

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселая азбука»**

**Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок обучения – 1 год**

**Разработчик:
педагог дополнительного образования
Волошенко Наталия Владимировна**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3 - 4
2.	Учебный план	4
3.	Календарный учебный график	5
4.	Рабочая программа	5 - 12
4.1	Календарно-тематическое планирование	5
4.2	Содержание рабочей программы	6 - 12
5	Оценочные и методические материалы	12
5.1	Учебно-методический комплекс	12 - 13
5.2	Методические материалы	13
5.3	Технологии	13
5.4	Оценочные материалы	13 - 14
6	Объем и сроки реализации программы	14

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность

Система развивающих упражнений, представленных в программе, поможет ребенку не только читать: соединять буквы в слова, слова в предложения, предложения в тексты, но и размышлять, делать выводы, сравнивать, объяснять.

Отличительные особенности программы

Программа имеет своеобразную развивающую направленность: чтение слоговых таблиц, расширение поля зрения. Отличительной чертой программы является использование сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, элементов сюжетно-дидактической игры, настольно-печатных игр и специально изготовленных пособий, коллажей, панно.

Цель

Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 01.10.2022 г. – 31.05.2023 г.

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 32 учебных часа в год.

Формы организации деятельности – групповая.

Занятия проводятся в группах по 6-8 человек. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебные столы и стулья.
- Шкаф для хранения методических пособий.
- Ноутбук, принтер, магнитофон.
- Доска магнитно-маркерная, комплект материалов.
- Ковролинограф.
- Стеллажи с пособиями.
- Дидактические игры и раздаточные материалы.

Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст 5-6 лет.

К концу обучения дети:

Чтение:

- различать понятия «звук» - «буква», «слог» - «слово», «предложение», называть выделенный звук;
- выделять отдельные звуки из слов и соотносить их с буквой;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии, простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и предложения на листе в клетку.

2. Учебный план

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1 уч. час	10 мин.	15 мин.	Наблюдение
2	Работа со звуками (понятие гласный – согласный звук, различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков)	10 уч. часов	2 ч. 5 мин.	2 ч. 5 мин.	Наблюдение Анализ работ
3	Работа с буквами (знакомство с образом буквы, соотнесение буквы и звука, конструирование и печатание буквы)	10 уч. часов	2 ч. 5 мин.	2 ч. 5 мин.	Наблюдение Анализ работ
4	Поэтапное обучение чтению (чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов)	5 уч. часов	1 час	1 ч. 5 мин	Наблюдение Анализ работ
5	Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты (деление слов на слоги, определение ударения в словах, работа с предложением, знаки препинания)	5 уч. часов	1 час	1 ч. 5 мин	Наблюдение Анализ работ
6	Итоговое занятие	1 уч. час	5 мин	20 мин	Наблюдение Анализ работ
	Итого	32 уч. часа	6 ч. 25 мин	6 ч. 55 мин	

3. Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2022г.	31.05.2023г.	34	32	1 раз в неделю – 25 мин

Праздничные дни: 4 ноября 2022г.; 1-8 января, 23,24 февраля, 8 марта. 1,8,9 мая 2023г.

4. Рабочая программа

4.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия
Октябрь	1	Вводное занятие. Знакомство с буквой А.
	2	Знакомство с буквой У.
	3	Дифференциация А-У.
	4	Знакомство с буквой О.
Ноябрь	1	Знакомство с буквой И. Введение понятия «слог», «слово».
	2	Знакомство с буквой Т. Введение понятия «согласный» звук, «твердый» - «мягкий» звук.
	3	Знакомство с буквой П.
	4	Знакомство с буквой Н.
Декабрь	1	Знакомство с буквой М.
	2	Знакомство с буквой К.
	3	Знакомство с буквой Б.
	4	Дифференциация П-Б. Введение понятия «звонкий» - «глухой» согласный.
Январь	1	Знакомство с буквой Д.
	2	Дифференциация Т-Д. Введение понятия «предложение».
	3	Знакомство с буквой Г.
	4	Дифференциация К-Г.
Февраль	1	Знакомство с буквой Ф. Составление графических схем предложений без предлогов.
	2	Знакомство с буквой В.
	3	Дифференциация В-Ф.
	4	Знакомство с буквой Х. Определение количества слов в предложении.
Март	1	Знакомство с буквой Ы.
	2	Знакомство с буквой С. Составление графических схем предложений с предлогами.
	3	Знакомство с буквой З.
	4	Дифференциация С-З.
Апрель	1	Знакомство с буквой Ш.
	2	Знакомство с буквой Ж.
	3	Дифференциация Ш-Ж.
	4	Дифференциация С-Ш.
Май	1	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	2	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	3	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	4	Итоговое занятие.

4.2. Содержание Рабочей программы

ОКТЯБРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Составление и чтение слияния гласных.
3. Печатание буквы в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок гласных», фея Красного замка,
2. Карточки с напечатанными текстами, разрезные буквы, картинки вареников с буквами.
3. Предметные картинки.
4. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква А	1. «Поймай букву» - нахождение буквы А в печатных текстах. 2. «Полубуква» - дорисовать букву. 3. Печатание буквы А. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала.
2	Буква У	1. «Поймай букву» - нахождение буквы У в печатных текстах. 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Печатание буквы У. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала
3	Буква А, У	1. «Свяжи вареники» - найти вареники с одинаковыми буквами. 2. «Выбери правильно написанную букву» 3. «Малыш и потеряшка» - подбери к картинке нужное звуко сочетание. 4. Чтение слияния гласных УА, АУ.
4	Буква О	1. «Преврати букву» - сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами. 2. Печатание буквы О. 3. Конструирование буквы - выкладывание буквы из раздаточного материала. 4. Чтение слияния гласных типа: ОУ, АУ.

НОЯБРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Составление и чтение обратных слогов.
3. Печатание букв и слогов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок гласных и согласных».
2. Карточки с напечатанными текстами, разрезные буквы, индивидуальные карточки, изображение сервиза, грибы с корзинками.
3. Предметные картинки.
4. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква И	1. «Буквы-подружки» - найти пару букве, расположенной в столбиках в разном порядке, на наборном полотне. 2. «Полубуква» - дорисовать букву. 3. Печатание буквы И. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала.
2	Буква Т	1. «Угадай букву» - написать пальцем букву на ладони и угадать ее. 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Чтение, печатание и выкладывание слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. 4. «Подбери слово». 5. Конструирование буквы из раздаточного материала
3	Буква П	1. «Преврати букву» - сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами. 2. «Выбери правильно написанную букву» 3. «Напиши букву, с которой начинается название картинок» - пальто, тапки, танк, пушка, полотенце, табурет 4. Чтение, печатание и выкладывание слогов АП, ОП, УП, ИП.
4	Буква Н	1.«Не потеряйся» - соотнесение названия буквы с её образом («Буква «Н», ко мне!») 2. Печатание буквы Н. 3. Чтение, печатание и выкладывание слогов АН, ОН, УН, ИН. 4. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела

ДЕКАБРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Знакомство с понятием: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», Твердыш и Мякиш, кукла - Незнайка.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, алфавит из пластмассы, карточки из мелкозернистой наждачной бумаги.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква М	1 «Помоги Незнайке» - восстановить буквы в правильное положение. 2. «Глазки спят, а ручки работают» - определение буквы по её контуру. 3. Чтение и печатание слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ. 4. «Лесенка» - на каждой ступени лесенки расположены гласные, а дети подставляют согласные и читают слог. 5. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела.

2	Буква К	1. Запоминание графического образа буквы (нахождение буквы К в печатных тексте). 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Печатание буквы К. 4. Чтение, печатание и выкладывание слогов АК, ОК, УК, ИК. 5. «Подбери слово». 6. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела
3	Буква Б	1. «Выбери правильно написанную букву» 2. «Динь - Дон» 3. Чтение, печатание и выкладывание слогов БА, БО, БУ, БИ; односложных слов типа: МАК, БАК, КОТ, КИТ 4. Конструирование буквы из раздаточного материала. 5. «Лесная школа» – прочитайте слоги в образе персонажа.
4	Буква Б - П	1. «Затопи печку» - придумывание слов на заданные звуки. 2. Развитие зрительного внимания. Нахождение и выделение заданных звуков в тексте. 3. Чтение и печатание односложных и двусложных слов с пройденными буквами.

ЯНВАРЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», Твердыш и Мякиш, волшебный кубик.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки из мелкозернистой наждачной бумаги.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики», «Окошко».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Д	1. «Новоселье» - составление и чтение прямых слогов, соединяя вертикально и горизонтально расположенные буквы на наборном полотне 2. Печатание буквы Д, слогов и слов с пройденной буквой. 3. «Волшебный кубик» - подобрать слово на первый звук, соответствующий букве на грани кубика. 4. «Поезд» - дифференциация гласных и согласных букв. 5. Конструирование буквы из раздаточного материала.
2	Буква Т-Д	1. «Кто самый внимательный» - дифференциация звуков Т – Д (картина «Дача») 2. Вставь в слово нужную букву: ТОМ - ДОМ 3. Догадайся и допиши нужный слог: ТА – ТО – ТУ, ДА – ДО – ДУ. 4. Чтение и печатание односложных и двусложных слов с пройденными буквами: ВАТА - ВОДА, ДОМ - ТОМ

3	Буква Г	1. Печатание буквы Г, слогов и слов с пройденной буквой. 2. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - НОГА, ГУБА, БУМАГА, ГУДОК, ГАМАК. 3. «Окошко» - узнать части букв в окошке, составить слог и прочитать. 4. Чтение односложных и двусложных слов с пройденными буквами: гном, год, нога.
4	Буква К - Г	1. Речевая зарядка: чтение слоговых рядов и их воспроизведение с хлопками по памяти. 2. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - ком, книга, гудок, гамак, губа, кабан, капкан. 3. Вставь в слово нужную букву: _ОТ, НО_А, _НОМ

ФЕВРАЛЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», Твердыш и Мякиш, волшебный кубик.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки из мелкозернистой наждачной бумаги.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики», «Окошко».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Ф	1. Печатание буквы Ф, слогов и слов с пройденной буквой: ПУФ, ФАНТ, ФАТА, ФОМА, ФИНИКИ. 2. «Напиши букву с закрытыми глазами» - завязать глаза и написать букву на доске. 3. «Паровозик» - подбор картинок со звуком Ф (в начале, середине, конце слов). 4. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - ФАТА, ФОМА, ФИНИКИ, КОФТА. 5. Конструирование буквы из раздаточного материала
2	Буква В	1. Печатание буквы В, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: ВОДА, ВОВА, ВИКА, ИВА, БАТА. 2. «Живые слоги» - дети с карточками гласных и согласных соединяются в прямые слоги. 3. «Договори слово» – прочитать слог и подобрать слово на этот слог (ВА – БАТА, ВАЛЕНКИ, ВАРЕНЬЕ и т. д.). 4. Конструирование буквы из раздаточного материала
3	Буква Ф - В	1. «Свяжи варежки» - найти варежки с одинаковыми буквами. 2. Прочитать слова парами, найти и подчеркнуть буквы, которыми отличаются: БАТА - ФАТА, ВОН – ФОН. 3. «Затопи печку» - придумывание слов на заданные звуки. 4. Развитие зрительного внимания. Нахождение и выделение заданных звуков в тексте.

4	Буква Х	1. Печатание буквы Х, слогов и слов с пройденной буквой: УХА, УХО, МУХА, МОХ, ХОМКА, ПУХ. 2. «Напиши букву с закрытыми глазами» - завязать глаза и написать букву на доске. 3. «Составь слово» - поставь буквы от самой большой до маленькой: У М Х А 4. «Составь слово из рассыпавшихся букв» - УХА, МОХ, ПУХ. 5. Конструирование буквы из раздаточного материала
---	---------	--

МАРТ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов, предложений.
4. Печатание букв, слогов и слов, предложений в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», слоговые таблицы.
2. Предметные картинки, карточки с изученными буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Дидактическая игра: «Динь - Дон»
5. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Ы	1. «Поймай букву» - нахождение буквы Ы в печатных текстах. 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. «С кочки, на кочку» - показывать слоги для прочтения: ФЫ, ЫТ, БЫ, ЫВ и т. д. 4. «Угадай слово» - составить слово по таблице, показывая указкой буквы, дети молча читают слово и называют его: НОТЫ, ДУБЫ, БЫК, ДЫМ. 5. Составление слов из кассы букв к картинке.
2	Буква С	1. Печатание буквы С, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: СОДА, СОК, СОН, СОТЫ, СОВА, КОСЫ. 2. «Рассыпавшиеся буквы» - СУК, КОСА, НОС, СОК. 3. «На каком этаже живет слог?» - найти и прочесть слог по инструкции. 4. Конструирование буквы из раздаточного материала.
3	Буква З	1. Печатание буквы З, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: ЗОНТ, КОЗА, ВАЗА. 2. «Составь предложение» - показать по слогам слово по таблице и придумать предложение: ВАЗА, КОЗА, ТАЗЫ, ЗУБЫ, ЗИМА. 3. Переставь буквы, чтобы получилось новое слово - 3 2 1 4 5 МАЗОК

4	Буква С - З	1. «Допиши букву» - НО_, КО_А, БУ_Ы, _ОНТ, _УБЫ, _ОН, _ОМ, _ОВА 2. «Буква – хозяйка» - найти в строке букву, которая встречается чаще других (в одной строке - З, в другой - С) 3. «Паровозик» - дифференциация картинок со звуками С и З. 4. «Поймай букву» - подчеркни букву С, букву З обведи в печатном тексте.
---	----------------	--

АПРЕЛЬ

Задачи:

1. Запоминание графического образа буквы.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Составление и чтение прямых слогов, слов.
4. Печатание букв, слогов и слов в тетрадах.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал «Замок согласных», слоговые таблицы.
2. Предметные картинки, разрезные карточки с буквами, слоговые карточки, алфавит из пластмассы.
3. Раздаточный материал: палочки, крупа, шнурочки и т.д.
4. Наглядные пособия: «Паровозик», «Домики», «Слоговые пирамиды».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Ш	1. «Найди лишнюю карточку» - среди слоговых карточек найти карточку с буквой – ША, ШО, Ш, ШУ, ШИ; подобрать слова на данные слоги. 2. «Составь слово из рассыпавшихся слогов» - ШУБА, ШАПКА, МАША, КОШКА, ШУТКА 3. «Составь слово» - поставь буквы от самой большой до маленькой: Б Ш У А 4. «Преврати букву» - сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами
2	Буква Ж	1. Печатание буквы Ж, слогов, слов и предложений с пройденной буквой: ЖУК, ЖАБА, КОЖА, НОЖИ, САЖА. У ЖУКА УСИКИ. 2. «Слоговые пирамиды» - составить слова. ЖА БА ЖУ КИ НО ЖИ КО ЖА ЖИ ВОТ 3. «Цепочка слов» - подобрать слово со звуком Ж, и повторить слова предыдущих участников.
3	Буква Ш - Ж	1. «Допиши букву» - . АБА, .УКИ, .УБА, КО. КА, .АПКА. 2. «Буква – хозяйка» - найти в строке букву, которая встречается чаще других (в одной строке Ш -, в другой -Ж) 3. «Паровозик» - дифференциация картинок со звуками Ж и Ш. 4. «Поймай букву» - подчеркни букву Ж, букву Ш обведи в печатном тексте. 5. Знакомство с правилом правописания Ж – Ш пиши с буквой И

4	Буква Ш - С	1. «Допиши букву» - НО . , . УБА, КО. КА, . АПКА, БУ. Ы, . ОМ. 2. «Буква – хозяйка» - найти в строке букву, которая встречается чаще других (в одной строке Ш -, в другой - С) 3. «Паровозик» - дифф - ция картинок со звуками С и Ш. 4. «Преврати слово» - заменить в слове букву С на Ш, и записать новое слово: МИСКА – МИШКА, КАСКА - ..., МАСКА - ..., СУТКИ - ..., ВАС -....
----------	----------------	---

МАЙ

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Закрепление понятия: твердый и мягкий согласный.
3. Совершенствование навыка печатание букв, слогов, слов и предложений.

Оборудование:

1. Магнитная доска
2. Слоговые таблицы
3. Дидактические пособия: «Телевизор», «Читаем сами», кассы букв.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Повторение пройденного	1. «Допиши букву» - соедини начало слова с последней буквой. ГНО М ЖУ М БЫ Т ЗОН Х ПУ Т 2. «Составь предложение» - показать по слогам слово по таблице и придумать предложение: ВАЗА, КОЗА, ШУБА, ЖАБА, МУХА, КОСЫ и т.д. 3. «Телевизор» - выделить первые звуки в названии картинок, и записать получившееся слово. КАРТИНКИ: САНКИ, АСТРА, ДЫМ – САД: ЗАМОК, ОБЛАКО, НОЖ, ТАРЕЛКА – ЗОНТ И Т. Д.
2	Повторение пройденного	1. «Цепочка слов» - подобрать слово со звуком, и повторить слова предыдущих участников. 2. «Читаем сами» - подобрать звуковые схемы к словам: ДОМ, ВАЗА, КИТ, КОШКА, КНИГА, УТКА, КОЗА, СОБАКА, ЗОНТ, БУСЫ. 3. Работа с кассой букв.
3	Повторение пройденного	1. «Читаем сами» - подобрать звуковые схемы к словам: ДОМ, ВАЗА, КИТ, КОШКА, КНИГА, УТКА, КОЗА, СОБАКА, ЗОНТ, БУСЫ. 2. Работа с кассой букв. 3. «Составь предложение» - показать по слогам слово по таблице и придумать предложение: ВАЗА, КОЗА, ШУБА, ЖАБА, МУХА, КОСЫ и т. д.
4	Открытое занятие	

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Учебно-методический комплекс

1. Рабочая тетрадь «Учим буквы интересно и легко А-Ы», «Учим буквы. Решаем ребусы»; Н.В. Жуковская
2. Рабочая тетрадь «Загадки звуков, букв, слогов» Л.М. Козырева
3. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет», Н.Ю.Костылева
4. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы», Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева
5. Рабочая тетрадь «Игры со звуками», «Игры с буквами», Крупенчук О.И.
6. Пособие для родителей и воспитателей «Учим буквы», Крупенчук О.И.
7. «Игры по обучению грамоте и чтению», Максимук Н.Н.

5.2. Используемая литература и методические материалы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Гурьева Н.А. – Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Учебное пособие /. СПб.: ООО «Светлячок», 1999. – 111с.
3. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
4. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
5. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
6. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. – ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999. – 128с.

5.3. Технологии

Наименование технологий	Содержание технологии
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка. Задача педагога раскрыть возможности каждого ребенка, организовав совместную с педагогом и сверстниками познавательную деятельность.
ИКТ	Показ слайдов на ноутбуке или электронном планшете с использованием информационных и образовательных ресурсов интернета по изучаемым темам. Демонстрация учебного материала на бумажных носителях.
Здоровье-сберегающие	Занятия проводятся с учетом моментов оздоровления. Пальчиковая гимнастика и динамические паузы поддерживают эмоциональную и умственную активность на высоком уровне, снижают мышечную и тактильную утомляемость.

5.4. Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- мониторинг,
- анализ работ

Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса

0 – не владеет навыками чтения

1 – сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов

2 – сформирован навык чтения открытых слогов, односложных слов

3 – сформирован навык чтения слов

4 – сформирован навык чтения слов и предложений

5 – полностью овладел навыком осознанного чтения текстов

№ п/п	Фамилия, имя	Октябрь	Май

6. Объем и сроки реализации программы

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Объем освоения	Срок освоения
5-6 лет	25 мин	34 недели	01.10.2022-31.05.2023