

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 г. № 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Горячевой Ольги Петровны,
Ярчак Людмилы Николаевны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

Группа раннего возраста (2-3 года)

Содержание

I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи	3
1.2	Принципы и подходы	3
1.3	Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы	4
1.4	Сроки реализации программы	4
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	5
2.2	Планирование по взаимодействию с семьей	22
Организационный раздела:		
3.1	Реализация образовательных технологий	23
3.2	Формы образовательной деятельности	23
3.3	Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы)	25
3.4	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	26
Приложение		
1	Учебный план	
2	Режимы дня	
3	Расписание занятий	
4	Календарно-тематическое планирование	
5	Контингент группы	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения цели рабочей программы.

1.3. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: различать мелодию; петь; осуществлять выбор из двух – трёх предметов по форме, величине и цвету.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст Кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребёнка формируется образ Я.

1.4. Срок реализации рабочей программы – 2021 -2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения программы

1. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности.
3. Проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдают правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их.
5. Владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек.
6. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.
7. Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях.
9. Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство группы - поддержать стремление к самообслуживанию (уборка за собой игрушек) - помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по группе - экскурсия в муз.зал - рассматривание иллюстраций с игрушками - д/и «найди-назови» (сравнение игрушек на ощупь). - «чудесный мешочек». - чтение А.Барто «Зайка», «Мишка» с обсуждением - рассматривание иллюстраций (картинки мяч на дороге) - чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч» - «Волшебный мешочек» (мелкие игрушки) - рисование «дорожка для зайчика» - игра «принеси игрушку»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с разнообразием игрушек - обратить внимание на внешний вид - познакомить детей с названием предметов ближайшего окружения - игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) - находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку) - учить различать игрушки на ощупь - развивать тактильное ощущение 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать текст, помочь понять содержание. - учить отвечать на простые вопросы по тексту. - способствовать активизации речи. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию) - развивать зрительное восприятие пространства - формировать интерес к рисованию и навыки безопасного поведения при работе с карандашом 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук 	
Октябрь			
Фрукты	Социально-	- знакомить детей с культурой поведения за столом	- рассматривание

	коммуникативное развитие	- учить детей играть по правилам, на своих местах - учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки	иллюстраций, картинок, муляжей с обсуждением. - беседа: «Какие правила поведения за столом мы знаем» - с/р игра» Варим компот из фруктов» - чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением. - беседа «витамины на ветках» - игра: собери картинку - рассматривание натуральных фруктов (сравнение их по величине) - лепка «яблочко для ежика» - подвижная игра «огород» - физ/упражнение «едем по кочкам»
	Познавательное развитие	- познакомить с разнообразием фруктов, их названиями - научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их) - познакомить с элементами действия приготовления компота	
	Речевое развитие	- учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» - развивать речь и уточнить представление о фруктах - употреблять в речи слова «большой», « маленький» - учить детей использовать прилагательные - учить слушать текст, отвечать на простые вопросы	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить детей лепить предметы круглой формы - проявлять отзывчивость к персонажу	
	Физическое развитие	- развитие координации движений, умение действовать по сигналу - формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание)	
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	- культурно гигиенические навыки. - учить мыть руки и овощи перед едой.	- рассматривание иллюстрации и муляжей овощей с обсуждением. - беседа с обсуждением « У мишки болит живот». - д/и «узнай и назови овощи». - «чудесный мешочек» - чтение стихотворений об овощах - лепка «морковка для зайчика» - подв/игра «кто быстрее соберет овощи»
	Познавательное развитие	- учить различать овощи, называть и группировать их. - учить детей узнавать овощи по характерным признакам.	
	Речевое развитие	- учить использовать в речи обобщающие слова «овощи». - развивать речь и уточнить представление об овощах.	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить приему раскатывания из пластилина колбаски, соединять детали путем придавливания	
	Физическое развитие	- учить двигаться в определенном направлении	
Ноябрь			

Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить имена родителей. - способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада. - учить проявлять заботу о взрослых, помогать в выполнении несложных действий, поручений 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор с детьми «мама и папа» - рассматривание фотографии с обсуждением - разговор с детьми «с кем ты живешь» - д/и «кто что делает?» - беседа «мы заботимся о близких людях» - д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет» - рисование «праздничный салют» - подв/игра «не разбуди маму»
	Познавательное развитие	- закреплять знания родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	
	Речевое развитие	- учить отчетливо произносить имена	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить рисовать кистью методом «примакивания»	
	Физическое развитие	- учить ходьбе на цыпочках, уважать членов семьи	
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - определить какая мебель есть в группе - учить детей выслушивать рассказ взрослых до конца, не перебивая его 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по группе - беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением - д/и «для чего?» - рассматривание иллюстрации картинок с мебелью» - проблемная ситуация «все ли хватает стульев» чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках) - пальчиковая/игра «много мебели в квартире». - конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать знание детей о мебели - учить определять и называть назначение предметов мебели - формирование умение сравнивать, уравнивать группы предметов 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, умение высказывать полным предложением - развивать умение детей отвечать на вопросы о прочитанном - развивать мелкую моторику 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки - развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу - закреплять знание цвета 	
	Физическое развитие	- учить ориентироваться в пространстве	

			- подв/игра «к куклам в гости»
Ноябрь			
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	- учимся вести себя за столом аккуратно, соблюдая правила	- беседа «правила поведения за столом» - рассматривание иллюстраций: посуда
	Познавательное развитие	- уточнить знания детей о столовой посуде (название, назначение). - учить определять и называть назначение предметов посуды.	- рассматривание предметов посуды
	Речевое развитие	- учить детей слушать текст, внимательно отвечать на простые вопросы по содержанию. - развивать мелкую моторику	- чтение: С. Капутикян «Маша обедает». - д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом».
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять навыки рисования круга, раскрашивать полосками, узором	- рисование «тарелка и блюда»
	Физическое развитие	- формировать у детей культурно-гигиенические навыки	- практическое упражнение «послушная ложка»
Игры с куклой	Социально-коммуникативное развитие	- вызвать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию	- рассматривание куклы Кати - беседа «во что можно поиграть»
	Познавательное развитие	- учить детей выполнять ряд игровых действий - побуждать к использованию предметов-заместителей (посуду, одежду, мебель) - вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками	- с/р «Наводи чистоту в комнате у Кати» - с/р «Напоим куклу Катю» - с/р «Уложим куклу Катю спать»
	Речевое развитие	- развивать мелкую моторику рук - использовать в речи диалог	- с/р «Оденем куклу на прогулку»
	Художественно-эстетическое развитие	- учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу	- рисование «Маша идет гулять топ-топ»
	Физическое развитие	- учиться двигаться в одном направлении	- п/и «Снежки»
Декабрь			
Зима	Социально-коммуникативное развитие	- расширять знание о труде дворника (уборка снега)	- беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает дворник, сосульки)

	Познавательное развитие	- формировать элементарные представления о зиме (идет снег, стало холодно)	- просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением
	Речевое развитие	- учим рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденное на картинке, сопровождать свои действия словами - развивать речевое дыхание	- д/и подбери пару - чтение худ.лит З.Александрова «Снежок».
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображенные предметы	- п/и «снежинки» - лепка, «украшение для елки»
	Физическое развитие	- учиться двигаться в одном направлении	- игра «вокруг елки хоровод»

Декабрь

Птички зимой	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представление детей об условии жизни птиц зимой. -воспитывать заботливое отношение к птицам.	-беседа: как помочь птицам зимой? -рассматривание иллюстрации «зимующие птицы» с обсуждением.
	Познавательное развитие	-знакомить с понятием «зимующие птицы» -расширить представление о птицах, их внешнем виде.	-беседа: для чего нужны кормушки для птиц?
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на лёгкие вопросы по содержанию.	-п/и «птички и кот» -чтение рассказа «снегири прилетели» с обсуждением.
	Художественно-эстетическое развитие	-учим приему отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина.	-лепка «хлебные крошки для снегиря»
	Физическое развитие	-учиться останавливаться по сигналу.	-подв. игра «птички и автомобиль»

Декабрь

Одежда	Социально-коммуникативное развитие	-учить запоминать последовательность одевания. -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки.	-беседа для чего нужна одежда? -рассматривание логоритма последовательности одевания.
	Познавательное развитие	- закрепить знания основных цветов и оттенков -уточнить представление детей об одежде. -уточнить представление детей о назначении одежды.	-рассматривание иллюстрации «одежда» с обсуждением.
	Речевое развитие	-побуждать использовать в речи название предметов одежды (снять, повесить, положить, поставить)	

	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для куклы Маши.	-д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу». -чтение потешек» наши галоши» с обсуждением -рисование красками: платье для куклы Маши -практическое упражнение »собираемся в гости»
	Физическое развитие	-формировать осознанное отношение к порядку в причёске и одежде	

Декабрь

Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	-рассматривание иллюстрации «новогодний праздник» -чтение стихов о елке. -д/и собери елку. -д/и разрезные картинки. - рисование: елочка-красавица деткам очень нравится. -п/и «мороз красный нос», «хоровод» -подв. игра «как-то мы в лесу гуляли»
	Познавательное развитие	-учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.	
	Речевое развитие	-учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы.	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	
	Физическое развитие	-закреплять действовать в подвижной игре по сигналу, ходить в одном направлении.	

Январь

Машины едут	Социально-коммуникативное развитие	-обучать правилам поведения на улице, переходя через улицу. -способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (с/р игра в автобус)	-беседа: «правила дорожного движения на дороге». -иллюстрация картинок «транспорт» с обсуждением. -чтение худ. лит. А. Барто. «игрушки», «грузовик», «самолет». -рассматривание игрушечных машинок (колеса, кабина) -д/и «поставь машину в
	Познавательное развитие	-знакомить с доступными видами транспорта, легковой грузовой автомобиль. -учить узнавать транспорт, его основные части, называть их.	
	Речевое развитие	-побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражание	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умение рисовать предметы круглой формы. -продолжать правильно учить держать кисточку. -развивать мелкую моторику, память.	

	Физическое развитие	-развивать умение действовать по сигналу в подв. игре	<p>гараж»</p> <p>-речевая игра «угадай: на чем поедем?»</p> <p>-с/р игра «автобус»</p> <p>-рисование «запасное колесо».</p> <p>-пальчик/игра с движением «машина».</p> <p>-п/и «веселый автомобиль».</p>
Январь			
Зверушки зимой	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать познавательный интерес к животным. -формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.	<p>-беседа «животные зимой»</p> <p>-рассматривание иллюстрации лесные звери зимой.</p> <p>-фигуры (зайка, лисы ,медведя, волк)</p> <p>-чтение о лесных животных.</p> <p>-д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит»,</p> <p>- лепка «морковка для зайчика»</p> <p>-п/и «зайка беленький сидит»</p>
	Познавательное развитие	-формировать элементарное представление об образе жизни зверей зимой (зайцы поменяли окрас, стали белыми, медведь спит , лиса по запаху ищет зайца) -формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок животных.	
	Речевое развитие	-формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. -закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку. -развивать мелкую моторику рук.	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление раскатывания пластилина	
	Физическое развитие	-формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу	
Январь			
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	-формировать умение называть части игрушечной лошадки. -развивать познавательный интерес.	<p>-игрушечная лошадка, картинки с изображением лошадки и жеребенка и другие домашние животные и их детеныши.</p> <p>-сюжетная картинка (лошадь</p>
	Познавательное развитие	-познакомить с лошадью и жеребенком. -формировать умение сравнивать лошадь с жеребенком. -познакомить с названием» домашние животные»	

		: почему они называются домашними? -формировать понятие домашние животные.	и жеребенок) -найди лошадку и жеребенка.
	Речевое развитие	-произносить звукоподражание: внимание, речь. -формировать умение называть детенышей домашних животных.	-беседа «почему животных называют домашними?» -рассматривание игрушек наглядно (на ощупь). -Д/и «чей малыш?»
	Художественно-эстетическое развитие	-лепить предмет круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу.	-разучивание стихов Барто.А. «бычок», «козлик», «я люблю свою лошадку».
	Физическое развитие	-формировать умение ловить мяч. -развивать крупную моторику рук, координацию движений.	-лепка «мячик для котенка» -ловля мяча -п/и «котятта ловят мяч»

Февраль

Мои сказки.	Социально-коммуникативное развитие	-вызывать эмоциональный отклик детей после чтение сказок. -формировать умение бережно относиться к книгам. -познакомить детей со сказкой вызвать желание проиграть сказку.	-рассматривание иллюстраций, знакомых сказок с обсуждением.
	Познавательное развитие	-поддерживать интерес детей к чтению, к произведению устного народного творчества. -учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи	-чтение сказки Л.Н.Толстого «козлята и волк» -д/и собери сказку
	Речевое развитие	-учить внимательно слушать сказки с опорой и без опоры на наглядное пособие. -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию сказки	-показ настольного театра - раскраски по РНС
	Художественно-эстетическое развитие	- учить раскрашивать не заходя за контур рисунка - закрепить умение правильно держать карандаш	
	Физическое развитие	-учить реагировать на сигнал взрослого	-игра »по лесной лужайке»

Февраль

Мой папа.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	-беседа: «мой папа» -рассматривание семейной фотографии.
	Познавательное развитие	-формировать представление о труде папы дома.	-рассматривание иллюстрации «папа может»
	Речевое развитие	-развивать умение называть папу по имени -составление короткого рассказа о папе	-чтение стихотворения «мой папа»

	Художественно-эстетическое развитие	-правильно держать кисточку. -наносить точки одним движением кисти.	-рисование «украсим галстук для папы»
	Физическое развитие	-учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу	-п/и автомобиль
Февраль			
Угощаем куклу Катю	Социально-коммуникативное развитие	-формировать навыки культурного общения. -вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности.	-беседа «как вести себя, когда пришли гости» -рассматривание иллюстрации «сервировка стола» - игровой набор посуды. -набор выпечки. -чтение худ. лит « в гостях» -рисование «булочка для куклы Кати». -подв. игра-занятие »принеси предмет»
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий. -побуждать к использованию предметов для игры (посуда, плита, и т.д) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	
	Речевое развитие	-использовать в речи слова (накормит угощение, напоим). -отвечать на простые вопросы воспитателя. -называть чайную посуду	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепить умение рисовать красками. -побуждать выбирать и называть предмет, который ребенок будет изображать	
	Физическое развитие	-совершенствовать движения при беге и ходьбе	
Март			
Весна.	Социально-коммуникативное развитие	-напоминаем правила безопасного обращения с карандашом. -вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте в природе. -формировать осознанное отношение к порядку (прическе, одежде) -учить узнавать пожилых, молодых людей, определять пол	-Беседа: «о признаках весны» -рассматривание иллюстрации с признаками весны. -кукла в наряде весны -чтение потешки «солнышко» -чтение стихов о весне с обсуждением
	Познавательное развитие	-формировать представления о весенних явлениях - греет солнышко, тает снег, появляется зеленая травка, дети сняли теплые вещи. -учить детей рассматривать сюжетную картину по теме , отвечать на простые вопросы.	
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание.	

		-способствовать развитию речи как средство общения. -учить детей внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	-д/и «собери картинку» -беседа «правила поведения рисования с карандашом»
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать вертикальную линию , состоящую из точек. -правильно держать карандаш.	-п/и «пройди через ручей» -п/и «солнышко и дождик»
	Физическое развитие	-упражнение на развитие координации. -учить детей действовать по сигналу воспитателя.	-рисование «сосулька тает на солнышке»
Март			
Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления о труде мамы дома , побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. -учить узнавать пожилых, молодых людей, определять пол -воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	-беседа: «мы мамины помощники» -рассматривание фотографии (моя мама)
	Познавательное развитие	-формировать умение называть маму и бабушку по И.О -формировать представление о празднике 8 марта	-разучивание стихотворения о маме
	Речевое развитие	-развивать диалогическую речь. -отвечать на простые вопросы воспитателя -развивать мелкую моторику рук и пальцев	-д/упр «расскажи о мамочке»,»как зовут маму»
	Художественно-эстетическое развитие	-познакомить с новым материалом: с тестом -самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	-игра с мячом -моделирование ситуации общения (телефонный разговор с мамой).
	Физическое развитие	-учить выполнять правила игры, развивать активность, обогащать двигательный опыт	--лепка «пирожок для мамы» -подв. игра »кот и мыши»
Март			
«Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	-познакомить с народным творчеством -формировать представление о народных игрушках (матрешка)	-беседа «какого размера матрешка?» -рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек(матрешка, тряпичная кукла)
	Познавательное развитие	-учить узнавать в игрушках и на картинках фольклорные персонажи и называть их	-рассматривание матрешки
	Речевое развитие	-формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию потешки	

	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт сарафана	-Д/и «Игрушечная история» -Д/у «У Ляли болят зубы» -игра «собери матрешку» -чтение потешки «Из-за леса, из-за гор»
	Физическое развитие	-упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади	-рисование »Украсим матрешкам сарафаны» -П/и «По узенькой дорожке»

Март

Рыбки в аквариуме.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. -воспитывать любовь к рыбкам и желанию за ними ухаживать	-рассматривание иллюстрации рыбки -рассматривание в аквариуме рыбок (пластмассовые)
	Познавательное развитие	-способствовать развитию наблюдательности. -расширить кругозор у детей формировать первоначальные сведения о рыбах. -расширить представление об их внешнем виде и образе жизни.	д/и «собери рыбку из трех частей» -чтение рассказа «золотая рыбка» с обсуждением
	Речевое развитие	-произносить четко слова существительные (голова, туловище, хвост, плавник и т.д). -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию рассказа	-рассматривание пластмассовых рыбок. -коллективная работа с детьми – аппликация
	Художественно-эстетическое развитие	-учиться наносить клей на бумагу. -наклеивать рыбок.	«аквариум с рыбками»
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	-игровое упражнение »рыбки плавают в воде»

Апрель

Птички прилетели.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представление детей о прилете птиц весной. -знакомить с понятием перелетные птицы	- беседа: перелетные птицы -рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением.
	Познавательное развитие	-расширить представление о птицах их внешнем виде. -расширить представление как птицы радуются солнышку, чем	-рассматривание

		питаются, вьют гнезда. -формировать представление о гнездах для птиц.	иллюстрации гнезда птиц с обсуждением -д/и «чей дом?», «кто что ест» -д/и собери из трех частей -п/и «птички и кот», «прилетели птички» -чтение стихов о птицах -чтение рассказа «воробушек», «кукушка и весна» с обсуждением -лепка «птичка» -игровое упражнение »птички в гнездышках»
Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие: слушать рассказы, сказки про птиц -отвечать на легкие вопросы по содержанию картины. -произносить звукоподражание птиц. -развивать моторику рук.		
Художественно-эстетическое развитие	-учить лепить птичку из двух шариков из пластилина -добиваться выразительной передачи формы, строения		
Физическое развитие	-способствовать развитию у детей физических умений через имитацию движения		

Апрель

Животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать доброту по отношению к животным.	-рассматривание иллюстрации «мамы и их детеныши» с обсуждением -д/и «кто как кричит», «мамы и детки» -чтение: «курочка - Рябушечка...», В.Сутеев «цыплята и утята», «медвежата» -д/и «чья мама?», «чей малыш?» - лепка: «угощение для медвежонка» -подв. игра »курочка и цыплятки»
	Познавательное развитие	-учить называть животных и их детенышей, угадывать их по описанию -учить различать по внешнему виду. -учить видеть разницу между взрослыми и детенышами, побуждать правильно называть их	
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие , (слушать рассказы, стихи) -учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата	
	Художественно-эстетическое развитие	-учим сплющивать пластилин между ладонями.	
	Физическое развитие	-учить выполнять движения, характерные для животных, развивать координацию движений	

Апрель

Магазин и профессия	Социально-коммуникативное	-дать первоначальное знание о профессии продавец. -формируем доброжелательное отношение к окружающим	-рассказ воспитателя «как я выбираю фрукты в магазине»
----------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

продавец.	развитие		-рассматривание иллюстрации «профессия продавец» с обсуждением -игровое упражнение «мы покупаем продукты в магазине, нас обслуживает продавец» -чтение: Ч.Янчарский «В магазине игрушек» с обсуждением -д/упр «объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» -конструирование: «магазин игрушек» -игра «найди флажок»
	Познавательное развитие	-формировать представление о профессии продавец	
	Речевое развитие	-внимательно слушать рассказ и отвечать на простой вопрос воспитателя. -учим рассматривать картину и объяснять, что на ней изображено, действия	
	Художественно-эстетическое развитие	-учим строить по образцу методом накладывания.	
	Физическое развитие	-помогать в организации ролевых и подвижных игр, в выборе атрибутов, учить налаживать взаимодействие со сверстниками	
Май			
Солнышко.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать доброе отношение к природе, беречь природу	-рассматривание иллюстрации «весна» -беседа: «пришла весна» -д/и собери солнышко -паль/игра «солнце греет наши ручки» -п/и «солнечный зайчик» -рисование на тему «солнышко» -чтение сказки «где живет солнышко» с обсуждением
	Познавательное развитие	-обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. -учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик	
	Речевое развитие	-составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. -развитие моторики рук	
	Художественно-эстетическое развитие	-рисуем красками круговые движения	
	Физическое развитие	-учить детей играть по сигналу воспитателя	
Май			
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	-стимулировать детей к самостоятельному рассматриванию картинок, отвечать на вопросы	-беседа «первые цветы» -рассматривание картинок с изображением цветов(тюльпаны, нарциссы) Наблюдение на тему «Там и
	Познавательное развитие	-формировать представления об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части	

		-формировать интерес и бережное отношение к природе	тут одуванчики растут» -чтение В.Серова «Одуванчик» Д/и «Собери цветок» Д/и «Найди пару» Игра «цветы»(пальчиковая гимнастика) -рисование «Надел одуванчик желтый сарафанчик» -П/и «Догони мяч»
	Речевое развитие	-слушание с дальнейшим обсуждением -стимулировать процесс речевого развития ребенка	
	Художественно-эстетическое развитие	-подводить детей к рисованию предметов округлой формы	
	Физическое развитие	-формировать способность распределять и переключать внимание	
Кто спрятался в траве?	Май		
	Социально-коммуникативное развитие	-формируем доброжелательное отношение к насекомым	-беседа: насекомые -наблюдение за насекомыми -рассматривание иллюстраций насекомых -фигуры насекомых -чтение рассказа «стрекоза» с обсуждением -д/и «найди пару», «кто что ест», «собери картинку» -лепка «божья коровка» -п/и «Прятки»
	Познавательное развитие	-обобщать представление детей о насекомых -формировать представление о внешнем виде, название насекомых	
	Речевое развитие	-учить называть: бабочка, жук, божья коровка, муравей и т.д -развиваем моторику рук	
	Художественно-эстетическое развитие	-надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	
	Физическое развитие	-учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей	
	Май		
Игры с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей	- кораблики -экспериментальная деятельность: лепим куличик из сухого песка и из мокрого -чтение рассказа «дождик», «ручеек»
	Познавательное развитие	- знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды (мокрый, сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная)	
	Речевое развитие	- учить детей использовать в речи прилагательные	

	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умения рисовать кисточкой тычком, прямые линии	-иллюстрации чистой , грязной воды -показ воды грязной, чистой -рисование «дождик» -п/и «солнышко и дождик», «лужи»,
	Физическое развитие	-учить детей останавливаться по сигналу	
Лето			
Давай дружить!	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками -побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им	-беседа: «ты и я – мы друзья» - экскурсия на участок к старшим детям -Д/и: « Кто с кем стоит рядом» -чтение сказки «Теремок» -с/р игра «приходите в гости к нам» - рисование на песке : на что это похоже ?» - П/и «Поезд» -Хороводная игра «Кто у нас хороший?»
	Познавательное развитие	-развивать свободное общение со взрослыми -формировать умение поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, негативные действия сверстников	
	Речевое развитие	-сопровождать речью игровые и бытовые действия -вызвать радость от прослушивания стихов ,сказок	
	Художественно-эстетическое развитие	-побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже	
	Физическое развитие	-менять направление и характер движения в соответствии с указанием	
Солнышко-ведрышко и радуга - дуга	Социально – коммуникативное развитие	-стимулировать детей к самостоятельному рассматриванию картинок -развивать свободное общение со взрослыми и детьми	-наблюдение за солнцем, за радугой -рассматривание иллюстраций с изображением солнца, радуги -беседа с обсуждением: «зачем нужно солнышко?», «какого цвета солнышко?»
	Познавательное развитие	-учить называть форму, цвет, подбирать по цвету	

	Речевое развитие	-учить запоминать и повторять рифмованный текст -развивать речь в процессе выполнения действий с предметами	-чтение стихотворения «Солнышко- ведрышко», «Радуга- дуга», « Светит солнышко» -Д/и игра : «Собери солнышко» -С/р игра «Семья» -Д/и: «Подбери по цвету» -П/и: «Солнечный зайчик» -П/и:»Солнышко и дождик» -рисование « Ласковое солнышко» -игры с мячами большого диаметра
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, развивать мелкую моторику рук	
	Физическое развитие	-развивать ловкость, быстроту реакций	
Наш друг светофор.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения	-рассматривание иллюстраций -строительный материал «улицы города» -чтение рассказа «светофор» -с/р игра «автобус» ,машины едут» -п/и:» Беги ко мне» -рисование «светофор» -п/и)чья машина появится первой»
	Познавательное развитие	-познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их -дать детям представление о работе умного светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им	
	Речевое развитие	-учить отвечать на вопросы воспитателя -учить составлять короткий рассказ по картинке	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять рисование кругов и разукрашивание их	
	Физическое развитие	-закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения в подвижных играх	
Цветы лета	Социально-коммуникативное развитие	-учить любоваться цветами, но не рвать их.	-рассмотреть цветущие растение на клумбе. -беседа: «какие цветы растут на нашей клумбе» -чтение В.Серова «одуванчик»
	Познавательное развитие	-закрепить название частей растения: стебель, цветок, листочек. -учить выделять цветы по названию и признакам (цвету)	
	Речевое развитие	-правильно и четко называть название цветов.	

		-развивать моторику рук -внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы	-д/и: собери цветок -д/и: найди пару
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать на асфальте мелками	-чтение З.Александрова «ромашки»
	Физическое развитие	-закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу	-рисование мелками «цветы для зайки» -п/и «мы цветочки соберем»
Летние забавы	Социально-коммуникативное развитие	-учить слушать и понимать задаваемые вопросы -учить аккуратно обращаться с водой	-беседа «что можно сделать из песка?» -рассматривание иллюстраций с изображением лета.
	Познавательное развитие	-уточнить знания основных цветов -познакомить детей со свойствами песка и воды -познакомить с правилами безопасного поведения в быту	Вопросы: «какое время года?», «что бывает летом» -опыт с водой: «разноцветная вода»
	Речевое развитие	-формировать правильное произношение звука «с», развивать речевое дыхание -сопровождать речью игровые и бытовые действия	-Д/и: «Водичка» -Д/и: «Теплый – холодный»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия	Игра с песком: «Куличик для куклы»
	Физическое развитие	-развивать координацию движений	-Игровая ситуация : «Постираем кукле платье» -чтение потешки « водичка-водичка» -П/и: «Через ручеек», «Дождик и солнышко», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч» -Конструирование: « горка с лесенкой» с обыгрыванием

2.2. Планирование по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Информация для родителей	«Возрастные особенности детей 3-го года жизни»
Октябрь	Беседа (индивидуальная) Информация для родителей	«Одежда детей в группе, на прогулке» «Видеть и слышать, читать»
Ноябрь	Консультация	«Возраст почемучек» «Как одеть ребенка на прогулку»
Декабрь	Мастер-класс	«Давайте поиграем, давайте прочитаем»
Январь	Круглый стол Беседа	«Что должен уметь ребенок к трем годам» «Одежда детей в зимний период в группе и на прогулке»
Февраль	Консультация Беседа (индивидуальная)	«Куда пойти с ребенком в выходной день» «Как помочь ребенку освоить культурно-гигиенические навыки»
Март	Мастер-класс (онлайн)	«Поиграем вместе»
Апрель	Консультация врача	«Закаливание детей»
Май	Круглый стол	«Вспомним, какие мы были!»
Июнь Июль Август	Консультация Конкурс поделок	«Безопасное лето» «Летние чудеса»

III. Организационный раздел

3.1. Реализация образовательных технологий

Наименование технологии	Содержание
Здоровье сберегающая	-физкультминутки -гимнастика для глаз -ходьба по дорожкам здоровья -психогимнастика -артикуляционная гимнастика -ритмопластика
Проектная деятельность	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Исследовательская деятельность	

3.2. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">· утренняя и бодрящая гимнастика· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные,· физкультминутки· динамические паузы· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)· игры и упражнения под музыку· подвижные и дидактические игры· досуги· др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">· дидактические· интеллектуально развивающие· дидактические с элементами движения· сюжетно-ролевые· подвижные· народные игры· музыкальные· хороводные· театрализованные· игры-драматизации· строительно-конструктивные· ручной труд· поручение· совместная трудовая деятельность· беседы (диалоги)· рассказ с дальнейшим обсуждением· разучивание стихов, потешек и др.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · экспериментирование с водой, песком, снегом · конструирование · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · элементы инсценирования и драматизации · музыкально-ритмические упражнения · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · рассматривание иллюстраций · разучивание

Направления (образовательные области)	Рекомендуемые виды детской деятельности (для детей 2-3 года)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 3. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.) 4. Двигательная
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под

	<p>руководством взрослого.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p> <p>3. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>2. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p>3. Восприятие смысла музыки.</p> <p>4. Двигательная</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>2. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p>3. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p> <p>4. Двигательная</p>

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Образовательная область	Оснащение предметно-пространственной среды
Физическое развитие	<p>Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане.</p> <p>Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. А.С. Галанов.</p> <p>Игры, которые лечат А.С. Галанов.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорные способности малыша. Э.Г. Пилюгина.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Е.А. Янушко.</p> <p>Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. О.Е. Громова</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи у детей 2-3 лет. Л. Н. Смирнова.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова</p> <p>Развитие речи ребенка раннего возраста. Г.М. Лямина.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина.</p> <p>Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко.</p> <p>Лепка с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко.</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т. Н. Доронов. С. Г. Якобсон.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Л.В. Томашевская.</p> <p>Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина.</p> <p>Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.Ю. Картушина.</p> <p>Играем с малышами. Г.Г. Григорьева. Н.П. Кочетова</p>

3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

Образовательная область	Оснащение предметно-пространственной среды
Физическое развитие	Султанчики Атрибуты для подвижных игр
Познавательное развитие	Дополнить и обновить дидактические и интеллектуально – развивающие игры
Речевое развитие	Приобрести предметные картинки по темам: «Насекомые», «Птицы», сюжетные картинки на тему: « Игры с куклой»
Художественно – эстетическое развитие	Обновить детскую художественную литературу
Социально – коммуникативное развитие	Пополнить кукольный театр р.н.с. «Три медведя», «Маша и медведь». Обновить атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Парикмахер»