

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50/1

**Дополнительная
общеразвивающая программа**

«Грамотейка»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного
образования
Кирпичникова Лариса Николаевна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа	6
4.1	Особенности организации образовательного процесса	6
4.2	Задачи программы	6
4.3	Планируемые результаты освоения программы	6
4.4	Календарно-тематическое планирование	8-15
4.5	Содержание занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.	9
5	Оценочные и методические материалы	15
5.1	Учебно-методический комплекс	15
5.2	Методические материалы	16
5.3	Технологии	16
5.4	Оценочные материалы	16

\

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа способствует дошкольному развитию детей. Программа направлена на профилактику дисграфии, т.к. любое нарушение легче предупредить, чем корректировать. Система развивающих упражнений, представленных в программе, поможет ребенку не только читать: соединять буквы в слова, слова в предложения, предложения в тексты, но и размышлять, делать выводы, сравнивать, объяснять.

Актуальность

Проблема нарушения письменной речи одна из самых актуальных для школьного обучения не только в коррекционной, но и в общей педагогике. У детей с дисграфией в младшем школьном возрасте сохраняется несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза.

Отличительные особенности программы

Программа имеет своеобразную развивающую направленность: чтение слоговых таблиц, расширение поля зрения. Отличительной чертой программы является использование сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, элементов сюжетно-дидактической игры, настольно-печатных игр и специально изготовленных пособий, коллажей, панно.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 25 минут.

Цель:

Освоение звуко-буквенного анализа, развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, тренировка мелкой моторики. Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Условия реализации программы:

Строгих условий набора обучающихся нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в малых группах по 6-8 человек. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебные столы и стулья.

Шкаф для хранения методических пособий

Ноутбук, принтер, магнитофон

Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней

Ковролин

Стеллажи с пособиями

Дидактические игры и раздаточные материалы

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения ребёнок:

- выделяет первый и последний звук в словах, определяет местоположение указанного звука в слове;
- распознаёт гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки;
- умеет делить слова на слоги, определять их количество в слове;
- печатает изученные буквы;
- распознаёт изученные буквы в предложениях, текстах;
- читает обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами.

Характеристика речевых особенностей развития и индивидуальных возможностей детей данной группы

1. Речевые контакты детей старшего возраста становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
2. Выразительно читают стихи, пересказывают короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
3. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передают эмоциональные состояния людей и животных.
4. Употребляют сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
5. Самостоятельно составляют по образцу рассказ о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок
6. Определяют место звука в слове.
7. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
8. Отличаются высокой активностью и любознательностью. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремятся установить связи и зависимости социальном мире.
9. С помощью взрослого могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Формы взаимодействия с родителями:

Взаимодействие с родителями могут проходить в форме консультаций, посещения занятий по запросу родителя в течение учебного года по договоренности с педагогом.

Техника безопасности детей на занятиях:

Работу начинай только с разрешения педагога.

Используй предметы только по их назначению.

Рабочее место держи в чистоте и порядке.

Соблюдай правила техники безопасности при работе карандашами, игре в мяч.

2. Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1 уч.час	10 мин.	15 мин.	наблюдение
2	Работа со звуками (понятие гласный – согласный звук, различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков)	10 уч.часов	2 часа 5 мин.	2 часа 5 мин.	наблюдение, анализ работ
3	Работа с буквами (знакомство с образом буквы, соотнесение буквы и звука, конструирование и печатание буквы)	10 уч.часов	2 часа 5 мин.	2 часа 5 мин.	наблюдение, анализ работ
4	Поэтапное обучение чтению (чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов)	5 уч.часов	1 час	1 час 5 мин	наблюдение, анализ работ
5	Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты (деление слов на слоги, определение ударения в словах, работа с предложением, знаки препинания)	5 уч.часов	1 час	1 час 5 мин	наблюдение, анализ работ
6	Итоговое занятие	1 уч.час	5 мин	20 мин	наблюдение, анализ работ
	Итого	32 уч.часа	6 часов 25 мин	6 часов 55 мин	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю – 25 минут

Праздничные дни: 4 ноября 2022г.; 1-8 января, 23,24 февраля, 8 марта. 1,8,9 мая 2023г.

4. Рабочая программа

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в малых группах по 6-8 человек. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

4.2. Задачи

Обучающие:

1. Учить выделять первый и последний звук в словах;
2. Учить распознавать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие;
3. Учить делить слова на слоги, определять их количество в слове;
4. Учить печатать изученные буквы;
5. Распознавать изученные буквы в предложениях, текстах;
6. Читать обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
3. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

4.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети:

Чтение:

- различать понятия «звук» - «буква», «слог» - «слово», «предложение», называть выделенный звук;
- выделять отдельные звуки из слов и соотносить их с буквой;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии, простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и предложения на листе в клетку.

4.4. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема занятия
октябрь	1	Знакомство со звуком и буквой, речевые и неречевые звуки
	2	Звук и буква А
	3	Звук и буква У
	4	Звук и буква О
ноябрь	1	Звук и буква И
	2	Звук и буква Ы
	3	Звук и буква Э
	4	Звук и буква Т
декабрь	1	Звук и буква Н
	2	Звук и буква М
	3	Звук и буква К
	4	Звук и буква Б
январь	1	Звуки и буквы Б-П
	2	Звук и буква Д
	3	Звуки и буквы Д-Т
	4	Звук и буква Г
февраль	1	Звуки и буквы К-Г
	2	Звук и буква Ф
	3	Звук и буква В
	4	Звуки и буквы В-Ф
март	1	Звук и буква Х
	2	Звук и буква С
	3	Звук и буква З
	4	Звуки и буквы С-З
апрель	1	Звук и буква Ш
	2	Звук и буква Ж
	3	Звуки и буквы Ш-Ж
	4	Звуки и буквы С-Ш
май	1	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	2	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	3	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	4	Итоговое занятие.

4.5. Содержание занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.

ОКТАБРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Составление и чтение слияния гласных.
3. Печатание буквы в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок гласных», фея Красного замка,

2. Карточки с напечатанными текстами, разрезные буквы, картинки варежек с буквами.
3. Предметные картинки.
4. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Знакомство с понятием «звук», «буква». Различение понятий «слово»/ «звук».	1.Игры которые учат слушать звуки: «Угадай по звуку», «Приятно слушать этот звук?», «Звуковая одежда слова». 2. Речевые и неречевые звуки 3.Игра «Живое/неживое» 4.Игры со словами. 5.Оптико-пространственные упражнения.
2	Буква А	1.«Поймай букву» - нахождение буквы А в печатных текстах. 2. «Полубуква» - дорисовать букву. 3. Печатание буквы А. 4. «Подбери слово». 5.Конструирование буквы из раздаточного материала
3	Буква У	1.«Поймай букву» - нахождение буквы У в печатных текстах. 2.«Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Печатание буквы У. 4. «Подбери слово». 5.Конструирование буквы из раздаточного материала
4	Буква О	1. «Преврати букву» - сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами. 2. Печатание буквы О. 3.Конструирование буквы - выкладывание буквы из раздаточного материала. 4.Чтение слияния гласных типа: ОУ, АУ.

НОЯБРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Составление и чтение обратных слогов.
3. Печатание букв и слогов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок гласных и согласных».
2. Карточки с напечатанными текстами, разрезные буквы, индивидуальные карточки, изображение сервиза, грибы с корзинками.
3. Предметные картинки.
4. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Буква И	1. «Буквы-подружки» - найти пару букве, расположенной в столбиках в разном порядке, на наборном полотне. 2. «Полубуква» - дорисовать букву. 3. Печатание буквы И. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала.
2	Буква Ы	1.«Поймай букву» - нахождение буквы Ы в печатных текстах. 2.«Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3.«Звуки гласные поём мы с мячом моим вдвоём»- закрепление длительного плавного выдоха, с произнесением гласных звуков. 4.«Гласный звук услышат ушки-мяч взлетает над макушкой» - закрепление умения выделять ударный из ряда других звуков. 5. «Я - слог, ты - слог, получилось слово, дружок»- закрепление умения добавлять слог до слова.
3	Буква Э	1.«Поймай букву» - нахождение буквы Э в печатных текстах. 2.«Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук» - закрепление гласных звуков 4. «Стучалочка» - тренировка чёткого произнесения гласных звуков. 5. «Тихо-громко» - закрепление артикуляции гласных, работа над силой голоса.
2	Буква Т	1.«Угадай букву» - написать пальцем букву на ладони и угадать ее. 2.«Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Чтение, печатание и выкладывание слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала

ДЕКАБРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Знакомство с понятием: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», Твердыш и Мякиш, кукла - Незнайка.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, алфавит из пластмассы, карточки из мелкозернистой наждачной бумаги.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.

4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Н	1. «Не потеряйся» - соотнесение названия буквы с её образом («Буква «Н», ко мне!») 2. Печатание буквы Н. 3. Чтение, печатание и выкладывание слогов АН, ОН, УН, ИН. 4. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела
1	Буква М	1 «Помоги Незнайке» - восстановить буквы в правильное положение. 2. «Глазки спят, а ручки работают» - определение буквы по её контуру. 3. Чтение и печатание слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ. 4. «Лесенка» - на каждой ступени лесенки расположены гласные, а дети подставляют согласные и читают слог. 5. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела.
2	Буква К	1. Запоминание графического образа буквы (нахождение буквы К в печатных текстах). 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Печатание буквы К. 4. Чтение, печатание и выкладывание слогов АК, ОК, УК, ИК. 5. «Подбери слово». 6. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела
3	Буква Б	1. «Выбери правильно написанную букву» 2. «Динь - Дон» 3. Чтение, печатание и выкладывание слогов БА, БО, БУ, БИ; односложных слов типа: МАК, БАК, КОТ, КИТ 4. Конструирование буквы из раздаточного материала. 5. «Лесная школа» – прочитать слоги в образе персонажа.

ЯНВАРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадях.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», Твердыш и Мякиш, волшебный кубик.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки из мелкозернистой наждачной бумаги.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики», «Окошко».

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Буква Б - П	1. «Затопи печку» - придумывание слов на заданные звуки. 2. Развитие зрительного внимания. Нахождение и выделение заданных звуков в тексте. 3. Чтение и печатание односложных и двусложных слов с пройденными буквами.
2	Буква Д	1.«Новоселье» - составление и чтение прямых слогов, соединяя вертикально и горизонтально расположенные буквы на наборном полотне 2. Печатание буквы Д, слогов и слов с пройденной буквой. 3. «Волшебный кубик» - подобрать слово на первый звук, соответствующий букве на грани кубика. 4. «Поезд» - дифференциация гласных и согласных букв. 5.Конструирование буквы из раздаточного материала.
3	Буква Т-Д	1. «Кто самый внимательный» - дифференциация звуков Т – Д (картина «Дача») 2. Вставь в слово нужную букву: ТОМ - ДОМ 3. Догадайся и допиши нужный слог: ТА – ТО – ТУ ДА – ДО - ? 4. Чтение и печатание односложных и двусложных слов с пройденными буквами: БАТА - ВОДА, ДОМ - ТОМ
4	Буква Г	1. Печатание буквы Г, слогов и слов с пройденной буквой. 2. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - НОГА, ГУБА, БУМАГА, ГУДОК, ГАМАК. 3. «Окошко» - узнать части букв в окошке, составить слог и прочитать. 4. Чтение односложных и двусложных слов с пройденными буквами: гном, год, нога.

ФЕВРАЛЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», Твердыш и Мякиш, волшебный кубик.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки из мелкозернистой наждачной бумаги.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики», «Окошко».

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Буква К - Г	1.Речевая зарядка: чтение слоговых рядов и их воспроизведение с хлопками по памяти. 2. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - ком, книга, гудок, гамак, губа, кабан, капкан. 3. Вставь в слово нужную букву: .ОТ, НО.А, .НОМ

2	Буква Ф	1. Печатание буквы Ф, слогов и слов с пройденной буквой: ПУФ, ФАНТ, ФАТА, ФОМА, ФИНИКИ. 2. «Напиши букву с закрытыми глазами» - завязать глаза и написать букву на доске. 3. «Паровозик» - подбор картинок со звуком Ф (в начале, середине, конце слов). 4. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - ФАТА, ФОМА, ФИНИКИ, КОФТА. 5. Конструирование буквы из раздаточного материала
3	Буква В	1. Печатание буквы В, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: ВОДА, ВОВА, ВИКА, ИВА, БАТА. 2. «Живые слоги» - дети с карточками гласных и согласных соединяются в прямые слоги. 3. «Договори слово» – прочитайте слог и подобрать слово на этот слог (ВА – БАТА, ВАЛЕНКИ, ВАРЕНЬЕ и т. д.). 4. Конструирование буквы из раздаточного материала
4	Буква Ф - В	1. «Свяжи варежки» - найти варежки с одинаковыми буквами. 2. Прочитать слова парами, найти и подчеркнуть буквы, которыми отличаются: БАТА - ФАТА, ВОН – ФОН. 3. «Затопи печку» - придумывание слов на заданные звуки. 4. Развитие зрительного внимания. Нахождение и выделение заданных звуков в тексте.

МАРТ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов, предложений.
4. Печатание букв, слогов и слов, предложений в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», слоговые таблицы.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Х	1. Печатание буквы Х, слогов и слов с пройденной буквой: УХА, УХО, МУХА, МОХ, ХОМКА, ПУХ. 2. «Напиши букву с закрытыми глазами» - завязать глаза и написать букву на доске. 3. «Составь слово» - поставь буквы от самой большой до маленькой: У М Х А 4. «Составь слово из рассыпавшихся букв» - УХА, МОХ, ПУХ. 5. Конструирование буквы из раздаточного материала

2	Буква С	1.Печатание буквы С, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: СОДА, СОК, СОН, СОТЫ, СОВА, КОСЫ. 2.«Рассыпавшиеся буквы» - СУК, КОСА, НОС, СОК. 3.«На каком этаже живет слог?» - найти и прочитать слог по инструкции. 4. Конструирование буквы из раздаточного материала.
3	Буква З	1.Печатание буквы З, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: ЗОНТ, КОЗА, ВАЗА. 2. «Составь предложение» - показать по слогам слово по таблице и придумать предложение: ВАЗА, КОЗА, ТАЗЫ, ЗУБЫ, ЗИМА. 3.Переставь буквы, чтобы получилось новое слово - 3 2 1 4 5 МАЗОК
4	Буква С - З	1.«Допиши букву» - НО., КО.А, БУ.Ы, .ОНТ, .УБЫ, .ОН, .ОМ, .ОВА 2.«Буква – хозяйка» - найти в строке букву, которая встречается чаще других (в одной строке - З, в другой -С) 3. «Паровозик» - дифференциация картинок со звуками С и З. 4.«Поймай букву» - подчеркни букву С, букву З обведи в печатном тексте.

АПРЕЛЬ

Задачи:

- 1.Запоминание графического образа буквы.
- 2.Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», слоговые таблицы.
2. Предметные картинки, разрезные карточки с буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики», «Слоговые пирамиды»

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Ш	1. «Найди лишнюю карточку» - среди слоговых карточек найти карточку с буквой – ША, ШО, Ш, ШУ, ШИ; подобрать слова на данные слоги. 2.«Составь слово из рассыпавшихся слогов» - ШУБА, ШАПКА, МАША, КОШКА, ШУТКА 3.«Составь слово» - поставь буквы от самой большой до маленькой: Б Ш У А 4.«Преврати букву» - сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами

2	Буква Ж	1. Печатание буквы Ж, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: ЖУК, ЖАБА, КОЖА, НОЖИ, САЖА. У ЖУКА УСИКИ. 2. «Слоговые пирамиды» - составить слова. ЖА БА ЖУ КИ НО ЖИ КО ЖА ЖИ ВОТ 3. «Цепочка слов» - подобрать слово со звуком Ж, и повторить слова предыдущих участников.
3	Буква Ш - Ж	1. «Допиши букву» - . АБА, .УКИ, .УБА, КО. КА, .АПКА. 2. «Буква – хозяйка» - найти в строке букву, которая встречается чаще других (в одной строке Ш -, в другой -Ж) 3. «Паровозик» - дифференциация картинок со звуками Ж и Ш. 4. «Поймай букву» - подчеркни букву Ж, букву Ш обведи в печатном тексте. 5. Знакомство с правилом правописания Ж – Ш пиши с буквой И
4	Буква С - Ш	1. «Допиши букву» - НО . , . УБА, КО. КА, . АПКА, БУ. Ы, . ОМ. 2. «Буква – хозяйка» - найти в строке букву, которая встречается чаще других (в одной строке Ш -, в другой - С) 3. «Паровозик» - дифф - ция картинок со звуками С и Ш. 4. «Преврати слово» - заменить в слове букву С на Ш, и записать новое слово: МИСКА – МИШКА, КАСКА - ..., МАСКА - ..., СУТКИ - ..., ВАС -....

МАЙ

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Совершенствование навыка печатание букв, слогов, слов и предложений.

Оборудование:

1. Магнитная доска
2. Слоговые таблицы
3. Дидактические пособия: «Телевизор», «Читаем сами», кассы букв.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Повторение пройденного	1. «Допиши букву» - соедини начало слова с последней буквой. ГНО К ЖУ М БЫ Т ЗОН Х ПУ Т 2. «Составь предложение» - показать по слогам слово по таблице и придумать предложение: ВАЗА, КОЗА, ШУБА, ЖАБА, МУХА, КОСЫ и т.д. 3. «Телевизор» - выделить первые звуки в названии картинок, и записать получившееся слово. КАРТИНКИ: САНКИ, АСТРА, ДЫМ – САД: ЗАМОК, ОБЛАКО, НОЖ, ТАРЕЛКА – ЗОНТ И Т. Д.

2	Повторение пройденного	1. «Цепочка слов» - подобрать слово со звуком, и повторить слова предыдущих участников. 2. «Читаем сами» - подобрать звуковые схемы к словам: ДОМ, ВАЗА, КИТ, КОШКА, КНИГА, УТКА, КОЗА, СОБАКА, ЗОНТ, БУСЫ. 3. Работа с кассой букв.
3	Повторение пройденного	1. «Читаем сами» - подобрать звуковые схемы к словам: ДОМ, ВАЗА, КИТ, КОШКА, КНИГА, УТКА, КОЗА, СОБАКА, ЗОНТ, БУСЫ. 2. Работа с кассой букв. 3. «Составь предложение» - показать по слогам слово по таблице и придумать предложение: ВАЗА, КОЗА, ШУБА, ЖАБА, МУХА, КОСЫ и т. д.
4	Открытое итоговое занятие	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Учебно-методический комплекс.

Нормативные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Действующих санитарных правил.
- Устав ГБДОУ.

5.2. Методические материалы.

Программа разработана на основе методических разработок:

1. Рабочая тетрадь «Учим буквы интересно и легко А-Я», «Учим буквы. Решаем ребусы»; Н.В. Жуковская
2. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3. Рабочая тетрадь «Загадки звуков, букв, слогов» Л.М. Козырева
- 4.«200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет», Н.Ю.Костылева
- 5.Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы», Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева
6. Рабочая тетрадь «Игры со звуками», « Игры с буквами», Крупенчук О.И.
7. Пособие для родителей и воспитателей «Учим буквы», Крупенчук О.И.
8. «Игры по обучению грамоте и чтению», Максимук Н.Н.

5.3. Технологии

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка. Задача педагога раскрыть возможности каждого ребенка, организовав совместную с педагогом и сверстниками познавательную деятельность.
ИКТ	Показ слайдов на ноутбуке или электронном планшете с использованием информационных и образовательных ресурсов интернета по изучаемым темам. Демонстрация учебного материала на бумажных носителях.
Здоровье-сберегающие	Занятия проводятся с учетом моментов оздоровления. Пальчиковая гимнастика и динамические паузы поддерживают эмоциональную и умственную активность на высоком уровне, снижают мышечную и тактильную утомляемость.

5.4. Оценочные материалы:

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- мониторинг,
- анализ работ

Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса

0 – не владеет навыками чтения

1 – сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов

2 – сформирован навык чтения открытых слогов, односложных слов

3 – сформирован навык чтения слов

4 – сформирован навык чтения слов и предложений

5 – полностью овладел навыком осознанного чтения текстов

№ п\п	Фамилия, имя	октябрь	май