

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 № 50/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЛОЧКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**Возраст обучающихся 3-4 года
Срок обучения – 1 год**

Разработчик:
Платоненкова Наталия Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3 – 5
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа	6
4.1	Цели и задачи программы	6
4.2	Ожидаемые результаты освоения программы	6
4.3	Содержание занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.	6 - 9
5	Оценочные и методические материалы	9
5.1	Учебно-методический комплекс	9
5.2	Технологии	9
5.3	Оценочные материалы	9 - 10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарное

Актуальность программы.

Основой педагогической системы Марии Монтессори является система саморазвития детей в дидактической среде. Психологическим аспектом является периодизация по Монтессори: период от рождения до 6 лет - период развития чувств, движений, языка; период порядка и интереса к мелким предметам, а также освоения социального поведения. Педагогический аспект придерживается гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на развитие и свободное проявление своих способностей.

Феномен педагогики Монтессори заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, в ее стремлении исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося человека, а также в ориентации на свободную, самостоятельную, активную личность.

Основной принцип: формирование свободной личности. На занятиях запрещена критика и негативная оценка. Обучение проводится через игру. Большое внимание уделяется сенсорному и сенсорно- моторному развитию, что напрямую связано с умственным развитием. Дети учатся принимать собственные решения.

Отличительные особенности программы.

«Обучение через открытие», дети узнают новое не через рассказ педагога, а через работу с материалами.

1. Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.
2. Предоставление каждому ребенку безграничную, но разумную свободу выбора. Каждый ребенок самостоятельно выбирает для себя занятие.
3. Уважение, проявляемое со стороны взрослого к желаниям ребенка.
4. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучение детей младшего дошкольного возраста 3-4 года.

Цель программы.

Целью программы является развитие ребенка по своему личному, абсолютно индивидуальному плану в специально подготовленной среде. Создание условий, позволяющих раскрыть природный потенциал детей и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи программы:

Образовательно- развивающие:

- Обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности.
- Сенсорное развитие ребенка.
- Развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук.

Оздоровительные:

- Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка

Воспитательные:

- Формирование интереса к работе с различным материалом.
- Усвоение социальных норм поведения.
- Развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Задача воспитания по системе Монтессори, не учить ребенка, а мягко направлять к обучению. Когда ребенок сделает свой выбор – с чем и как играть, педагог самоустраняется и наблюдает. Так как каждый ребенок уникальная личность, которая

естественным образом стремится к постоянному познанию, и сама чувствует, что ей в данный момент больше нужно для развития.

Для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) возрастной задачей по образному выражению М. Монтессори является: осознание себя личностью. Задача педагога – создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) возрастная задача: «строительство самого себя». Задача педагога: создать условия, чтобы дети «строили» себя посредством воображения и собственной деятельности. Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

Условия реализации программы.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в малых группах по 3 -5 человек. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей.

Условия набора:

Строгих условий набора обучающихся нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Метод не очень подойдет родителям, которые внутренне не готовы отпустить ребенка «в свободное плавание». В Монтессори – группе может быть трудно подвижным, неусидчивым детям и не социализированным.

Формы взаимодействия с родителями:

Взаимодействие с родителями могут проходить в форме консультаций, посещения занятий по запросу родителя в течение учебного года по договоренности с педагогом.

Материально-техническое обеспечение программы:

Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор):

Переливание из кувшина в кувшин.

Переключивание (пересыпание) с помощью ложки.

Набор рамок с застежками.

Набор предметов для чистки обуви.

Набор предметов для уборки помещения: подметания, мытья пола, стирки.

Набор предметов для личной гигиены.

Набор предметов для приготовления пищи: очистка и нарезка моркови, бананов, яблок.

Материалы для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие).

1. Материалы для различения размеров:

- блоки цилиндров

- розовая башня

- коричневая лестница

- цветные цилиндры

2. Материалы для различения цвета:

- цветные таблички

3. Материалы для различения формы:

- геометрический комод

- геометрические тела для развития «стереогностического чувства»

4. Материалы для различения структуры материалов:

- тактильные дощечки для развития осязания

5. Материалы для различения звуков: - шумовые цилиндры
Материалы для развития мелкой и крупной моторики
 - игровые панели

Правила поведения детей на занятиях:

1. Не мешай другому, когда тот занят.
2. Не шуми – это мешает другим.
3. Бережно относись к материалам.
4. Если материал кем-то занят, жди своей очереди или наблюдай со стороны.
4. После работы убирай каждый материал на место, вытирай лужи и грязь.

Планируемые результаты:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослым и активно подражает им в движении и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- владеет активной речью, включенной в общение.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего учебных часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	5 мин.	10 мин.	Наблюдение
2.	Сенсорное развитие	19	1 ч. 35мин	3ч. 10 мин.	Наблюдение Вопросы
3.	Упражнения в практической жизни	11	55 мин.	1 ч.50 мин.	Наблюдение Вопросы
4.	Заключительное комплексное занятие	1	5 мин.	10 мин.	Наблюдение Вопросы
Итого		32	2ч. 40 мин.	5ч. 20 мин.	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2022г.	31.05.2023г.	32	32	32	1 раз в неделю 15 мин

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Цели и задачи программы

Цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи программы:

1. Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
2. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
3. Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться, застегивать и расстегивать одежду и пр.
4. Упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора и пр.
5. Предоставить возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание и т.д.
6. Развивать чувство цвета, формы
7. Через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей.
8. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать. Выделять характерные признаки предметов, группировать их по этим признакам.

Форма обучения – групповая.

4.2. Ожидаемые результаты освоения программы

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
2. Знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Владеет активной речью, включенной в общение.
5. Стремится к общению со взрослыми и сверстниками, активно подражает им в движении и действиях.
6. Достаточно развита моторика и сенсорика: слух. зрение, осязание.
7. Знает основные цвета, формы.

4.3 Содержание занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Раздел	№ занятия	Тема и содержание занятия	Обеспечение
Введение	Октябрь 1	Цель: заинтересовать детей игровой деятельностью	Демонстрация игровых пособий.
	2	Цель: различие между двумя измерениями знакомство с понятиями: тонкий, тоньше, самый тонкий; толстый. толще, самый толстый.	«КОРИЧНЕВАЯ ЛЕСТНИЦА»
Сенсорное развитие	3	Цель: изучение того, что при одной и той же форме предметы могут иметь разные размеры, развитие мелкой моторики, совершенствование целенаправленных действий.	«ЦВЕТНЫЕ ЦИЛИНДРЫ» - каждый набор соответствует параметрам размеров одного из наборов блоков цилиндров.
	4	Цель: различие величины в трех измерениях помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше,	«РОЗОВАЯ БАШНЯ»

		самый большой; маленький, меньше, самый маленький.	
Ноябрь 1	Цель: подбор цилиндра к соответствующему отверстию помогает в различении размера и развивает мелкую моторику рук, необходимую при письме.		«БЛОКИ ЦИЛИНДРОВ» - четыре набора с девятью цилиндрами в каждом. Первый набор состоит из цилиндров различных по высоте; второй-цилиндры различные по диаметру; два других включают цилиндры различные по высоте и диаметру.
2	Цель: каждому звуку красных цилиндров подбирается соответствующий звук синих цилиндров.		«ШУМОВЫЕ КОРОБОЧКИ»- этот набор состоит из двух деревянных коробок, каждая из которых, содержит шесть цилиндров. Каждая пара цилиндров имеет свой звук.
3	Цель: развитие осязания		«ТАКТИЛЬНЫЙ НАБОР»
4	Цель: знакомство с названиями различных цветов, развитие цветового восприятия, различение оттенков.		«ЦВЕТНЫЕ ТАБЛИЧКИ» - состоят из наборов основных цветов и их оттенков.
Декабрь 1	Цель: обучение зрительному и тактильному различению геометрических форм.		«ОБЪЕМНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА» - набор состоит из куба, шара, цилиндра, четырехугольной пирамиды, прямоугольной призмы, эллипсоида, овоида, конуса и треугольной призмы.
2	Цель: изучение основных фигур, улучшение зрительной памяти, совершенствование мелкой моторики.		«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ КОМОД» - набор состоит из геометрических фигур и рамок.
3	Цель: развитие интеллектуальных способностей, моторики рук, развитие сосредоточенности, концентрации внимания, координации движений.		«СПУСКАЮЩИЙСЯ ЧЕЛОВЕЧЕК» - деревянная стойка с штырьками.
4	Цель: развитие обоих полушарий, нееростимуляция		«ЛАБИРИНТЫ»
Январь 1	Цель: развитие логического мышления, координации, внимания.		«УМНЫЕ ТРОПИНКИ» - доска с прорезями с геометрическими фигурами.
2	Цель: развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.		ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «МИШЕНЬ КОЛОКОЛЬЧИК»
3	Цель: развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.		ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «МЫШЬ В СЫРЕ»
Февраль	Цель: развитие крупной и		ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ:

	1	мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	«ОХОТНИК»
	2	Цель: развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «ШНУРОВКА, ВЫШИВАНИЕ»
	3	Цель: развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «КОЛЬЦЕБРОС»
	4	Цель: развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОРЕЗИ»
Практическое развитие	Март 1	Цель: обучение конкретным навыкам, необходимым при одевании.	РАМКИ С ЗАСТЕЖКАМИ – рамки с пуговицами, бантами, кнопками, молнией, пряжками, шнурками, крючками, булавками.
	2	Цель: улучшение координации движений.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – пересыпание риса, фасоли.
	3	Цель: улучшение координации движений.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – переливание воды из одного кувшина в другой.
	4	Цель: развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – приготовление пищи: очистка и нарезка моркови, бананов, яблок.
	Апрель 1	Цель: развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – чистка обуви.
	2	Цель: развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – уборка помещения: подметание, мытье пола шваброй.
	3	Цель: развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – стирка.
	4	Цель: развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – личная

		гигиена: умывание.
Май	Цель: педагогические наблюдения	Самостоятельная деятельность детей
1	Цель: педагогические наблюдения	Самостоятельная деятельность детей
2	Цель: педагогические наблюдения	Самостоятельная деятельность детей
3	Цель: педагогические наблюдения	Самостоятельная деятельность детей
4	Заключительное занятие	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Учебно-методический комплекс.

Учебно-методическая литература:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с.

5.2 Технологии

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка. Возможность самостоятельного развития, без навязчивого вмешательства взрослых и в удобном личном темпе. Необходимо создать условия для комфортного выбора каждым ребенком себе занятия. Задача педагога раскрыть возможности каждого ребенка, организовав совместную с педагогом и сверстниками деятельность.
Здоровье-сберегающие	Занятия проводятся с учетом моментов оздоровления. Динамические паузы поддерживают эмоциональную и умственную активность на высоком уровне, снижают мышечную и тактильную утомляемость.

5.3. Оценочные материалы:

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий

Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса.

Критерии результатов освоения программы	Критерии уровня оценки	Диагностический инструментарий
<p><i>К концу обучения воспитанники должны сформировать следующие навыки:</i></p> <p>1- самообслуживания; 2- использования предметов быта; 2- аккуратность и самостоятельность.</p> <p><i>К концу обучения воспитанники должны знать:</i></p> <p>1- названия различных цветов, различать оттенки; 2- основные фигуры; 3- назначения предметов быта.</p> <p><i>К концу обучения учащиеся должны уметь:</i></p> <p>1- находить различие между двумя измерениями, различать понятия: тонкий, тоньше, самый тонкий; толстый, толще, самый толстый; 2- различать величины в трех измерениях, дифференцировать понятия: большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький; 3- зрительно и тактильно различать геометрические формы; 4- различать соответствующие звуки; 5- сосредоточиваться, концентрировать внимание; 6- выполнять целенаправленные действия, используя глазомер, выдержку, силу воли. улучшение координации движений; развитие крупной и мелкой моторики, двигательную память,</p>	<p><i>Высокий уровень</i> характеризуется усвоением полученных умений и навыков, активным отношением к реализации поставленных задач; самостоятельностью.</p> <p>Обучающийся освоил практически весь объём знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p>Получает условный красный цвет.</p> <p><i>Средний уровень</i> характеризуется активностью и эмоциональностью при выполнении заданий, но в процессе деятельности ребенок нуждается в помощи педагога.</p> <p>Объём усвоенных знаний составляет 50-70%.</p> <p>Получает условный синий.</p> <p><i>Низкий уровень</i> характеризуется слабо выраженной активностью на занятиях. Ребенок с трудом осваивает материал.</p> <p>Овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.</p> <p>Получает условный зеленый цвет и от 1 до 1,9 баллов.</p>	<p>Формы оценки освоения программы: педагогические наблюдения в процессе занятий.</p>

Таблица результатов педагогических наблюдений

№	Имя ребенка	Развитие моторики		Усвоение основных цветов, форм		Развитие зрения, осязания, слуха, мускульной памяти		Владение навыками самообслуживания		Знание назначения предметов быта и умение их использования		Итоговая оценка	
		окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май