

Принято:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 26.01.2021г.

Согласовано:

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от
27.01.2021г.

Утверждено:

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 5/1 от 28.01.2021г.

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
протокол № 3 от 27.01.2021г.
заседания Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

1.2. Положение о группе комбинированной направленности для детей с ТНР разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ инвалидностью»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 г. № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»

- Уставом ДОУ.

- Положением об оказании логопедической помощи воспитанникам ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Группа комбинированной направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР обучаются по соответствующей нарушению образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи), разрабатываемой на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и социальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ТНР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система КРС предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое направления деятельности.

2. Организация и содержание работы

2.1. Цель организации группы комбинированной направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции речевых нарушений, для усвоения ими образовательной программы дошкольного образования и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной организации.

2.2. Основные задачи группы комбинированной направленности:

1. Коррекция нарушений устной речи детей:

- формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи;

2. Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

3. Активизация познавательной деятельности детей;

4. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

5. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Группа комбинированной направленности в ДОУ открывается на основании приказа.

2.4. Группа комбинированной направленности для детей с ТНР открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.5. В группе для детей с ТНР предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование психоречевого развития детей;
- рациональное расписание непосредственной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;

специалистами ДОУ.

2.6. Коррекционно-развивающее обучение детей с ТНР включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

2.7. Формами образовательной деятельности детей в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей;

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Логопедические занятия в группе детей с ТНР проводятся согласно расписанию непрерывной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Подгрупповые логопедические занятия в группе для детей с ТНР проводятся учителем-логопедом 2 раза в неделю:

- в старшей группе – не более 25 минут;

- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

2.9. Подгрупповые и индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне непрерывной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю.

Продолжительность подгруппового занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

2.10. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.11. Посещаемость детьми подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе комбинированной направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

2.12. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с третьей недели сентября по май включительно. С 01 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

2.13. Питание в группе детей с ТНР организуется в соответствии циклического меню, утвержденного Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

3.1. Приему в группу комбинированной направленности подлежат дети в возрасте с 5 лет, получившие заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга.

3.2. Зачисление детей в группу комбинированной направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей), направлению, заключению ТПМПК и оформляется приказом заведующего ДОУ.

3.3. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе комбинированной направленности - отказ оформляется в письменном виде.

3.5. Прием детей, направленных ТПМПК, в группу комбинированной направленности проводится с 1 сентября учебного года.

3.6. В группе комбинированной направленности для детей с ТНР длительность пребывания детей устанавливается ТПМК. В случае необходимости срок пребывания может быть продлен, но возраст ребенка при выходе его в школу не должен превышать 8 лет. Вопрос о необходимости срока продления пребывания ребенка решается ТПМПК.

3.7. Выпуск детей из группы комбинированной направленности для детей с ТНР проводится в конце учебного года на плановом заседании ТПМПК.

3.8. Наполняемость группы комбинированной направленности определяется нормативами в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

4. Руководство и контроль

4.1. Медицинское руководство лечебной работой осуществляет детская поликлиника.

4.2. Работу группы комбинированной направленности для детей с ТНР возглавляет заведующий ДОУ.

4.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей производится заведующим ДОУ.

4.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы комбинированной направленности для детей с ТНР определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

4.5. Руководство группой комбинированной направленности обеспечивает руководитель Учреждения.

5. Кадровое обеспечение.

5.1. Штаты административного, педагогического и обслуживающего персонала группы комбинированной направленности устанавливаются в соответствии с методикой формирования штатных расписаний государственных образовательных учреждений.

5.2. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели и музыкальный руководитель, другие специалисты в соответствии штатного расписания, имеющие педагогическое образование и прошедшие соответствующую курсовую подготовку.

5.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»

5.4. Образование детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

5.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР составляется с учетом необходимости проведения логопедических занятий.

6. Механизм финансирования группы комбинированной направленности.

6.1. Расходы на содержание детей группы комбинированной направленности финансируются за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

6.2. Плата родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группе комбинированной направленности устанавливается Правительством Санкт-Петербурга на

основании Административного регламента Комитета по образованию Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по выполнению отдельных функций по предоставлению мер социальной поддержки отдельным категориям семей, имеющих детей, в виде предоставления компенсации родительской платы и части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Положения «О порядке установления родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга».

6.3. Размер родительской платы подлежит ежегодной индексации с 01 января каждого года путем умножения на коэффициент, размер которого не ниже роста потребительских цен, применяемого при формировании бюджета Санкт-Петербурга на соответствующий финансовый год.