

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселая азбука»**

**Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок обучения – 1 год**

**Разработчик:
педагог дополнительного образования
Попуго Полина Сергеевна**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3 - 5
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа	7 - 14
4.1	Календарно-тематическое планирование	7
4.2	Содержание рабочей программы	8 - 14
5	Оценочные и методические материалы	14
5.1	Учебно-методический комплекс	14
5.2	Методические материалы	14 - 15
5.3	Технологии	15
5.4	Оценочные материалы	15 - 16
6	Объем и сроки реализации программы	16

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

Система развивающих упражнений, представленных в программе, поможет ребенку не только читать: соединять буквы в слова, слова в предложения, предложения в тексты, но и размышлять, делать выводы, сравнивать, объяснять.

Отличительные особенности программы

Программа имеет своеобразную развивающую направленность: чтение слоговых таблиц, расширение поля зрения. Отличительной чертой программы является использование сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, элементов сюжетно-дидактической игры, настольно-печатных игр и специально изготовленных пособий, коллажей, панно.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Речевые контакты детей старшего возраста становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передают эмоциональные состояния людей и животных.

Употребляют сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

Самостоятельно составляют по образцу рассказ о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.

Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Отличаются высокой активностью и любознательностью. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремятся установить связи и зависимости в социальном мире.

С помощью взрослого могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Цель

Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 03.10.2022 г. – 31.05.2023 г.

Группа старшего дошкольного возраста – 6-7 лет – 32 учебных часа в год.

Формы организации деятельности – групповая.

Занятия проводятся в группах по 6-8 человек. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебные столы и стулья.
- Шкаф для хранения методических пособий.
- Ноутбук, принтер, магнитофон.
- Доска магнитно-маркерная, комплект материалов.
- Ковролиннограф.
- Стеллажи с пособиями.
- Дидактические игры и раздаточные материалы.

Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- последовательно выделять звуки без; опоры на условно-графическую схему из двусложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- строить предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трех-, четырехсложные слова;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и предложения на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

2. Учебный план

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1 уч. час	10 мин.	20 мин.	Наблюдение
2	Работа со звуками (понятие гласный – согласный звук, различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков)	10 уч. часов	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	Наблюдение Анализ работ
3	Работа с буквами (знакомство с образом буквы, соотнесение буквы и звука, конструирование и печатание буквы)	10 уч. часов	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	Наблюдение Анализ работ
4	Поэтапное обучение чтению (чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов)	5 уч. часов	1 ч. 15мин	1 ч. 15 мин	Наблюдение Анализ работ
5	Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты (деление слов на слоги, определение ударения в словах, работа с предложением, знаки препинания)	5 уч. часов	1 ч. 15мин	1 ч. 15 мин	Наблюдение Анализ работ
6	Итоговое занятие	1 уч. час	5 мин	25 мин	Наблюдение Анализ работ
	Итого	32 уч. часа	6 ч. 45 мин	7 ч. 15 мин	

3. Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	03.10.2021г.	31.05.2022г.	34	32	1 раз в неделю – 30 мин

Праздничные дни: 4 ноября 2022г.; 1-8 января, 23,24 февраля, 8 марта. 1,8,9 мая 2023г.

4. Рабочая программа

4.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия
Октябрь	1	Вводное занятие. Знакомство с буквой Э.
	2	Знакомство с буквой Й.
	3	Знакомство с буквой Е.
	4	Знакомство с буквой Ё.
Ноябрь	1	Буквы О-Ё. Дифференциация.
	2	Знакомство с буквой Ю.
	3	Буквы У-Ю. Дифференциация.
	4	Знакомство с буквой Я.
Декабрь	1	Буквы А-Я. Дифференциация.
	2	Знакомство с буквой Ц.
	3	Буквы Ц-С. Дифференциация.
	4	Знакомство с буквой Ч
Январь	1	Звуки [Ч-ТЬ] Дифференциация.
	2	Знакомство с буквой Щ
	3	Буквы Ш-Щ. Дифференциация.
	4	Знакомство с буквой Л
Февраль	1	Знакомство с буквой Р
	2	Буквы Л – Р. Дифференциация.
	3	Знакомство с буквой Ъ
	4	Разделительный Ъ
Март	1	Знакомство с буквой Ъ
	2	Смыслоразличительная роль ударения
	3	Парные согласные
	4	Слова-друзья
Апрель	1	Слова-неприятели
	2	Многозначные слова
	3	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	4	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
Май	1	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	2	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	3	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	4	Итоговое занятие.

4.2. Содержание Рабочей программы

ОКТЯБРЬ

Оборудование:

1. Демонстрационный материал: «Замок Гласных», «Замок Согласных», буквы на липучках, слоговые таблицы. Символы для обозначения гласных звуков, согласных твердых и мягких звуков. Обозначение глухого согласного звука «молоточек» и звонкого согласного звука «колокольчик».

2. Раздаточный материал: предметные картинки, карточки букв с вертикальным разрезом, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки с печатными текстами.

3. Наглядные пособия: «Паровозик», «Волшебная яблоня».

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
3. Обучение составлению предложений из данных слов.
4. Развитие зрительного и слухового внимания.
5. Научить ставить ударение в словах.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Э	1. «Поймай букву» - нахождение буквы Э в печатных текстах. 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. «С кочки, на кочку» - показывать слоги для прочтения: ФЭ, ЭТ, БЭ, ЭВ и т. д. 4. «Угадай слово» - составить слово по таблице, показывая указкой буквы, дети молча читают слово и называют его: ЭХО, ЭТАЖ, ЭМУ.
2	Буква Й	1. Печатание буквы Й, слов и предложений с пройденной буквой: СОЙКА, ЗАЙКА, МАЙКА, ГАЙКА. У МАЙКИ САЙКА. 2. «Рассыпавшиеся буквы» - МАЙ, ЗАЙКА, ЙОД. 3. «Вставь пропущенную букву Й» - прочитать получившиеся слова: МАКИ – МА.КИ, СОКИ – СО.КИ, МАК – МА.. 4. «Паровозик» - определить картинки в нужный вагончик (начало, середина, конец): УЛЕЙ, ЙОГУРТ, ЛЕЙКА, ЙОГ.
3	Буква Е	1. Печатание буквы Е, слов и предложений с пройденной буквой: ЕВА, ЕДА, ЭТО ЕЖИ И ЕЖАТА. 2. «Преврати букву» - сравнение конфигурации буквы с конкретными предметами. 3. «Волшебная яблоня» - вставить букву Е, прочитать получившееся слово: К.КС, ОК.АН, .НОТ, КОНФ.ТА, В.ТКА
4	Буква Ё	1. Печатание буквы Ё, слов и предложений с пройденной буквой: ЁЖ, МЁД. ЁЖИК ПЫХТИТ. 2. «Поймай букву» - нахождение заданного числа букв Ё и Е в печатных текстах. 3. «Вставь пропущенную букву Ё» - М.Д, .ЖИК.

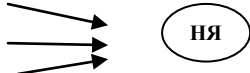
НОЯБРЬ

Оборудование:

1. Демонстрационный материал: «Замок Гласных», «Замок Согласных», буквы на липучках, слоговые таблицы.
2. Раздаточный материал: предметные картинки, карточки букв с вертикальным разрезом, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки с печатными текстами.
3. Наглядные пособия: «Паровозик».
4. Дидактическая игра: Ребусы.

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
3. Определение места ударения в слове. Формирование умения определять и называть ударный слог.
4. Развитие зрительного и слухового внимания.
5. Совершенствование навыка составления предложений из данных слов

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буквы О-Ё. Дифференциация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов с буквой О(вот, нос, сок..) 2. Чтение слов с буквой Ё(вёл, нёс, вёз..) 3. Чтение слов по таблице 4. «Поймай букву»
2	Буква Ю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание буквы Ю, слов и предложений с пройденной буквой: ЮГ, ЮНГА. У БУДКИ ДЮК. 2. «Рассыпавшиеся буквы» - ЮБКА, ЮНГА, ЮНОША. 3. «Поймай букву» - нахождение заданного числа буквы Ю в печатных текстах.
3	Буквы У-Ю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов с буквой У (суп, куст, душ..) 2. Чтение слов с буквой Ю (юла, пою, Люда, Ньюша..) 3. Чтение слов по таблице 4. «Поймай букву» 5. Чтение слов парами(ЮЛА-УРА, ЛЮДИ-ЛУЖА, НЮША-НУЖНО)
4	Буква Я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание буквы Я, слов и предложений с пройденной буквой: ЯМА, ЯНА. ЯНА ЕСТ МЯСО. ТУТ КОТЯТА. У УТКИ УТЯТА. 2. «Рассыпавшиеся буквы» - МЯСО, ЯХТА, МАЯК, МЯТА. 3. «Поймай букву» - нахождение заданного числа буквы Я в печатных текстах. 4. Придумай имена детей: (Соня, Ваня, Тоня, Таня) <p>Со </p>

ДЕКАБРЬ

Оборудование:

1. Демонстрационный материал: «Замок гласных», «Замок согласных», буквы на липучках, слоговые таблицы.
2. Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв.
3. Наглядные пособия: «Паровозик».
4. Дидактическая игра: Ребусы.

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
3. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
4. Развитие зрительного и слухового внимания.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буквы А-Я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов с буквой А (мак, знак, бак..) 2. Чтение слов с буквой Я (яма, мясо, мята..) 3. Чтение слов по таблице 4. «Поймай букву»
2	Буква Ц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание буквы Ц, слов и предложений с пройденной буквой: ЦЕПИ, ЯЙЦО, ЦВЕТЫ. ДИК НА ЦЕПИ. 2. Вставь пропущенную букву Ц и прочитай получившиеся слова: СПИ_А, СИНИ_А, МЕСЯ_, ГУСЕНИ_А, _ВЕТЫ. 4. «Паровозик» - дифференциация картинок со звуками С и Ц. 5. «Поймай букву» - подчеркни букву С, букву Ц обведи в печатном тексте.
3	Буквы С-Ц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов с буквой С (СОК, СОН, НОС...) 2. Чтение слов с буквой Ц (ЦЕПИ, ЯЙЦО, ЦВЕТЫ) 3. Чтение слов по таблице 4. «Поймай букву»
4	Буква Ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание буквы Ч, слов и предложений с пройденной буквой: ЧАЙ, ЧАСЫ, ЧАЙКА. В БУФЕТЕ ЧАШКИ. 2. Заменяй первую букву в слове на букву Ч, прочитай и запиши получившиеся слова: ГАЙКА – ЧАЙКА, БАСЫ -..., КАШКА -..., ХУДО - ..., ТАЙНИК - ..., ШАРЫ - 3. Ребусы: БАБОЧКА, ТУЧА 4. Составь слово из рассыпавшихся слогов: ЧОК – БЫ, ДО – ЧУ, ЧОК – СУ, ДАК – ЧУ, КА – ЧАК, КИ – ЧАЙ, СЫ – ЧА, КА - ТОЧ

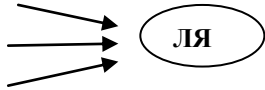
ЯНВАРЬ

Оборудование:

1. Демонстрационный материал: Слоговые таблицы.
2. Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв.
3. Наглядные пособия: Таблица.
4. Дидактическая игра: Ребусы, «Составь слово»

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
3. Дать понятия о словах, называющих предметы.
4. Уточнить представления об одушевленных и неодушевленных предметах.
5. Чтение слов, выделение из них первых слогов и составление новых слов

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Звуки [Ч-ТЬ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов с буквой Ч (ЧАЙ, ЧАСЫ, ЧАЙКА) 2. Чтение слов с буквой Т (ТЕНЬ, ТЕМНО, ТЕЛО) 3. Чтение слов парами (ЧАЙ-ТЯНЕТ, ТЕЛО-ЧЕЛО, ЧЕСНО-ТЕСНО) 4. Игра «Поймай звук»
2	Буква Щ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание буквы Щ, слов и предложений с пройденной буквой: ЩУКА, ЩЕНОК. ЩЕНЯТА В ЯЩИКЕ. 2. Замени первую букву в слове на букву Щ, и запиши получившиеся слова: КЕПКА – ЩЕПКА, МУКА – ..., ТУЧКА – ..., ВЕНОК – ..., КИТ – ... ТЕТКА – ... 3. Составь слово из рассыпавшихся слогов: КА – ЩУ, ТЦЫ – ЩИП, ЩИК – Я, КА – ЩЕ, КА – ЩЕП 4. «Исправь слова» - замени букву С на букву Щ, запиши новое слово: КОСЕЙ – КОЩЕЙ, СЕКА – ЩЕКА, СЁТКА – ЩЕТКА.
3	Буквы Ш-Щ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов с буквой Ш (ШУБА, ШУМ, КОШКА,...) 2. Чтение слов с буквой Щ (ЩЕНОК, ЩЕПКА, ЩУКА...) 3. Чтение слов парами (ШУБА-ЩУКА, ЯША-ЯЩИК, ШУМ-ЩУП) 4. Игра «Поймай звук»
4	Буква Л	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание буквы Л, слов и предложений с пройденной буквой: ЛУК, ЛАПА. У ДИКА БОЛИТ ЛАПА. 2. Составь слово из рассыпавшихся слогов: КА – ЩУ, ТЦЫ – ЩИП, ЩИК – Я, КА – ЩЕ, КА – ЩЕП 3. Работа с кассами – замени букву в слове: БАЛ – БЫЛ – ВЫЛ – ВОЛ – ГОЛ – ДОЛ – ДАЛ – ЗАЛ – ЗОЛ – КОЛ – МОЛ – МАЛ – МЫЛ. 4. Придумай имена детей: (Валя, Галя, Поля, Коля, Юля) <p>Ва</p> 

ФЕВРАЛЬ

Оборудование:

1. Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв, звуковые схемы, образцы с недописанными и наложенными друг на друга буквами.
2. Наглядные пособия: «Телевизор».
3. Дидактическая игра: «Найди ударный слог», «Занимательные карточки», «Прочитай по первым звукам».

Задачи:

1. Совершенствование навыка печатание букв, слогов, слов и предложений.
2. Развитие зрительного и слухового внимания.
3. Понятие смысловозначительной роли ударения.
4. Дать понятия о словах, называющих признаки предмета. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.
5. Дать понятия о словах, называющих действие предмета. Уточнить и расширить глагольный словарь

Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Буква Р	1. Печатание буквы Р, слов и предложений с пройденной буквой: РОМА, КОМАР. РИММА ДАРИТ МАМЕ РОЗЫ.

		<p>2. Из слова КАРТОШКА составь как можно больше слов.</p> <p>3. Замени первую букву в слове на букву Р, и запиши получившиеся слова: ХОБОТ – РОБОТ, ЗАБОТА, НОГА, КОЗЫ, МУКА, МАК, КОТ</p> <p>4. Ребусы</p>
2	Буква Л – Р	<p>1. Послушай слово, замени Л на Р и запиши получившееся слово: ЛАК-РАК, ЛАД-РАД, ЛОЖКИ-РОЖКИ, ЛАМА-РАМА, ЛУКА-РУКА.</p> <p>2. Подумай и выбери нужную букву Л или Р, она должна быть второй по порядку: ПУТ – ПРУТ, ГАЗ – ГЛАЗ (И. Лопухина 531)</p> <p>3. Напиши заданный слог и допиши слово, слогом ЛЫ или РЫ (шко...лы, ков...ры, шку...ры, коз...лы, ска...лы, забо...ры).</p>
3	Буква Ъ	<p>1. Отгадай загадку, напиши слово.</p> <p>2. Чтение таблицы</p> <p>Д → Л → ень П → → Т → →</p> <p>3. Преобразуй слова, заменяя первый слог: КО...НЬ – ДЕ...НЬ – ПЕ...НЬ</p> <p>4. Печатанье слов и предложений. ИЛЬЯ ОКОЛО УЛЬЕВ.</p>
4	Разделительный Ъ	<p>1. Чтение слов с разделительным Ъ (ПЬЮ, ШЬЮ, ЛЬЮ...)</p> <p>2. Чтение слов парами (ПЬЮ-ПОЮ, БЬЮ-БОЙ, ...)</p> <p>3. Вставь Ъ и прочти слово</p> <p>4. Печатание слов и предложений</p>

МАРТ

Оборудование:

1.Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв, таблицы для чтения, образцы с недописанными и наложенными друг на друга буквами.

2. Наглядные пособия: «Телевизор».

3. Дидактические игры: «Найди ударный слог», «Занимательные карточки», «Прочитай по первым звукам», «Составь слова», ребусы, кроссворды.

Задачи:

1. Подбор антонимов к различным частям речи.
2. Использование синонимов в речи.
3. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
4. Развитие зрительного и слухового внимания.
5. Чтение слов, выделение из них средних слогов и составление новых слов.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Буква Ъ	<p>1. Чтение слов с твердым знаком: СЪЕЗД, СЪЕЛ, ПОДЪЁМ, ОБЪЯВЛЕНИЕ.</p> <p>2. Печатание предложения: В ПОДЪЕЗДЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ.</p> <p>3. «Исправь ошибку» - найди ошибку на карточке, вставь Ъ знак и запиши правильно слово.</p>
2	Смыслоразличительная роль ударения	<p>1. Введение понятия ударения, смыслоразличительная роль ударения. ЗАМОК -..., КРУЖКИ - ..., ГВОЗДИКИ - ..., СТРЕЛКИ -</p> <p>2. Занимательные карточки – составить предложение из слов.</p> <p>3. Графический диктант.</p>

		4. «Какое слово не подходит» - найти из четырех слов лишнее, и записать его. СОЛЬ, СОЛЕННЫЙ СОЛОВЕЙ СОЛИТЬ. ВОЗ, ВАЗА, ВОЗИТЬ, ПОВОЗКА.
3	Парные согласные	1. Послушай слова, выдели первый звук в слове и напечатай соответствующую букву: ПОЧКА-БОЧКА, ТАЧКА-ДАЧКА, ЗУБ-СУП, ШАР-ЖАР, ВАТА-ФАТА, КОТ-ГОД. 2. «Составь слова» - составить слова из первых слогов и прочитать получившиеся слова и предложения (пособие Козыревой). 3. Графический диктант.
4	Слова-друзья	1. Картинки и слова 2. «Прочти слово – подбери картинку» 3. Скажи по-другому

АПРЕЛЬ

Оборудование:

1.Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв, таблицы для чтения, звуковые схемы.

2.Дидактические игры: «Квадраты», «Занимательные карточки», «Слова – матрешки», ребусы, кроссворды.

Задачи:

1. Уточнение пространственного расположения букв. Работа по различению букв.
2. Закреплять навык чтения предложений, небольших текстов.
3. Тренироваться ставить ударение в словах, определять ударный слог.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Слова - неприятели	1. Прочти слово-подбери картинку 2. «Все наоборот» 3. Дружат-не дружат
2	Многозначные слова	1. Послушай стихотворение-подбери картинку 2. «Парочки» 3. Соедини картинки и объясни значение слов
3	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.	1. «Составь слова» - составить слова из средних слогов и прочитать получившиеся слова и предложения (пособие Козыревой). 2. Занимательные карточки – составь предложение из двух частей 3. Графический диктант.
4		1. «Составь слова» - составить слова из средних слогов и прочитать получившиеся слова и предложения (пособие Козыревой). 2. Ребусы. 3. Кроссворды. 4. «Найди ударный слог»

МАЙ

Оборудование:

- 1.Демонстрационный материал: слоговые таблицы.

2.Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв.

3. Наглядные пособия: «Телевизор».

4.Дидактические игры: «Квадраты», «Найди ударный слог», «Улетевшая оса», «Составь слова», ребусы, кроссворды.

Задачи:

1. Продолжать тренироваться находить буквы на фоне контурных изображений, выделять буквы, наложенные друг на друга, дописывать буквы, определять буквы в неправильном положении, называть перечеркнутые дополнительными линиями, находить заданную букву среди других.
2. Чтение слов, выделение из них последних слогов и составление новых слов.
3. Закреплять навык чтения предложений, небольших текстов.

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.	1. «Квадраты» - запиши слово «угол» сверху вниз, и каждой букве по горизонтали подбери слово из четырех букв. 2. Графический диктант. 3. «Найди ударный слог» 4. Ребусы.
2		1. «Телевизор» - выделить первые звуки в названиях картинок и составить слово из соответствующих букв – картинки: ШАР, ОБЛАКО, ТАПКИ – КОТ и т.д. 2. «Улетевшая оса» - допиши слово оса, какое слово получилось: ___ да, ___ дки, к ___, р ___, пол ___. 3. Кроссворды. 4. Графический диктант.
3		1. «Составь слова» - составить слова из последних слогов и прочитать получившиеся слова и предложения (пособие Козыревой). 2. «Квадраты» - запиши слово «гора» сверху вниз, и каждой букве по горизонтали подбери слово из четырех букв. 3. Графический диктант.
4	Итоговое занятие.	

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Учебно-методический комплекс

1. Рабочая тетрадь «Учим буквы интересно и легко А-Ы», «Учим буквы. Решаем ребусы»; Н.В. Жуковская
2. Рабочая тетрадь «Загадки звуков, букв, слогов» Л.М. Козырева
3. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет», Н.Ю.Костылева
4. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы», Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева
5. Рабочая тетрадь «Игры со звуками», « Игры с буквами», Крупенчук О.И.
6. Пособие для родителей и воспитателей «Учим буквы», Крупенчук О.И.
7. «Игры по обучению грамоте и чтению», Максимук Н.Н.

5.2. Используемая литература и методические материалы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Гурьева Н.А. – Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Учебное пособие /. СПб.: ООО «Светлячок», 1999. – 111с.
3. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
4. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
5. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
6. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. – ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999. – 128с.

5.3. Технологии

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка. Задача педагога раскрыть возможности каждого ребенка, организовав совместную с педагогом и сверстниками познавательную деятельность.
ИКТ	Показ слайдов на ноутбуке или электронном планшете с использованием информационных и образовательных ресурсов интернета по изучаемым темам. Демонстрация учебного материала на бумажных носителях.
Здоровье-сберегающие	Занятия проводятся с учетом моментов оздоровления. Пальчиковая гимнастика и динамические паузы поддерживают эмоциональную и умственную активность на высоком уровне, снижают мышечную и тактильную утомляемость.

5.4. Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- мониторинг,
- анализ работ

Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса

0 – не владеет навыками чтения

1 – сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов

2 – сформирован навык чтения открытых слогов, односложных слов

3 – сформирован навык чтения слов

4 – сформирован навык чтения слов и предложений

5 – полностью овладел навыком осознанного чтения текстов

№ п/п	Фамилия, имя	Октябрь	Май

6. Объем и сроки реализации программы

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Объем освоения	Срок освоения
6-7 лет	30 мин	34 недели	03.10.2022-31.05.2023