

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 28.05.2021 г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 28.05.2021 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района
Санкт-Петербурга
от 31.05.2021 г. № 25/2

ПОЛОЖЕНИЕ**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Уставом ГБДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ГБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности детей в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт является ориентиром для независимой оценки качества образования.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования.
- Системы внутреннего контроля.
- Мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности.
- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.
- Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений).
- Аналитические отчеты педагогов ГБДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО).
- Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ.

1.6. Проведение внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.7. Направления внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.8. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему принимаются Общим собранием, согласуются с Управляющим советом и утверждаются приказом заведующего ГБДОУ.

1.9. Срок данного Положения неограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБДОУ.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы ГБДОУ.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
- Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям.
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- Формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ГБДОУ на основе анализа полученных данных.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБДОУ.

3. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий реализации основной образовательной программы;
- качество образовательного процесса.

3.2. Качество результатов образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества образования:

- Объектом оценки личностных результатов образования обучающихся служит сформированность учебных действий.

Личностные результаты выпускников на ступени дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ГБДОУ в основном звене.

3.3. Качество условий реализации основной образовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы;
- наличие информационно-образовательной среды ГБДОУ, ее соответствие обязательным требованиям;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

3.4. Качество образовательного процесса включает анализ результативности и реализации следующих программ:

- программ воспитательных групп;
- программ дополнительного образования детей;
- программ оздоровления и индивидуального развития специалистов ГБДОУ.

4. Организационная и функциональная структура системы внутренней оценки качества образования

4.1. Организационная структура ГБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ГБДОУ.

4.2. Администрация ГБДОУ:

- Формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ГБДОУ, утверждает их приказом заведующего ГБДОУ и контролирует их исполнение.
- Обеспечивает в соответствии с ОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования.
- Организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ГБДОУ.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ГБДОУ.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ГБДОУ, участвует в этих мероприятиях.
- Принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации внутренней оценкой качества образования.

4.3. Общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ГБДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГБДОУ.
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ГБДОУ.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ГБДОУ.
- Участие в оценке качества и результативности труда работников ГБДОУ.
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБДОУ.

4.5. Рабочая группа ГБДОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ГБДОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ГБДОУ.

4.6. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на официальном сайте ГБДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в образовательной организации.

4.7. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогических работников.

5. Реализация системы внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования в ГБДОУ осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.3.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамика показателей здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей к условиям ГБДОУ;
- уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

5.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основной образовательной программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализации учебных планов (соответствие требованиям ФГОС);
- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, конструирования из разного материала, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью и условиями в ГБДОУ.

5.4. Внутренняя система оценки качества образования в ГБДОУ реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. Для проведения оценки качества образования в ГБДОУ из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ГБДОУ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.6. Система оценки качества условий реализации включает в себя анализ соблюдения следующих требований:

5.6.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям обучающихся, требованиям ФГОС.

5.6.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ГБДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями действующих санитарных правил, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

5.6.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ГБДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ГБДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

5.6.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ГБДОУ для осуществления медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективной деятельности по сбережению здоровья в ГБДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

5.6.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

5.7. Процесс внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ состоит из 5 этапов:

- Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).
- Пятый этап - по итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

5.8. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ГБДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования

6.1. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

6.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

6.3. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования могут быть использованы для составления ежегодного отчета ГБДОУ о результатах самообследования деятельности.

6.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

6.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБДОУ.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ГБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий ГБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ГБДОУ.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам внутренней системы оценки качества образования передается в архив ГБДОУ.