

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-
Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-
Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕйка»**

**Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок обучения – 1 год**

**Разработчик:
педагог дополнительного образования
Зивер Оксана Михайловна**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа: - содержание обучения - календарный тематический план	6-13 6 7-13
5.	Методические и оценочные материалы	13-14

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа способствует дошкольному развитию детей. Программа направлена на развитие фонематических процессов у детей 4-5 лет, так как на основе фонематического слуха формируется правильная устная речь ребенка, а в дальнейшем фонематические процессы являются основой для обучения чтению и письму.

Актуальность

Проблема нарушения письменной речи одна из самых актуальных для школьного обучения не только в коррекционной, но и в общей педагогике. При раннем обучении грамоте детей с недостаточно развитым фонематическим слухом ошибки из устной речи перетекают в письменную речь, а недостаточное развитие пространственной ориентировки приводят к трудностям оптического характера. Поэтому, прежде чем обучать ребенка чтению и письму, необходимо достаточное время уделить развитию важных предпосылок: таких как фонематическое восприятие, анализ, синтез и представления, познавательных процессов и пространственных ориентировок.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Уровень освоения: начальный

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 8 месяцев (01.10.2022 – 31.05.2023), занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 25 минут.

Цель:

Формирование у дошкольников предпосылок для начальных навыков чтения и письма. Создание условий для обучения письму и чтению.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с гласными и согласными звуками раннего онтогенеза.
2. Познакомить детей с образами соответствующих звуков.
3. Учить ребенка выделять на слух наличие или отсутствие звука в слове.
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие, простые формы фонематического анализа
2. Развивать пространственную ориентацию
3. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать интерес к звуковой культуре речи.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения ребенок:

- может определить наличие/отсутствие указанного звука в слове;
- владеет изученными теоретическими понятиями;
- распознаёт изученные буквы изолированно и в словах;
- различает изученные буквы, может их обвести по правилам написания и напечатать по образцу;
- владеет достаточным объемом внимания для работы на занятии;

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации

Занятия проводятся по определенной структуре:

- слушание неречевого звука (звуки природы, животных, неживых объектов) и сопоставление его с речевым;
- наблюдение за образованием звука, уточнение его артикуляции, артикуляционная гимнастика;
- восприятие изолированного звука, отличие его от других звуков речи (противоположных и схожих)
- восприятие звука в словах, определение его наличия или отсутствия в слове;
- знакомство с кинестетическим образом буквы;
- знакомство с образом буквы на плоскости (раскрашивание, плоскостная лепка, выкладывание из природных материалов);
- образное восприятие буквы (нахождение среди других букв);
- обводка и печатание буквы;
- нахождение образа буквы на картинке;

Условия набора и формирования групп

В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий: занятия проводятся очно в малых группах по 6-8 человек. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Материально-техническое оснащение

Учебные столы и стулья.

Ноутбук, принтер, магнитофон

Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней

Ковролинограф с комплектом материалов «Звукоград»

Дидактические игры, в том числе игры современных авторов

Предметные и сюжетные картинки

Раздаточные материал.

Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель-логопед

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 01.10.2022 г. – 31.05.2023 г.

Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет – 32 учебных часа в год.

Учебная нагрузка

Кол-во занятий в неделю	1 раза в неделю
Длительность	25 минут
Всего в месяц занятий	4
Всего занятий/часов в год	32/32уч.часов

2. Учебный план по реализации общеразвивающей программы

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1 уч.час	5 мин.	15 мин.	наблюдение
2	Работа со звуками (понятие гласный – согласный звук, развитие фонематического восприятия, простых форм анализа)	10 уч.часов	50 мин	2 часа 30 мин.	наблюдение, анализ работ
3	Работа с буквами (знакомство с образом буквы, соотнесение буквы и звука, конструирование и печатание буквы)	10 уч.часов	50 мин.	2 часа 30 мин.	наблюдение, анализ работ
4	Работа над развитием познавательных процессов, зрительно-пространственных ориентировок	5 уч.часов	25 мин	1 час 15 мин	наблюдение, анализ работ
5	Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты (деление слов на слоги, предложений на слова)	5 уч.часов	25 мин	1 час 15 мин	наблюдение, анализ работ
6	Итоговое занятие	1 уч.час	5 мин	15 мин	наблюдение, анализ работ
	Итого	32 уч.часа	2 часа 40 мин	8 часов	

3. Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	01.10.2022г.	31.05.2023г.	34	32	1 раз в неделю – 25 мин

Праздничные дни: 4 ноября 2022г.; 1-8 января, 23,24 февраля, 8 марта. 1,8,9 мая 2023г.

4. Рабочая программа

Содержание обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия
октябрь	1	Вводное занятие. Понятие о речевых и неречевых звуках.
	2	Звук и буква А
	3	Звук и буква У
	4	Дифференциация звуков А-У
ноябрь	1	Звук и буква О
	2	Дифференциация звуков О-У
	3	Звук и буква И
	4	Звук и буква Э
декабрь	1	Звук и буква Ы
	2	Обобщающее занятие по изученным гласным звукам и буквам
	3	Звук и буква М
	4	Звук и буква Н
январь	1	Дифференциация звуков М-Н
	2	Звук и буква Б
	3	Звук и буква П
	4	Дифференциация звуков Б-П
февраль	1	Звук и буква Д
	2	Звук и буква Т
	3	Дифференциация звуков Д-Т
	4	Звук и буква Г
март	1	Звук и буква К
	2	Дифференциация звуков Г-К
	3	Звук и буква В
	4	Звук и буква Ф
апрель	1	Дифференциация звуков В-Ф
	2	Звук и буква Х
	3	Дифференциация звуков Х-Г-К
	4	Дифференциация звуков Х-Ф
май	1	Звук и буква С
	2	Звук и буква З
	3	Дифференциация звуков З-С
	4	Открытое занятие

**Календарный тематический план
ОКТАБРЬ**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1	Вводное занятие. Понятие о речевых и неречевых звуках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными органами артикуляции 2. Знакомство с основными упражнениями артикуляционной гимнастики 3. Знакомство с понятиями «звук» и «буква» и их отличиями 4. Развитие слухового внимания и памяти 5. Развитие пальчиковой моторики
2	Звук и буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Знакомство с понятием «гласные звуки» 3. Уточнение артикуляции звука «А» 4. Развитие фонематического восприятия 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы А 7. Выкладывание буквы из палочек (конструирование по образцу)
3	Звук и буква У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «гласные звуки» 3. Уточнение артикуляции звука «У» 4. Развитие фонематического восприятия 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы У 7. Выкладывание буквы из палочек (конструирование по образцу)
4	Дифференциация звуков А, У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «гласные звуки» 3. Уточнение артикуляции звуков «У», «А» 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания в упражнении «Лабиринт» 6. Соотнесение звуков и букв

НОЯБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
---------------	-------------	---------------

1	Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Уточнение артикуляции звука «О» 3. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 4. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 5. Знакомство с образом буквы О 6. Выкладывание буквы из природного материала (свободное конструирование)
2	Дифференциация звуков У, О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «гласные звуки» 3. Уточнение артикуляции звуков «У», «О» 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания 6. Соотнесение звуков и букв
3	Звук и буква И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «гласные звуки» 3. Уточнение артикуляции звука «И» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы И 7. Выкладывание буквы из палочек (конструирование по образцу)
4	Звук и буква Э	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «гласные звуки» 3. Уточнение артикуляции звука «Э» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы Э 7. Выкладывание буквы из природного материала (свободное конструирование)

ДЕКАБРЬ

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1	Звук и буква Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Уточнение артикуляции звука «Ы» 3. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 4. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 5. Знакомство с образом буквы Ы 6. Выкладывание буквы из деталей (конструирование)

2	Итоговое занятие по изученным гласным звукам и буквам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Уточнение артикуляции изученных звуков 3. Дифференциация изученных звуков изолированно и в словах 4. Конструирование изученных букв по памяти 5. Развитие графомоторных навыков
3	Звук и буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Изучение понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «М» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы М 7. Выкладывание буквы из палочек (конструирование по образцу)
4	Звук и буква Н	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «Н» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы Н 7. Выкладывание буквы из палочек (конструирование по образцу)

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Задачи
1	Дифференциация звуков М-Н	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласные звуки» 3. Уточнение артикуляции звуков «М», «Н», наблюдение за отличием над местом образования звуков 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания 6. Соотнесение звуков и букв
2	Звук и буква Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «Б» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы Б 7. Выкладывание буквы из деталей (конструирование)

3	Звук и буква П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «П» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы П 7. Выкладывание буквы из палочек (конструирование по образцу)
4	Дифференциация звуков Б-П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласные звуки», знакомство с понятием «звонкие/глухие согласные» 3. Уточнение артикуляции звуков «Б», «П» 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания 6. Соотнесение звуков и букв

ФЕВРАЛЬ

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1	Звук и буква Д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «Д» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы Д 7. Выкладывание буквы из деталей (конструирование)
2	Звук и буква Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «Т» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы Т 7. Выкладывание буквы из деталей (конструирование)
3	Дифференциация звуков Д-Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласные звуки», знакомство с понятием «звонкие/глухие согласные» 3. Уточнение артикуляции звуков «Д», «Т» 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания 6. Соотнесение звуков и букв

4	Звук и буква Г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «Г» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы Г 7. Самостоятельное выкладывание буквы из палочек (конструирование)
----------	----------------	--

МАРТ

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1	Звук и буква К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «К» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы К 7. Самостоятельное выкладывание буквы из материалов по выбору (конструирование)
2	Дифференциация звуков Г-К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласные звуки», знакомство с понятием «звонкие/глухие согласные» 3. Уточнение артикуляции звуков «Г», «К» 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания 6. Соотнесение звуков и букв
3	Звук и буква В	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «В» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы В 7. Выкладывание буквы из деталей (конструирование)
4	Звук и буква Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «Ф» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы Ф

		7. Выкладывание буквы из деталей (конструирование)
--	--	--

АПРЕЛЬ

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1	Дифференциация звуков В-Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласные звуки», знакомство с понятием «звонкие/глухие согласные) 3. Уточнение артикуляции звуков «В», «Ф» 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания 6. Соотнесение звуков и букв
2	Звук и буква Х	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «Х» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы Х 7. Самостоятельное выкладывание буквы из палочек (конструирование)
3	Дифференциация звуков Х-Г-К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласные звуки», знакомство с понятием «звонкие/глухие согласные) 3. Уточнение артикуляции звуков «Х», «Г», «К» 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания 6. Соотнесение звуков и букв
4	Дифференциация звуков Х-Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласные звуки», знакомство с понятием «звонкие/глухие согласные) 3. Уточнение артикуляции звуков «Х», «Ф», наблюдение за отличием над местом образования звуков 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания 6. Соотнесение звуков и букв

МАЙ

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
---------------	-------------	-------------------------------

1	Звук и буква С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «С» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы С 7. Выкладывание буквы из природного материала (конструирование)
2	Звук и буква З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласный звук» 3. Уточнение артикуляции звука «З» 4. Развитие фонематического восприятия: узнавание звука изолированно, в словах. 5. Развитие графомоторных навыков: умение правильно держать карандаш, обводка и раскрашивание 6. Знакомство с образом буквы З 7. Выкладывание буквы из природного материала (конструирование)
3	Дифференциация звуков З-С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной моторики 2. Закрепление понятия «согласные звуки», знакомство с понятием «звонкие/глухие согласные» 3. Уточнение артикуляции звуков «З», «С», наблюдение за отличием над местом образования звуков 4. Развитие фонематических функций: дифференциация звуков в словах 5. Развитие графомоторных навыков, внимания 6. Соотнесение звуков и букв
4	Открытое занятие	

5. Методические и оценочные материалы

Используемые современные технологии:

Наименование технологии	Тема	Готовность к применению
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж мячикам суджок; - кинезиологические упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека артикуляционной гимнастики; - картотека пальчиковых упражнений; - картотека упражнений с мячиком суджок; - картотека кинезиологических упражнений;
Информационно-	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, координации речи с движением, чистоты 	<ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи неречевых звуков,

коммуникационные технологии	звукопроизношения посредством слушания аудиозаписей и пения распевок;	логопедических распевок;
Игровые технологии, использование современных развивающих игр	- автоматизация, дифференциация звуков на различных уровнях и в различных позициях посредством современных развивающих игр;	- современные игры: игровизор Воскобовича, логодомик и доска и улитка с комплектом пособий к ним.
Технологии наглядного моделирования, мнемотехники	- работа с лексическими понятиями и грамматическими категориями посредством наглядного моделирования;	- модели грамматических понятий: звук речи (гласные, ударение, согласные, твердые/мягкие, глухие/звонкие), слова (действие, название, предлог), звуковые и слоговые домики и др.

Используемая литература и методические материалы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.4.
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
3. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
4. Новикова Е.В. – Логопедическая азбука. – М.: Издательство ГНОМ, 2021
5. Новиковская О.А. – Логопедические прописи для дошколят. – Москва: Издательство АСТ, 2021 – 80 с.
6. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. – Читать раньше, чем говорить! : методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011 – 32 с.

Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- мониторинг,
- анализ работ

Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса

0 – не овладел теоретическими понятиями не владеет навыками фонематического восприятия, анализа по возрасту

1 – овладел малой частью теоретических понятий, владеет навыком только фонематического восприятия с помощью взрослого

2 – частично овладел всеми теоретическими понятиями, владеет навыками фонематического восприятия и анализа с помощью взрослого

3 – частично овладел всеми теоретическими понятиями, самостоятельно владеет навыком только фонематического восприятия

4 – частично овладел всеми теоретическими понятиями, владеет навыками фонематического восприятия и анализа

5 – полностью овладел всеми теоретическими понятиями, владеет навыками фонематического восприятия и анализа

№ п\п	Фамилия, имя	октябрь	май