

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации  
Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

«    »      20      г.

«ПРИНЯТА»

с учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 92 Невского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от «16» декабря 2019г. № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий государственным бюджетным  
дошкольным образовательным  
учреждением детским садом № 92  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Ж.В. Мягкова

Приказ от «16» декабря 2019г. № 48

«ПРИНЯТА»

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 92 Невского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от «16» декабря 2019г. № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 92**  
**комбинированного вида**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
**на период 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
Введение.....	8
Информационная справка.....	10
Анализ деятельности учреждения за 2017-2019 годы.....	14
Цель и задачи реализации Программы развития.....	19
Ожидаемые результаты реализации Программы.....	20
Концептуальные подходы реализации Программы.....	20
Механизмы реализации программы.....	23
Дорожная карта реализации Программы.....	24
Направления и проекты Программы.....	28
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Создание единого образовательного пространства и интеграция в образовательное пространство региона:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Я гражданин»</li> <li>- Проект «Социальное партнерство»</li> </ul> </li> <li>2. <i>Обеспечение качества образования и преемственности дошкольного и начального общего образования:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Качество образования» (продолженный проект)</li> <li>- Проект «Преемственность»</li> </ul> </li> <li>3. <i>Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Педагог профессионал» (продолженный проект)</li> <li>- Проект «Наставничество»</li> </ul> </li> <li>4. <i>Развитие здоровьесберегающей образовательной среды:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Здоровый ребенок» (продолженный проект)</li> </ul> </li> <li>5. <i>Создание комфортной инфраструктуры образовательной организации:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Детский сад – наш дом» (продолженный проект)</li> </ul> </li> <li>6. <i>Участие в реализации стратегических линий развития общей системы образования Невского района Санкт-Петербурга:</i></li> </ol>	
Перспективный план руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	49
Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ № 92.....	51
Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития).....	52

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
№ 92 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020 – 2024 ГОДЫ**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 92) на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</li> </ul>

	<p>Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</li> <li>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li> </ul>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Мягкова Ж.В. – заведующий;  Рабочая группа:  Лысова В.В. – заместитель заведующего;</p>

	Муляк Н.В. - заместитель заведующего; Фарафонова Л.Н. – старший воспитатель; Нечаева Т.В. – учитель-логопед; Зивер О.М. – учитель-логопед; Кирпичникова Л.Н. – учитель-логопед; Попуго П.С. – учитель-логопед Ольховская А.Д.- педагог – психолог; Акимова С.Б. – музыкальный руководитель
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Мягкова Жанна Владимировна, заведующий ГБДОУ детским садом № 92 Невского района Санкт-Петербурга, 441-17-56
Сайт ГБДОУ	92.dou.spb.ru
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация государственной и региональной политики в сфере образования.</li> <li>- Проектирование развития образовательной организации в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДОО, «Профессионального стандарта педагога», повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</li> </ul>
Основная цель Программы	Обеспечение государственных гарантий качества дошкольного образования в условиях ГБДОУ № 92, равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, повышения эффективности образовательной деятельности учреждения по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, развитие здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, эффективное управление.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единое образовательное пространство на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества.</li> <li>2. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.</li> <li>3. Регулировать работу с кадрами на основе положений профессионального стандарта педагога.</li> <li>4. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствования процесса реализации ФГОС. Внедрить систему наставничества.</li> <li>5. Интегрировать образовательную деятельность ГБДОУ № 92 в образовательное пространство Санкт-Петербурга и Невского района. Развить социальное партнерство с целью социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание воспитанников;</li> <li>- внедрение современных технологий воспитания.</li> </ul> </li> <li>6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в</li> </ul> </li> </ol>

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;</li> <li>- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>7. Обеспечить систему эффективного управления развитием образовательной организации.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2023 годы): реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет стратегические линии развития образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и интеграция в образовательное пространство региона: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Я гражданин»</li> <li>- Проект «Социальное партнерство»</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечение качества образования и преемственности дошкольного и начального общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Качество образования»</li> <li>- Проект «Преемственность»</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Педагог профессионал»</li> <li>- Проект «Наставничество»</li> </ul> </li> <li>4. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Здоровый ребенок»</li> </ul> </li> <li>5. Создание комфортной инфраструктуры образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Детский сад – наш дом»</li> </ul> </li> <li>6. Участие в реализации стратегических линий развития общей системы образования Невского района Санкт-Петербурга: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект Невского района «Семья. Поддержка. Развитие»</li> </ul> <p>Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Ответственное родительство»</li> </ul> <p>→ - проект Невского района «Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> </li> </ol>



	- Проект «Школа для учителя»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга
Механизмы реализации Программы	Целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: 1. Наличие единого образовательного пространства на территории двух корпусов ГБДОУ № 92 Невского района Санкт-Петербурга на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества. 2. Действенная система преемственности дошкольного и начального общего образования, наличие совместной программы действий. 3. Наличие внутрифирменной системы повышения квалификации, переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР. 4. Развитое социальное партнерство, реализующее цель социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации. 5. Наличие условий развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития ГБДОУ № 92 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с законодательством. Администрация ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно на итоговом педагогическом совете ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу Программы развития (далее по тексту- Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 92) положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образовательного процесса на

основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на гарантию полноценного развития каждого ребёнка в образовательном процессе.

Настоящая Программа как организационная основа политики ГБДОУ № 92 представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности построена на следующих принципах:

- принцип концептуальности - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально - педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- принцип системности – целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития;
- принцип управляемости – четкого целеполагания, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур;
- принцип эффективности – гарантии достижения положительного результата, усиления конкурентных преимуществ образовательного учреждения;
- принцип воспроизводимости - транслируемости результатов Программы и их востребованности другими субъектами образовательной системы.

Специфика работы дошкольного учреждения комбинированного вида при организации образовательной работы с воспитанниками требует преднамеренного специального обучения для успешного продвижения и овладения языком. К наиболее актуальной задаче обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями относится формирование речи, как средства общения. Проведение всего комплекса коррекционного обучения, требует совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи с выполнением общих программных требований.

В настоящее время значительно увеличилось количество детей с различными речевыми нарушениями у детей с нормальным слухом и интеллектом. Без коррекционного воздействия такие отклонения мешают освоению социального опыта, снижают возможность социальной реабилитации и адаптации, что выдвигает диагностико-коррекционные и профилактические направления деятельности учреждения.

В нашем дошкольном учреждении разработан режим дня, отличающийся от обычного. Предусмотрено проведение логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим во второй половине дня выделяется специальное время для работы воспитателя с подгруппами и отдельными детьми по коррекции речи по заданию логопеда «логопедический час». Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей дошкольников, так как в процессе коррекционно-воспитательной работы учитываются речевые возможности каждого дошкольника.

Основными задачами для детей с нарушениями речи являются:

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
3. Развитие высших психических функций воспитанников.
4. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
5. Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
6. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.



Ключевые позиции коррекционно-развивающей работы ДОУ принадлежат логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Однако, не следует забывать о достаточно сильном потенциале других участников коррекционно-образовательного процесса, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность коррекционной работы, а в конечном итоге определяют эффективность данного вида обучения.

### **Информационная справка**

Полное название учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 193149 Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 122, корпус 6, литера А

Фактические адреса:

193149, Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 122, корпус 6, литера А

193149, Санкт-Петербург, Русановская улица, дом 16, корпус 2, строение 1

e-mail: gbdou92nr@mail.ru, сайт: 92.dou.spb.ru

Учредитель: Администрация Невского района Санкт-Петербурга

Тип: общеобразовательная организация;

Вид: дошкольное образовательное учреждение

Статус учреждения: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: № 728 Серия 78, регистрационный № 001034 от 12.10.2011; Приложение № 5 (к лицензии на осуществление образовательной деятельности) серия 78П01 № 0008281 от 30.08.2019 № 2600-р.

Историческая справка:

1992 г. – образовательное учреждение было передано совхозом «Красный октябрь» на баланс Невского районного отдела народного образования распоряжением главы администрации Невского района мэрии Санкт-Петербурга от 27.08.1992 № 1457.

2011 г. – распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга от 03.08.2011 № 703-р образовательное учреждение было переименовано в государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

2017 г. – открыто структурное подразделение «логопедический пункт для детей старшего дошкольного возраста с нарушением произношения отдельных звуков»

2019 г. – открыто второе здание образовательного учреждения по адресу: Русановская улица, дом 16, корпус 2, строение 1.

ГБДОУ № 92 имеет 2 здания:

- 1-ое здание (Октябрьская набережная, дом 122, корпус 6, литера А) построено по типовому проекту. В детском саду имеются: групповые комнаты, физкультурный, музыкальный зал, кабинеты (заведующего, медицинский, методический, кабинет учителя-логопеда, кабинет завхоза), пищеблок, прачечная, вспомогательные помещения).
- 2-ое здание (Русановская улица, дом 16, корпус 2, строение 1). В детском саду имеются: групповые комнаты, физкультурный, музыкальный зал, бассейн, кабинеты (заведующего, медицинский, методический, кабинет учителя-логопеда, кабинет психологической разгрузки, кабинет инструктора по плаванию, кабинет медсестры по бассейну, комната отдыха, учебный класс, кабинет завхоза), пищеблок, прачечная, вспомогательные помещения).

Территория каждого здания огорожена металлическим ограждением, оборудованы спортивные площадки, полностью оснащены прогулочные площадки игровым оборудованием, уличное освещение участков дополнительно усилено прожекторами, размещенными на фасадах зданий.

В помещениях ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, домофон, установлены камеры видеонаблюдения.

В дошкольном учреждении реализуется две основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155., Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи)

В учреждении функционируют:

Группы общеразвивающей направленности:

- Группа кратковременного пребывания детей (с 2 до 3 лет)- 2 группы
- Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)– 3 группы
- Младшая группа (с 3 до 4 лет)– 5 групп
- Средняя группа (с 4 до 5 лет) - 4 группы
- Старшая группа (с 5 до 6 лет) - 3 группы
- Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2 группы

Группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи):

- Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группы
- Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– 2 группы

Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования - 494 человека.

Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи) – 84 человека.

Всего численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, местного бюджета составляет 578 человек.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления определены Уставом общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет

### **Анализ деятельности учреждения за 3 года.**

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Сильные стороны
Повышение качества и доступности дошкольного образования всех уровней	Использование современных педагогических технологий педагогами вновь принятыми	<ul style="list-style-type: none"><li>• Переход педагогов на личностно-ориентированную модель воспитания.</li><li>• Освоены педагогические технологии, содействующие росту качества образования детей, учитывающие социально-психологическое развитие личности ребенка и его потребность в развитии творческих способностей.</li><li>• Увеличение доли участников педагогов и воспитанников в различных конкурсах, выставках.</li></ul>

		Таблица 1
Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появление детей с группами здоровья III, IV, V;</li> <li>• увеличилось количество часто болеющих детей, увеличился процент (на 0,2%) детей;</li> <li>• увеличилось количество детей, имеющих морфофункциональные отклонения и детей с хроническими заболеваниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы и скорректированы индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития детей, возможностей ДООУ и уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива;</li> <li>• уменьшение детей функционально незрелых к обучению в школе: 2016-2017 уч.год - 1 человек 2017-2018 уч. год - 1 человек (особенности развития и здоровья детей) 2018-2019 уч. год – 0 человек;</li> <li>• качественный прирост коррекционной работы: выпуск детей с чистой речью из групп компенсирующей направленности вырос с 70% до 85% ;</li> <li>• процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению за весь период реализации программы развития – 0%;</li> <li>• высокие показатели работы по профилактики детского травматизма – за 2 учебных года несчастных случаев не было.</li> </ul>
Результаты освоения образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения;</li> <li>• развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специалистами проводится ранняя диагностика и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей.</li> <li>• созданы условия для свободного выбора детьми видов деятельности.</li> <li>• поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</li> <li>• Созданы развивающая предметно-пространственная среда для ближайшего развития каждого ребенка.</li> </ul>
Развитие системы дополнительного образования воспитанников	Удовлетворение запроса родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличился спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг для воспитанников: - 2017 год – 6 дополнительных услуг - 2018год – 7 дополнительных услуг -2019 год – 9 дополнительных услуг</li> </ul>
Повышение эффективности использования кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное обучение вновь принятых кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность кадрами – 100%</li> <li>• профессиональное образование педагогов соответствует требованиям профстандарта -100%</li> <li>• обучение помощников воспитателей по программе «Специалист по присмотру и</li> </ul>

		<p>уходу за детьми дошкольного возраста» 2016 год – 20%, 2018 год – 85%, 2019 год – 100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заметно прослеживается профессиональный рост при прохождении аттестации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2017год – аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 71% педагогов;</li> <li>- 2019году успешно прошли аттестацию 93% педагогов ( без учета вновь принятых сотрудников по новому адресу).</li> </ul> </li> </ul>
Создание механизмов для эффективного взаимодействия ресурсов социального окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание современного взаимовыгодного социального партнерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработана система для эффективного взаимодействия между специалистами и воспитателями. Схема 1</li> <li>Разработана эффективная система взаимодействия с семьей Диаграмма 1</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности.</li> </ul>	<p>2017 г – приобретение мультимедийного оборудования, частичное дооснащение прогулочных площадок - обновление уличного оборудования для 4х групп</p> <p>2018 г - приобретение интерактивной доски и интерактивного стола, музыкального центра, приобретение оборудования для физкультурного зала (мячи, обручи, фитболы)</p> <p>2019 г - Световые столы для рисования песком (2 шт.) детские и взрослые костюмы для театрализованных постановок в музыкальный зал. Взрослые костюмы - «Осень», «Весна», головные уборы для детей.</p>
Обеспечение эффективного внутреннего управления	-	Четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления.

### Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства подготовка к участию воспитанников

Таблица 1

Учебный год	Всего участников	Победители городского	Лауреаты	Победители районного	Участники
-------------	------------------	-----------------------	----------	----------------------	-----------

		уровня		уровня	
2016-2017	10	1		1	8
2017-2018	17		7		10
2018-2019	18	1	10	4	30

Схема 1.

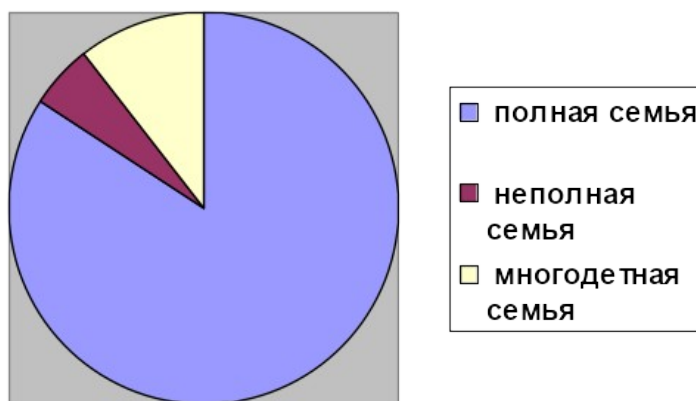
### Взаимодействие участников коррекционного процесса



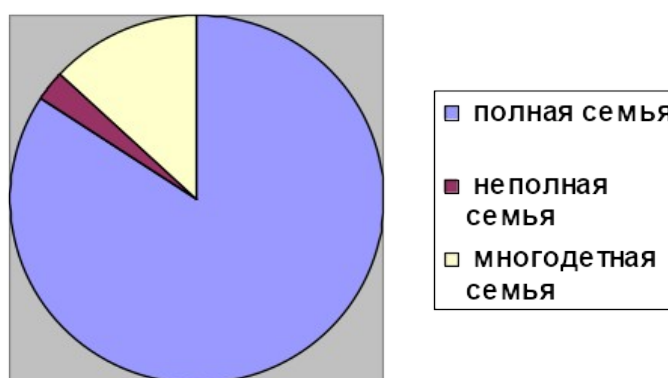
### Статистические данные о социальных категориях воспитанников.

Диаграмма 1-3

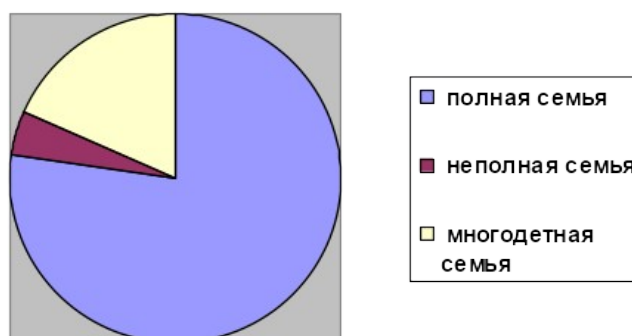
2017 год



2018 год



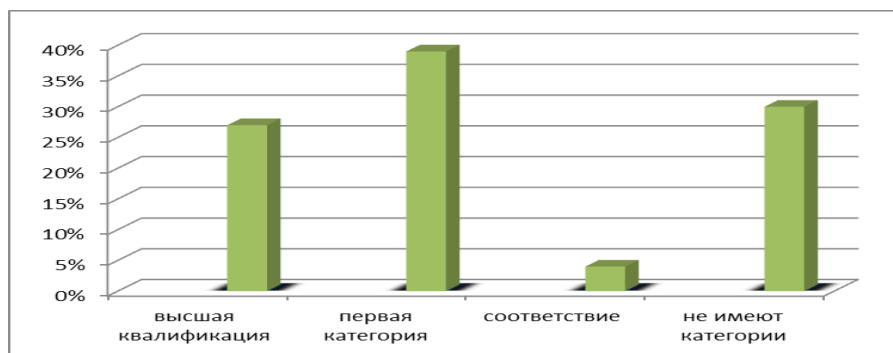
2019 год



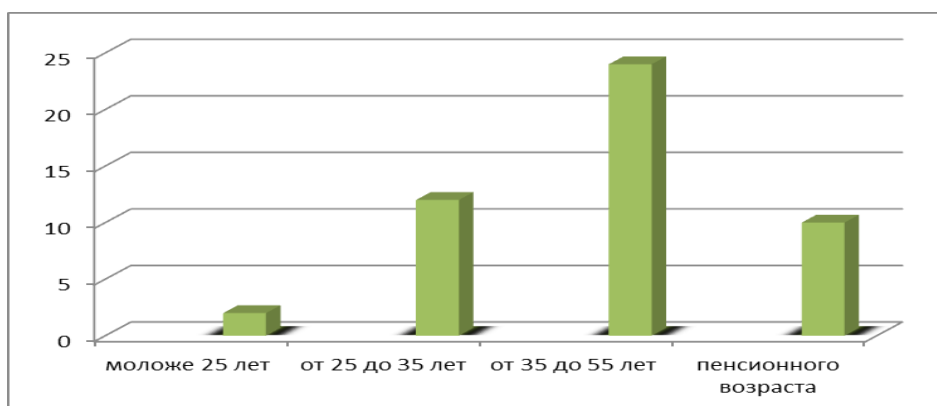
В ГБДОУ № 92 работает 48 педагогических работников. Из них: специалистов – 14. Высшее образование имеют – 31 человек, что составляет – 67 % от всех педагогических работников, среднее специальное – 17 чел. (33%).

Высшую квалификационную категорию имеют – 13 человек, что составляет – 27%, первую категорию – 19 человек (39%), соответствие – 2 чел. (4%), не имеют категории – 14 человек (30 %).





### Возрастные границы педагогов детского сада



Положителен тот факт, что 75% педагогов находятся в наиболее активном возрасте от 25 до 55 лет, когда человек накапливает необходимый жизненный и профессиональный опыт, способен быстро осваивать все новое и применять в практической деятельности.

**Выводы:** Анализ выполнения Программы развития за 2016-2019 показал, что работниками ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга успешно выполнены стоящие перед учреждением задачи. Обеспечены условия для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечена безопасность пребывания воспитанников в детском саду. Достигнуты стабильные положительные результаты в освоении детьми образовательных программ дошкольного образования. Значительно повысилась профессиональная компетентность педагогического коллектива. Деятельность учреждения стала более открыта и доступна для родительской общественности, повысился имидж учреждения, что подтверждается высокой оценкой родителей.

Актуальным для ГБДОУ № 92 на 2020-2024 года остается:

- создание единого образовательного пространства
- совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных педагогических технологий;
- активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах;
- удовлетворение запроса родителей в доступности дошкольного образования, в том числе и дополнительного;
- консультативная помощь родителям в коррекции нарушений развития речи воспитанников.

### Обоснование необходимости принятия новой Программы развития

Все приведённые выше факты указывают на высокие результаты реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга за 2016 – 2020 годы и творческое состояние детского сада на период окончания реализации Программы.

Однако педагогический коллектив детского сада не может довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности учреждения, нуждающихся в педагогических, административных, технологических, финансовых усилиях для их совершенствования и модернизации.

Несмотря на достаточно высокие результаты образовательного процесса ГБДОУ № 92, становление новой системы образования ориентирует на то, что основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Тем самым необходимо внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс.

Большой приток талантливой педагогической молодёжи поставил вопросы о безболезненной и постепенной смене педагогических поколений, об эффективной передаче молодым педагогам опыта, накопленного мастерами педагогического труда, при сохранении позитивной динамики качества образования.

Так же важным является противоречие, которое состоит в том, что в настоящее время стремительные информатизация и модернизация оснащения образовательного процесса ещё не привели к столь же существенному совершенствованию педагогических технологий. Техника приобретена, но используется в образовательном процессе ещё недостаточно эффективно. Другой крайностью становится использование современных технологий не ради образовательного результата, а как своеобразной самоцели: технология ради самой технологии, попытка не отстать от требований времени.

Эти противоречия поставили перед администрацией и педагогическим коллективом детского сада новые вопросы:

- Как продолжить рост качества образования в условиях необходимости освоения инновационных педагогических технологий?
- Как совместить традицию и инновацию в образовательном процессе для достижения цели повышения его эффективности?
- Как осуществить интеграцию образовательной деятельности детского сада в социально-образовательное пространство Невского района и Санкт-Петербурга?

Исходя из указанных противоречий и вопросов, были осмыслены основные проблемы развития детского сада.

### **Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга**

Заявленные в Концепции модернизации российского образования (до 2025г.), основные цели развития образования (повышение качества образования, его доступности и эффективности в современных условиях) требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Дошкольное образование является самой первой общественно государственной формой, в которой осуществляется профессионально педагогическая работа с подрастающим поколением. Следует помнить, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст - чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, социально нравственном, интеллектуальном, коммуникативном развитии ребенка. Заложенный в раннем детстве положительный опыт создает прочную основу будущего развития личности дошкольника.

Однако, многие не готовы к инновациям в силу глубоко укоренившихся, отработанных на протяжении многих лет репродуктивных форм и методов обучения и воспитания дошкольников. Существует реальная проблема недостатка квалифицированных кадров. Для ГБДОУ № 92 эта проблема обостряется ещё и тем, что в связи с открытием нового здания для создания целостного педагогического коллектива, интеграции в единую педагогическую систему необходимо время. В

связи с этим, важно продумать и реализовать внутрифирменную систему повышения профессионального мастерства педагогов.

Складывается необходимость в использовании положительного потенциала опытных педагогов и вовлечения их в работу с молодежью. В связи с этим, необходимо организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на различных методических мероприятиях, внедрить систему наставничества.

Следующей важной проблемой является потребность в новом научно-методическом обеспечении образовательного процесса, а именно:

- учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров.

В новых образовательных условиях методическая деятельность, представляет собой механизм профессионально-личностного развития педагога. При этом главной становится преобразующая инновационная функция, которая актуализирует проблему методической компетентности педагога и организации непрерывного повышения профессиональной квалификации.

ГБДОУ № 92 расположен в микрорайоне с большим комплексом новостроек, где увеличивается количество семей-мигрантов. Это приводит к тому, что следующей серьезной проблемой для учреждения является создание условий для адаптации детей-мигрантов к новой культурной среде. Поэтому необходима реализация единого индивидуально – ориентированного сопровождения ребенка для преодоления языковых трудностей, успешной социализации.

Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

ГБДОУ № 92 в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к образовательному процессу дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца используются учреждением. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой», необходимо интегрировать образовательную деятельность ГБДОУ № 92 в образовательное пространство Санкт-Петербурга и Невского района.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Организация дополнительных образовательных услуг в учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Перед ГБДОУ № 92 стоит задача расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Задача ГБДОУ № 92 в рамках проблемы преемственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей. Ключевым моментом в реализации преемственности

является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы.

Непосредственный контакт психологов и педагогов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребёнка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.

Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ № 92 является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада как совокупность условий, организуемых администрацией и всем педагогическим коллективом учреждения при обязательном участии родителей.

Исходя из указанных проблем, и была сформулирована концепция и разработаны основные компоненты Программы развития ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы.

### **ЦЕЛЬ реализации Программы развития**

Обеспечение государственных гарантий качества дошкольного образования в условиях ГБДОУ детского сада № 92, равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, повышения эффективности образовательной деятельности учреждения по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, развитие здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, эффективное управление.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Создать единое образовательное пространство на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества.
2. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.
3. Регулировать работу с кадрами на основе положений профессионального стандарта педагога.
4. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, совершенствования процесса реализации ФГОС. Внедрить систему наставничества.
5. Интегрировать образовательную деятельность ГБДОУ 92 в образовательное пространство Санкт-Петербурга и Невского района. Развить социальное партнерство с целью социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации:
6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:
  - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
  - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
  - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного возраста.
7. Обеспечить систему эффективного управления развитием образовательной организации.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:

1. Наличие единого образовательного пространства на территории двух корпусов ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества.

2. Действенная система преемственности дошкольного и начального общего образования, наличие совместной программы действий.
3. Наличие внутрифирменной системы повышения квалификации, переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР.
4. Развитое социальное партнерство, реализующее цель социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации.
5. Наличие условий развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Культурологический подход

Культурологический подход, по определению Е.В. Бондаревской, заключается в представлении образования сквозь призму понятия культуры, в его понимании как культурного процесса, осуществляющего в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

В контексте культуры складывается личностная картина мира. Образ мира целостен и представляет собой отражение собственного «Я» личности. Моделируя картину мира, мы способствуем становлению личностного образа. Процесс становления и развития человека и его «окультуривания» можно представить в виде трёх дистанций:

- Исходная, первая – освоение норм – образцов, становление пространства жизни – процесс социологизации человека.
- Вторая – развитие личности, освоение разных способов мышления и способов деятельности, проектирование новых форм социальной жизни.
- Третья – складывание своего образа, проживание своей личной истории, вхождение в культуру через культурные контексты, освоение её знаков, символов, типов сознания.

Культурологический подход имеет существенное значение для определения путей и тенденций развития межкультурной компетенции ребенка.

Культурологический подход как методологическая основа образования, ориентированного на человека - это, прежде всего, смысловой (ценностный) подход.

### 2. Гуманитарный подход

Гуманитарные основания образования в связке «человек – образование – культура» заложены в философии (Г.С. Батищев, В.С. Библер, М.К. Мамардашвили и др.), в культурологии (Ю.М. Лотман, М.М. Бахтин и др.), в психологии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн и др.), педагогике (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский и др.).

Превращение образования в процесс восхождения человека к своей целостности подразумевает обращение к понятию гуманитарное. Гуманитарность, с одной стороны, определяется степенью свободы как источника творения новой реальности, с другой — отражает меру человеческого, принцип «человекосообразности» в системе мышления, поведения, отношений. Проектирование образования с позиции гуманитарности предполагает «соединение» в едином образовательном пространстве гуманитарной культуры, отражающей объективные ценности, и «живого», «становящегося», субъективированного знания личности. Гуманитарное познание — это поиск смысла, смыслопостижение и смыслотворчество. Следовательно, в центре гуманитарного познания оказываются тот или иной объект, рассматриваемый в контексте жизни конкретной личности, направленность ее деятельности, а также их осмысление, которое, как отмечает Г.Л.Тулчинский, «связано с динамикой самоорганизации личности, направленной к базовым ценностным установкам, к центру собирания личности, ее самосознания».

Гуманитарный опыт представляет собой совокупность знаний, умений, переживаний, обеспечивающих формирование «человеческого в человеке». Он предполагает адекватное восприятие и «живое осмысление» личностью себя и мира (Г.Л.Тулчинский), способность к «деятельности смысла», которая задает особый продуктивный импульс существования (А.М.Лобок). Речь идет о формировании самосознания личности, осмыслении ею собственного развития и становления в культуре, о личной ответственности за этот процесс.

В гуманитарном подходе акцентированы гносеологический, антропологический и аксиологический аспекты образования.

Актуализация *гносеологического аспекта* позволяет структурировать содержание, охарактеризовать когнитивную деятельность человека, которая включает процессы восприятия и понимания окружающего мира, обработки и усвоения информации, конструирования и проектирования системы знаний.

*Антропологический аспект* связан с актуализацией проблемы развития личности через самоидентификацию, познания себя во взаимодействии с другими и самореализации в социокультурной деятельности.

Актуализация *аксиологического аспекта* способствует интеграции системы ценностей человека и общества, определяя смысложизненный характер формируемых компетентностей.

### 3. Личностно-деятельностный подход

Исходное положение личностно-ориентированного образования заключается в понимании образования как истории становления личностного образа человека.

Личностно-деятельностный подход к образованию как единство его личностного и деятельностного компонента предписывает организацию предметно-практической деятельности в определенном социальном контексте, создающем положительный эмоционально-мотивационный фон. В этом контексте личностно-деятельностный подход рассматривается преимущественно как субъектно ориентированная организация и управление педагогом образовательной деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную и коммуникативную компетентность обучающегося, но и его самого как личность. В то же время стало очевидным, что личностно-деятельностный подход может рассматриваться и с позиции ребёнка. Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам ребёнок — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ребёнок как личность. Исходя из интересов ребёнка, уровня его знаний и умений, педагог определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности ребёнка. Соответственно, цель каждого занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного ребёнка и всей группы в целом.

Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в образовательном процессе максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных занятий, через характер общения с ребёнком.

Личностно-деятельностный подход, определяя изменение характера процесса и объекта обучения, предполагает и изменение основной схемы взаимодействия педагога и ребёнка. Вместо широко распространенной схемы их взаимодействия  $S \rightarrow O$ , где  $S$  — педагог — субъект педагогического воздействия и управления, а  $O$  — ребёнок — объект такого воздействия, должна иметь место схема субъектно-субъектного, равнопартнерского учебного сотрудничества педагога и ребёнка. Информационно-контролирующие функции педагога должны все больше уступать место собственно координационным.

Само обучение и педагогическое общение в условиях личностно-деятельностного подхода должно, таким образом, реализоваться по схеме  $S_1 \leftarrow S_2$ , где  $S_1$  — это педагог человек, вызывающий подлинный интерес к предмету общения, к себе как к партнеру, информативная для обучающихся содержательная личность, интересный собеседник;  $S_2$  — это ребёнок общение с



которым рассматривается педагогом как сотрудничество в решении учебных задач при его организующей, координирующей, положительно стимулирующей и подкрепляющей реакции. Можно полагать, что личностно-деятельностный подход к организации обучения может выступить в качестве естественной основы воспитательного процесса.

В целом личностно-деятельностный подход в обучении означает, что прежде всего в этом процессе ставится и решается основная воспитательная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, саморазвивающейся личности.

Таким образом, сущностными характеристиками личностно-ориентированного образования являются личностная направленность образования, развивающий характер образования, ориентация на саморазвитие личности, что способствует развитию способности решать социально и личностно значимые проблемы и жизненно важные задачи. Всё это позволяет выстроить основные принципы организации образовательного процесса:

1. Гуманитарный характер образовательной деятельности, т.е. «очеловечивание» содержания образования, наполнение содержания образования гуманными смыслами, ценностями, преодоление отчуждения содержания от человека.
2. Субъектность – признание и реализация прав человека на индивидуальность, активность, самостоятельность, выбор, уважение, понимание, развитие, творчество.
3. Диалогичность – приоритет субъект – субъектных отношений между участниками образовательного процесса.
4. Развивающая направленность образовательного процесса.
5. Фундаментальность, т.е. обогащение содержания образования смыслами, актуальными для нового времени, ориентация его на исследования, творчество.
6. Продуктивное взаимодействие всех элементов системы. Продуктивность взаимодействия подразумевает его образовательный и социальный эффекты.
7. Рефлексивное управление, сущность которого заключается в осознании всеми субъектами взаимодействия средств и оснований своей деятельности посредством перевода их позиции «реагирования» в позицию «самоорганизации».
8. Динамичность процессов жизнедеятельности всех элементов системы. Она обусловлена самоорганизацией образовательного пространства.
9. Приоритет демократических основ уклада жизни сообщества детей и взрослых.
10. Преобладание системообразующего фактора педагогической интеграции в процессе образовательной деятельности.
11. Целостность образовательного процесса. Внутреннее единство составляющих его компонентов в условиях многовариантности способов организации.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизмами реализации Программы являются педагогические проекты, которые определяют стратегические линии развития образовательной организации:

1. Создание единого образовательного пространства и интеграция в образовательное пространство региона:
  - Проект «Я гражданин»
  - Проект «Социальное партнерство»

2. Обеспечение качества образования и преемственности дошкольного и начального общего образования:
  - Проект «Качество образования» (продолженный проект)
  - Проект «Преемственность»
3. Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров:
  - Проект «Педагог профессионал» (продолженный проект)
  - Проект «Наставничество»
4. Развитие здоровьезберегающей образовательной среды:
  - Проект «Здоровый ребенок» (продолженный проект)
5. Создание комфортной инфраструктуры образовательной организации:
  - Проект «Детский сад – наш дом» (продолженный проект)
6. Участие в реализации стратегических линий развития общей системы образования Невского района Санкт-Петербурга:

- Проект Невского района «Семья. Поддержка. Развитие»

Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

- Проект «Ответственное родительство»

- проект Невского района «Педагог. Ступени РОСТА\*» (\*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

- Проект «Школа для учителя»

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 92 НА 2020-2024 ГОДЫ

Планируемые мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
<b>I этап - проектировочный</b>			
Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ о рабочей группе по разработке Программы развития на 2020-2024 годы</li> <li>- Положение о рабочей группе по разработке Программы развития на 2020-2024 годы</li> <li>- Анализ реализации Программы развития за 2016-2019 годы</li> <li>- Дорожная карта реализации Программы развития</li> </ul>	ноябрь - декабрь 2019г.	Заведующий  Заместитель заведующего  Рабочая группа  Рабочая группа
Обсуждение Дорожной карты, согласование мероприятий	-дорожная карта	декабрь	Рабочая группа
Отработка модели мониторинга	Разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования	2020 год	Рабочая группа
<b>II этап - деятельностный</b>			
Реализация проекта «Я гражданин»	Воспитание у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости за свою Родину;</li> <li>- осознание ребенком того, что он обладает теми же правами, что и все люди;</li> <li>- положительное отношение детей к себе и окружающим;</li> <li>- чувство собственного достоинства, уверенности, ответственности перед семьей и государством.</li> </ul>	2020-2023годы	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Реализация проекта «Социальное	- интеграция образовательной деятельности ГБДОУ № 92 в	2020-2021	Заведующий,

партнерство»	образовательное пространство Санкт-Петербурга и Невского района; - развитое социальное партнерство с целью социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации		заместитель заведующего
Реализация проекта «Качество образования»	-повышение профессиональной компетентности педагогов; - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; -определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников; -разработка методических материалов по оценке качества образования.	2020-2022	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив
Реализация проекта «Преимственность»	-создана единая нормативно-правовая база; -у педагогов ДОУ и учителей повышена профессиональная компетентность; -действует единая психологическая служба поддержки и помощи родителям воспитанников в вопросах подготовки детей к школьному обучению и адаптации в условиях школы; -расширено образовательное пространство через использование материально-технической базы СОШ и ДОУ для развития детей; -повышение уровня информированности родителей о школьной среде, традициях, о воспитании «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты
Реализация проекта «Педагог профессионал»	-соответствие профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н -предоставление педагогическим работникам возможности для творческой самореализации	2020-2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагогический коллектив
Реализация проекта «Наставничество»	-ускорение процесса профессионального становления воспитателя (или др. педагогического работника) и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять	2020-2022	Заведующий, заместитель

	<p>возложенные на него обязанности по занимаемой должности;</p> <p>-формирование профессиональных качеств молодого педагога, как личности, адаптированной к современной социокультурной ситуации мегаполиса;</p> <p>-формирование системного подхода начинающих педагогов к анализу и планированию своей деятельности;</p> <p>-укрепление традиций, направленных на сближение взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса и реализации идеи социального партнерства;</p> <p>-удовлетворение потребностей в неформальном профессиональном общении;</p> <p>-формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании;</p> <p>-адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива детского сада и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению своих должностных обязанностей.</p>		заведующего
Реализация проекта «Здоровый ребенок»	<p>-повышение медико – психолого-педагогической, здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса;</p> <p>-положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.</p>	2020-2024	Специалисты, воспитатели
Реализация проекта «Ответственное родительство»	<p>-просвещение родителей через активные формы взаимодействия.</p> <p>-психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей раннего возраста.</p>	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего,

			специалисты
Реализация проекта «Школа для учителя»	-методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.). -разработка оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов (продукт работы в кластере)	2020-24	заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа
Мониторинг и корректировка результатов	Решение выявленных проблем	2024 год	Весь коллектив
<b>III этап – аналитический</b>			
Анализ результатов, оценка эффективности	Составление анализа реализации Программы развития за 2020-2024 годы	ноябрь 2024 г.	Рабочая группа
Организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование задач на период с 2025 до 2029 годы	Создание проекта Программы развития на 2025-2029 годы	Декабрь 2024г.	Рабочая группа
Утверждение Программы развития на 2025-2029 годы	Предоставление Программы развития на 2025-2029 годы на согласование в отдел образования Невского района	Декабрь 2024г.	Заведующий



## Направления и проекты Программы развития.

Направления стратегического развития	Название проекта	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Создание единого образовательного пространства и интеграция в образовательное пространство региона	Проект «Я гражданин»					
	Проект «Социальное партнерство»					
Обеспечение качества образования и преемственности дошкольного и начального общего образования	Проект «Качество образования» (продолженный проект)					
	Проект «Преемственность»					
Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров	Проект «Педагог профессионал» (продолженный проект)					
	Проект «Наставничество»					
Развитие здоровьезберегающей образовательной среды	Проект «Здоровый ребенок» (продолженный проект)					
Участие в реализации стратегических линий развития общей системы образования Невского района Санкт-Петербурга						
«Семья. Развитие»	Поддержка. Проект «Ответственное родительство»					
«Педагог. Ступени РОСТА*»	Проект «Школа для учителя»					

### Создание единого образовательного пространства и интеграция в образовательное пространство региона

#### *Проект «Я гражданин»*

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы патриотического воспитания детей;
- развитие представлений об обществе, государстве, Конституции, правах и обязанностях.

Содержание деятельности/мероприятия	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
<b>Организация и проведение образовательных и воспитательных мероприятий</b>				
Цикл познавательных занятий «Путешествие по России»	Развить чувство патриотизма и любви к своей	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к	2020-2024 гг.	Знания о Российском государстве.

	Родине	школе групп		Уважительное отношение к государственным символам.
Прогулки выходного дня Сюжетно – ролевая игра «Почта» Дискуссия на тему «Символика герба»  Мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда (создание выставки, экспозиции, вечера, памяти, конкурс чтецов)	Развить интерес к истории Санкт-Петербурга	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп	2020-2024 гг.	Чувство гордости за свою родину, за Санкт-Петербург, за своих земляков. Сформировано представление о том, что исторические памятники – это своеобразные рассказы о прошлом.
Изготовление лепбукочек: -Азбука правил - Мои права	Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп	2020-2024 гг.	Развитие правового мировоззрения и нравственных представлений. Умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Чувство самоуважения и уважения к другим людям.
Создание портфолио семьи «Помним и храним»  Выставка рисунков Создание экспозиции	Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп	2020-2024 гг.	Чувство гордости за защитников Отечества. Чувство единения с людьми всей планеты в борьбе за мир.
<b>Включение детей в социально-значимые мероприятия</b>				
Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня	Реализация личностного творческого потенциала	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	Конкретные социально-культурные события с участием всех субъектов образовательного процесса
Система (циклы) социально-культурных событий в соответствии с этнокалендарём	Воспитание доброго отношения к людям разных национальностей	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	Конкретные социально-культурные события с участием всех

				субъектов образовательного процесса
Оценка качества результатов деятельности				
Мониторинг результативности	Анализ и обобщение результатов	Мониторинговая группа, старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту
Мониторинг успешности воспитанников	Анализ и обобщение результатов	Педагоги на группах	Ежегодно	Анализ достижений ребёнка Выявление талантливых воспитанников
Учет уровня профессионального потенциала педагогов	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель, заместитель заведующего	Ежегодно	Поощрение педагогов с целью повышения качества их деятельности

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Полнота освоения воспитанниками программы по патриотическому воспитанию	%	60	65	70	80	90
Доля педагогических работников, повышающих квалификацию по программе по знакомству с родным городом	%	50	70	80	85	90
Доля участвующих педагогов с детьми в районных конкурсах, выставках, посвященных памятным датам	%	30	40	45	50	60

### *Проект «Социальное партнерство»*

Целевые ориентиры:

- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Содержание деятельности/ мероприятия	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
Определение целей и форм взаимодействия с объектами социума				
Формирование нормативно-правовой базы	Разработка программ сотрудничества с определением	Заведующий, заместитель заведующего, творческая	2020 г.	Пакет нормативно-правовых документов

	сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	группа		
Поиск социальных партнёров	Анализ объектов Санкт-Петербурга и Невского района для определения целесообразности установления социального партнерства	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа	2020 г.	Положение о социальном партнёрстве Информационный банк
Разработка совместного плана работы	Установление контактов с организациями и учреждениями Санкт-Петербурга и Невского района. Определение направлений взаимодействия	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа	2020 г.	Контакты и направления взаимодействия
Консилиум с участием ближайших социальных партнёров	Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа	2020 г.	Разработка проекта. Систематизация опыта работы ДОУ по проблеме.
Взаимодействие с ГОУ школой № 39, № 690	Подготовка воспитанников для успешной социализации на следующем этапе обучения	заместитель заведующего	2020	Согласование плана работы
Взаимодействие с детской библиотекой № 10 им.Н.Носова	Формирование у детей интереса к книге	Старший воспитатель	2020	Разработка совместного плана работы
Реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума				
Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами Санкт-Петербурга и Невского района по различным направлениям деятельности детского сада	Создание целостной системы взаимодействия	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив	2020-2021 гг.	Описание проектов

Разработка методических материалов для реализации проектов	Методическое обеспечение реализации проектов	Заместитель заведующего, старший воспитатель	2020-2021 гг.	Методическая база реализации проектов
Система (циклы) социально-культурных событий в соответствии с мероприятиями проектов взаимодействия	Осуществление разработанных проектов взаимодействия	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	Конкретные социально-культурные события с участием всех субъектов
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
Мониторинг результативности	Анализ и обобщение результатов	Мониторинговая группа, старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту

Индикаторы результативности проекта:

- наличие программы сотрудничества с социальными партнерами;
- протоколы консилиума;
- методическое обеспечение реализации проекта;
- информационные материалы по реализации проекта;
- разработана и обобщена педагогическая модель социального партнерства.

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля воспитанников, испытывающих тревожность перед школой	%	20	15	10	5	1
Доля участия родителей, социальных партнеров в совместных мероприятиях	%	30	40	50	60	70
Доля участия педагогов в совместных мероприятиях	%	30	40	50	60	70

### **Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования**

**Проект «Качество образования»**(продолженный проект)

Целевые ориентиры:

- Соответствие деятельности ГБДОУ детского сада № 92 требованиям законодательства;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества.

Содержание деятельности/мероприятия	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
Разработка и реализация проектов	Систематизация деятельности	Творческая группа,	2020-2021гг.	Авторские программы, проекты

и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ		педагогический коллектив, родители, представители социума		
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку, постоянную систему повышения квалификации, самообразования педагогических кадров ДОУ	Повышение квалификации педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	По плану ДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к работе в системе ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива в профессиональных форумах разного уровня: муниципальном, городском, региональном, федеральном.	Создание условий для мотивации профессиональной деятельности	Все участники образовательного процесса	2020-2024 гг.	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, городского, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам ФГОС ДО	Ликвидация пробелов в реализации	Старший воспитатель	По мере необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к работе в системе ФГОС ДО
Работа с родительской общественностью по информированию и привлечению к деятельности в рамках ФГОС ДО	Включение родительской общественности в со-управление решением выявленных проблем	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательную и социально-культурную деятельность учреждениями
Информирование общественности о ходе и результатах введения и работе в рамках ФГОС ДО ДОУ	Обобщение опыта, создание положительного имиджа	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт ДОУ	В течение всего периода	Публичный доклад руководителя ДОУ; Информация на сайте
Разработка методик	Определение	Старший	2020-2021	Формирование

оценки качества образования	критериев оценки планируемых результатов	воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды	гг.	единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: районном, городском, региональном, федеральном	Создание положительного имиджа	Педагоги, родители, ответственный за сайт ДОУ	Ежегодно	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.
Система оценки качества результатов образования				
Мониторинг реализации ФГОС дошкольного образования	Анализ и обобщение результативности	Администрация ДОУ	Ежегодно	Повышение качества образования в учреждении
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг педагогическим коллективом ДОУ	Анализ и обобщение результативности	Старший воспитатель	Ежегодно	Удовлетворённость родительской общественности качеством оказания образовательных услуг
Сбор, обработка информации о состоянии и результатах оценки качества образования	Анализ и обобщение результативности	Старший воспитатель	Ежегодно	Повышение мотивации всех участников образовательного процесса
Оценка функционирования ДОУ в рамках ФГОС ДО	Анализ и обобщение результативности	Администрация ДОУ	Ежегодно	Самоанализ

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	%	35	40	50	60	70
Количество педагогов с первой квалификационной категорией	%	45	50	50	40	30
Доля педагогов, работающих по авторским программам	%	30	40	50	60	70

**Проект «Преемственность»**

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования.

Содержание деятельности/мероприятия	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
<b>Создание информационных и нормативно-правовых условий реализации проекта</b>				
Подготовка нормативно-правовой базы	Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа	2020г.	Пакет нормативно-правовых документов
Консилиум с участием специалистов СОШ и ДОУ	Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Заведующий, заместитель заведующего	2020 г.	Разработка проекта. Систематизация опыта работы СОШ и ДОУ по проблеме.
<b>Работа с детьми</b>				
Система (циклы) социально-культурных событий в соответствии с планом совместной деятельности	Организация мероприятий по основным направлениям: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп	По плану ДОУ и СОШ	Конкретные социально-культурные события с участием школьников и воспитанников ДОУ



	совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).			
<b>Взаимодействие педагогов</b>				
Система (циклы) педагогических событий в соответствии с планом совместной деятельности	Организация мероприятий по основным направлениям: совместные педагогические советы (ДОУ и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	Конкретные педагогические события с участием всех субъектов образовательного процесса
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
Система (циклы) мероприятий с	Организация мероприятий по	Заведующий, старший	2020-2024 гг.	Информированность родителей

<p>родителями в соответствии с планом совместной деятельности</p>	<p>основным направлениям: -совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы; -- круглые столы, дискуссионные встречи, - педагогические «гостинные»; • -родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами ДООУ и школы; -встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; творческие -мастерские;  -анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)</p>	<p>воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп</p>	<p>не менее 2-х раз в год</p> <p>тематический план на год</p> <p>ежегодно 16 ноября к Дню Толерантности</p> <p>ежегодно в апреле</p> <p>к Дню Матери, к Дню Защитника и Отчечества</p> <p>ежегодно в феврале</p>	<p>Готовность родителей в выборе образовательного учреждения Снятие у родителей тревожности перехода детей из детского сада в школу</p>
<p>Оценка качества результатов деятельности</p>				
<p>Мониторинг результативности</p>	<p>Анализ и обобщение результатов</p>	<p>Мониторинговая группа, старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту</p>

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, создавших портфолио по обобщению опыта работы по	%	40	50	60	70	80

подготовке детей к школе						
Доля участия родителей, социальных партнеров в совместных мероприятиях	%	30	40	50	60	70
Доля участия педагогов в совместных мероприятиях	%	30	40	50	60	70

### Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров

#### *Проект «Педагог профессионал» (продолженный проект)*

Целевые ориентиры:

- Создание системы повышения квалификации педагогов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Направления проекта	Цели и задачи направления	Ответственные и Исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
<b>Внедрение основных положений проекта</b>				
Консультации по порядку аттестации педагогических кадров	Понимание педагогами собственных действий в рамках нового порядка аттестации.	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь, январь, май (ежегодно)	Положительная динамика в аттестации педагогов
Участие в конкурсах различного уровня	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности	Заведующий, старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Консультация по созданию образовательного маршрута по самообразованию педагога	Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	Повышение мотивации к педагогической деятельности. Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации	Формирование интереса к передовому педагогическому опыту	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	Рост интереса к передовому педагогическому опыту. Повышение квалификационного уровня педагогов.

педагогов				
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ		Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения		Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Обобщение и распространение профессионального опыта	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива и администрации ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 гг.	Медиатека инновационного педагогического опыта
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив, старший воспитатель	2020-2024 гг.	Профессиональное портфолио педагогов и специалистов
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Анализ и обобщение результатов	Заместитель заведующего, старший воспитатель	По плану контроля	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту
Анализ самообразования педагога	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель	ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив

				деятельности по проекту
Анализ методического обеспечения образовательного процесса	Анализ и обобщение результатов	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Ежегодно По плану	Своевременное оснащение образовательного процесса
Анкетирование педагогов на знание нормативно-правовых документов	Анализ и обобщение результатов	старший воспитатель	Ежегодно Итоговый педсовет	Выявление запроса педагогов с целью улучшения педагогической деятельности
Анкетирование педагогов по профессиональным навыкам	Анализ и обобщение результатов	старший воспитатель	Ежегодно По плану	Выявление запроса педагогов с целью улучшения педагогической деятельности

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, создавших портфолио по обобщению опыта работы по подготовке детей к школе	%	40	50	60	70	80
Доля педагогов, разработавших образовательный маршрут самообразования	%	30	40	50	60	70
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям	%	30	40	50	60	70

### ***Проект «Наставничество»***

Целевые ориентиры:

- оказание помощи молодым воспитателями (специалистам) в их профессиональном становлении.

Направления проекта	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
<b>Создание информационных и нормативно-правовых условий реализации проекта</b>				
Создание приказа о наставничестве. Закрепление опытных педагогов за молодыми педагогами.	Распределение	Заведующий	2020 г.	Приказ о наставничестве
Разработка «Положения о	Осмысление и систематизация	Заместитель заведующего,	2020 г.	Положение о группе

группе наставников при педагогическом совете ДОУ»	деятельности	старший воспитатель		наставников при педагогическом совете ДОУ
Сбор данных о молодом педагоге. Анкетирование молодых педагогов.	Определение направлений помощи	Старший воспитатель	2020 г.	Направления помощи молодым воспитателям
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Консилиум с администрацией ДОУ	Заведующий, творческая группа	2020 г.	Разработка проекта. Систематизация опыта работы СОШ и ДОУ по проблеме.
<b>Внедрение основных положений проекта</b>				
Методические занятия с молодыми воспитателями и	Планирование образовательной деятельности на неделю - «С утра до вечера» (планирование разных видов деятельности в течение дня).	Старший воспитатель, наставники	2020-2024 гг.	Методическая помощь в организации работы в группе
	Рабочая программа педагога.			
	Выбор темы по самообразованию. Оказание помощи в составлении плана работы по теме самообразования.			
	Методика проведения занятий.			
	Совместная деятельность воспитателя и детей во второй половине дня			
	Специфика проведение праздников. Взаимодействие специалиста и воспитателя.			
	Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию			

	различных видов образовательной деятельности»)»)			
	Другие мероприятия в рамках реализации программы наставничества			
Профессиональные консультации	Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе.	Старший воспитатель, наставники	2020-2024 гг.	Методическая помощь в организации работы в группе
	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования			
	Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми			
	Оказание помощи в составлении аналитических справок по результатам педагогического мониторинга.			
	Другие консультации в рамках реализации программы наставничества			
Организация посещений молодыми воспитателями педагогических мероприятий опытных педагогов.	Знакомство с опытом работы педагогов ДОУ	Старший воспитатель, наставники	2020-2024 гг.	Методическая копилка молодого воспитателя
Круглые столы	«Календарное планирование образовательной работы с детьми» (педагогические мероприятия, совместная деятельность).	Старший воспитатель, наставники	2020-2024 гг.	Методическая помощь в организации работы в группе
	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста».			

	«Руководство развитием игровой деятельности детей»			
	«Формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями».			
	«Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу».			
Контроль работы молодых воспитателей	Контроль за планированием образовательной работы в группах молодых специалистов.	Старший воспитатель, наставники	2020-2024 гг.	Наблюдение педагогического становления молодого воспитателя
	Контроль за планированием организации работы с родителями			
	Контроль за планированием работы по развитию игровой деятельности детей.			
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
Мониторинг результативности	Анализ и обобщение результатов	Мониторинговая группа, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту
Тестирование молодых педагогов по выявлению знаний по реализуемой программе.	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель, наставники	Ежегодно	Анализ результатов. Определение перспектив дальнейшей деятельности по проекту
Отчеты молодых воспитателей по	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель,	Ежегодно	Анализ результатов.



темам самообразования		наставники		Определение перспектив дальнейшей деятельности по проекту
Отчёт по наставничеству	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель, наставники	Ежегодно	Анализ результатов. Определение перспектив дальнейшей деятельности по проекту

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Наличие пакета документов для организации в учреждении наставничества	%	50	100	100	100	100
Доля педагогов, подготовленных вести наставничество молодых специалистов, педагогов без опыта работы	%	10	20	30	40	50

### Развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

#### *Проект «Здоровый ребенок» (продолженный проект)*

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников;
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

Направления проекта	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	Педагогический коллектив, технический персонал	Ежедневно	Стабильная положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии детей
Проведение оздоровительных мероприятий	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий	Воспитатели, Помощники воспитателя, Медсестра	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным	Организация питания	Работники пищеблока, медицинский	Ежедневно	

сбалансированным 4-х разовым питанием .		персонал, воспитатели, помощники воспитателя		
Оснащение спортивных уголков группам традиционным и не традиционным оборудование	Создание условий для физического развития детей	Педагогический коллектив, родители, представители социума	2020-2024 гг.	Технологии проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам здоровьезбережения	Врач педиатр, медицинская сестра, старший воспитатель	2020-2024 гг.	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Повышение компетентности родителей по вопросам здоровьезбережения детей	Врач педиатр, медицинская сестра, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 гг. Ежедневно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
<b>Система оценки качества результатов медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>				
Проведение медико-психолого-педагогических совещаний в логопедических группах и группах раннего возраста	Анализ и обобщение результатов	Заведующий, врач педиатр, медицинская сестра, учителя-логопеды	2020-2024 гг. Три раза в год	Выявление воспитанников, нуждающихся в помощи других специалистов. Консультирование родителей. Индивидуальное сопровождение
Контроль оздоровительной, коррекционной, образовательной работы с воспитанниками	Коррекция оздоровительной работы в ДОУ	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Ежегодно	Своевременное устранение недостатков в оздоровительной, коррекционной, образовательной работе с воспитанниками

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024

Доля педагогов, разработавших план-программу по использованию современных здоровьесберегающих технологий	%	40	50	60	70	80
Положительная динамика физического развития детей	%	50	60	70	80	90

### **Участие в реализации стратегических линий развития общей системы образования Невского района Санкт-Петербурга**

#### **Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»**

Ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Образования» -«Поддержка семей, имеющих детей», федерального национального проекта «Здравоохранение» -«Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального национального проекта «Демография»- «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

#### **Проект «Ответственное родительство»**

Продукт проекта	Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей раннего возраста
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники
Ресурсы на начало реализации проекта	Школа для родителей гиперактивных детей, Школа опекуна (ЦППМСП) Служба ранней помощи, Центр раннего развития ( ГБДОУ №3) Консультационные пункты ( ГБДОУ №11). Пункт инклюзивного образования (ГБОУ №34). Советы родителей (ОУ №163)

**Участие в кластере «Использование оценочных процедур в системе психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работе»**

- координатор – ГБДОУ №38

- участники: ГБДОУ №№ 25, 43, 60, 84, **92**, 117, 123, 124

#### **Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА\*»**

(\*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)

Ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Образования» -«Учитель будущего»

### Проект «Школа для учителя»

Продукт проекта	Учительский рост (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация) Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.) Цифровая школа для учителя (система вебинаров, порталов, информационных ресурсов, дистанционных курсов для учителя (их доля будет все больше и больше).
Адресность проекта	Педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Центр дистанционного образования Невского района Санкт-Петербурга ( <a href="http://www.edu.nevarono.spb.ru">www.edu.nevarono.spb.ru</a> ) Проекты ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ «Лифт» ( <a href="http://www.lift.imc-nev.ru">www.lift.imc-nev.ru</a> ), «Лофт» ( <a href="http://www.loft.imc-nev.ru">www.loft.imc-nev.ru</a> ), «Профстандарт» ( <a href="http://www.psp.imc-nev.ru">www.psp.imc-nev.ru</a> ) Система вебинаров ( <a href="http://www.webpelikan.ru">www.webpelikan.ru</a> ) Система внутрифирменного обучения в образовательных организациях

**Участие в кластере** «Использование результатов оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов»

- координатор – ГБДОУ № 143

- участники: ГБДОУ №№ 25, 79, 84, 92, 117, 127, 130, 574

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Доклад рабочей группы по разработке Программы развития педагогическому совету и экспертиза программы.	декабрь 2019	Председатель рабочей группы
Мониторинг исходного состояния образовательной среды ГБДОУ № 92.	октябрь – ноябрь 2019	Заместитель заведующего
Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы ГБДОУ № 92	Ежегодно	Заместитель заведующего
Педагогический совет на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития на 2020 - 2024 годы».	Январь 2020	Заведующий
Проверка готовности образовательных ресурсов ГБДОУ детский сад № 92 к реализации Программы развития.	Январь - май 2020	Администрация ДОУ
Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	Ежегодно	Администрация ДОУ
Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год».	Сентябрь 2020	Администрация ДОУ
Проверка всех видов планирования.	Ежегодно	Администрация ДОУ
Контроль за ведением документации у педагогов	2020-2024гг.	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ в	2020-2024гг.	Заместитель

образовательном процессе.		заведующего, старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ГБДОУ № 92 в процессе реализации Программы развития.	2020-2024гг.	заведующий
Педагогический совет «Синтез традиции и инновации в образовательном процессе».	2022	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Проверка состояния сайта ГБДОУ детским садом № 92.	Ежегодно	Заведующий
Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития ГБДОУ № 92».	2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Совещание администрации ГБДОУ № 92 «Итоги этапов реализации Программы развития».	2023	Заведующий
Совещание администрации ГБДОУ № 92 «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	Ежегодно	Заведующий
Проверка пополнения интеллектуального фонда ГБДОУ № 92	Ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития».	2024	Администрация ДОУ
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	2024	Администрация ДОУ
Создание рабочей группы по разработке новой программы развития.	2024	Администрация ДОУ

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ГБДОУ № 92

№	Ожидаемый результат	Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1.	Наличие единого образовательного пространства на территории двух корпусов ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества.	Полнота освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
		Доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам дошкольного образования ( платно/ бесплатно).	%	35	50	60	70	80
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования в работе с детьми электронных ресурсов	%	30	40	50	70	80
		Доля участия воспитанников в различных районных и городских конкурсах	%	15	25	30	40	40
2.	Наличие внутрифирменной системы повышения квалификации, переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР.	Доля педагогических работников, профессиональные компетенции которых соответствуют требованиям профессиональному стандарту педагога	%	100	100	100	100	100
		Доля педагогических кадров, участвующих в профессиональных конкурсах районного и городского уровня	%	20	30	40	50	50
		Доля педагогических работников, владеющих и применяющих в работе с детьми современные образовательные технологии	%	60	70	80	80	80
	Действенная система преемственности дошкольного и начального общего образования, наличие совместной программы действий.	Доля воспитанников адаптированных к переходу от дошкольного уровня к уровню начального общего образования	%	100	100	100	100	100
		Доля родителей, удовлетворенных качественной подготовкой ребенка к начальному общему образованию	%	80	90	100	100	100

Развитое социальное партнерство, реализующее цель социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации.	Наличие нормативно-правовой базы социального партнерства	%	50	80	100	100	100
	Доля социальных партнеров, включенных в педагогическое пространство детского сада	%	20	30	40	50	60
Наличие условий развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.	Наличие положительной динамики посещаемости детьми ДОУ	%	10	20	30	40	50
	Доля перехода детей из одной группы здоровья в другую	%	5	10	10	10	10
	Доля родителей, участвующих в оздоровительных программах ДОУ	%	20	30	40	50	60

### **ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Успешность реализации Программы развития ГБДОУ № 92 будет возможна при условии полного бюджетного финансирования и привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов.

№ п/п	Объект финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Субсидии на реализацию государственного задания	95 494 600,00	95 494 600,00	95 494 600,00	95 494 600,00	95 494 600,00
2.	Субсидии на иные цели	537 256,00	537 256,00	537 256,00	537 256,00	537 256,00
3.	Поступления от оказания платных услуг	3 580 300,00	3 580 300,00	3 580 300,00	3 580 300,00	3 580 300,00
4.	Всего	99 612 156,00	99 612 156,00	99 612 156,00	99 612 156,00	99 612 156,00