Ответственные   |
|------------------|---|---|
| «Я гражданин»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы патриотического воспитания детей;</li> <li>- развитие представлений об обществе, государстве, Конституции, правах и обязанностях.</li> </ul> | Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп |

#### *Речевое развитие*

В области речевого развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются:

- воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя

речи, её связности при построении развёрнутого высказывания (Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой (Развитие речи детей 3-5 лет, Развитие речи детей 5-7 лет).

### Физическое развитие

В области физического развития педагогическим коллективом ГБДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий

#### Система физкультурно - оздоровительной работы

| № п/п                            | Мероприятия  | Группы                           | Периодичность                      | Ответственный  |
|----------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|--|
| <b>Мониторинг</b>                |  |                                  |                                    |  |
| 1.                               | Определение уровня физического развития.<br>Определение уровня физической подготовленности детей | Все                              | 2 раза в год<br>(в сентябре и мае) | Медсестра<br>Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп                  |
| <b>Двигательная деятельность</b> |  |                                  |                                    |  |
| 1.                               | Утренняя гимнастика  | Все группы                       | Ежедневно                          | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре                              |
| 2.                               | Физическое развитие в зале на воздухе  | Все группы                       | 3 раза в неделю (2 +1)             | Воспитатель по физкультуре<br>Воспитатели групп                              |
| 3.                               | Подвижные игры   | Все группы                       | 2 раза в день                      | Воспитатели групп  |
| 4.                               | Гимнастика после дневного сна  | Все группы                       | Ежедневно                          | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре                              |
| 5.                               | Спортивные упражнения  | Все группы                       | 2 раза в неделю                    | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре                              |
| 6.                               | Спортивные игры  | Старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю                    | Воспитатели групп<br>Инструктор по физкультуре                               |
| 7.                               | Физкультурные досуги   | Все                              | 1 раз в месяц                      | инструктор по физкультуре  |
| 8.                               | Физкультурные праздники  | Все                              | 2 раза в год                       | инструктор по физкультуре,<br>музыкальный руководитель,<br>воспитатели групп |
| 9.                               | День здоровья  | Все группы, кроме ясельной       | 1 раз в квартал                    | Воспитатели по физкультуре,<br>медсестра,<br>музыкальный руководитель,       |



|  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|-------------------|
|  |  |  |  | воспитатели групп |
|--|--|--|--|-------------------|

### **2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, образовательных ситуациях.

В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

### **2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием

свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уборка игрушек пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные виды деятельности, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация данных видов деятельности носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- двигательные виды деятельности;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Задачи взаимодействия педагога с семьями детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года)*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)*

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком,

развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, беседы о ребенке и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей (организация праздников, социальных акций, участие в проектной деятельности, совместных выставках детских работ и пр.);
- организация дистанционного взаимодействия с обучающимися и их семьями:
- (размещение заданий в официальной группе, в группе в контакте (еженедельно); проведение семинаров и проведение групповых консультаций для педагогов, родителей)

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации образовательных программ и тематических планов педагогов являются:

- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание буклетов, рекомендаций на сайте ГБДОУ;
- Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставках, мастер-классах, проектной деятельности, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, экскурсионной деятельности, практических занятиях.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а так же владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная программа ГБДОУ создаёт следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Примерная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ГБДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ГБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции



- недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ГБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *Содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2. *Трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.
3. *Полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том

числе природных материалов) в разных видах детской активности.

4. *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ *должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ *должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться

оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ *должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ГБДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ГБДОУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ГБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала Образовательного учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметно – пространственная среда в ГБДОУ и в группах создана с учётом следующих принципов:

| №  | Принципы:          | Краткая характеристика среды  |
|----|--------------------|---|
| 1. | Насыщенность       | Обеспечивается <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>– двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии</li> </ul> |
| 2. | Трансформируемость | Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и  |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
| 3. | Полифункциональность материалов | Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.).<br>Имеются полифункциональные предметы, в том числе <del>привлекательные материалы, пригодные для использования в</del>              |
| 4. | Вариативность                   | Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых <del>предметов, стимулирующих игровую, познавательную и</del> |
| 5. | Доступность                     | Обеспечивается:<br>– доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;<br>– свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все <del>основные виды детской активности.</del>                                 |
| 6. | Безопасность                    | Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению   |

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

ГБДОУ должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
3. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
4. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ГБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ГБДОУ должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ГБДОУ должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В ГБДОУ работают педагоги:

- Воспитатели;
- Старшие воспитатели;
- Педагоги-психологи;
- Музыкальные руководители;
- Инструкторы по физической культуре;
- Учителя-логопеды;
- Педагоги дополнительного образования.

Учебно-вспомогательный персонал:

- помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1. *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2. *Учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательном учреждении.
3. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

1.

2. В целях эффективной реализации Программы в Образовательном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

В ГБДОУ обеспечена консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализация программ дополнительного образования. ГБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Проекты и направления:

| Название проекта  | Цели и задачи  | Ответственные  |
|---|--|--|
| <i>«Педагог профессионал»<br/>(продолженный проект)</i> | Создание системы повышения квалификации педагогов;<br>Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Заведующий,<br>заместитель заведующего,<br>старший воспитатель |
| <i>Проект «Наставничество»</i>                          | Оказание помощи молодым воспитателями (специалистам) в их профессиональном становлении.                    | Заместитель заведующего,<br>старший воспитатель                |

3.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.

- ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
  - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
  - эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ГБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.
2. Выполнение ГБДОУ требований действующих санитарных правил и нормативов.
3. Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по следующим адресам:

- 193149, Санкт-Петербург, Октябрьская набережная 122, корп.6, литера А.
- 193149, Санкт-Петербург, Рusanовская ул., д.16, корп.2, строение 1.
- 193149, Санкт-Петербург, Рusanовская ул., д. 9, корп. 2, строение 1.

Для осуществления образовательной деятельности в Образовательном учреждении имеются следующие объекты инфраструктуры:

| Объекты инфраструктуры  | Назначение (основные виды детской деятельности)  |
|---|--|
| Музыкальный зал - 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>  |
| Физкультурный зал- 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul>   |
| Групповые помещения:<br>23 группы, из них:<br>- 3 группы для детей раннего возраста;<br>- 18 групп для детей дошкольного возраста, из них: 4 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- конструирование из различных материалов;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- музыкальная деятельность;</li> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Прогулочные площадки<br>30 оборудованных прогулочных площадок (для каждой группы) | - познавательно-исследовательская деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- восприятие художественной литературы и фольклора;<br>- конструирование из различных материалов;<br>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;<br>- двигательная деятельность |
| Спортивная площадка - 3   | - двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность  |
| Площадка для знакомства детей с правилами дорожного движения - 1                  | - познавательно-исследовательская деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность   |
| Бассейн - 2   | - двигательная деятельность;<br>- оздоровление   |

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства:

#### *Познавательно-исследовательская деятельность*

| Направление образовательной деятельности                        | Оснащение   |
|---|---|
| Сенсорное развитие  | - объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубикови др.)<br>- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)   |
| Познавательное развитие   | - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);<br>- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и пр.);<br>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.                            |
| Формирование элементарных математических представлений          | - объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)<br>- образно-символический материал (головоломки, лабиринты);<br>- нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и пр.);<br>- развивающие игры с математическим содержанием;<br>- домино, шашки, шахматы. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | - образно-символический материал;<br>- нормативно-знаковый материал;<br>- коллекции;<br>- настольно-печатные игры;<br>- электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);<br>- справочная литература (энциклопедии).   |

#### *Коммуникативная деятельность*

| Направление образовательной деятельности          | Оснащение   |
|---|---|
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | картотека словесных игр;<br>- настольные игры (лото, домино);<br>- нормативно-знаковый материал;<br>- игры на развитие мелкой моторики;   |
| Развитие всех компонентов устной речи детей       | развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и пр.);<br>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;<br>- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;<br>- картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;<br>- игры-забавы. |

*Игровая деятельность*

| Направление образовательной деятельности       | Оснащение  |
|--|--|
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;<br>игрушки-предметы оперирования;<br>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);<br>- полифункциональные материалы;<br>- игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;<br>- строительный материал;<br>- конструкторы;<br>- детали конструктора;<br>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Приобщение элементарным общепринятым           | к настольные игры соответствующей тематики;<br>- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;<br>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  |

*Двигательная деятельность*

| Направление образовательной деятельности  | Оснащение  |
|---|--|
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации)                     | - музыкальный центр;<br>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;<br>- картотеки подвижных игр;<br>- лесенки, детские игровые комплексы, спортивные скамейки и пр.;               |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными                            | - мячи разных размеров и веса, ленточки, обручи, кубики, кегли, скакалки, детские игровые туннели, батут, стойки и пр.;  |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | - атрибуты для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис, хоккей и пр.);<br>горки;<br>- качели;<br>- настольно-печатные игры («Виды спорта» и пр.);<br>- художественная литература по теме; |



|   |  |
|---|--|
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | наборы картинок о видах спорта;<br>- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)<br>Оборудованные спортивные площадки;  |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков                        | шита для формирования для запоминания последовательности культурно-гигиенических процедур;   |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни      | художественная литература по теме;<br>игрушки-персонажи по теме;<br>- игрушки-предметы оперирования;<br>- маркеры игрового пространства;<br>- настольные игры по теме;<br>- иллюстративный материал, картины, плакаты по теме;<br>- дидактические игры по теме |

### *Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

| Направление образовательной   | Оснащение   |
|---|---|
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | - игрушки-предметы оперирования;<br>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)<br>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;<br>полифункциональные предметы;<br>- материалы для аппликации, конструирования из бумаги;<br>- природные, бросовые материалы; |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                   | - игрушки-предметы оперирования;<br>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)<br>- полифункциональные предметы;<br>- образно-символический материал (виды профессий и пр.);<br>- настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» и пр.);<br>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.                          |

### Музыкальная деятельность

| Направление образовательной деятельности                         | Оснащение  |
|--|--|
| Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности | - музыкальные центры;<br>пианино;<br>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;<br>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;<br>- пособия, игрушки, атрибуты; |
| Приобщение к музыкальному искусству                              | различные виды театров;<br>- ширмы для кукольных театров;<br>- детские и взрослые костюмы;<br>детские хохломские стулья и столы;   |

### *Изобразительная деятельность*

| Направление образовательной деятельности   | Оснащение   |
|--|---|
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | - репродукции картин;<br>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, лепки, рисования);<br>- природный бросовый материал;<br>- иллюстративный материал, картины, плакаты;<br>- настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и пр.);<br>- альбомы художественных произведений;<br>- художественная литература с иллюстрациями; |
| Развитие детского творчества   | - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки);<br>- скульптуры малых форм (глина, дерево);<br>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений<br>- мольберты   |
| Приобщение изобразительному творчеству   | к- репродукции картин;<br>- альбомы художественных произведений;<br>- художественная литература с иллюстрациями;<br>- иллюстративный материал, картины, плакаты;<br>- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки);<br>- скульптуры малых форм (глина, дерево);                                   |

*Конструирование из разного материала*

| Направление образовательной деятельности              | Оснащение  |
|---|--|
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и пр.);<br>строительный материал;<br>конструкторы напольные и настольные;<br>плоскостные конструкторы;<br>бумага, природные и бросовые материалы; |

*Оборудование и материалы*

- Автомобили детские (грузовые и легковые), игрушки с подвижными частями на колесах.
- Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша, игры Б. Никитина: «Дроби комплект» (1, 2, 3-й категории сложности), «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категории сложности), «Чудо-куб в коробке», «Чудо-куб в сумочке» и др.; игры В. Воскобовича: «Логоформочки-5», «Счетовозик» и др.; игры Е. Даниловой: «Радужное лукошко», «Тетрис»; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; модель «Часть — целое» (сост. Н. Непомнящая); палочки Кьюизенера
- Азбука букв и слогов, печатные буквы кубики с буквами и цифрами
- Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кьюизенера: «На золотом крыльце...», «Давайте вместе поиграем» (сост. Б. Финкельштейн, Н. Лелявина); «Игры с цветными счетными палочками» (сост. Э. Хвостова); «Поиск заповедного клада», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков»
- Альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, друзей, ближайших родственников, ситуаций из жизни детей (переходит улицу с папой, играет на детской площадке со старшей сестрой и т. п.).

- Атрибуты для игр-драматизаций: большая репка из папье-маше или какого-либо иного материала, домик-теремок и т. п.
- Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.
- Балансировочные подушки
- Баскетбольная корзина на стойке
- Баскетбольный мяч
- Батут
- Безопасные точилки для карандашей.
- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- Библиотека: книжная полка или стеллажи, например библиотека «Жираф»; по одной- три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми)
- Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.)
- Буквенные ребусы
- Бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев.
- Весы разных видов: безмен, весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов
- Вешалка (специально оборудованная), на которой располагаются фартуки, накидки, нарукавники из полиэтилена.
- Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори)
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам
- Ворота футбольные пластиковые
- Воротики для пролезания, подлезания и прокатывания.
- Гантели: насыпные, цветные неопроновые и др.
- Геометрические конструкторы (большой и малый). Геометрические фигуры (разной величины).
- Гимнастическая деревянная лестница (высота 2,5 м, ширина пролета 70-100 см, диаметр перекладины 2,5-3 см, расстояние между перекладинами 20-22 см) .
- Гимнастические мячи (диаметром 30-40 см)
- Гимнастические скамейки (длина 2,0 м, ширина 24 см, высота 20 см; длина 2,5-4 м, ширина 24 см, высота 30 см).
- Гимнастическая деревянная стенка (высота 2,7 м, ширина пролета 80 см, 4-6 пролетов, диаметр перекладины 3 см, расстояние между перекладинами 22 см)
- Гимнастическая веревочная лестница
- Гирлянды, бусы, разнообразие по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.).
- Глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.), народные игрушки из дерева (матрешки, настольный театр с хохломской росписью), из соломы (куколки)
- Глобус
- Головоломки (варианты: пазлы, игры на передвижение «4 х 4», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Танграм» и др.)
- Городки пластмассовые
- Графические схемы предложений, слов, слогов

- Детские бытовые приборы-игрушки (утюг, стиральная машина, гладильная доска, пылесос, миксер, пылесос, микроволновая печь и т. п.)
- Детские ведра, грабли, лейки и лопатки и др. Детский велотренажер механический
- Детская горка.
- Детские деревянные и пластмассовые наборы бытовых инструментов (например, набор «Мастерская», «Набор инструментов на тележке», «Набор для уборки на тележке», «Хозяюшка», «Набор для глажки» и др.)
- Детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены»
- Детский каркасный пружинный батут «Прыжок»
- Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями- сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др. .
- Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых
- Детские столы для занятий
- Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.)
- Детские ножницы
- Детские телефоны
- Детские фартуки
- Деревянные ложки
- Деревянный комплекс с горкой и перекладиной
- Деревянная и пластмассовая кукольная мебель большого и среднего размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.)
- Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п. (см. содержание по ступеням обучения).
- Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы», «Божьи коровки», «Буквы-цифры», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «В мире сказки» (игры-печатки), «Времена года», «Где, чей домик?», «Два медведя», «Деревенский дворик», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал». «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам «Как избежать неприятностей» (№ 1,2, 3, 4), «Колесо вопросов», «Колобок», «Коробка форм», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Листья и божьи коровки», «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Математический планшет», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Наши чувства и эмоции», «На что похожа эта фигура?», «Набор арифметический», «Одеваем куклу», «Один — много», «Послушная Катя», «Прятки», «Подбери узор», «Раз, два, три — сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Русские узоры: Детям о художественных промыслах России» «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Соседи по планете», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Страна эмоций» (игры из ковровина), «У нас порядок», «Угощаем куклу», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики» и др.
- Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические

- магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.
  - Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории России, книги о символике России (Ю. Нечаев, Ю. Дмитриев «Флаг и герб», «Награды России» и др.)
  - Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов
  - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста
  - Длинные (слово) и короткие (слог) полоски
  - Дом пластмассовый, например, «Дом с палисадником», «Дом садовника с аксессуарами», «Дом Белоснежки с аксессуарами» и др.
  - Домики, деревья, елки и другие игрушки деревянные, картонные или пластмассовые.
  - Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
  - Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см).
  - Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.).
  - Доска гладкая с зацепами (длина 2,5 м, ширина 20 см, высота наклона 3 см).
  - Доска с ребристой поверхностью (длина 1,5 м, ширина 20 см, высота наклона 3 см).
  - Доски и рамки-вкладыши: «Транспорт воздушный», «Транспорт наземный», «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Рыбы» и др.
  - Дуга большая (высота 50 см, ширина 50 см).
  - Дуга малая (высота 30 см, ширина 50 см).
  - Емкость по типу аквариума для игр и экспериментирования
  - Живые объекты: растения с различными по форме, фактуре поверхности, окраске листьями (например, бегония, алоэ, аспарагус и др.)
  - Заводные игрушки, которые движутся по поверхности воды (дельфин, лягушка, кораблик) или в воде (рыбки)
  - Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки).
  - Зонтики (большие и маленькие).
  - Звукозапись гимна России
  - Игровые лабиринты (объемные и плоскостные)
  - Игровые модули и наборы: «Магазин с прилавком», «Автобус», «Корабль», «Паровозик», «Парикмахерская» (различные варианты) и другие наборы в соответствии с тематикой игр
  - Игровой набор «Набрось кольцо», «Серсо» и другие кольцебросы
  - Игровое пособие «Вертикальные счеты» (счеты на стержнях)
  - Игровые приспособления для шнуровки
  - Игровые сенсорные панно и панели
  - Игрушечные удочки с магнитиками
  - Игрушки, изображающие сказочных героев
  - Игрушки (образные): кошка, собака, мышка, петушок и др.
  - Изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и т. п.)
  - Иллюстрированные книги-азбуки
  - Иллюстративный материал (картины, фотографии), отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов, отражающих временные представления и др.
  - Иллюстративный материал к музыкальной деятельности: фотографии, репродукции, портреты композиторов и др.
  - Инвентарь для детского труда: ведра, грабли, лопатки, лейки, носилки, тазики, тряпочки, щетки-сметки и др.
  - Интерактивное оборудование

- Календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.
- Канат для лазания
- Канат для перетягивания
- Каркасная веревочная лестница
- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток
- Картинки, изображающие знакомые детям объекты: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, школа и т. п.
- Картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.
- Картины из серий «Мы играем», «Калейдоскоп игр», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. д.
- Карточки с изображением различного количества предметов
- Картинки, изображающие различные предметы и игрушки, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки
- Картинки с символикой России (флаг, герб, портрет Президента)
- Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины
- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами)
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, букв неправильно расположенных в пространстве, букв «в шуме»
- Клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем.
- Книжки-самоделки по сюжетам сказок или по ситуациям из жизни детей (изготавливаются воспитателями в совместной деятельности с детьми), листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают в настоящее время (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми)
- Коврик массажный для профилактики плоскостопия.
- Коврик со следочками.
- Ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц и т. п.).
- Ковролинограф
- Комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.).
- Конструкторы настольные
- Конструкторы- трансформеры
- Контейнер для хранения мячей передвижной
- Корзины разной величины
- Кормушки для птиц
- Коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки
- Крупногабаритные мягкие и деревянные игрушки
- Крупные деревянные и пластмассовые конструкторы
- Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов
- Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний и др.
- Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.)
- Куклы, отражающие возраст, половую принадлежность, средние (2535 см) и большие (40-50 см)
- Кукольные коляски
- Кукольные постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня и т. п.).
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.

- Логические таблицы: наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по двум-трем признакам одновременно
- Магнитная доска.
- Магнитофон с аудиокассетами и CD-дисками с записями различных мелодий и детских песен, природных шумов и т.п.
- Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал).
- Материалы для лепки: солёное тесто, пластилин, глина;
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
- Маты: детские напольные и настенные, складные, сборные
- Мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, строения и т. п. для обыгрывания построек.
- Мелкий счетный материал
- Мини-огород (посадка лука, крупных семян, например, фасоли, гороха и т. п.)
- Мольберты
- Музыкально-дидактические игры на обогащение слухового сенсорного опыта детей, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма
- Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, гусли, гитара, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки, металлофон и др.
- Музыкальные инструменты К. Орфа (губная гармошка, свирель, бревна музыкальные, бутылочки музыкальные, трещотки и др.)
- Музыкальные инструменты: триола, трещотки, маракасы, румба, аккордеон, кастаньеты, цитры, гусли, свирели, электронные инструменты
- Музыкальная лесенка
- Муляжи грибов, овощей, фруктов, грибов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и других материалов.
- Мягкие образные игрушки-животные, большие (35-50 см) и средние (25-35 см)
- Мячи большие, средние (диаметр 12-15 см, 20-25 см) и малые (диаметр 6-8 см), отличающиеся по весу (легкие и тяжелые), цвету
- Мячи сенсорные (набивные) диаметром 20 см, 25 см, 30 см, 40 см, 50 см, 75 см.
- Мячи-фитболы
- Мячи разного размера и цвета
- Набор для аквапескотерапии.
- Наборы белого и цветного мела, уголь для рисования, наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, волокнистых карандашей разной толщины, наборы цветных восковых мелков, наборы цветных красок, кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3-4 см), тампоны из поролона или ваты разных размеров.
- Наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов
- Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных)
- Наборы детской мебели
- Наборы детской кухонной и чайной посуды
- Набор для бадминтона
- Набор в контейнере для подвижных игр

- Наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева или картона: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя» и др.
- Наборы лент и полосок разной ширины и длины (25 x 3 см, 12 x 3 см, 8 x 25 см, 2 x 25 см).
- Наборы картинок (иллюстрированных альбомов, журналов) по исторической тематике: «История России», «История города», «История моды», «История транспорта», «Эволюции обычных вещей» и др.
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.
- Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных и растений
- Наборы картинок для иерархической классификации: транспортные средства, строительные сооружения, профессии, одежда, спорт, виды искусства и т. п.
- Наборы картинок (альбомов) с изображением природы, национальных костюмов, жилищ, быта, традиционных занятий народов мира и России
- Наборы картинок (фотографий) географической тематики: «Наш город», «Москва», «Санкт-Петербург» и т.п.
- Наборы кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3-4 см).
- Набор моделей-символов существенных признаков живых организмов, рыбы, растения, насекомые, живые организмы
- Наборы палочек: больших — размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких — размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного цвета и разных цветов.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) и др.
- Наборы счетного и геометрического материала
- Наборы ткани разной фактуры и разного цвета.
- Наборы цифр от 1 до 10 из дерева, картона, мягкого полимерного материала
- Наборы цветной бумаги и картона разной плотности.
- Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках»: Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь: народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома: изделия народных промыслов»; «Защитники Отечества» и др.
- Надувное бревно или мягкий модуль цилиндрической формы.
- Надувные игрушки
- Натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырёх размеров
- Настенный календарь погоды
- Настольно-печатные игры: «Бабочки и цветы», «Большие и маленькие», «Веселый мяч», «Волшебник», «Времена года», «Где, чей домик?», «Деревенский дворик», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Дюймовочка», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Как избежать неприятности», «Колобок», «Коробка форм», «Логопедическое лото», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «Один — одна — одно — одни», «Отгадайка», «Парочки», «Пляшущие человечки», «Повар», «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи», «Прозрачная цифра» (пособие В. В. Воскобовича), «Раз, два, три — сосчитай», «Русские узоры», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Ферма», «Хвосты», «Цвет и форма», «Цепочка», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта», «Чудесный мешочек», «Учим дорожные знаки» и др.



- Нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для театрализованных игр, в которые вкладываются контурные изображения животных, птиц и др.
- Оборудование для кукольной квартиры (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, сушилка для белья, прищепки, детская швейная машинка, игрушечный миксер, игрушечная посуда и т. д.
- Образные игрушки-животные, большие, средние и малые.
- Обручи разных цветов и размеров (диаметр 55 см, 60 см, 100 см).
- Объемные или плоскостные изображения астрономических и природных объектов, строений: макеты солнца, тучи, деревьев, домов, светильники «Луна», «Пламя», «Солнце», и др.
- Объемные и плоскостные модели птиц, животных (мягкие, ПВХ, деревянные, полистироловые и др.).
- Одежда для кукол: современная, профессиональная, национальные костюмы.
- Палки гимнастические (75 см)
- Панно для выставки детских работ
- Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов
- Пластмассовые кубики, кегли и шары
- Подносы для выполнения поделок из глины, пластилина
- Полифункциональный игровой материал: игровые модули «Дидактическая черепаха» (чехлы «Украсть полянку», «Волшебный круг», «Умелые ручки», «Веселый калейдоскоп»), наборы мягких модулей «Гномик», «Радуга», «Веселый паровозик», «Фантазия», игровая труба «Перекасти поле» или игровой модуль «Труба», «Пирамида», игрушка-конструктор «Улитка», напольная дорожка «Гусеница», игровое панно «Ежик», сухой бассейн, сенсорная дорожка, коврик «Топ-топ», дорожка «Гофр» со следочками и др. (это и другое)
- Полифункциональное оборудование используется в работе с детьми всеми специалистами и включается в логопедические занятия в соответствии с программными целями и задачами)
- Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и т. п.).
- Предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.).
- Предметные картинки: по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень» «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п.
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный и др.
- Природные материалы (песок, вода, шишки, плоды).
- Природный уголок — маленький садик или часть помещения, специально оформленная в виде леса. В природном уголке воссоздается ситуация из мира природы, характерная для реального растительного и животного мира. Ситуации периодически меняются в зависимости от сюжета совместной с детьми образовательной деятельности. В этом уголке помещаются реальные растения, аквариум, природный материал, игрушки — аналоги животных, искусственные цветы и деревья. Оформление природного уголка может быть дополнено коллективными работами детей, выполненными вместе со взрослыми
- Прищепки и основы для создания различных форм (контур елки, круг- солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.)
- Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников
- Произведения декоративно-прикладного искусства (с учетом национально-регионального компонента): глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.), предметы, в

- том числе игрушки, из дерева (матрешки, грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки к ним), из соломы (куколки, картинки), предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и т. п.)
- Прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся природные и бросовые материалы (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.).
  - Прозрачные пластмассовые бутылки, пузырьки, банки, стаканы для опытов на понимание принципа сохранения количества, для определения разного и одинакового количества, уровня воды в бутылке и т. п.
  - Просеянный и прокаленный песок.
  - Пульверизаторы
  - Рабочие тетради
  - Развивающая игрушка «Мякиши» — кубики «Кто где живет» и т. п.
  - Рисунки-образцы и фотографии различных построек из полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек
  - Рисунки различных лабиринтов, указка или карандаш для ориентировки в лабиринте
  - Российский флаг
  - Ростомер детский
  - Свистки и различные свистульки
  - Сенсорные коврики и дорожки.
  - Сервировочный стол, пластмассовые стеллажи-этажерки с двумя-тремя полками и т.п.
  - Скульптуры малых форм, изображающие животных, растения (грибы, корзинки с овощами и фруктами и др.
  - Совочки, формочки, миски, ведра, флажки, искусственные цветы и т. п.
  - Стаканчики для кисточек и краски.
  - Стеки.
  - Стеллаж для хранения предметов личной гигиены.
  - «Стена для рисования» — в групповой комнате к стене прикрепляется большой лист плотной бумаги (часто меняющийся), на котором дети могут самостоятельно рисовать мелом, углем, фломастерами или выполнять коллективные работы под руководством педагога.
  - Столы-ванны для игр с песком, водой и другими природными материалами.
  - Счетные палочки и полоски
  - Сухие бассейны с шарами.
  - Сюжетные строительные наборы
  - Театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.)
  - Театральные ширмы настольные и напольные
  - Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски.
  - Тарелки летающие;
  - Трафареты букв, цифр
  - Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки.
  - Фланелеграф.
  - Флажки разноцветные.
  - Формочки для песка (с изображением овощей, фруктов, геометрических фигур, цифр и др.).
  - Формочки для теста разного цвета и формы (круглые, квадратные, треугольные) и величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие).
  - Фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения
  - Футбольный мяч
  - Часы разных видов: механические с арабскими и римскими цифрами, электронные, песочные на разные интервалы времени и др.

- Шнурки и пластиковые (полистироловые) карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
- Шнуры плетеные короткие и длинные.
- Штампы (с Изображением геометрических фигур, различных картинок штемпельная подушка.
- Щетки-сметки.
- Шнуры плетеные короткие и длинные.
- Штампы (с Изображением геометрических фигур, различных картинок штемпельная подушка.
- Щетки-сметки.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы взрослые могут использовать различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст. 99 ФЗ "Об образовании в РФ" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,

Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты;
- труда порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Успешность реализации Основной образовательной Программы ГБДОУ будет возможна при условии полного бюджетного финансирования и привлечении дополнительных объемов финансовых ресурсов (выписка из Программы развития)

| № п/п | Объект финансирования                           | 2020          | 2021          | 2022          | 2023          | 2024          |
|-------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.    | Субсидии на реализацию государственного задания | 95 494 600,00 | 95 494 600,00 | 95 494 600,00 | 95 494 600,00 | 95 494 600,00 |
| 2.    | Субсидии на иные цели                           | 537 256,00    | 537 256,00    | 537 256,00    | 537 256,00    | 537 256,00    |
| 3.    | Поступления от оказания платных услуг           | 3 580 300,00  | 3 580 300,00  | 3 580 300,00  | 3 580 300,00  | 3 580 300,00  |
| 4.    | Всего   | 99 612 156,00 | 99 612 156,00 | 99 612 156,00 | 99 612 156,00 | 99 612 156,00 |

Формирование фонда оплаты труда работников ГБДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения. Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Значение стимулирующей части оплаты труда определяется в соответствии с Положением о материальном стимулировании, доплатах и надбавках работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Недопустимо требовать от ГБДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должна быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ.

Примеры гибких учебных планов ГБДОУ представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10. Перечень литературных источников).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность

и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ «Об образовании в РФ». Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих санитарных правил*. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Календарный учебный график* определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного учебного года) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от традиций и планируемых к проведению в детском саду мероприятий на конкретный учебный год.

Учебный план и учебный график определяется ежегодно и является неотъемлемым приложением к Рабочей программе педагога.

Рабочая программа создается с опорой на результаты педагогической оценки развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды конкретной группы детей. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в ГБДОУ представляет собой 2-х частную модель воспитательно-образовательной работы с детьми: совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей, который строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка.

| Совместная взросло-детская деятельность<br>(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы<br>организации образовательной работы с воспитанниками)  |  | Свободная самостоятельная<br>деятельность детей  |
|---|--|--|
| Образовательная деятельность<br>по образовательным областям   | Образовательная<br>деятельность в<br>режимных моментах | (свободная деятельность<br>воспитанников в условиях<br>созданных педагогами, в том<br>числе совместно с детьми,<br>предметно-развивающей<br>образовательной среды)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;</li> <li>– диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;</li> <li>– продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>– позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>– содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</li> <li>– позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности.</li> </ul> |

Расписание занятий, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе,

разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы ГБДОУ на учебный год на основе изучения:

- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год;
- рабочей программы воспитания;
- методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга».

Построение образовательного процесса в ГБДОУ основано на комплексно-тематическом принципе планирования, учитывающем сезонные изменения в природе, социальные праздники и события. На основе рекомендаций Примерной программы:

В ГБДОУ разработан примерный комплексно-тематический план, который конкретизируется на каждый учебный год (определяются конкретные даты проведения) в зависимости от интересов, склонностей и возможностей участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов).

| Месяц            | Неделя | Ранний возраст<br>(с 2 до 3 лет)        | Младше-средний<br>дошкольный возраст    | Старший дошкольный<br>возраст  |
|------------------|--------|---|---|--|
| Сентябрь         | 1-я    | Адаптация                               | Наша группа. Мониторинг                 | Игрушки. Мой д/с. Мониторинг   |
|                  | 2-я    | Адаптация                               | Моя семья. Мониторинг                   | Как я провел лето. Мониторинг  |
|                  | 3-я    | Д/с. Игрушки.                           | Игрушки.                                | Осень. Первые признаки. Мониторинг   |
|                  | 4-я    | Моя семья                               | Мой детский сад                         | Профессии в д/с.   |
| Итоговое событие |        | Создание адаптационной книжки (альбома) | Создание уголка «Моя семья»             | Создание коллажа «Как мы отдыхали летом»<br>Выставка детских работ «Мои воспитатели» |
| Октябрь          | 1-я    | Мониторинг                              | Осень. Приметы осени                    | Осень. Деревья   |
|                  | 2-я    | Мониторинг                              | Фрукты                                  | Овощи. Фрукты  |
|                  | 3-я    | Фрукты                                  | Овощи                                   | Лес. Грибы. Ягоды  |
|                  | 4-я    | Овощи                                   | Грибы                                   | РНТ («Осенинки»)   |
| Итоговое событие |        | Выставка детских работ                  | Выставка детских работ                  | Детский праздник «Осень щедрая»  |
| Ноябрь           | 1-я    | Мой дом                                 | Дикие животные                          | Одежда   |
|                  | 2-я    | Мебель                                  | Домашние животные                       | Здания. Архитектура  |
|                  | 3-я    | Посуда                                  | Транспорт                               | Мебель   |
|                  | 4-я    | Игрушки                                 | Моя мама                                | Моя мама   |
| Итоговое событие |        |   | Вечер развлечений «Осень щедрая пришла» | Выставка поделок из природного материала   |

|                  |     |                                      |   |   |
|------------------|-----|--------------------------------------|---|---|
| Декабрь          | 1-я | Зимушка зима                         | Зима. Приметы зимы.   | Домашние животные. Дикие животные                                       |
|                  | 2-я | Птички зимой                         | Животные зимой  | Зима. Зимующие птицы  |
|                  | 3-я | Одежда                               | Одежда. Обувь   | Народная кукла  |
|                  | 4-я | Новогодний праздник                  | Новогодний праздник   | Новогодний праздник   |
| Итоговое событие |     | Детский Новогодний праздник          | - Выставка поделок «Мастерская Д..М.»<br>- Детский Новогодний праздник  | - Выставка поделок «Мастерская Д..М.»<br>- Детский Новогодний праздник  |
| Январь           | 1-я | Каникулы                             | Каникулы  | Рождественские праздники  |
|                  | 2-я | Машины едут                          | Зимние развлечения  | Транспорт. Профессии на транспорте                                      |
|                  | 3-я | Зверюшки зимой                       | Зимующие птицы  | Профессии   |
|                  | 4-я | Домашние животные                    | Профессия «Повар»   | Блокадный Ленинград   |
| Итоговое событие |     |                                      | Создание коллажа «игры зимой»   | Вечер памяти «Мы Вас помним!»   |
| Февраль          | 1-я | Мои сказки                           | Профессия «Врач». Чтобы быть здоровым!                                  | Зима. Зимние забавы   |
|                  | 2-я |                                      | Сказки Пушкина  | Творчество Пушкина  |
|                  | 3-я | Мой папа                             | Мой папа  | Мой папа  |
|                  | 4-я | Угощаем куклу Катю                   | Наши добрые дела  | Продукты питания. Масленица   |
| Итоговое событие |     | Театрализованное представление       | Создание дид.игры «Мое здоровье»  | Вечер поэзии «Пушкину посвящается...»                                   |
| Март             | 1-я | Весна. Мамин праздник                | Мамин праздник  | Весна. Мамин праздник   |
|                  | 2-я |                                      | Весна. Первые приметы   | Посуда  |
|                  | 3-я | Моя семья                            | Моя семья   | Моя семья. Человек  |
|                  | 4-я | Рыбки в аквариуме                    | Водичка-водичка   | Театральная неделя  |
| Итоговое событие |     | Детский праздник                     | Праздник мам и бабушек<br>Выставка детских работ «Для любимой мамочки!» | Праздник мам и бабушек<br>Выставка детских работ «Для любимой мамочки!» |
| Апрель           | 1-я | Птички прилетели                     | Птицы   | Весна. Перелетные птицы   |
|                  | 2-я | Животные и их детеныши               | Мои книжки  | Космос  |
|                  | 3-я |                                      | Магазин. Профессия «Продавец»   | Вода и ее обитатели   |
|                  | 4-я | Магазин                              | Посуда  | Откуда хлеб пришел. Школьные принадлежности (подг.)                     |
| Итоговое событие |     |                                      | Выставка книжки-малышки»  | Пасха ( по календарю)   |
| Май              | 1-я | Мой дом                              | Мой дом. Квартира   | Наш дом. Моя Родина. День Победы  |
|                  | 2-я | Цветы                                | Весенние цветы  | Весенние цветы  |
|                  | 3-я | Насекомые                            | Транспорт   | Насекомые   |
|                  | 4-я | Игры с водой и песком                | Дорожная безопасность   | Наш город   |
| Итоговое событие |     | Экскурсия «В гости в старшие группы» | Вечер развлечений по правилам дор. движ. «Петрушка в гостях»            | Праздник на воздухе «С Днем рождения Санкт-Петербург!»                  |
| Июнь             | 1-я | «Давай дружить!»                     | «Настоящие друзья!»   | «Настоящие друзья!»   |
|                  | 2-я | «Мои любимые сказки»                 | «Мои любимые сказки»  | «Сказки А.С.Пушкина»  |
|                  | 3-я | «Кто там спрятался в травке»         | «Кто там спрятался в травке»  | «Маленькие учёные» (опытно-экспериментальная деятельность)              |
|                  | 4-я | «Наш друг светофор»                  | «Наш друг светофор»   | «Осторожно! Дорога!»  |



|                  |     |  |   |  |
|------------------|-----|--|---|--|
| Итоговое событие |     |  | Выставка детских работ в разных техниках исполнения<br>«Весёлый светофор»<br>Досуг по ПДД «Дорога и мы» |  |
| Июль             | 1-я | «Мама, папа, я -<br>дружная семья!»    | «Мама, папа, я - дружная<br>семья!»   | «День семьи»   |
|                  | 2-я |  |   | «Цветов чудесное<br>дыханье!»                                  |
|                  | 3-я | «Солнышко-ведрышко<br>и радуга-дуга»   | «Солнце, воздух и вода –<br>наши лучшие друзья!»  | «Солнце, воздух и вода –<br>наши лучшие друзья!»               |
|                  | 4-я |  |   |  |
| Итоговое событие |     | Театрализация «У<br>солнышка в гостях» | Физкультурный досуг на<br>воздухе «Вместе весело<br>играть!»  | Физкультурный досуг на<br>воздухе «Быстрее! Выше!<br>Сильнее!» |

Изучению одной темы уделяется от одной до четырех недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- занятия педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления;
- взаимодействия с семьей.

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы и Рабочей программы воспитания.

В ГБДОУ выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

| Детская деятельность | Формы работы   |
|----------------------|--|
| Двигательная         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>– сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия</li> <li>– физкультминутки</li> <li>– динамические паузы</li> <li>– игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>– игры и упражнения под музыку</li> <li>– подвижные дидактические игры</li> <li>– подвижные игры с правилами</li> </ul> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры с элементами спорта</li> <li>– соревнования (эстафеты)</li> <li>– досуги</li> <li>– др.</li> </ul>   |
| Игровая         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические</li> <li>– интеллектуально развивающие</li> <li>– дидактические с элементами движения</li> <li>– сюжетно-ролевые</li> <li>– подвижные</li> <li>– игры с элементами спорта</li> <li>– народные игры</li> <li>– музыкальные</li> <li>– хороводные</li> <li>– театрализованные</li> <li>– режиссерские</li> <li>– игры-драматизации</li> <li>– игра-фантазия</li> <li>– строительно-конструктивные</li> <li>– игры на развитие коммуникации</li> <li>– др.</li> </ul>  |
| Продуктивная    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисование</li> <li>– лепка</li> <li>– аппликация</li> <li>– художественный труд</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– творческие задания</li> <li>– изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>– создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>– и др.</li> </ul>   |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы (диалоги)</li> <li>– рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>– разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>– чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>– создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>– ситуативный разговор</li> <li>– тренинги</li> <li>– интервьюирование</li> <li>– рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>– сочинение и отгадывание загадок</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– коммуникативные игры</li> <li>– свободное общение по теме</li> <li>– игры с речевым сопровождением</li> <li>– игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>– инсценирование и драматизация</li> <li>– и др.</li> </ul> |
| Трудовая        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ручной труд</li> <li>– дежурство</li> <li>– поручение</li> <li>– задание</li> <li>– совместная трудовая деятельность</li> </ul>   |
| Познавательно-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения с обсуждением</li> </ul>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| исследовательская                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>– экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>– рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>– решение проблемных ситуаций</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– коллекционирование</li> <li>– моделирование</li> <li>– конструирование</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> <li>– и др.</li> </ul> |
| Музыкально-художественная            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы</li> <li>– слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>– исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.)</li> <li>– инсценирование и драматизация</li> <li>– музыкально-ритмические упражнения</li> <li>– экспериментирование со звуками</li> <li>– подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– и др.</li> </ul>                                      |
| Восприятие художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с обсуждением</li> <li>– рассказ</li> <li>– беседа</li> <li>– ситуативный разговор</li> <li>– викторины по прочитанным произведениям</li> <li>– рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>– инсценирование и драматизация</li> <li>– разучивание</li> <li>– чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)</li> <li>– и др.</li> </ul>                         |

### 3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за ГБДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основе вышеуказанных рекомендаций в ГБДОУ разработаны Примерные режимы дня для каждой возрастной группы учитывающие особенности работы Образовательного учреждения. Примерные режимы дня конкретизируются в каждой группе на каждый день недели с учетом особенностей времени проведения мероприятий группы, возможностей детей.

#### Режим дня детей раннего возраста

|               |   |
|---------------|---|
| 7.00 - 8.30   | Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми. |
| 8.30 - 8.50   | Подготовка к завтраку, завтрак.   |
| 8.50 - 9.00   | Самостоятельная игровая деятельность  |
| 9.00 - 9.30   | Занятия:  |
| 9.00 - 9.10   | 1-я подгруппа /перерыв 10 мин   |
| 9.20 - 9.30   | 2-я подгруппа\ перерыв 10 мин   |
| 9.40 - 10.00  | Самостоятельная игровая деятельность.                                       |
| 10.00-10.10   | Второй завтрак  |
| 10.10 - 11.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки  |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к обеду, обед.   |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.   |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.               |
| 15.15 - 15.55 | Игровая деятельность  |
| 15.55 - 16.20 | Подготовка к полднику, полдник.   |
| 16.30 - 16.40 | Занятия:  |
| 16.30 - 16.40 | 1-я подгруппа /перерыв 10 мин   |
| 16.50 - 17.00 | 2-я подгруппа/перерыв 10 мин  |
| 17.10 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.                          |

#### **Режим дня детей младшей группы**

|               |   |
|---------------|---|
| 7.00 - 8.10   | Самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение (восприятие), двигательная). Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.10 - 8.20   | Утренняя гимнастика.  |
| 8.20 - 8.50   | Подготовка к завтраку, завтрак.   |
| 8.50 - 9.00   | Самостоятельная игровая деятельность  |
| 9.00 - 9.40   | Занятия:  |
| 9.00 - 9.15   | 1-е мероприятие / перерыв 10 мин  |
| 9.25 - 9.40   | 2-е мероприятие / перерыв 10 мин  |
| 9.50 – 10.00  | Самостоятельная игровая деятельность.   |
| 10.00 -10.10  | Второй завтрак  |
| 10.10 - 12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду, обед.   |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.   |
| 15.00-15.15   | Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.   |
| 15.15-15.55   | Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей.  |
| 15.55-16.20   | Подготовка к полднику, полдник.   |
| 16.30-17.10   | Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.).  |
| 17.10-19.00   | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.  |

#### **Режим дня детей средней группы**

|             |   |
|-------------|---|
| 7.00 - 8.15 | Самостоятельная деятельность детей ( игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение (восприятие), двигательная). Индивидуальная |
|-------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
|               | работа с детьми.  |
| 8.15 - 8.25   | Утренняя гимнастика.  |
| 8.25 - 8.50   | Подготовка к завтраку, завтрак.   |
| 8.50 - 9.00   | Самостоятельная игровая деятельность  |
| 9.00 - 9.50   | Занятия:  |
| 9.00 - 9.20   | 1-е мероприятие / перерыв 10 мин  |
| 9.30 - 9.50   | 2-е мероприятие /перерыв 10 мин   |
| 10.00 - 10.10 | Второй завтрак  |
| 10.10 - 12.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду, обед.   |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.   |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.   |
| 15.15 - 15.55 | Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей.  |
| 15.55 - 16.20 | Подготовка к полднику, полдник.   |
| 16.20 - 17.00 | Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.) |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.  |

### Режим дня детей старшей группы

|               |  |
|---------------|--|
| 7.00 - 8.20   | Самостоятельная деятельность детей( игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение(восприятие), двигательная). Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.20 - 8.30   | Утренняя гимнастика.   |
| 8.30 - 8.50   | Подготовка к завтраку, завтрак.  |
| 8.50 - 9.00   | Самостоятельная игровая деятельность   |
| 9.00 - 10.00  | Занятия:   |
| 9.00 - 9.25   | 1-е мероприятие / перерыв 10 мин   |
| 9.35 - 10.00  | 2-е мероприятие  |
| 10.00 - 10.10 | Второй завтрак   |
| 10.10 - 10.35 | Совместная деятельность, самостоятельная творческая, игровая деятельность детей  |
| 10.35 - 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка  |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность   |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду, обед.  |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.  |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.  |
| 15.20 - 15.45 | Занятие: 3-е мероприятие/ перерыв 10 мин   |
| 15.55 - 16.20 | Подготовка к полднику, полдник.  |
| 16.20 - 17.00 | Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)  |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.   |

### Режим дня детей подготовительной группы

|             |  |
|-------------|--|
| 7.00 - 8.20 | Самостоятельная деятельность детей( игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение(восприятие), двигательная). Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика.   |

|               |   |
|---------------|---|
| 8.30 - 8.50   | Подготовка к завтраку, завтрак.   |
| 8.50 - 9.00   | Самостоятельная игровая деятельность  |
| 9.00 - 10.50  | Занятия:  |
| 9.00 - 9.30   | 1-е мероприятие / перерыв 10 мин  |
| 9.40 - 10.10  | 2-е мероприятие   |
| 10.10 - 10.20 | Второй завтрак  |
| 10.20 - 10.50 | 3-е мероприятие (вторник, среда, четверг)   |
| 10.50 - 12.40 | Подготовка к прогулке, прогулка   |
| 12.40 - 13.10 | Подготовка к обеду, обед.   |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон.   |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.   |
| 15.15 - 15.30 | Совместная деятельность, самостоятельная творческая, игровая деятельность детей   |
| 15.30 - 16.00 | Занятие: 3 мероприятие (1 раз в неделю).  |
| 16.00 - 16.20 | Подготовка к полднику, полдник.   |
| 16.20 - 17.00 | Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.) |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.  |

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ГБДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ГБДОУ, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно - методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ГБДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ГБДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео-материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ГБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ГБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных ГБДОУ, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Корректировка программы осуществляется специально созданной рабочей группой в случае, если:

- внесены изменения в устав ГБДОУ;
- усовершенствована нормативно-правовая база;
- изменились финансовые возможности Образовательного учреждения;
- разработаны современные научно-методические материалы;
- увеличились или сократились кадровые ресурсы ГБДОУ;
- организация получила доступ к иным информационным и материально-техническим средствам.

### **3.9. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной и образовательной деятельности в ГБДОУ.

Цель: построение воспитательной и образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции образовательных областей на необходимом и достаточном материале, максимально основная образовательная программа дошкольного образования приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Ведущим средством организации образовательной деятельности выступает интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, организации, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать содержательную направленность ОП ГБДОУ.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и прочие.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает стимул для развития детей: появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной,



регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Реализация Программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6 - 10 минут. Начиная с 9 месяцев с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2 - 3 ребенка).

| Конструктор занятий в соответствии с действующими санитарными правилами |                | Для детей 3-го года жизни | Для детей 4 – го года жизни   | Для детей 5 -го года жизни | Для детей 6 - го года жизни | Для детей 7 – го, 8 - го года жизни |                  |
|---|----------------|---------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Максимальная продолжительность занятий                                  |                | Не более 10 мин.          | Не более 10 мин.  | Не более 15 мин.           | Не более 20 мин.            | Не более 25 мин.                    | Не более 30 мин. |
| Максимальный Объем образовательной нагрузки в день                      | I половина дня | 10 мин.                   | 10 мин.   | 30 мин.                    | 40 мин.                     | 45 мин.                             | 1 ч.30 мин.      |
| II половина дня   |                | 10 мин.                   | 10 мин.   | -                          | -                           | 25 мин.                             | 30 мин.          |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю (в минутах)        |                | 1 ч.40 мин.               | 1ч. 40 мин.   | 2 ч.30 мин.                | 20 мин.                     | 5 ч.50 мин.                         | 10 ч.            |
| Минимальные перерывы между занятиями                                    |                |                           | 10 минут  |                            |                             |                                     |                  |
| Проведение физкультминуток  |                |                           | Проводятся в середине занятий статического характера, между занятиями |                            |                             |                                     |                  |

### 3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Периодичность организации досуговых мероприятий предполагает их еженедельное проведение (длительность определяется возрастной адресованностью).

Содержание досуговых мероприятий планируется педагогами ГБДОУ (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, другими специалистами) и зависит от программных задач, возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов. Для организации досуговых мероприятий возможно привлечение социальных партнеров, семьи воспитанников, иные варианты.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Тематические декады, месячники, недели, дни.

- Праздники и развлечения.
- Выставки совместного творчества, конкурсы.
- Реализация творческих проектов, фестивали.
- Спортивные досуговые мероприятия.
- Познавательные досуги, мастерские и прочее.

### 3.11. Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
14. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.).
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

- деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
  18. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570).
  19. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».
  20. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).
  21. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
  22. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).
  23. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
  24. Действующие санитарные правила.

### 3.12. Перечень библиографических источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы:

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч.1. Здравствуйте, дети!/ Шалва Амонашвили. – М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Веракса, Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
7. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –
8. Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
9. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
10. Кравцов, Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
12. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия «Воспитание. Образование. Педагогика» Вып.25)
13. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
15. Манске, К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.
17. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
19. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014
20. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
21. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
22. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
23. Ушинский, К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
24. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
25. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
26. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
27. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
28. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга**

Краткая презентация Программы является дополнительным разделом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Краткая презентация ориентирована на родителей детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 92 Невского района Санкт-Петербурга и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ГБДОУ).

В соответствии с ФГОС ДО в краткой презентации образовательной программы указана:

- Структура Программы.
- Возрастные особенности воспитанников.
- Используемые примерные Программы.
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

##### **Структура Программы**

Программа разработана для детей от 2 до 8 лет

Каждый раздел Программы состоит из обязательной части (не менее 60%) и формируемой участниками образовательных отношений части (не более 40%):

Целевой раздел Программы включает в себя общие положения, цель и задачи образовательной программы, характеристику особенностей развития и индивидуальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, структуру проведения педагогических наблюдений.

Содержательный раздел Программы состоит из обязательной и формируемой части, в которых указаны общие положения, описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по реализации 5 образовательных областей для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и образовательная деятельность по реализации 5 образовательных областей для детей дошкольного возраста, особенности взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организацию развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации программы, материально-техническое обеспечение, финансовые условия реализации программы, планирование образовательной деятельности, методическое обеспечение, режим дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы, перечень нормативно-методических документов и литературных источников.

Дополнительный раздел Программы содержит данную краткую презентацию образовательной программы.

### **Возрастные особенности воспитанников**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. В ГБДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- раннего возраста (2-3 года)
- младшие (3-4 года)
- средние (4-5 лет)
- старшие (5-6 лет)
- подготовительные (6-8 лет)
- группа кратковременного пребывания (для детей с 2 до 3 лет)

По направленности в ГБДОУ функционируют: группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности, группа комбинированной направленности; структурное подразделение - логопедический пункт.

### **Используемые примерные образовательные программы**

При разработке данной Программы учитывалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), а именно,

*Обязательная часть* Программы, которая отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. А также создание *Части, Программы формируемой участниками образовательных отношений*, сформировано на основе регионального компонента и интеграции парциальных и авторских модифицированных программ, выбранных с учетом условия ведения ГБДОУ образовательной деятельности, интересов и мотивов детей, пожелания родительского контингента, материально-технической базы учреждения.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого года жизни имеет свои особенности, и развивается по следующим направлениям.

### **Направления взаимодействия педагогов с родителями**

- Педагогический мониторинг предполагает изучение особенностей семейного воспитания воспитанников, традиций семейного воспитания, благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучение удовлетворенность родителей совместной деятельностью.
- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко оформившиеся образовательные запросы.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через:
  - непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность;
  - посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
  - интернет-ресурсы (размещение заданий в официальной группе, в группе в контакте; проведение семинаров и проведение групповых консультаций для педагогов, родителей).

### **Активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ**

- анкетирование, опросы, индивидуальные беседы и пр.;
- совместные мероприятия с родителями, открытые мероприятия;
- консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.;
- организация праздников, социальных акций, участие в проектной деятельности, совместных выставках детских работ и пр.;
- создание презентаций итоговых мероприятий с детьми.