

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 г. № 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Карасевой Марии Андреевны,
Угловой Елены Владимировны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		Страница
1. Пояснительная записка		
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Принципы и подходы	3
1.3.	Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы	3
1.4.	Сроки реализации программы	3
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	3
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	4
2.2.	Взаимодействию с семьями обучающихся	39
III. Организационный раздел		
3.1.	Реализация образовательных технологий	41
3.2.	Формы образовательной деятельности	41
3.3.	Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы)	43
3.4.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	44
Приложение		
1.	Учебный план	45
2.	Режимы дня	
3.	Расписание занятий	
4.	Календарно-тематическое планирование	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Принципы и подходы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 3 до 4 лет.

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Двигательная деятельность.

1.4. Сроки реализации программы: 01.09.2021 – 31.08.2022

2. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам

- Дети группы могут спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях,

действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимают цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводят начатую работу до определенного результата. Понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляют эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стараются утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинают в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, отвечают на его вопросы и подражают его действиям, комментируют действия взрослого в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеют игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивают игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрели первичные умения ролевого поведения. Способны предложить собственный замысел и воплотить его в игре, постройке, рисунке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеют элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуются предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживают чувство удивления, радости познания мира.
- Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознают свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнают дом, квартиру, в которой живут, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знают членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривают со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называют хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способны не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвуют в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывают удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривают предметы, игрушки, иллюстрации, слушают комментарии и пояснения взрослого.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь			
Наша группа Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу, - способствовать более легкой адаптации в саду, - формировать положительную самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по группе, знакомство с центрами, - чтение стихотворения Г.Шалаева. «Детский сад», - Игра « Мяч по кругу покатился», - чтение стихотворений
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; -развивать память, внимание; -воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения. - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам, - формировать представление детей о безопасном поведении в группе и во время прогулки, - знакомство с трудом помощника воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> А. Барто из цикла «Игрушки», рассматривание иллюстраций с обсуждением, составление описательного рассказа об игрушке (два, три, предложения), чтение отрывка К. Чуковского «Мойдодыр» наблюдение за работой помощника воспитателя, - чтение книги Н. Мигуновой « Волшебные слова»,
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обучать умению здороваться, прощаться, благодарить; - обучать задавать вопросы (обращать к взрослому); - учить дослушивать до конца не перебивая говорящего. 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная аппликация «Древо дружбы» -раскрашивание картинок на тему « Детский сад» - чтение стихотворения А. Барто
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить наклевать готовые формы (листочки), с создавать общую композицию - учить правильно держать карандаш, -учить раскрашивать, не заходя за контуры 	<ul style="list-style-type: none"> «Девочка чумазя» - практ., упр.« Моем руки».

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание К. Г, Н.; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	
Моя семья Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о семье, как о самом близком социальном окружении, - воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке; - учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми ,продолжать упражнять в выполнении различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты. Через игровые действия формировать представление о социальных ролях членов семьи, особенностях их поведения. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а так же их исполнительские умения. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя семья», - рассматривание семейных альбомов, - С.Р.И. «Семья» игровой сюжет «Папа и мама идут за покупками» - пальчиковый театр «Семья», -театр. этюд «Бабушка и внучка»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о ближайших родственных связях в семье (кто чья мама, брат и т.д.) Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать и правильно называть геом.ф. Закрепить счёт до 5-ти и умение соотносить цифру с количеством предметов. - счёт до 5-ти, соотношение цифры с количеством предметов 	<ul style="list-style-type: none"> -Окр.мир. «Моя семья» Волчкова стр.265 ФЭМП: Знакомство с геометрич. фигурой «Овал».Счёт до 5-ти, соотношение цифры с количеством предметов, д.и. «Семья геометрических фигур» - пальчиковая гимнастика «Семья.» - рассматривание картины «Курица и цыплята» «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» Ушакова стр.55
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей правильно называть членов своей семьи, - формировать умение отвечать на вопросы взрослого полным предложением. Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). ЗКР [т][т“]- [д][д“] - [н] -[н“] 	<ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Ты смотри, смотри , смотри – улетели все шары»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении простейших композиций, наклеивании круглых и овальных форм разного цвета, -закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, салфеткой 	<ul style="list-style-type: none"> - П. и. «Кот и мышки» - П.и. с мячами
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе и беге по кругу, - учить бросать мяч о землю и ловить 2-мя руками 	

Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, продолжать формировать умение договариваться. формировать бережное отношение к игрушкам, воспитывать желание делиться и уступать игрушки, самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> - с.р.и «Магазин», рассматривание сюжетных картинок, распределение ролей - ситуации общения «Куда убежали игрушки», чтение: А. Барто «Игрушки», чтение сказки: С. Сейтнефесова: « Сказка про Зайку ,от которого сбежали все игрушки», р.н.с. «Лиса и журавель» д.и. «Игрушки» (лото, домино), «Парочки», «Картинки - половинки», д.и «Найди, где спрятался»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания счета в пределах 5, знание цифр 1 -5, узнавание их среди других - способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. - упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. - расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении - познакомить детей с назначением электроприборов и осторожным обращением с ними, уточнить знания детей о пользе и опасности электрического тока. 	<ul style="list-style-type: none"> -окружающий мир: «Идем в магазин за игрушками» (олочкова стр 321) - ФЭМП Счет до5(Волочкова стр 3 14), - конструирование : « Грузовая машина»(усложнение) -обж: беседа « Ток бежит по проводам» - театрализованная деятельность: по Р.Н.С. «Волк и семеро козлят» (прочтение с обсуждением сказки распределение ролей, подбор атрибутов)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках - учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки - закрепить правильное произношение звуков [к], [г], [х], [к] 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение игры « У Кати день рождения» (Ушакова стр 63 занятие20), игра: « У Кати день рождения», « Куклы рисуют и гуляют».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с русской народной игрушкой – матрешкой 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание матрешек, объяснение, показ, рисование «Вот веселые матрешки»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение бросать мяч друг другу и ловить его 2-мя руками 	<ul style="list-style-type: none"> Игра с мячом «Назови ласково» - Игра «Чего не стало» - Пи: « Вышибало», «Попади в цель»
Мой детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу, - способствовать более легкой адаптации в саду, - формировать положительную самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по группе, знакомство с центрами, -чтение стихотворения Г.Шалаева. «Детский сад», - Игра « Мяч по кругу покатился», - чтение стихотворений

	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - развивать память, внимание; - воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения. - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам, - формировать представление детей о безопасном поведении в группе и во время прогулки, - знакомство с трудом помощника воспитателя. 	<p>А. Барто из цикла «Игрушки», рассматривание иллюстраций с обсуждением, составление описательного рассказа об игрушке (два, три, предложения), чтение отрывка К. Чуковского «Мойдодыр» наблюдение за работой помощника воспитателя,</p> <p>- чтение книги Н. Мигуновой « Волшебные слова»,</p> <p>- коллективная аппликация «Древо дружбы» -раскрашивание картинок на тему « Детский сад» - чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» - практ., упр.« Моем руки».</p>
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению здороваться, прощаться, благодарить; - обучать задавать вопросы (обращать к взрослому); - учить дослушивать до конца не перебивая говорящего. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить наклевать готовые формы (листочки), с создавать общую композицию - учить правильно держать карандаш, -учить раскрашивать, не заходя за контуры 	
	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание КГН.; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	

Октябрь

Осень. Приметы осени	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание с обсуждением сюжетных картинок про детский сад - воспитывать уважение к труду взрослых - через игровую и совместную трудовую (уборка листьев на уч. д/с) деятельность, формировать у детей положительную самооценку - способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и детьми в игре. 	<p>- С-р игра «Детский сад» - рассматривание с обсуждением картинок по теме - беседа: «Как вести себя в детском саду» -рассматривание иллюстраций по теме, чтение с обсуждением С. Маршак « Что такое хорошо и что такое плохо», чтение стих., Г.Шалаева. «Детский сад», - наблюдение за работой дворника - д.и. «Когда это бывает?», - чтение стих. А. Плещеев. «Осень наступила», чтение сказки: « Пых» - д.и. « Волшебный мешочек» (муляж</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с осенними явлениями в природе; - развить наблюдательность, любознательность; - воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. - закреплять понятия «один», «много», « столько же », « больше », « меньше » - познакомить с простейшими схемами, создавать постройку, 	

		<p>давать им названия. - познакомить со свойствами воздуха.</p>	<p>овощей и фруктов) - окружающий мир: «Осень золотая». Волочкова В.Н стр.62 - конструирование « Две башни» - рассматривание схем двух разных башенок, постройка ; - ФЭМП. Закрепление понятий «один», «много», « столько же», « больше», « меньше» (Волочкова стр. 58) - д.и. « Собери шарики в корзину» - беседа: « Ток бежит по проводам» чтение стихотворения Т.А. Шарыгиной « Электрический ток» - экспериментирование « Воздух есть везде» - театрализованная деятельность: по Р.Н.С. «Колобок»(чтение с обсуждением, раскраски) - пересказ сказки « Курочка ряба», (Ушакова. Стр16 занятие 1), п.и. «Наседка и цыплята» - п.и. «Воробушки и автомобиль» - аппликация « Падают листья в нашем саду листопад» - чтение с обсуждением стих. К. Бельмонт « Осень», рассматривание иллюстраций - ОРУ с кубиками - ОВД (бег. ходьба, подпрыгивание) - П. И. «Листопад», - Хор игра «Жучок – паучок»</p>
	Речевое развитие	<p>- учить пересказывать сказку, составлять короткий рассказ с помощью взрослого - развивать умение ориентироваться на признаки объекта - закрепить правильное произношение звука [а], развивать речевое дыхание</p>	
	Художественно – эстетическое развитие	<p>- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по аппликации - формировать умение пользоваться клеем и кисточкой приклеивать листочки в произвольной форме.</p>	
	Физическое развитие	<p>- учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и в беге по ограниченной площади; - упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте - упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки.</p>	
Фрукты	Социально- коммуникативное развитие	<p>- рассматривание иллюстраций по теме, обсуждение, подбор, изготовление атрибутов - формировать умение соблюдать игровые правила - соблюдать правила поведения в общении со взрослыми (учить здороваться, благодарить) и сверстниками (не кричать, не ссориться, не драться и т.д)</p>	<p>- С-р игра «Детский сад» - ситуативный разговор: «Почему все игрушки убежали?» - окружающий мир: «Чудо - фрукты.», д.и. «Волшебный мешочек», «Съедобное – несъедобное»</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие « фрукты», дать представление, где и как растут, - побуждать выделять внешние особенности (цвет, форма, вкус). -закреплять знание основных цветов (красный, жёлтый, зелёный). - освоение счёта до 2, установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы - познакомить с простейшими схемами, создавать постройку, давать им названия. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа: « Овощи и фрукты, полезные продукты» (конспект.) чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?», - отгадывание загадок про фрукты, чтение стих. про фрукты, настольно печатные игры «Фруктовое домино», «Разрезные картинки»,беседа: « Овощи и фрукты полезные продукты» - ФЭМП. Свойство предметов, счёт до 2. (Волочкова стр. 66) - конструирование по замыслу Детей - театрализованная деятельность: по Р.Н.С. «Колобок»(Пересказ, театр фланелеграф, би-ба-бо, маски, показ -рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.(Ушакова. Стр18 занятие 2), - чтение сказок В. Сутеев « Яблоко»,» Мешок яблок» д.и : « Что нам осень подарила» - рисование «Яблочко», П..и. « Пузырь», « Ветер и листочки», « Кот и воробушки» - ОРУ без предметов - ОВД(прыжки и катание мячей) - П. и. «Поезд»
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление короткого описательного рассказа об игрушке - учить, правильно называть предметы их отдельные части, качества -закреплять правильное произношение звука [у], научить отделять наличие звука[у] в словах. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение правильно держать кисть, использовать гуашь; - упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, - развивать чувства цвета, формы; - воспитывать интереса к результатам труда. 	
	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; - упражнять в прокатывании мячей 	
Овощи	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра сюжет роль воспитателя зарядка -знакомить детей с приёмами предметно игрового взаимодействия - учить брать на себя роль, - использовать различные атрибуты, предметы заместители - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия и использовать инвентарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Д. и. «Чудесный мешочек» (муляж овощей), беседа, рассматривание иллюстрации, « Что нам осень подарила», уборка листьев на участке д\с - игра: « Что изменилось», « Варим компот» - Счёт до2, цифра 1 и 2.ФЭМП (Волочкова стр. 75) - окружающий мир:« Что нам осень подарила?», чтение В. Сутеев
	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с наглядным изображением чисел1и 2, закрепить счет до 2 - закрепить знания, о том что овощи растут на огороде, выявлять 	

		<p>характерные признаки овощей</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение пользоваться схемами, учить обыгрывать постройки, - определить, действительно ли воздух есть везде -знакомить с правилами поведения на дороге 	<p>« Дядя миша»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование: «Грузовая машина для овощей»», схемы, конструктор, настольный, настольный - беседа: « Осторожно дорога» - театрализованная деятельность: по Р.Н.С. «Репка» (чтение с обсуждением, рассматривание иллюстраций, распределение ролей) - описание игрушек- котёнка, жеребёнка, мышонка. .(Ушакова. Стр 20 занятие 3), - чтение сказки «Под грибом», фланелеграф по сказке «Под грибом» - лепка: « Как в лесу в лесочке выросли грибочки» - ОРУ с большими мячами - ОВД (катание мяча и ползание на четвереньках) - П.и. «Поезд»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить описывать предметы - упражнять в согласовании существительных и прилагательных, местоимений в роде, числе - закреплять правильное произношение звуков [в], [в´] 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму. -закреплять умение лепить знакомые предметы, использовать знакомые приёмы: раскатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивания ладонями. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение ходить и бегать по кругу - учить энергичному отталкиванию мяча при катании друг другу - упражнять в ползании на четвереньках. 	
Грибы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра сюжет роль воспитателя приём детей, рассматривание с обсуждением сюжетных картинок про детский сад - закрепить у детей понятие «заблудился». - воспитывать основы безопасного поведения в общественных местах. - приучать детей соблюдать игровые правила. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мы всегда играем дружно», - чтение стихотворения Н.Забилы «Я как мама, не люблю в доме беспорядок» - полив комнатных растений, -с. р.и « Семья». Подготовка к игре обсуждение ролей мамы и папы в семье, рассматривание картинок по теме Семья». -ФЭМП: Длиннее, короче .Волчкова стр.94 - Экспериментирование: растворяется, не растворяется - плоскостной театр «Колобок», -Составление повествовательного рассказа по набору игрушек (совместно с воспитателем) Ушакова стр. 29занят.6 раскрашиваем картинки с дикими животными.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о дарах осени в лесу - закреплять умения описывать предметы - развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом -познакомить с кругом и его свойствами - учить детей умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки, закреплять умение правильно называть знакомые детали. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предметы, формировать умение отвечать на вопросы, составлять короткий описательный рассказ -учить правильному употреблению форм единственного и 	

		множественного числа - закрепить правильное произношение [а], [и], [у].	- дидактические картинки диких животных, чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят». - рисование: «Бедный зайчик заболел - Ничего с утра не ел...» - ОРУ с ленточками - ОВД(ходьба и бег, прыжки на 2-х ногах), П.и. «Мыши в кладовой».
	Художественно-эстетическое развитие	- учить детей лепить грибы состоящих из двух частей; - развивать способности к созданию композиции «Грибы на пенёчке»; - воспитывать аккуратность и любознательность.	
	Физическое развитие	- учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур; - упражнять в равновесии в ходьбе по уменьшенной площади	

Ноябрь

Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций -продолжать знакомить детей с комнатными растениями, правилами ухода за ними, -учить детей развивать игровой сюжет, развивать речевое общение, стимулировать использование различных атрибутов.	- уборка снега со скамеек, п.и. «Найди свой домик» - фланелеграф с домашними животными, экспериментирование « свойства снега», цветные полоски разной ширины, блоки Дьенеша. ФЭМП: шире –уже, счёт до 3-х Волчкова астр.114 - чтение сказки: « Три поросёнка», картинки с домашними животными, театрализованная деятельность, театр би-ба-бо « Три поросёнка». -Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (Ушакова стр.31 занят. 7) -лепка: « чашка для парного молока, что бы покормить детёнышей». - ОРУ с обручами,ОВД (прыжки, прокатывание мяча) - П.и. «Трамвай»
	Познавательное развитие	- обогащать представления детей о животных, развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, Развивать мыслительные процессы, воображение Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Использовать в речи слова «длиннее», «короче», « больше», « меньше». Работать над пространственными отношениями «ближе», «дальше». Формировать представление у детей, что некоторые продукты (сахар, соль) - растворяются в воде не меняя её цвет и запах, а некоторые (мука, глина) не растворяются.	
	Речевое развитие	- учить, совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ, учить правильно называть игрушки, их качества(цвет, величина). Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. ЗКР [а], [э].	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить правильно держать кисточку, набирать на кисть краску, аккуратно закрашивать готовые контуры (морковку), пользоваться салфеткой, почувствовать в совместной деятельности.	
		- упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие	

	Физическое развитие	в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках	
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	- предложить детям, сметая снег со скамеек на участке , рассказать о своих действиях, о том для чего это нужно делать, рассказать о свойствах снега. - помочь детям вспомнить правила игры, учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно ориентироваться на сигнал.	- подготовка к с. р. и. « Автобус», рассматривание иллюстраций по теме, обсуждение работы шофёра, кондуктора, правила поведения пассажиров - с. р. и. « Автобус», выбор игровой ситуации, подбор атрибутов, распределении ролей, обыгрывание сюжета -ФЭМП: знакомство с понятиями «НА»,»НАД», «ПОД», счёт в пределах 3-х, цифра3 экспериментирование: « воздух есть везде»,П.и. « Поезд», « Самолет», конструирование: Гараж», схемы, машинки. – «Как нам транспорт помогает» Волчкова стр142(разв. речи) - чтение стихов А. Барто « Грузовик», сказка В. Сутеев. « Разные колёса», рассматривание иллюстраций по сказке. -Театрализация: «3-и поросенка» настольный кукольный театр
	Познавательное развитие	- продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние), закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие, -закрепить понятие, что снег грязный нельзя брать в рот и облизывать, и что снег в тепле тает и превращается в воду, - освоение умений при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире- уже), находить сходство и различия, закреплять счёт до 3-х.	
	Речевое развитие	- воспитывать интерес к домашним животным - развивать речевое дыхание, внимание; - учить употреблять в речи имена существительные обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, учить внятно произносить звуки в звукоподражаниях. - учить составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ, формировать умение использовать антонимы (высокий- низкий). ЗКР [а], [ы]	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить лепить детей из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина, прививать интерес к лепке.	
	Физическое развитие	- упражнять в ходьбе в колонне по одному, учить приземляться на полусогнутые ноги, - упражнять в прокатывании мяча друг другу	
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	- помочь создать игровую обстановку, воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, совершенствовать диалогическую речь - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважения к труду водителя и кондуктора.	- подготовка к с. р. и. « Автобус», рассматривание иллюстраций по теме, обсуждение работы шофёра, кондуктора, правила поведения пассажиров - с. р. и. « Автобус», выбор игровой ситуации, подбор атрибутов, распределении ролей, обыгрывание сюжета
	Познавательное	-дать детям элементарные представления о наземном транспорте, - совершенствовать умение группировать транспорт на	

	развитие	<p>пассажирский и грузовой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать пространственное отношение «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счёт в пределах 3-х, знание цифры 3 - познакомить детей с воздухом и его свойствами (прозрачный, невидимый, легкий), - обогащать словарь детей: воздух, легкий, невидимый, -учить детей сооружать постройку в соответствии игрушки, для которой она предназначена. 	<p>- ФЭМП: знакомство с понятиями «НА», «НАД», «ПОД», счёт в пределах 3-х, цифра 3 экспериментирование: «воздух есть везде», П.и. «Поезд», «Самолет», конструирование: «Гараж», схемы, машинки. - «Как нам транспорт помогает» - чтение стихов А. Барто «Грузовик», сказка В. Сутеев. «Разные колёса», рассматривание иллюстраций по сказке. -Театрализация: «3-и поросенка» настольный кукольный театр - рисование: «Дорога для машин», иллюстрационный материал по теме. - ОРУ с погремушками, ОВД (ловить мяч, ползать на четвереньках), П.и. «По ровненькой дорожке».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить словарный запас детей о составных частях - грузовых машин и грузов, - учить детей строить предложения, грамматический строй закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, и название частей машину, - учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса ЗКР [у], [и] - формировать умение передавать характер и настроение персонажа при помощи интонации голоса (повышая или понижая) 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить при раскрашивании формы регулировать силу нажима карандаша, побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т.д). 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по 1-му, ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно, ползать на четвереньках в прямом направлении. 	
Моя мама	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - помочь создать игровую обстановку, воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, совершенствовать диалогическую речь - воспитывать культуру поведения в семье, воспитывать уважения и любовь к маме. 	<p>- с.р.и. «Семья»: рассматривание: картин, иллюстраций, демонстрационного материала «Семья», игра «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) . - настольные игры: «Моя семья», «Мой дом». Экспериментирование: свойства снега (карт№5) Конструирование: 2-е башенки ФЭМП: счёт в пределах 3-х, сравнение по высоте (выше –ниже), «впереди», «сзади»,»в», «на», «под» - рассматривание семейных альбомов детей, «Моя любимая мама» составление короткого</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми; воспитывать доброе отношение к взрослым, формировать уважение; - формировать у детей представления о свойствах снега (холодный, тает); - формировать умение детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями, анализировать конструктивный образец и схему; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить по схеме; - формирование пространственных понятий пространственных «вперед», «сзади», «в», «на», «под», учить при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты. Закреплять счёт в пределах 3-х, умение соотносить цифру с количеством предметов. 	<p>(2-3 предл.) повествовательного рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка (пластилинография) «Цветы для любимой мамочки», приклеивания кусочков пластилина на нарисованный контур (цветы). - ОРУ (с кубиками), ОВД (подлезание под дугу, ходьба), - П.и. «Найди свой домик»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей отвечать на вопросы взрослого, составлять короткий рассказ при помощи воспитателя; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. ЗКР: [ч], [м] 		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина и приклеивать их в произвольной форме. 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по 1-му, - закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади. 		

Декабрь -1

Зима. Приметы зимы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к окружающему, развивать в игре разговорную речь детей. Воспитывать умение спокойно и сосредоточенно играть - формировать культурно-гигиенические навыки, и положительное отношение к здоровому образу жизни, - формировать К.Г.Н. - учить детей здороваться, прощаться, благодарить 	<ul style="list-style-type: none"> - с.р.и. - рассматривание иллюстраций, осуждение изготовление атрибутов, распределение ролей - «Зачем нужна зубная щётка ?», (конспект), чтение сказки В. Коростылев. «Королева зубная щетка»; беседа обсуждение прочитанного, Д. и. «Чудесный мешочек» (Ванные принадлежности), расчистка дорожек вокруг участка. - окружающий мир : Зима белоснежная, - п.и « Зайка беленький сидит» - конструирование « Горка», рассматривание схем построек -театрализованная деятельность: по Р.Н.С « Рукавичка»:(изготовление билетов, распределение ролей) -чтение сказки М.Л.Михайлова « Два мороза»,сказки» Лиса и волк» - беседа: «Правила поведения со взрослыми» - ФЭМП. Знакомство с понятиями
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о временах года, через знакомство со снежинкой; - формировать временные представления - закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой -учить детей сооружать горку (накладывая детали одну на другую, прикладывая друг к другу); -формировать представления детей о свойствах снега. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы -учить образовывать уменьшительно- ласкательные названия детёнышей животных - уточнить и закрепить правильное произношение звука[ы], обратить внимание на слова с этим звуком. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей 	

	Художественно-эстетическое развитие	по основе; развивать фантазию, мелкую моторику рук; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	«раньше», «позже», формирование временных представлений(Волочкова стр.155)
	Физическое развитие	- ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча.	-экспериментирование: « Тающая снежинка», чтение стихотворения: А. Сурикова «Первый снег». - составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке..(Ушакова. Стр 31занятие 7), - ОРУ (с кольцами), ОВД (катание мяча в прямом направлении),
Животные зимой	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать положительное отношение к труду врачей через развитие игровой деятельности. Обогащать игровой опыт детей; - формировать представления о профессиях, развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться друг с другом	- с.р.и. Больница (подготовка к игре): - рассматривание иллюстраций (больница, поликлиника). Обсуждение атрибутов. Игра совместно с воспитателем - наведем порядок в группе.
	Познавательное развитие	-дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «Одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов, познакомить с характерными признаками животных; -развивать эмоциональную отзывчивость. -воспитывать любовь к живой природе; -учить сооружать постройки по схемам, объединять их по сюжету и обыгрывать, стремление закончить начатую постройку. -Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счётные умения, знания цифр 1-4,упражнять в счёте звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. -Формировать представление о безопасном поведении при обращении с электроприборами. - Развивать представления детей о свойствах воды (вода не имеет запаха),формировать познавательный интерес	- Д.и. «Когда это бывает?» - чтение: Р.н. с. «Зимовье зверей»; конструирование. «Горка широкая и узкая» (для катания на саночках) ФЭМП: «Куб. Счёт до 4-х. Временные представления» Волчкова стр.197 -Беседа: «Опасные предметы» (электроприборы) - Экспериментирование: вода не имеет запаха (св-ва воды, картотека) - пальчиковая гимнастика «Надеваем перчатки», физкультминутка « Кто как ходит». - Описание игрушек – медвежонка, ослика, парохода (Ушакова стр.35) -рисование:«Как зайчик от лисы прятался».
	Речевое развитие	- учить детей образовывать уменьшительно ласкательные названия детенышей животных, активизировать прилагательные - учить с помощью взрослого составлять короткий рассказ об игрушке, активизировать глаголы, учить использовать антонимы -закрепить произношение звуков [ч],[y],[Ф].	- ОРУ (без предметов), ОВД (катание мяча друг другу, подлезание под дугой). П.и. «Трамвай»

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить рисовать методом тычка; - закреплять умение правильно держать кисть. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе парами и бегать в рассыпную, - прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. 	
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважения к труду водителя и кондуктора -формировать представления о профессиях, импровизировать, пользоваться атрибутами игры -познакомить с правилами безопасного поведения при гололеде. - знакомить с правилами поведения в общественных местах 	<p>с.р.и. « Автобус»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра сюжет едим на Новогоднюю ёлку, чтение: Стихов про Новый год; - беседа: « Осторожно гололёд» (конспект) -окружающий мир: «В лесу родилась ёлочка» - чтение стих. Р.Кудашева « В лесу родилась ёлочка», -д.и: « Правила поведения в общественных местах» -конструирование: «Домик для Деда Мороза» картинки, схемы с изображениями трёх разных домов по высоте, -экспериментирование: « Свойства снега и льда». - ФЭМП. Знакомство с понятиями «выше», «ниже», сравнение предметов по высоте. (Волочкова стр.164) -театрализованная деятельность: по Р.Н.С «Рукавичка»(показ) - описание игрушек – козлика, ослика, парохода. (Ушакова. Стр 35занятие 8), д.и: «Чья мама?» - рисование: « Снег, снег кружится, белая вся улица», чтение сказки Братьев Гримм « Госпожа метелица» , « Бабушка метелица»рассматривание картинок по теме. - ОРУ (с кубиками), ОВД (подлезание под шнур, ходьба по доске, руки на поясе), П.и «Птички и птенчики». « Найди свое место»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования представления о свойствах снега и льда; -освоение умения при сравнении 3 предметов выделять параметры высоты; -развивать умение составлять совокупность предметов по определенным признакам; - учить детей строить постройки по схемам; - развивать у детей интерес к конструированию. -освоение умения при сравнении 3 предметов выявлять параметры высоты, закрепить счёт в пределах 3. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке -познакомить с антонимами -закрепить правильное произношении звуков, учить чётко, произносить их в словах и различать на слух 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев - продолжать пользоваться гуашью и кистью, промывать кисть 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске 	

Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; -закреплять понимание слов, обозначающих части одежды. - Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - с-р игра: «Детский сад» (идем на прогулку), сюжетные картинки, игр. имитация катания на коньках и лыжах, распределении ролей . -- беседа: «Почему мы ссоримся?» «Зимние развлечения» Волчкова стр.206 -ФЭМП: сравнение предметов по признакам сходства и различия. Счёт до 4-х. Игра «4-й лишний», «Чего не стало», игры с блоками Дьенеша игровое поле - чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый, да масленый», - беседа «Как Зайка простудился» - Пересказ сказки «Репка» (Ушакова стр. 38) -лепка: «Мой друг снеговик». - ОРУ (с флажками), ОВД (спрыгивать со скамейки, прокатывать мяч вокруг стула), П. и. «Лягушки».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о зимних развлечениях, и закрепить понятие, что зимние развлечения бывают только зимой. - закрепить счет до 4, Формировать пространственное отношение «вверху», «внизу», находить признаки сходства и различия предметов. Формировать начальные представление о ЗОЖ, (пользе физкультуры, закаливания, прогулок на св. воздухе) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка», активизировать ласкательные существительные; - закрепить звукопроизношение словосочетания ха- ха – ха; - учить регулировать голос тихо, громко. ЗКР: [м] [у] [с] 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки разогревать и раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать в рассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предметов. 	
Январь- 3			
«Наша Родина – Россия»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием – Родина (где ты живешь с родителями) природой родного края	Беседы: «Моя малая Родина»; «Природа России» Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа»
	Познавательное развитие	развивать умение наблюдать и описывать увиденное, воспитывать любовь к своему родному краю.	
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		

	Физическое развитие		
Профессия «Повар»	Социально-коммуникативное развитие	- дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека -учить уберечься от сосуллек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	-беседа: « Осторожно сосульки». - экскурсия на пищеблок. -чтение. Стих, С. Капутикян. « Маша обедает», Бр. Гримм «Горшочек каши» конструирование: « горка для куклы Маши» ,используя схемы.
	Познавательное развитие	-дать представления о профессии повара, о предметах необходимых для работы, -развивать пространственное представление, развивать умение вести сравнение 2-х совокупностей содержащих 3-4 элемента, закрепить счёт до 3-х -развивать наблюдательность любознательность, показать детям что лёд , это твёрдое состояние воды. Показать, что кусочки льда грязные, их кушать нельзя, брать в рот, облизывать, -учить строить и обыгрывать постройки.	- ФЭМП: Счёт до 4-х, число и цифра 4. (Волчков астр.176) Экспериментирование: «Лёд – твёрдая вода» -«Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке» Ушакова стр.31 -Театрализованная деятельность: р.н.с. «Заюшкина избушка» би-ба-бо (чтение сказки, обсуждение, обыгрывание небольших отрывков) - сюжетные картинки по теме «Повар». -рисование: «Посуда повара». (цветными карандашами) - ОРУ (с платочками), ОВД (ходьба по доске, прыжки на двух ногах). П.и.«Кролики».
	Речевое развитие	-уметь узнавать и называть предмет посуды; продолжать формировать знания и закреплять представление детей о профессии повара; -учить правильно, произносить звуки: «у», «э», «ч», «чь», и звукоподражания: «бу-бу-бу», «тра-та-та» и закрепить умение четко произносить их в словах и фразах; -совершенствовать связную речь детей, учить правильно, выстраивать предложения, отвечать на вопросы. ЗКР:[э], [у], [ч]	
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение равномерно закрашивать шаблон карандашами, не заходя за контур рисунка; -закрепить умение различать и называть цвета.	
	Физическое развитие	-Познакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь в перед.	

Февраль-1

Врач. Чтобы быть здоровым!	Социально-коммуникативное развитие	- формировать представления о профессиях, развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться. -учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу, дать представление о диагностике определять больные места	- с.р.и: «Больница» рассматривание сюжетных картинок с обсуждением, чтение отрывка из сказки К. Чуковского « Доктор Айболит», чтение сказки: В. Сутеев.« Бегемот, который боялся прививок», В. Сутеев «Разные колеса» -окружающий мир: « Таблетки растут на
	Познавательное развитие	-формировать у детей представление о труде врача, -закреплять умение пользоваться схемами. -формировать пространственные и временные представления,	

		<p>закреплять счётные умения, знание цифр 1-4, геометрических фигур. Развивать внимание, память, мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; закрепить знания о свойствах снега; - формировать основы безопасного поведения с незнакомыми людьми 	<p>ветке, таблетки растут на грядке» -ФЭМП: Слева, справа, посередине (закрепл.)Счёт до 4-х, цифры 1-4, признаки сходства и различия.(Волочкова стр220) - д. и « Чудесный мешочек: предметы из «сундучка доктора» - экспериментирование: « Свойства снега», беседа «Как вести себя с незнакомым человеком» Чтение сказок Шорыгиной. - конструирование: «Гараж», - театрализованная деятельность: по Р.Н.С. « Заюшкина избушка» (прочтение с обсуждением раскраски, рассматривание иллюстраций по сказке - описание предметов одежды куклы Оли..(Ушакова. Стр 40 занятие 10), -чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» - практ., упр.« Моем руки». - лепка: «Заходите в гости к нам, витаминки я вам дам». -п.и» Беги ко мне», « Филин и пташки»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ -учить правильно, называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет - закрепить правильное произношение звуков [п] - [п'],учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умения скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями - побуждать лепить тарелки по представлению - знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила в подвижных играх - развивать быстроту реакции 	
Чтобы не болеть	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - закрепить, умения о правильном пользовании предметами гигиены и культурно-гигиенические навыки, - формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - с.р.и: «Больница» рассматривание иллюстраций, осуждение, подбор атрибутов, здоровье, беседа: « Почему у Хрюши заболел животик?». -чтение :В. Сутеев. «Про бегемота, который боялся прививок», практ., упр: « Моем руки», д.и: « Лото ассоциации профессий» - ФЭМП. Счет до 5, число и цифра 5. (Волочкова стр.231) - театрализованная деятельность: _по Р.Н.С. « Заюшкина избушка» (распределение ролей подбор атрибут, изготовление билетов
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - освоение счета до 5 ,познакомить с цифрой 5, временные отношения и представления - развивать логическое мышление и память 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять с помощью взрослого короткой рассказ -закреплять в речи названия известных им животных, учить использовать слова, обозначающие качества и действия -закрепить правильное, отчетливое произношение звуков[м]- [м'], 	

		[п] – [п’],[б]- [б’] в словах и фразах	-составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке (Ушакова. Стр 45занятие 12), - рассматривание картинок по теме, чтение В. Сутеев « Яблоко», показ -рисование: « В нашем саду растут витаминки».
	Художественно-эстетическое развитие	-учить передавать образ фруктовых деревьев, закрепить правила пользования гуашью и кистью, - закреплять названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.	
	Физическое развитие	- развивать выносливость, глазомер, координацию движений	п.и: « Попади в цель», « Трамвай»
Мой папа	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, -вызывать желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности -учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил - воспитывать культуру поведения	- с.р.и: «Путешествуем с папой» выбор ситуации, подбор , изготовление атрибутов, распределение ролей. - Игра: « Назови вежливое слово» - окружающий мир: « Я и мой папа» (Волочкова стр 238), чтение В. Маяковский « Что такое хорошо, и что такое плохо»? , пал. гимн « Семья», семейные альбомы,беседа: « Осторожно дорога» - ФЭМП. Знакомство с понятиями «впереди», «сзади» (Волочкова стр 241), инсценировка сказки « Репка» - конструирование « Мост для машины» - экспериментирование: « Свойства льда» п.и: « Лохматый пёс» -д.и: « Найди свой домик» - театрализованная деятельность: по Р.Н.С. « Заюшкина избушка» -показ
	Познавательное развитие	- закрепить счет в пределах 5 - формировать пространственные отношения «впереди», «сзади» -учить детей строить мостовое перекрытие, спуск для машину, дорогу, закреплять умение отбирать строительный материал, необходимый для постройки. -дать представление о мостах: их назначении и основных частях (пролет, скат, опора), учить анализировать образец и строить по нему. Обогащать игровой опыт детей - формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда (бесцветный; прозрачный, не прозрачный; хрупкий; не тонут в воде; тают в тепле); -учить соблюдать правила дорожного движения	
	Речевое развитие	- учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем -закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением(теплый – холодный) - закреплять произношение звуков[т]- [т’],учить произносить звукосочетание (топ – топ – топ), в различном темпе и с различной скоростью	- составление рассказа по картине « Катаемся на санках» (Ушакова. Стр 47занятие 13),физминутка « Поиграем в снежки». - чтение сказки с обсуждением В. Сутеев « Кораблик», чтение отрывка из стихотворения :А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане

	Художественно-эстетическое развитие	-учить детей наклеивать и срезать углы в прямоугольники, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги.	-аппликация: «Плыви, плыви кораблик».п.и : «Море волнуется» - П.и. «Кто быстрее добегит к флажку»
	Физическое развитие	- развивать быстроту и скорость.	
Наши добрые дела	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача. - развивать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру -активизировать стремление совершать благородные поступки радоваться результату	- с.р.и: «Больница» рассматривание иллюстраций, осуждение, игра сюжет на приеме у доктора - чтение А. Барто «Девочка чумазая» рассматривание картинок с изображениями эмоций, окружающий мир: «Отчего портится настроение», - ФЭМП Знакомство с понятием «внутри», «снаружи». Счет до 5 в соотношении числа и цифры»(Волочкова стр 250) -конструирование «Будка для собачки»,беседа: «осторожно гололед»
	Познавательное развитие	- формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», закреплять счет до 5 - закреплять умение строить домик из строительного материала - совершенствовать конструктивные умения, развивать умение называть и использовать основные строительные детали. - формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства снега (белый; рыхлый,; тает в тепле	-экспериментирование: «Свойства снега» -описание кукол Даши и Димы (Ушакова стр49 занятие14) - игры с мячами
	Речевое развитие	-учить составлять рассказ по вопросам воспитателя -учить правильно называть предметы, их качества, действия -з.к.р: закрепить произношение звуков[д], [д']	
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать эстетическое восприятие, продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать, -учить правильно, пользоваться гуашь.	
	Физическое развитие	- закреплять умения катать и отталкивать мяч двумя руками.	
Март			
Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать, - продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты Закрепить, знания о правильном использовании предметов посуды (игруш. посудка),кухонной бытовой техники. - развивать детскую речь, вызывать у детей симпатию друг к другу с помощью личного рассказа, приучать внимательно, слушать своего товарища - Упражнять детей в изображении определённых действий, передаче настроения мимикой и жестами	- беседа с детьми «Моя любимая мама» -----рассматривание семейных фотографий, рассматривание сюжетных картинок на тему «8 Марта» -.С.Р.И «Семья» игр. сюжет. «Мама готовит обед»- Окр. мир «Мама» Волчкова стр .255 – Театрализованная игра «Мамины дела» ФЭМП: знакомство с понятием «пара»,сравнение предметов по длине, ширине, высоте, счёт до 5-ти. Волчкова стр.259

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с праздником -8 Марта. - учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, счёт до 5-ти - совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; - продолжать упражнять детей в выделении функциональных частей в реальных предметах. Учить анализировать конструктивный образец и схему, соотносить их, самостоятельно строить по схеме. 	<p>- Конструирование: Мебель для куклы Ани (Ремезов астр.22) «Маму милую люблю» составление небольшого (2-3 предл.) повествовательного рассказа опираясь на вопросы воспитателя чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p>- Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»</p> <p>- аппликация «Подарок для мамы»</p> <p>- П.и. «Кролики»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новым стихотворением, - упражнять в составлении короткого (2-3 предл.) рассказа опираясь на вопросы воспитателя. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь; - звуковая культура речи: звуки [ч'], [м], [к] 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение наклеивать готовые формы, правильно располагать их на листе бумаги, - аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе и беге по кругу, не держась за руки - упражнять в прыжках в длину с места 	
Весна. Первые приметы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми ,продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование).. - формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других. Формировать навыки работы с воображаемым предметом. Развивать воображение. 	<p>- СРИ «Больница», игровой сюжет: лечим кукол ситуативный разговор: «Что я умею делать» - Театрализованная игра: с воображаемым объектом (котёнок)</p> <p>- Чтение: «Чуня » В. Сутеев -Окр.мир.: «Весна» (Волчкова стр. 343) рассматривание сюжетных картинок, чтение стихов о весне, Д.Хохлова «Сказка про весну» -ФЭМП:– Счёт в пределах 5-ти, соотношение цифры с количеством. Знакомство с прямоугольником (Волчков астр.282) упр. «Найди свой домик» (Блоки Дьенеша)</p> <p>- Конструирование: «Волшебная змейка» (конспект) – «Что в мешке у Буратино?» Ушакова стр.52</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о смене времён года, первых признаках весны; - Познакомить с прямоугольником. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, поровну, столько - сколько; - Учить детей строить изогнутую конструкцию, заменять одну деталь другой в соответствии с замыслом. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов 	

		(величина, цвет). Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, согласовывать их с прилагательными в роде и числе. Отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение составлять короткий рассказ с помощью взрослого, активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. ЗКР [н] [н']	- рассматривание сюжет. картинок на тему «Весна» - составление небольшого (2-3предл.) - рисование «Весенняя капель» - - п.и. «Карусель» - П.и. «Поезд» - П.и. «Лягушата»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться ей, - учить смешивать краски для получения более светлого тона	
	Физическое развитие	- упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную - упражнять в прыжках в длину с мест	
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	- формировать у детей представление о семье, как о самом близком социальном окружении, - воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке; - учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми ,продолжать упражнять в выполнении различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты. Через игровые действия формировать представление о социальных ролях членов семьи, особенностях их поведения. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а так же их исполнительские умения. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.	- беседа «Моя семья», - рассматривание семейных альбомов, - С.Р.И. «Семья» игровой сюжет «Папа и мама идут за покупками» - пальчиковый театр «Семья», -театр. этюд «Бабушка и внучка»
	Познавательное развитие	- Дать представление о ближайших родственных связях в семье (кто чья мама, брат и т.д.) Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать и правильно называть геом.ф. Закрепить счёт до 5-ти и умение соотносить цифру с количеством предметов. - счёт до 5-ти, соотношение цифры с количеством предметов	-Окр.мир. «Моя семья» Волчкова стр.265 ФЭМП: Знакомство с геометрич. фигурой «Овал».Счёт до 5-ти, соотношение цифры с количеством предметов, д.и. «Семья геометрических фигур» - пальчиковая гимнастика «Семья.» - рассматривание картины «Курица и цыплята»
	Речевое развитие	-учить детей правильно называть членов своей семьи, - формировать умение отвечать на вопросы взрослого полным предложением. Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). ЗКР [т][т']- [д][д'] - [н] - [н']	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам» Ушакова стр.55 - аппликация «Ты смотри, смотри , смотри – улетели все шары»
	Художественно-эстетическое развитие	- упражнять детей в составлении простейших композиций, наклеивании круглых и овальных форм разного цвета, - закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, салфеткой	- П. и. «Кот и мышки» - П.и. с мячами

	Физическое развитие	- упражнять в ходьбе и беге по кругу, - учить бросать мяч о землю и ловить 2-мя руками	
Водичка-водичка	Социально-коммуникативное развитие	- развивать умение детей общаться спокойно, без крика - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем; - развивать артистические навыки детей в воплощении образа при помощи мимики и жестов, совершенствовать их исполнительские умения. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.	- Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», Б. Заходер «Муха – чистюха» - игровая ситуация: «Как правильно вымыть руки?» Театрализация: этюд на выразительность жеста «Прачки»
	Познавательное развитие	- Закреплять КГН, знание предметов туалета, - Повторить и закрепить счёт, умение правильно соотносить число и цифру. - Закрепление знания форм геометрических фигур. - Закрепить знания о свойствах воды -Упражнять в использовании схем для конструирования. Побуждать детей самостоятельно выбирать схему для констр. деят-ти, и анализировать правильность постройки.	- Окр.мир «Водичка-водичка» Волчкова стр. 354; - ФЭМП: Счёт количественный и порядковый в пределах 5-ти. Соотношение цифры с количеством предметов. (Волчкова стр.359)
	Речевое развитие	- учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; - вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. расширять и активизировать словарный запас детей на основе чувственного опыта детей - воспитывать умение слушать и слышать воспитателя ЗКР: [ч], [ш], [с], [с']	- развивающая игра «Волшебный мешочек» (туал. принадл.) - экспериментирование «свойства воды» (чистая, грязная) Конструирование: с использованием схем по выбору детей -«Водичка –водичка» (разв. речи Волчкова стр. 357) - рассматривание сюжетных картинок, чтение и разучивание потешки «Водичка-водичка», игровое упражнение: «Как журчит водичка?»
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение правильно держать карандаш, закрашивать рисунок аккуратно, не заходя за контур - регулировать силу нажима на карандаш;	раскрашивание раскрасок с туалетными принадлежностями
	Физическое развитие	- упражнять бежать и останавливаться по сигналу воспитателя	
Апрель			

Птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей об обобщающем понятием магазин, закрепить знания о профессии продавца - продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали - способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах 	<ul style="list-style-type: none"> - с.р.и «Магазин», рассматривание сюжетных картинок с обсуждением, чтение стихотворения В.И. Мирясовой «Про продавца». д.и: «Лото продавец», беседа : « Осторожно дорога» - ФЭМП Счет в пределах 5(Волочкова стр 303), д.и : «Чудесный мешочек», «блоки Дьенеша» - перелетные птицы (конспект), п.и : « Птички в гнездышках», чтение Д. Ушинский « Рассказы о птицах», рассматривание иллюстраций , ситуативный разговор: «Беседа о правилах поведения с птицами». - конструирование: « по замыслу детей», разнообразный конструктор, схемы
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -раскрыть значение порядковых числительных, закрепить счет на ощупь - расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде - воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. - закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его - объяснить детям, почему нельзя брать птиц в руки 	<ul style="list-style-type: none"> - распределение ролей - театрализованная деятельность: по Р.Н.С. « Теремок» (прочтение сказки с обсуждением, картинки по сказке, распределение ролей)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец предложенный воспитателем - учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называть их цвет -закрепит правильное произношение звуков [г]- [г'] 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картине Троллейбус и игрушки)(Ушакова стр59 занятие 18) -заучивание наизусть стихотворения «Скворец»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей лепить из пластилина птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову. - учить оттягивать хвост, прищипывать клюв. -продолжать учить делить пластилин на кусочки, пользоваться стекой 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Сорока белобока», лепка «Птица», рассматривание иллюстраций птиц прослушивание магнитофонной записи «Голоса птиц». -игры с мячом.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в беге с остановкой по сигналу взрослого - развивать моторику рук 	<ul style="list-style-type: none"> - п.и: « Птички и птенчики», « Найди свой цвет»
Мои книжки. Наши космонавты	Социально-коммуникативное развитие	Дать детям сведения о космосе, Луне, звездах, солнце. Воспитывать любовь к родной стране	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Что такое космос» Сюжетно-ролевая игра: « Летим в полет» - проблемная ситуация «Рассказ о книге с

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, и бережного отношения к ним - закреплять знания счета в пределах 5, знание цифр 1 -5, узнавание их среди других. -формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; -продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему -обогащение знаний детей о физических свойствах воды. 	<p>оторванными страницами» д.и:«Узнай сказку по картинке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Путешествие в поисках книжного уголка»,окружающий мир: « В мире книг» - ФЭМП Счет до5(Волочкова стр 3 14), - обж беседа: « Спичка невеличка» - чтение сказки В. Сутеев« Разные колеса» - чтение сказки В. Сутеев« Разные колеса» ,схемы- конструирование : « Гараж для большой машины», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»,
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках -активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных - закрепить правильное произношение [х], и обратить внимание на наличие этого звука в словах 	<ul style="list-style-type: none"> пал.гим: « Семья» _экспериментирование: «Свойства воды » - _театрализованная деятельность: по Р.Н.С. « Теремок» (обсуждение сказки, беседа, показ)
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создать у детей радостного настроения в процессе прослушивания музыки, воспитывать бережное отношение к растениям - закреплять умение рисовать гуашью 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа об игрушках- пароход, лисе, петухе»Ушакова стрб1 занятие19),физминутка, игра: « Чего не стало» чтение сказки В Скребичкого: « Весна красна», иллюстрации по теме,
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе колонной по одному упражнять в прыжках в длину с места 	<ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыки Чайковского « Времена года» рисование « Зеленое царство - игры с обручами - п.и: « Трамвай» п.и: « С кочки на кочку»
Магазин «профессия продавец»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться. формировать бережное отношение к игрушкам, - воспитывать желание делиться и уступать игрушки, - самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> - с.р.и «Магазин», рассматривание сюжетных картинок, распределение ролей - ситуации общения «Куда убежали игрушки», чтение: А. Барто «Игрушки»,чтение сказки: С. Сейтнефесова: « Сказка про Зайку ,от которого сбежали все игрушки»,р.н.с. «Лиса и журавель»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания счета в пределах 5, знание цифр1 -5, узнавание их среди других - способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> д.и. «Игрушки» (лото, домино), «Парочки», «Картинки - половинки», д.и «Найди, где

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. -расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении -познакомить детей с назначением электроприборов и осторожным обращением с ними, уточнить знания детей о пользе и опасности электрического тока. 	<p>спрятался»</p> <ul style="list-style-type: none"> -окружающий мир: «Идем в магазин за игрушками» (олочкова стр 321) - ФЭМП Счет до5(Волочкова стр 3 14), - конструирование : « Грузовая машина»(усложнение)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках - учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки - закрепить правильное произношение звуков [к],[г],[х],[к] - [к’],[г’],[х’],[к’], учить произносить слова громко и тихо 	<ul style="list-style-type: none"> -обж: беседа « Ток бежит по проводам» - театрализованная деятельность: по Р.Н.С. «Волк и семеро козлят» (прочтение с обсуждением сказки распределение ролей, подбор атрибутов)
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с русской народной игрушкой – матрешкой 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение игры « У Кати день рождения» (Ушакова стр 63 занятие20), игра: « У Кати день рождения», « Куклы рисуют и гуляют».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение бросать мяч друг другу и ловить его 2-мя руками 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание матрешек, объяснение, показ, рисование «Вот веселые матрешки» Игра с мячом «Назови ласково» - Игра «Чего не стало» Пи: « Вышибало», «Попади в цель»
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения в общественных местах, воспитывать уважения к труду продавца; - формировать представления о профессиях, импровизировать, пользоваться атрибутами игры - прививать детям здоровый образ жизни, учить внимательно относиться к своему здоровью, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать персонажу; 	<ul style="list-style-type: none"> с.р.и «Магазин игрушек», сюжет идем за игрушками - здоровье:. беседа: « Почему у Хрюши заболел животик», чтение сказки: В Сутеев « Бегемот который боялся прививок», д.и : «Чудесный мешочек»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образного воображения, логике мышления , памяти-освоение умения ориентироваться на листе бумаги - закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. -познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха, уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП Счет количественный и порядковый в пределах 5. (Волочкова стр 3 35), пальч. гим : «Мы посуду перемыли»,арт.гим. « Чашечка» - конструирование : « по замыслу детей - экспериментирование: « Свойства воды» - беседа: « Посуда» , картинке по теме, д.и :

		- формировать представление детей о посуде, её назначении; обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить)	« Четвертый лишний» -театрализованная деятельность: по Р.Н.С. «Волк и семеро козлят» (прочтение с обсуждением сказки распределение ролей, показ фланелеграф) - составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке (Ушакова стр 66 занятие21),игра: «Сравни разных зверят» - чтение: К. Чуковского «Федорено горе», рассматривание иллюстраций, показ, лепка: «Чашечка с блюдцем»
Речевое развитие	- учить по вопросам составлять описание игрушки составить короткий рассказ - активизировать в речи прилагательные, свойства и качества предметов - закрепить правильное произношение слов со звуком [и]		
Художественно-эстетическое развитие	- учить лепить посуду, передавать особенности формы, закреплять приемы лепки - развивать интерес к творчеству умельцев		
Физическое развитие	- упражнять в прыжках на двух ногах		

Май

Мой дом. Квартира	Социально-коммуникативное развитие	- развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться, взаимодействовать в игре со сверстниками без ссор; - развивать игровой сюжет при помощи построек, использовать необходимые атрибуты, - формировать правила безопасного поведения на примерах героев сказок	- с.р. игра «Семья» игровой сюжет «Мама делает уборку», « Детский сад» сюжет «делаем зарядку» (обыгрывание роли воспитателя) -беседа: «Не открывай дверь чужим»; Экспериментирование: «Что отражается в зеркале» (Игры –эксперименты с дошкольниками. стр.13) Окр.мир. «Мебель» Волчкова стр.288 - ФЭМП «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности» Волочкова В.Н стр. 292 - конструирование «Устроим кукле комнату», д.\и. «Найди лишний»,«Квартира», - театрализация «Три медведя» (фланелеграф) «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»(О.С. Ушакова стр. 81)
	Познавательное развитие	- познакомить детей с обобщающим понятием «Мебель», из каких материалов изготовлена, для чего предназначена - упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, - развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях . Развивать умение на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур. - развивать умение сравнивать и уравнивать группы предметов	
	Речевое развитие	- учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь	

		<ul style="list-style-type: none"> - обогатить и активизировать словарь детей на тему «мебель», пополнить новыми словами. -учить правильно использовать предлоги с существительными - Звуковая культура речи: звуки [с], [ш], [к] 	<p>проблемная ситуация : «Всем ли хватит стульев?» - чтение стихотворения Н.В. Нищевой «Раз, два три ,четыре – много мебели в квартире»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по тексту прочитанного, игра «Доскажи словечко» -раскраски по теме «Мебель» П.и. «Мыши в кладовой»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно держать карандаш, - закреплять умение закрашивать рисунок равномерно, не заходя за контуры; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в беге и остановке по сигналу воспитателя 	
Весенние цветы.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать заботу о цветах, желание ухаживать за ними, - самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении игровых действий в общем игровом сюжете 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения «Отчего заплакала фиалка», «Как герань нам сделала подарок», «Как лейка с цветами дружила» - с.р. игра «Сажаем цветы», ФЭМП: «Счёт в пределах 5-ти» .(повтор.) Театрализованная деятельность: по Р.Н.С. «Колобок» (би-ба-бо) Конструирование: «Домик» Ремезов астр.31 - загадки о цветах, чтение стихотворений о цветах «Замечательные цветы» (разв. речи.Волчкова стр.379) , -рассматривание иллюстративного материала - д.\и. «Третий лишний», - «Разрезные картинки», - раскраски на тему «Цветы», - аппликация «Букет цветов» П.и. «Бабочки»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о цветах - закреплять умение различать и находить геометрические фигуры, Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму размер), считать и отсчитывать предметы до 5-ти. - Развивать артистические навыки детей в воплощении образа при помощи мимики и интонации голоса, совершенствовать их исполнительские умения. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. - Формировать обобщённые представления о домах, учить детей сооружать постройки с перекрытиями. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение составлять короткий описательный рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме - учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету; - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы - ЗКР [ш] [з] [ж] [у] 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей наклеивать готовые формы разного цвета, размера и формы создавая произвольную композицию -закреплять умение пользоваться клеем 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в беге враспынную 	
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - помочь создать игровую обстановку, воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, совершенствовать диалогическую речь - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к с. р. и. « Автобус», рассматривание иллюстраций по теме, обсуждение работы шофёра, кондуктора, правила поведения пассажиров

		воспитывать уважения к труду водителя и кондуктора.	
	Познавательное развитие	-дать детям элементарные представления о наземном транспорте, - совершенствовать умение группировать транспорт на пассажирский и грузовой, - формировать пространственное отношение «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счёт в пределах 3-х, знание цифры 3 - познакомить детей с воздухом и его свойствами (прозрачный, невидимый, легкий), - обогащать словарь детей: воздух, легкий, невидимый, -учить детей сооружать постройку в соответствии игрушки, для которой она предназначена.	- с. р. и. « Автобус», выбор игровой ситуации, подбор атрибутов, распределении ролей, обыгрывание сюжета -ФЭМП: знакомство с понятиями «НА»,»НАД», «ПОД», счёт в пределах 3-х, цифра 3 экспериментирование: « воздух есть везде», П.и. « Поезд», « Самолет», конструирование: Гараж», схемы, машинки. –«Как нам транспорт помогает» Волчкова стр142(разв. речи) - чтение стихов А. Барто « Грузовик», сказка В. Сутеев. « Разные колёса», рассматривание иллюстраций по сказке. -Театрализация: «3-и поросенка» настольный кукольный театр - рисование: « Дорога для машин», иллюстрационный материал по теме. - ОРУ с погремушками, ОВД (ловить мяч, ползать на четвереньках), П.и. «По ровненькой дорожке».
	Речевое развитие	- пополнить словарный запас детей о составных частях - грузовых машин и грузов, - учить детей строить предложения, грамматический строй закрепить правильное использование предметов: в, на, около, перед, за, и название частей машину, - учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса ЗКР [у], [и] - Формировать умение передавать характер и настроение персонажа при помощи интонации голоса (повышая или понижая)	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить при раскрашивании формы регулировать силу нажима карандаша, побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т.д).	
	Физическое развитие	- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по 1-му, ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно, ползать на четвереньках в прямом направлении.	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- формировать представления о профессиях, развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте, - познакомить детей с правилами дорожного движения, со светофором - учить понимать значение световых сигналов светофор -формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. - развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.	- С.р. и: « Автобус» рассматривание иллюстраций, чтение сказки с обсуждением О. Беляевой « Сказка про автобус», д.и « Транспорт» - беседа: « Осторожно дорога» - чтение с обсуждением, С.Маршак. «Дядя Степа – светофор», напольное пособие ПДД, разновидности светофоров, чтение сказки К. Чуковского « Доктор

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить с цифры 3 - развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством, закреплять знания геометрических фигур - формировать умение выкладывать кирпичики по горизонтали на широкую и узкую стороны, различать и называть детали строительных материалов, и совершенствовать умение детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки для которой она предназначена - познакомить детей со свойствами снега (рыхлый, холодный, тает в тепле, превращается в воду) -учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике 	<p>Айболит», рассматривание иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра: « Вежливые слова» -окружающий мир : «Безопасность на дороге», - ситуативный разговор «Водитель и пешеход» - Цифра 3, счёт до 3.ФЭМП (Волочкова стр. 135) -конструирование «Дорога» строитель, схемы, машинки, светофор, экспериментирование: «Опыт со снегом». - театрализованная деятельность: по Р.Н.С « Рукавичка»:(прочтение с обсуждением сказки , рассматривание иллюстраций) - описание внешнего вида куклы Оли.(Ушакова. Стр 25 занятие 5), -рисование: « В машине, машине Шофёр сидит. Машина, машина Идёт гудит», аппликация: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход», рассматривание сюжетных картинок ПДД,.п.и «Автомобиль и воробушки» д.и : « Угадай кто позвал» - ОРУ (без предметов), ОВД(ходьба по доске, прыжки на двух ногах из обруча в обруч), П.и « Наседка и цыплята».,
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя -учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе - уточнить и закрепить правильное произношения звука [о] в словах 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить путём аппликации создавать изображение светофора, осваивать последовательность работы - учить понимать значение зелёного и красного сигнала светофора 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. 	

Лето

Июнь

Настоящие друзья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о празднике Дне защиты детей. -учить распределять роли до начала игры - воспитывать дружеские отношения между детьми - угадывание по мимике настроения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Строители». «Автобус»». -Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?» -деревянный конструктор -Беседа «Разное настроение, причины
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно -развивать умение строить постройки по образцу -закрепить названия строительного материала -помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих 	

		<p>поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить определять, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). -воспитывать бережное отношение к окружающей природе. -дать представление детям о важности Солнца для жизни человека, растений, животных. -формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. 	<p>смены настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развлечение ко Дню защиты детей «Здравствуй лето, здравствуй солнцу!» - Рассматривание иллюстраций о лете. - Беседа «Поведение птиц летом» -Заучивание наизусть Л.Завальнюк «Лето – это что такое?» -Театрализованная игра «Доброе утро!» (Занятие№6, Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр», стр.37) -Д/игры: «Какое время года» «Так бывает или нет?», «Летняя одежда», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое» -Аппликация коллективная «Здравствуй, лето красное» -Конкурс «Я рисую лето на асфальте» -Рисование: «Нарисуй и подари солнышко другу» -Чтение: Берестов С. «Веселое лето» Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?» Кацев М. «Как хорошо, что есть река» Шорыгина «Солнечный зайчик» (стр. 19 «Понятные сказки») К. Чуковский «Краденое солнце», потешка «Солнышко-колоколнышко», Бианки «Лесные домишки», стихи о лете. - Конкурс на лучшее стихотворение о лете. -П.игры: «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Жмурки с колокольчиком», «Мы веселые ребята» -Хороводные игры: «Шёл козёл по лесу», «У Маланьи»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания детей о птицах летом: что делают, чем питаются, как выращивают птенцов. -вспомнить слова игр, проигрывание со словами. -учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. -продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. -учить составлять короткие рассказы по серии картинок. -учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста -учить детей читать стихи выразительно. -знать и выполнять правила игр. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -разделиться на группы (кто с кем подружился) и нарисовать общую картину о лете - развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения. -закреплять приемы рисования - развивать умение слушать небольшие рассказы. - закрепить основные признаки лета. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить бегать не наталкиваясь друг на друга. -учить соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики 	
Мои любимые сказки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружелюбные отношения между детьми. -расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника», «Семья», «Библиотека», «Зоопарк» -Беседа «Правила поведения при грозе»

		-формировать навыки безопасного поведения на природе и во время грозы.	(К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53).
	Познавательное развитие	-формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. --о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. -закрепить знания детей об основных цветах спектра. - расширить представление детей о смещении цветов. -закрепить умение выделять овальную и круглую форму.	-Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. -Опыт: «Радуга в небе» (Тугушева, стр.115), картотека. Математическая игра «На полянке» (круги и овалы трёх цветов) -Пальчиковая игра: «Солнышко». -Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций,
	Речевое развитие	-учить, четко проговаривать слова текста во время игр. -учить отгадывать загадки про радугу, закрепить названия цветов радуги по порядку. -формировать представления детей о явлениях природы: дождь, солнце, гроза, радуга, ветер. -закрепить умение давать им краткую словесную характеристику, согласуя в роде существительные с прилагательными. -расширять словарь за счет слов признаков лета. -формировать понятие о различии одежды по сезонам.	заучивание стихов про радугу просмотр мультфильмов. -Рассматривание иллюстраций с изображением различных явлений природы. - Дидактическая игра «Выбери для куклы летнюю одежду» -Рисование «Солнышко и тучка» -Лепка «Вылепи что хочется» -Чтение: Ш.Перро «Красная шапочка», С.Михалков «Дядя Степа», С.Маршак «Вот какой рассеянный», словацкая сказка «У солнышка в гостях», -Слушание: «Песенка Львёнка и Черепахи», песни о лете.
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять навыки работы гуашевыми красками. - учить передавать в рисунке части растения. - развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу - закреплять разнообразные приемы лепки.	-П.игры: «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору» «Лягушки», «Солнышко и дождик», Подвижная игра-песенка «Шёл король по лесу» -Рассказ о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Минутка здоровья «Солнечный ожог».
	Физическое развитие	-учить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве. -развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. -упражнять детей в беге, развивать внимание. -познакомить детей с правилами нахождения на солнце летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.	

Кто там спрятался в травке	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли, пользуясь считалкой. -воспитание дружеских взаимоотношений в игре. -закрепить знания о свойствах сухого мокрого песка 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно- ролевая игра «Кафе». «Аптека». «Детский сад»; «Супермаркет» -Эксперимент «Фокусы с песком» - Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему на тропинках не растут растения?» -Беседа «Что цветёт летом?» -Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата» -Просмотр презентации «Красная книга» - Загадки о дарах леса. -Рассматривание иллюстраций о работах летом в садах и огородах. /Уланова, стр.145/ -Д.игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу» «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?» -Рассматривание книг, альбомов о цветах. -Аппликация: «Цветочная клумба» -Рисование «Цветы на лугу» -Чтение: Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растёт» К. Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Петушок и бобовое зернышко». П.игры: «Жмурки с колокольчиком» «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Бабочки, лягушки и цапли» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. -равнение степени нагрева тёмных и светлых предметов. -учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растений. -определение плотности земли на тропинке и за её пределами. -воспитание доброе отношения к природе. -закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей. -формировать первоначальные представления о труде людей в саду и огороде летом 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять описательный рассказ о цветах. -обучать детей узнавать растение по описанию. -уточнить и углубить знания детей о временах года. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. -вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. -развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. -продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения, закрепить знания о цветах. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. -научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 	
Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о профессиях, развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте, - познакомить детей с правилами дорожного движения, со светофором 	<ul style="list-style-type: none"> - С.р. и: « Автобус» рассматривание иллюстраций, чтение сказки с обсуждением О. Беляевой « Сказка про автобус», д.и « Транспорт»

		<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать значение световых сигналов светофор - формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. - развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: « Осторожно дорога» - чтение с обсуждением, С.Маршак. «Дядя Степа – светофор», напольное пособие ПДД, разновидности светофоров, чтение сказки К. Чуковского « Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить цифру 3 - развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством, закреплять знания геометрических фигур - формировать умение выкладывать кирпичики по горизонтали на широкую и узкую стороны, различать и называть детали строительных материалов, и совершенствовать умение детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки для которой она предназначена - познакомить детей со свойствами снега (рыхлый, холодный, тает в тепле, превращается в воду -учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - игра: « Вежливые слова» -окружающий мир : «Безопасность на дороге», - ситуативный разговор «Водитель и пешеход» - Цифра 3, счёт до 3.ФЭМП (Волочкова стр. 135) -конструирование «Дорога» строитель, схемы, машинки, светофор, экспериментирование: «Опыт со снегом». - театрализованная деятельность: по Р.Н.С « Рукавичка»:(прочтение с обсуждением сказки , рассматривание иллюстраций)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя -учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе - уточнить и закрепить правильное произношения звука [о] в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание внешнего вида куклы Оли.(Ушакова. Стр 25 занятие 5),
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить путём аппликации создавать изображение светофора, осваивать последовательность работы - учить понимать значение зелёного и красного сигнала светофора 	<ul style="list-style-type: none"> -рисование: « В машине, машине Шофёр сидит. Машина, машина Идёт гудит», аппликация: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход», рассматривание сюжетных картинок ПДД, п.и «Автомобиль и воробушки» д.и : « Угадай кто позвал»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. 	<ul style="list-style-type: none"> - ОРУ (без предметов), ОВД(ходьба по доске, прыжки на двух ногах из обруча в обруч), П.и « Наседка и цыплята».,
Июль			
Солнце, воздух и вода – наши	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей общаться спокойно, без крика - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», Б. Заходер «Муха

лучшие друзья	развитие	делиться с товарищем - Развивать артистические навыки детей в воплощении образа при помощи мимики и жестов, совершенствовать их исполнительские умения. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.	- чистюха» - игровая ситуация: «Как правильно вымыть руки?» Театрализация: этюд на выразительность жеста «Прачки»
	Познавательное развитие	- Закреплять КГН, знание предметов туалета, - Повторить и закрепить счёт, умение правильно соотносить число и цифру. - Закрепление знания форм геометрических фигур. - Закрепить знания о свойствах воды -Упражнять в использовании схем для конструирования. Побуждать детей самостоятельно выбирать схему для констр. деят-ти, и анализировать правильность постройки.	- Окр.мир «Водичка-водичка» Волчкова стр. 354; - ФЭМП: Счёт количественный и порядковый в пределах 5-ти. Соотношение цифры с количеством предметов. (Волчкова стр.359) - развивающая игра «Волшебный мешочек» (туал. принадл.)
	Речевое развитие	- учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; - вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. расширять и активизировать словарный запас детей на основе чувственного опыта детей - воспитывать умение слушать и слышать воспитателя - ЗКР: [ч], [ш], [с], [с']	- экспериментирование «свойства воды» (чистая, грязная) Конструирование: с использованием схем по выбору детей -«Водичка –водичка» (разв. речи Волчкова стр. 357) - рассматривание сюжетных картинок, чтение и разучивание потешки «Водичка-водичка», игровое упражнение: «Как журчит водичка?»
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение правильно держать карандаш, закрашивать рисунок аккуратно, не заходя за контур - регулировать силу нажима на карандаш;	-раскрашивание раскрасок с туалетными принадлежностями
	Физическое развитие	- упражнять бегать и останавливаться по сигналу воспитателя	
Мама, папа, я – дружная семья!	Социально-коммуникативное развитие	-развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям, -совершенствовать умение детей делать постройки по образцу. Обыгрывать их.	-Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу» «Друг заболел» -Конструирование: «Мостик по образцу» -Беседа «О друзьях» - Д/игры: «Трон дружбы», «Круг друзей», «Да-да-да, Нет-нет -нет»
	Познавательное развитие	-развивать фонематический слух, упражнять в счёте предметов в пределах 5 -формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования.	-Игровое упражнение «Умеешь ли ты мириться?»

		-обобщить знания детей по теме «Дружба	-Игра «Угадай, чей голосок»
	Речевое развитие	-развивать связную диалогическую и монологическую речь и связные высказывания детей, координацию речи с движением, творческое воображение. -продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц.	-Пословицы и поговорки о дружбе. -Заучивание мирилок. -Лепка «Дружный хоровод» -Рисование «Дерево дружбы» -Чтение: Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы. -закрепить способ рисования ладошкой. - формирование адекватной самооценки.	В.Катаев «Цветик — семицветик» К. Беленкова «Секрет дружбы» С. Прокофьева «Самый большой друг» Л. Воронкова «Ласковое слово»
	Физическое развитие	-расширять представление о временах года через литературу. -создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой. -познакомить с правилами закаливания организма. упражняться в беге, соблюдать правила игры.	-Прослушивание песен о дружбе. -Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

2.2. Планирование по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Рекомендации.	«Здравствуй, детский сад!»	Смена наглядного материала по возрасту и сезону. Методические рекомендации по адаптации детей к детскому саду Информационные листовки.
Октябрь	Субботник. Конкурс поделок из природного материала.	Уборка листьев на участке. «Сказочные дары природы»	Фотоотчёт Выставка работ
Ноябрь	Подготовка к празднику осени. Совместное физкультурное развлечение ко Дню матери. Поздравительная стенгазета	«Осень разноцветная». «Мы с моей мамой лучшие друзья»	Оформление группы и зала. Фотовыставка фотографий с праздника. Оформление музыкального зала, фотоотчёт.
Декабрь	Конкурс поделок Подготовка к празднику. Акция «Елочка желаний»	«Зимняя сказка» «Новогодний карнавал» «Письмо Деду Морозу».	Рекомендации родителям Украшение группы, изготовление костюмов. Рекомендации родителям, презентация.
Январь	Индивидуальные консультации. Консультация	«Как отвечать на детские вопросы» «Кризис 3х лет»	Информационная папка для родителей Рекомендации родителям
Февраль	Вечер развлечения. Поздравительная газета для пап. Мастер-класс/выставка:	«Вместе с папой» «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Подборка материала. Оформление группы. Оформление зала к празднику. Приобретение сувениров и призов. Фотовыставка
Март	Подготовка к празднику.	«8 Марта»	Приглашение на праздник

	Поздравительная газета	«Женский день»	Фотовыставка.
Апрель	Субботник. Рекомендации. Конкурс поделок	«Территория детского сада». « Как предупредить весенний авитаминоз» «День космонавтики»	Памятка. Выставка поделок.
Май	Стенгазета Родительское собрание.	«Как мы жили в .группе» Итоги учебного года.	Приглашение на собрание.

III. Организационный раздел

3.1. Реализация образовательных технологий

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком, Аппликация комочки.	1-2 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Проекты: « Учимся дружить» « Русские – народные сказки»	Октябрь Апрель
ТРИЗ	Составление рассказов Эксперименты	1 раз в месяц

3.2. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">· утренняя и бодрящая гимнастика· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия· физкультминутки· динамические паузы· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)· игры и упражнения под музыку· подвижные и дидактические игры· подвижные игры с правилами· игры с элементами спорта· соревнования (эстафеты)· досуги· др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">· дидактические· интеллектуально развивающие· дидактические с элементами движения· сюжетно-ролевые· подвижные· игры с элементами спорта· народные игры· музыкальные· хороводные· театрализованные· режиссёрские· игры-драматизации· игра-фантазия· строительно-конструктивные

	<ul style="list-style-type: none"> · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) · ситуативный разговор
<p style="text-align: center;">Познавательное Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · коллекционирование · моделирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста - составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному

	началу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · создание макетов, коллекций и их оформление · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · викторины по прочитанным произведениям · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников», младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, 2017</p> <p>«Я и мир», Л.Л. Мосалова, 2017</p> <p>«Развитие эмоции дошкольников. Занятия и игры.», В.М. Минаева, 2000</p> <p>«Методические рекомендации по организации проведения прогулок детей 3-7 лет», Л.А. Уланова, С.О. Иордан, 2007</p> <p>«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа», Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева, 2015</p> <p>«Методическое пособие для воспитателя детского сада», Н.В. Гончарова и др., 2007</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Пономарева, В.А. Позина, 2014</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, 2016</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7, Т.Ф. Саулина, 2014</p>

	<p>«Безопасные сказки», Т.А. Шопыгина,2014</p> <p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е.А. Мартынова,И.М. Сучкова,2011</p> <p>«Чего на свете не бывает», О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой</p> <p>«Добро пожаловать в экологию», О.А. Вронкевич,2006</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи детей 3-5 лет», О.С. Ушакова</p> <p>«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», Е.В. Колесникова</p> <p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», О.С. Ушакова,2011</p> <p>«Плачико́вые игры. Упражнения на координацию. Слова с движением.Загадки для детей. 4-5 лет, А.В. Никитина, 2008</p> <p>«Занятия по развитию рчеи во второй младшей группе», В.В. Гербова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,2017</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Волочкова В. Н.</p> <p>«Театр малышей. 1 часть. Пьесы для детей 3-4 лет», Н.А. Уликова,Е.А. Макарова,Л.А. Нарышкина</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.С. Комарова</p> <p>«Детям о книжной графике», Н.А. Курочкина</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова, 2012</p>
Физическое развитие	<p>« Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет» Прохорова Г.А</p> <p>Физическая культура в деском саду, Л.И. Пензулаева, 2016</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений .Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет»М.М. Борисова, 2016</p> <p>«Воспитание по физической культуре в дошкольных учреждениях», Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова,2002</p>

3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)	Сроки
Художественно-эстетическое развитие	Плоскостной театр «Теремок», «Репка», «Под грибом», «Тигрёнок и его друзья»	октябрь
Познавательное развитие	Пазлы 3-Д «Времена года», Пополнение кухонного уголка разнообразными предметами посуды. Приобрести настольные игры (« Геометрик», « Геометрия». Книгу – пособие по теме транспорт (для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми)	январь
Речевое развитие	-обновление картотеки сюжетных картинок для развития монологической формы работы речи -создание пособий для развития речевого развития (Игры с прищепками «Дополни картинку и назови»)	октябрь
Социально – коммуникативное:	- создание коллекции детских песен про дружбу, создание коллекции мультфильмов про дружбу (в соответствии с возрастом)	сентябрь

Физическое развитие	- Флажки	ноябрь
---------------------	----------	--------