

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 г. № 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Кокаревой Ольги Викторовны,
Ульяновой Елены Юрьевны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

Средняя группа (4-5 лет)

Санкт-Петербург
2021

Содержание

№	Название раздела	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Цель и задачи	3
1.2.	Принципы и подходы	3
1.3.	Краткая характеристика особенностей психофизиологического обучающихся от 4 до 5 лет	3
1.4.	Срок реализации рабочей программы, особенностей детей группы	4
2.	Планируемые результаты	4
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	7
2.2.	Планирование по взаимодействию с семьей	59
3.	Организационный раздел	60
3.1	Реализация образовательные технологии	60
3.2	Формы образовательной деятельности	61
3.3	Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы)	63
3.4.	Оснащение РППС (обогащение среды в соответствии с образовательными областями на 2021-2022 учебный год)	64

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи

Цель:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3 Краткая характеристика особенностей психофизиологического обучающихся от 4 до 5 лет.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, в группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Срок реализации рабочей программы – 1 год (2021-2022 учебный год)

2. Планируемые результаты

К пяти годам

1. Дети группы могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелательны в общении со сверстниками в совместных делах; проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них. Овладевают умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно используют их для решения интеллектуальных и бытовых задач. У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Испытывают радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на художественные произведения, мир природы.
3. Проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя дети могут договориться со сверстником. Стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Дети охотно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задают много вопросов поискового характера. Начинают проявлять уважение к старшим, называют по имени и отчеству.
4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называют роль до начала игры, обозначают свою новую роль по ходу игры. Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигают игровые замыслы, инициативны в развитии игрового сюжета. Вступают в ролевой диалог. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу.
5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читают стихи, пересказывают короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передают эмоциональные состояния людей и животных.
6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
7. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни: рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми, здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
8. Отличаются высокой активностью и любознательностью. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включаются в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
9. Имеют представления: *о себе*: знают свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знают состав своей семьи, рассказывают о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе*

(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседуют с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает страны и название города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

10. Владеют разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
СЕНТЯБРЬ			
Детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать коммуникативные качества детей и прививать элементарные этические нормы поведения</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Формирование гендерной принадлежности.</p> <p>Обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасны при условии нарушения дисциплины.</p>	<p>- Беседа «С кем ты ходишь в детский сад» (Авдеева, стр.42)</p> <p>-С/р игры: «Семья», «Детский сад»</p> <p>«Готовим вкусный обед»</p> <p>-ОБЖ: «Безопасность в нашей группе»</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепление знаний о труде работников детского сада.</p> <p>Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры).</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение детей друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей.</p> <p>Учить сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения; закрепить знание понятий: поровну, столько – сколько, закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине</p> <p>Закрепить знание названий деталей: куб. пластина, кирпич, брусок.</p>	<p>- Окружающим миром «Что такое детский сад» (Голицына. стр 5)</p> <p>-Конструирование «Строим дом» (Голицына. стр 13)</p> <p>-Д/игры: «Давайте познакомимся»</p> <p>-Д/и «Кому, что нужно для работы», разрезное лото «Профессии».</p> <p>-РЭМП: «Мы научимся считать» (Голицына., стр 7)</p> <p>- Речевое развитие: «Рассказывание об</p>

	Речевое развитие	Учить составлять описательный рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. Познакомить с пословицами о дружбе, помочь понять их смысл	игрушках» (Голицына., стр 8) -Заучивание пословиц о дружбе. -Чтение: Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Кригер «На прогулку». «Бегемот, который боялся прививок», З.Александрова «что взяла, клади на место», С.Прокофьева «Сказка про игрушечный уголок»,
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию, воображение в театрализованной игре. Развивать мимику и жесты. Развивать эмоциональную отзывчивость. Закрепить приёмы лепки: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.	-Театрализованная игра «Зоопарк»(Петрова, стр.32) -Кукольный настольный театр «Репка» -Лепка «Наша посуда» -Занятие №1 (Пензулаева, стр.21)
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в подпрыгивании на месте. Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту. Приучать к выполнению действий по сигналу. Закрепить правила этикета во время еды.	-П/игра «Чей кружок быстрее соберётся», «Найди себе пару», «Автомобили», «Найди флажок», «Бабка – Ёжка» -Д/игра «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» -Хороводная игра «Карусель»
Ранняя осень.	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним. Расширять представление об осени, как времени года. Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени. Выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.	-Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин», «Семья», «Я – водитель» -Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». - Окружающий мир : «Что такое осень?» (Голицына. стр 28) -Наблюдение за осенними работами на огороде. -РЭМП: « Вкусные и полезные» (Голицына. стр 12)

	Воспитывать культуру поведения в транспорте.	-Проблемная ситуация «Если один дома» (Коломеец, стр.118) -Творческое рассказывание детей по теме «Мы гуляли на участке». Дидактическая игра «Узнай, чей лист». - Развитие речи:« Признаки осени»(Громова,стр 30) -Составление рассказа по картине «Ранняя осень» (Нищева, стр.16) -Заучивание стихотворений об осени.
Познавательное развитие	Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Воспитывать любовь к природе. Учить узнавать растение по листу. Уточнить представления о временных отношениях. учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения; больше – меньше, поровну; закреплять представления о полезных подуктах, закреплять знания о сутках и их частях.	
Речевое развитие	Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. Расширять и активизировать словарь по теме «Осень». Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение отгадывать загадки. Учить составлять рассказ по картине самостоятельно и с помощью воспитателя. Учить составлять короткий рассказ из опыта.	-Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге», И.Бунин «Листопад» /отрывок/ -Рисование « В садах созрели яблоки» (Утробина «Рисование методом тычка», стр.31; Лыкова, стр.42)) -Лепка «Веточки рябины». -Игра «Что нам осень принесла». -Психологические этюды «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла».
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять умение наносить один слой краски на другой методом тычка. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Учить детей делать гроздь рябины, используя заготовленные шарики из пластилина. Учить составлять из отдельных частей целую картину. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту. Побуждать детей к участию в театрализованной игре	-Занятие №4 (Пензулаева, стр.23) П\и «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Замри» -Беседа «Прогулка для здоровья»

	Физическое развитие	<p>Учить энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Развивать речевую и двигательную активность детей. Продолжать учить детей согласовывать движения с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук: работать над развитием точности выполняемых движений.</p> <p>Формировать представление о значении для здоровья человека прогулки, об одежде на прогулке.</p>	
Лес. Грибы и ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым, внимательно относиться друг к другу. Уточнить особенности поведения в лесу и правил сбора грибов и ягод.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В лесу», «Магазин», «Больница», «Путешествие в лес».</p> <p>-Рассказ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 107), «Правила поведения в лесу».</p> <p>-Беседа «В мире добрых слов»</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, способы их сбора.</p> <p>Закреплять понятия: столько – сколько, больше – меньше, закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, закреплять знание названий геометрических фигур: круг, квадрат и треугольник</p> <p>Закрепить опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p>	<p>-Окружающий мир: «Грибы и ягоды – дары леса»</p> <p>-РЭМП: « Много, мало и один» (Голицына. стр:17)</p> <p>-Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», « Как отличить двойника» - грибы.</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Учить составлять предложения, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить употребление предлогов.</p> <p>Учить при описании игрушки называть признаки, действия. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с’]</p>	<p>-Беседа «Где живут витамины?»- Развитие речи: « Лес осенью» Громова, стр 31)</p> <p>-Словесные игры: «Кто где живёт? », «Продолжи рассказ», «Съедобные, несъедобные».</p> <p>-«Полная корзина грибов» -аппликация</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить составлять композицию из вылепленных грибов, расположенных на импровизированной полянке-подставке. Формировать умение передавать при лепке некоторые характерные признаки грибов: углубления, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки; обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей изделия;</p> <p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.</p> <p>Закрепить умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения.</p> <p>Учить слушать музыку, выполнять движения в такт музыки по показу. Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре.</p>	<p>- Рисование «Лесная поляна»</p> <p>- Лепка «Мухомор» (Лыкова, стр.44)</p> <p>- Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты - из бросового материала для создания макета «Осенний лес»</p> <p>- Чтение: В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка».</p> <p>В. Даль «Война грибов с ягодами»</p> <p>Алиева Н. «Гриб-волшебник»</p> <p>В. Катаев «Грибы», С. Аксаков «Грибы»</p> <p>Загадки.</p> <p>- Драматизация сказки Сутеева «Под грибом»</p> <p>- Рассматривание альбома «Виды прикладного искусства»</p> <p>Занятие 7 (Пензулаева, стр.26)</p> <p>- Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)».</p> <p>- Пи «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Охотники и грибы».</p> <p>Беседа «Польза и особенности грибов».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Научить подбрасыванию мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и местом их произрастания, учить быть осторожными с неизвестными грибами, рассказать, какой они могут принести вред здоровью человека.</p>	
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение ладить взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p> <p>Воспитывать бережное и доброе отношение к растениям. Продолжать формировать у детей представления о сезонных работах на огороде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду взрослых. Учить приносить пользу своим трудом.</p>	<p>Проект «Овощи – фрукты»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Готовим с мамой обед», «Шофёры», «Детский сад»</p> <p>- Интегрированное занятие «Урожай из Простоквашино» /конспект/.</p>
		<p>Уточнить и расширить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости) ;</p>	<p>- Поисково-познавательное «Как отличить</p>

Познавательное развитие		<p>Формировать умение объединять плоды по сходству. Сформировать о витаминах, их иных витаминов в овощах. Способность устанавливать причинно – следственные связи (потрудился на грядке летом, то зимой будешь сытым и довольным) . Закреплять умения определять направления : направо- налево, упражнять в различии геометрических фигур</p>	<p>двойника» - РЭМП: «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков» (Голицына. стр:23) - Беседы: «Зачем изготавливать овощи и фрукты на зимний период, - Окружающий мир: «Где живут витамины?»</p>
Речевое развитие		<p>Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе). Учить разгадывать загадки. Развивать речь детей. Рассказать детям о том, что овощи могут расти под землей и на земле. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах их использования в пищу. Уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Учить составлять короткий рассказ, учить правильно произносить звук Ш в словах</p>	<p>/Вахрушев, стр.36/ -Видеофильм «Овощи». -Дидактические игры: -«Чудесный мешочек». «Узнай по вкусу».</p> <p>-Рассматривание альбома «Овощи». -Лото «Овощи» -Игровое упражнение «Что за чем» (от семян - к урожаю).</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Закреплять умение передавать особенности овощей в рисунке. Закрепить умение лепить предметы разной формы и величины. Учить детей создавать аппликативные изображения овощей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать стремление импровизировать несложный сюжет сказки. Вызвать желание выступить перед сверстниками.</p>	<p>- Развитие речи:« Описание овощей» (Голицына. стр:39)</p> <p>Рисование: « Овощи на тарелке» (Бондаренко, стр.56) -Шорыгина «Какой овощ лучше?»</p>

	Физическое развитие	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы и бега, учить умению группироваться при подлезании под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.</p>	<p>(Шорыгина «Понятные сказки»), стр.51) Белорусская сказка «Пых», В. Сутеев «Яблоко» Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...», В. Куприн «Отцовское поле», «Сказка про лучок» -Заучивание стихов про овощи (картотека) -Прослушивание аудиозаписей песен: «Веселый огород», «Урожай». -Хороводная игра «Овощи» -Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «У Лариски...», «Варим щи». -Дыхательная гимнастика: «Ароматные овощи», «Ежик», «Надуваем шар». Занятие 10 (Пензулаева, стр. 29) -П и: «Собери урожай», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Овощи и фрукты» «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик».</p>
--	---------------------	---	---

ОКТАБРЬ

Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнеров, умение договариваться.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Познакомить с этапами выращивания.</p> <p>Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Фруктовый ларек», «Семья», «Детский сад»</p> <p>-Конструирование «Везём по мосту фрукты в магазин»</p> <p>- Окружающий мир: «Дары осени» (Голицына . стр:36)</p> <p>-Опыт «Пузырьки – спасатели» (Дыбина «Неизвестное рядом», стр.32)</p> <p>- РЭМП: « Листопад» (Голицына . стр:29)</p> <p>-Д/и: «Один - много» словесная игра с мячом «Назови ласково»</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить считать в пределах двух, упражнять в соотношении предметов по величине, закреплять знания слов высокий низкий.</p> <p>Формировать опыт самоконтроля.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Выявить, что воздух сильнее воды, имеет силу. Развивать желание экспериментировать, умение аргументировать свой выбор.</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих</p>	

		на земле. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. Учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, запаху, внешнему виду. Уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть фрукты. Формирование представлений о здоровой пищи.	-Отгадывание загадок об овощах и фруктах
	Речевое развитие	Уточнить знания о осенних явления природы, учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого, использовать предлоги и наречия с пространственным значением, около, сбоку, посередине, перед.. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Активизировать и расширить словарь по теме «фрукты». Учить употреблять обобщающее слово «фрукты» Закрепить умение образовывать прилагательные, умение логически мыслить. Закрепить навык ведения диалога.	- Развитие речи: « Рассказывание по картине « Дети гуляют в парке» (Голицына. стр:51)
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навык рисования разноцветного яблока. Показать возможность изображения половинки яблока. Воспитывать художественный вкус. Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Способствовать пониманию детьми смысла рассказа, сказок, стихотворений, выявить заключенную в них мораль. Развивать фантазию и воображение в театрализованной игре.	-Физминутка «Фрукты». -Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое». (Лыкова, стр.42) -Чтение: «В. Сутеев «Яблоко». Сутеев «Сказки» -Театрализация «Путешествие в зоопарк»
	Физическое развитие	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Закрепление умений выполнять движения согласно тексту.	-Игра с мячом «Веселый повар», « Вершки и корешки», «Овощи — фрукты» -Беседы:«Личная гигиена», «Полезное питание» - Безопасность: « Осторожно дорога»
Семья.	Социально-коммуникативное	Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Помочь детям понять значимость семьи, показать её ценность для каждого человека.	-Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Поликлиника» -Окружающий мир: «Моя семья» (Голицына . стр:157)

развитие	<p>Формирование первоначальных знаний о родственных отношениях в семье. Учить проявлять заботу о родных людях, развивать чувство семейной сплочённости.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при организации труда: осторожное обращение с водой</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>	<p>-Игровая ситуация «Помогаем маме...» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.6)</p> <p>-Строительные игры «Город мастеров».</p> <p>-Беседы: «Я и моя семья»</p> <p>-РЭМП: «Белочкины запасы» (Голицына. стр:37)</p> <p>-Эксперимент «Почему песок хорошо сыплется?»</p> <p>-Здоровье: «Что такое кожа?»(конспект)</p>
Познавательное развитие	<p>Закрепить знания о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессии родителей, домашний адрес.</p> <p>Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1 и 2 , закреплять понятия слева, справа впереди .Развивать логическое мышление.</p>	
Речевое развитие	<p>Обогащать словарный запас терминами родства.</p> <p>Продолжать развивать навыки связной речи. Закреплять умение составлять краткий описательный рассказ о членах своей семьи.</p> <p>Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>-Составление творческих рассказов на тему «Как я помогаю дома».</p> <p>-Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>- Развитие речи: «Моя дружная семья» (Громова, стр:16)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Помогать детям , используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, оценивать поступки, сопереживать его героям.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»-Театрализованная игра «Путешествие в лес»</p> <p>-Лепка "Семейный талисман" (божья коровка)</p> <p>-Чтение: Толстой «Осень»</p> <p>«Доктор Чистюлькин»</p>
Физическое развитие	<p>Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега.</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. Развивать координацию, ориентацию в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p>	<p>-Занятие 16 (Пензулаева, стр.34)</p> <p>-П/и: «Жмурки с колокольчиком», «Найди пару», «Бабушка Маланья», «Совушка»</p> <p>Беседа «Кожа и её свойства»</p>

Золотая осень.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание доброго и бережного отношения к природе и ее объектам. Познакомить детей с правилами поведения в лесу, рассказать о причинах пожара в лесу.</p> <p>Учить взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Магазин - овощи, фрукты».</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с характерными признаками осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить различать некоторые лиственные деревья.</p> <p>Уточнить и углубить знания о квадрате, закрепить понятия угол, вершина, сторона, слева – справа, впереди – сзади, столько – сколько.</p>	<p>- Конструирование «Улица нашего города»</p> <p>- Окружающий мир: «Золотая осень» (Голицына . стр:28)</p> <p>- РЭМП: «Овощной магазин» (Голицына. стр: 43)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности. Учить составлять рассказ описательного характера.</p>	<p>Беседы: «Какие краски у осени», «Дружба – это здорово»</p> <p>- Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей четко произносить текст ,используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть)</p> <p>Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование умения передавать красоту природы в изобразительной деятельности, подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие. Учить изображать осеннюю погоду (дождь), используя технику «по мокрому».</p> <p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие литературного произведения, учить оценивать поступки героев.</p>	<p>- Беседа « Как вести себя за столом (Шарыгина Беседы об этикете стр31</p> <p>- Развитие речи: «Листопад» (Громова, стр:28)</p> <p>- Дидактическая игра « Лето или осень»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении подлезании под дугу. Закреплять умение участвовать в коллективной подвижной игре, проявлять ловкость, быстроту, координацию движений.</p> <p>Закрепить навык одеваться в определённой последовательности, следить за своим внешним видом, исправлять беспорядок в одежде.</p>	<p>- Театрализация «Играем в театр»</p> <p>- Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге»</p> <p>- Аппликация «Красавица Осень» /Коллективная /</p> <p>- Хоровод «Есть у нас огород».</p> <p>- Подвижные игры: «Поймай грибок», «Мы весёлые ребята», «Ловишки»</p> <p>- Беседа об одежде детей на прогулке осенью «Советы доктора»</p>

Мебель.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к требованиям взрослого в отношении безопасного поведения, помочь запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>Содействовать развитию игровой деятельности. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p> <p>Учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели. Развивать пространственное мышление.</p> <p>Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.</p>	<p>-С/р игры: «Семья», «Мебельный магазин», «Шофёры»</p> <p>- Конструирование «Город мастеров» (Бондаренко, стр.72)</p> <p>Д/игра «Доскажи словечко» (предметы, требующие осторожного обращения; Авдеева «Безопасность», стр.56)</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Выявить, что воздух сильнее воды, имеет силу. Развивать желание экспериментировать, умение аргументировать свой выбор</p> <p>Расширять и конкретизировать представления детей о предметах мебели, ее назначении, частях, и материалах из которых она состоит. Счет в пределах 3, закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнение предметов по высоте путем приложения, закреплять понятия угол, вершина, сторона приложить.</p> <p>Сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>-Просмотр презентации «Мебель»</p> <p>Окружающий мир: «Путешествие в мир мебели» (Вахрушев. Стр.70)</p> <p>-РЭМП: «Осенняя прогулка» (Голицына стр:49)</p> <p>-Опыт «Пузырьки – спасатели» (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.32)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза <i>чтобы</i>). Умение поддерживать беседу;</p> <p>Активизировать лексику на тему «Мебель», сложноподчинённые предложения, пополнить новыми словами.</p>	<p>-Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Поход в мебельный магазин» /конспект/</p> <p>-Дидактические игры «Один – много»,</p> <p>- Развитие речи: « Мебель и ее части» (Громова, стр:38)</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помогать, воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Развивать воображение, память, речь, внимание, умение доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, доброе чувство к игровым персонажам.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать литературное произведение,</p>	<p>-Лепка предметов мебели (стол, стул). /Конспект/</p> <p>-Чтение: Васильев «Мебель – это что такое?»</p>

		отвечать на вопросы по содержанию.	С. Маршака « Откуда стол пришел?» -Театрализация «Народные игры»
	Физическое развитие	Соблюдать правила гигиены зрения. Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук, формировать умение выполнять элементарные действия руками в пальчиковой игре. Формировать умение бегать друг за другом, не наталкиваясь. Формировать умение реагировать на речевые сигналы, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к совместным подвижным играм. Закреплять и расширять знания детей о предметах гигиены и их назначении.	-Занятие 22 (Пензулаева, стр.38) -Подвижные игры: «Кирюшина кровать», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Угадай, кто позвал» -Беседа «Опасно ли быть неряхой»
НОЯБРЬ			
Домашние птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Проявление интереса к информации, которую дети получают во время общения. Учить активно и доброжелательно взаимодействовать в решении познавательных и игровых задач. Развивать игровые навыки. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	-С/р игра ««На деревенском подворье», «Семья» -Эксперимент «Почему говорят «как с гуся вода»? (стр.79, Дыбина «Неизвестное рядом»)
	Познавательное развитие	Дать представление об устройстве деревенского подворья. Уточнить знания о питании домашних птиц. Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе Дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2, различать вопросы: «сколько?, который по счету? на котором месте стоит?». Упражнять в знании врем суток.	- Окружающий мир: « Птицы « (конспект) -Просмотр видеоклипа «Птичий двор». -Игра «Птичий двор» -РЭМП: «В деревне» (Голицына стр:56)
	Речевое развитие	Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки. Учить описывать предмет, не называя его, задавать вопросы и отвечать на них. Продолжать учить вслушиваться в звучание слова. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование интонационной выразительности речи и чёткости дикции.	- Развитие речи: «Птицы» (Громова, стр:93) -Д/игры «Один – много», Чего не стало?»;

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить вырезать детали, соединять по образцу и аккуратно наклеивать. Учить раскрашивать красками.</p> <p>Развивать пантомимические навыки. Пробуждать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи образов домашних животных и птиц (клюют зернышки цыпленка, ходит петушок).</p> <p>Упражнять в умении ритмично двигаться под музыку. Развивать певческие способности.</p>	<p>словесная игра «Кто как кричит?», «Назови ласково» (с мячом)</p> <p>-Конструирование «На деревенском подворье»</p> <p>-Аппликация «Цыплёнок»</p> <p>-Чтение: р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» Ушинский «Петушок с семьёй», Чарушин «Утки», -Кукольный театр «Курочка Ряба»</p> <p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр.41) П/игры: «Домашние птицы» (Нищева, стр.41); «Пробеги тихо», «Кто быстрее до кегли», «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Минутка здоровья «Уточки»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать ловкость движений, внимание.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Укрепление свода стопы.</p> <p>Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.</p>	
Почта. Почтальон.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, телеграфист, сортировщик, шофер). Воспитывать уважение к труду почтальона.</p> <p>Закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры.</p> <p>Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Почта». «Больница», «Семья»</p> <p>-Окружающий мир: «Как работает почта» (Конспект)</p> <p>-Беседа «А у нас дома газ» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.20)</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представление о труде работников почты. Расширить представление детей о способах отправки и получения корреспонденции.</p> <p>Закреплять полученные знания и конструкторские навыки.</p> <p>Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене.</p>	<p>-РЭМП : « Прогулка в зоопарк» (Голицына стр:56)</p> <p>-Эксперимент «Подушка из пены» (Тугушева, стр.14)</p>

		<p>Научить применять свои знания безопасного поведения при обращении с электрическими и газовым приборами дома.</p> <p>Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2и 3, знакомство с прямоугольником.</p>	<p>- Развитие речи: «У Мишутки день рождения» (Громова, стр:49)</p> <p>-Д/игры: «Отправь письмо», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить письмо (посылку)», -Чтение : Маршак С.Я. "Почта", В.Г.Сутеев "Елка" », Кушан «Почтовая история» Н. Григорьева "Ты опустил письмо"</p> <p>-Просмотр мультфильма: «Снеговик почтовик»</p> <p>-Слушание: Савельев «Песенки почтальона»</p> <p>-Конструирование «Письмо»</p> <p>-Игра – имитации «Мы обезьянки»</p> <p>-Занятие 28 (Пензулаева, стр.43)</p> <p>-П/игры «Быстрая почта», «Поезд»»</p> <p>«Самолёты», «Найди себе пару»</p>
Речевое развитие	<p>Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить правильно образовывать существительные родительного падежа.</p> <p>Активизировать в речи глаголы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать умение классифицировать продукты: кислый - сладкий, горький - солёный, овощи-фрукты.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение правильно передавать форму предмета, используя ранее освоенные приемы. Побуждать рисовать почтовый ящик (по представлению). Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её).</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать воображение.</p> <p>Вызвать желание принимать участие в театрализованной игре. Формировать навыки импровизации.</p>		
Физическое развитие	<p>Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Учить детей думать, что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью</p>		
Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать элементарные представления о посуде (виды посуды, части посуды, назначение)</p> <p>Закрепить названия посуды. Учить играть самостоятельно, соблюдать правила игры, выбирая ведущего считалкой.</p> <p>Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду</p>	<p>-Сюжетно- ролевые игры: «Семья» (сюжет чаепитие) «Магазин – посуды», «Кафе»</p> <p>- Безопасность «Правила пользования столовыми приборами»</p> <p>-Труд «Моем посуду для кукол»</p> <p>- Окружающий мир: «Откуда к нам пришла</p>

	<p>в чистоте. Рассматривание, сравнение, исследование материалов, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага). Формировать навыки культурного поведения во время еды.</p>	<p>посуда?» (конспект) -Экскурсия на пищеблок -Эксперимент: «Из чего сделано?» (керамика, стекло, пластмасса, бумага).</p>
Познавательное развитие	<p>Познакомить с историей возникновения посуды, с процессом её преобразования человеком. Формировать представления детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по назначению: столовая, кухонная, чайная. Познакомить со свойствами стеклянной посуды. Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3 ; учить считать в пределах 3; соотносить числительное с каждым из предметов 3 различать количественный и порядковый счет.</p>	<p>РЭМП: «День рождения зайчонка»(Голицына стр:69) -Просмотр презентаций «История посуды» Д/и: «Скажи наоборот» (с мячом), «Один – много» «Для чего нужна эта посуда?», «Скажи ласково», «Найди пару», «Собери картинку»</p>
Речевое развитие	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами. Развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке, по плану. Упражнять детей в словообразовании. Продолжать формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи. Продолжать совершенствовать диалогическую речь Активизировать и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>-Дыхательное упражнение «Самовар кипит» -Пальчиковая гимнастика «Чайник», «Мамины помощники», « Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Познакомить с праздничной сервировкой. Учить детей рвать бумагу, развивать мелкую моторику. Располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке. Наносить клей точно и приклеивать кусочки цветной бумаги. Развивать творческую фантазию, учить анализировать проигранную ситуацию.</p>	<p>-Просмотр мультфильма «Федорино горе». -Просмотр презентации «Гжель». - Развитие речи: «Чайная посуда» (Громова, стр:51)</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Закреплять умение ползать на четвереньках.</p> <p>Воспитывать быстроту и ловкость. Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Закреплять правила поведения во время еды.</p> <p>Доказать необходимость мыть посуду.</p>	<p>-Рисование « Чайник с росписью «Гжель»»</p> <p>- Чтение: р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», Носов «Мишкина каша», В.Осеева «Почему?»</p> <p>-Магнитный театр «Лиса и журавль» (Петрова, стр.42)</p> <p>-Занятие 31 (Пензулаева, стр.44)</p> <p>П/игры: «Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Найди себе пару», «Море волнуется» (силуэты посуды)</p> <p>-Беседа «Почему нельзя есть из грязной посуды», «Когда я ем, я глух и нем».</p>
День матери.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о роли мамы в их жизни. Формирование первичных представлений о труде взрослых (мамы). Совершенствовать взаимоотношения между мамой и ребёнком.</p> <p>Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.</p> <p>Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы.</p> <p>Учить ласково обращаться к своей маме. Учить детей соотносить действия людей различных профессий.</p> <p>Воспитание уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.</p>	<p>-Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама и дети», «Дочки-матери», «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».</p> <p>- Окружающий мир: «Наши мамы» (Голицына, стр151.)</p> <p>-Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>-Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто чей малыш?»</p> <p>-Презентация для детей «День Матери России»</p> <p>-РЭМП: : «Путешествие с лягушонком» (Голицына, стр74.)</p> <p>-Эксперимент «Почему всё звучит»</p>
	Познавательное развитие	<p>Развитие познавательной активности, любознательности. .</p> <p>Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета</p>	

	Речевое развитие	<p>Обогащение и активизация словарного запаса детей: добрая , красивая, Ласковая, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая.</p> <p>Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме.</p> <p>Закреплять умения составлять рассказ о маме, придерживаясь плана-схемы).</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы не перебивая друг друга.</p> <p>Учить описывать и сравнивать кукол. Активизировать в речи прилагательные. Развивать выразительность речи.</p>	<p>(Тугушева, стр.10)</p> <p>«Откуда берётся голос?» /Дыбина «Неизвестное рядом», стр.41/</p> <p>-Развитие речи: « Моя мама» (Громова, стр:113)</p> <p>-Беседы: «Мамины, бабушкины руки», «Как я помогаю маме по дому»</p> <p>-Словесные игры: «Назови ласково», «Как зовут твою маму»</p> <p>-Заучивание наизусть Благинина «Про маму»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности, желание делать подарки маме.</p> <p>Учить изготавливать цветок тюльпан в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.</p> <p>Вызвать желание участвовать в театрализованной игре.</p> <p>Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос.</p> <p>Учить соблюдать последовательность при рисовании.</p> <p>Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.</p>	<p>Пальчиковая игр: «Лесенка – чудесенка» . «Если был бы я девчонкой...», «Мамин день».</p> <p>-Чтение: «Моя бабушка» С. Капуликаян.; «Мама» Яковлев;«Заплатка» Н. Носов; «Разговор о маме» Н. Саконская; «Подарок маме» , В.Берестов «Праздник мам»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу. Учить ползать на животе.</p> <p>Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Формирование чувства ритма и слуха.</p> <p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям.</p> <p>Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p>	<p>Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»,Артюхова «Трудный вечер»; Раджаб У. «Мамочка» Цыферов Г. «Как стать большим» Прослушивание музыкальных произведений: «Подарок маме» муз. Е.Ботерова, сл. Виеру. Колыбельные песни. Разучивание песен про маму.</p> <p>-Рисование «Милой мамочки портрет»</p> <p>-Настольный театр «Волк и семеро козлят» (показ детьми).</p> <p>-Весёлый концерт для мамы (Петрова. стр.48)</p>

			Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Кто дальше бросит», «Карусель» Занятие 34 (Пензулаева, стр. 46) Ситуация «Мама заболела»
ДЕКАБРЬ			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Закрепить знание правил дорожного движения	-Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице на машине», «Поезд», «Мы шоферы» - Конструирование «Машина». «Самолет». (Лего)
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой). Учить раскладывать предметы по убывающей длине, закреплять порядковый счет в пределах 3 Познакомить с прибором-помощником – лупой и её назначением.	-Безопасность. Просмотр мультфильма «Зай и Чик» -Окружающий мир «Страна дорожных знаков» (конспект) -Беседа «Транспорт – что это?» -Просмотр презентации «Виды транспорта».
	Речевое развитие	Учить отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта. Учить пересказывать небольшой, впервые услышанный рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Добиваться длительного произнесения звука «у».	-Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора» -РЭМП: «Зимние дорожки» (Голицына, стр80)
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого воображения Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность.	-Эксперимент «Всё увидим, всё узнаем» (Тугушева «Экспериментальная деятельность», стр.24) --Развитие речи: « Транспорт» (Громова, стр:126)
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить заботиться о собственном здоровье.	-Составление рассказа-описания «Зимняя одежда» -Аппликация «Автобус» Игра – имитация «Мы спортсмены» -Театр «Весёлые загадки» -Чтение: «Автомобиль» Носов Н., «Светофор»

			<p>Кожевников В.</p> <p>-Занятие 1 (Пензулаева, стр.49)</p> <p>-Игры: «Светофор» «Цветные автомобили». Игра в мяч «Назови транспорт: водный, воздушный, подводный, », «Трамвай» Беседа «Если хочешь быть здоров», «Путешествие в страну Неболек»</p>
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнение представлений детей о правилах безопасности.</p> <p>Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.</p> <p>Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p> <p>Развивать умение строить машины из конструктора по образцу и картинке.</p> <p>Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки.</p>	<p>-С/ролевая игра «Транспорт».</p> <p>-Безопасность, «Улица города, игры во дворе» (Авдеева стр.122)</p> <p>- Окружающий мир: « Нам на улице не страшно» (Голицына, стр130)</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Показать детям, что знаки различают не только изображением, но и размером, формой, цветом.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 4: закреплять количественный счет; счет по осязанию; уметь отвечать на вопросы : который, сколько.</p>	<p>-Конструирование «Машина» (лего)</p> <p>- Безопасность «Страна Правил Дорожного Движения» (конспект + стр.117 / Авдеева)</p> <p>- РЭМП: «Домики для зверей» (Голицына, стр86)</p> <p>- Эксперимент «Разноцветные шарики» (Тугушева, стр.23)</p>
	Речевое развитие	<p>Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги. Употребление простого предложения речи</p> <p>Активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», пешеходная дорога». Рассказать детям об опасных ситуациях.</p>	<p>-Беседа: «Я – пешеход». Рассказ из личного опыта «Как я с мамой перехожу дорогу». (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.64)</p> <p>- Развитие речи: « Признаки зимы» (Громова, стр:72)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование интереса и потребности в восприятии, развитие художественного восприятия</p> <p>Закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму. Закрепление</p>	<p>-Лепка «Светофор» (пластилинография)</p> <p>-Чтение: М. Пляцковский «Светофор»;</p>

		<p>приёма- надавливания и размазывания</p> <p>Развитие воображения и творчества, выразительной мимики, жестов и пластики.</p>	<p>-Игра «Театр загадок»</p> <p>-Театрализация «Нарушитель и инспектор ГАИ»</p>
	Физическое развитие	<p>Укрепление здоровья детей, создание положительного настроения от занятия физкультурой, уточнить представление детей о транспорте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки.</p> <p>Развивать умение прокатывать мяч, развивая глазомер.</p> <p>Учить перестраиваться в пары на месте.</p> <p>Учить детей следовать правилам игры.</p>	<p>-Занятие 4 (Пензулаева, стр.51)</p> <p>-Игры:</p> <p>«Кто быстрее доедет», «Цветные автомобили», «Светофор»</p> <p>Беседа «Важно соблюдать правила дорожного движения, чтобы сохранить здоровье»</p>
Зима.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о зиме, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закрепить знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.</p> <p>Учить делать постройки из конструктора, украшать постройку. Развивать воображение.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игры: «Поликлиника»</p> <p>-Конструирование: «Колобок в зимнем лесу»</p> <p>-Опыты и эксперименты:«Снег – вода – лед»</p> <p>(Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43)</p> <p>-ОБЖ «Если дома ты один»</p>
	Познавательное развитие	<p>Упражнять в счете в пределах 4, учить различать количественный и порядковый счет в пределах 4; составлять узор из геометрических фигур; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Поддерживать познавательный интерес к природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к красоте окружающей природы в зимнее время.</p> <p>Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —> вода, вода —> лед).</p>	<p>-Окружающий мир: «Что бывает зимой» (Голицына Стр79)</p> <p>-РЭМП: « Наш природный уголок» (Голицына Стр92)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить давать описания зимней одежды</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ по картинке «Зима».</p> <p>Подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.</p> <p>Продолжать выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук, пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Развивать связную речь, рассказывать пословицы о зиме, называть приметы зимы.</p>	<p>-Речевая игра: «Скажи ласково»</p> <p>- Развитие речи: « Скоро праздник» (Громова, стр:79)</p> <p>-Чтение: Г.Скребицкий «Четыре художника»</p> <p>Осева «Волшебная иголочка»</p> <p>- Игра «Снежинки» (Петрова, стр.49)</p>

		<p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>-Аппликация: «Кустики в лесу» Конструирование «Домики – сарайчики» /Куцакова, стр.23/</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание. Учить детей изображать не сложный сюжет из предметов разных по форме и величине, продолжать освоение обрывной техники. Создавать образ заснеженного леса на всем листе. Развивать воображение, творчество и навыки работать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения.</p>	<p>-Занятие 7 (Пензулаева, стр.52) П/игры: «Зайцы и волк» -Упражнение с движениями «Падают снежинки» -Подвижные игры: «Два мороза», «По следу», «Мы на лыжах в лес пойдём», «Снежки» -Беседа "С утра до вечера".</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви.</p>	
Праздник Новый год.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игры: «Как мы готовимся к Новому году» -Опыт: Зачем деду морозу и Снегурочке шубы?(Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43) -Беседа о правилах поведения вблизи елки «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Формировать представление о зимнем празднике «Новый год», о гостях и участниках праздника, о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновении.</p>	
	Речевое развитие	<p>Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины по предложенному плану. Закрепить названия медицинских инструментов. Учить составлять небольшой рассказ по картинке «Зима». Активизация словаря, обучение согласованию прилагательного и существительного в роде, составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p>	<p>-Окружающий мир «Новый год у ворот» (конспект) -РЭМП: «На лесной полянке» (Голицына, стр98) Составление мини-рассказа «Что бы хотелось получить от Деда Мороза» Пересказ рассказа «Снеговик» (Аджи, стр.96)</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить со сказками, определять характеры и поступки персонажей, побуждать сопоставлять героев сказки, учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь, выполнять общую работу для украшения группы.	-Чтение: Черницкая «Дед Мороз» И. Токмаковой «Живи, елочка!» - Развитие речи: « Украшение елки» (Громова, стр:77) -Аппликация «Новогодние сувениры» - Конструирование елочных игрушек из бумаги. Театрализованная игра «Пингвины на льду» (Петрова, стр.53) -Занятие 10 (Пензулаева, стр.54) -П/игры: «Птички и кошка», «Снайперы», «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Снежинки и ветер» - Игровые упражнения с движениями : «Льдинки», «Ветер и мороз», «Мороз, Красный нос» -Беседа: Ситуации: «Если ты обморозил щеки»
	Физическое развитие	Продолжать учить перестраиваться в пары из колонны по одному. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. Вспомнить, в каких случаях нужно вызвать врача на дом, а когда – скорую помощь. Обогащение представлений детей о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения.	

ЯНВАРЬ

Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних играх. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности. Развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей	-Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «День рождения», «Семья», «Кафе» -Опыт «Лед легче воды» -Конструирование: "Построим дом для зайчика" -Беседа: «Безопасность на льду» (Шорыгина. «Безопасные сказки», стр.98)
	Познавательное развитие	Расширить представления детей о зимних забавах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах воды и льда. Учить понимать независимость количество предметов от их величины, закреплять умение сравнивать предметы по величине учить отсчитывать предметы по образцу.	-Беседа «Зимние забавы» (Аджи «Интегрированные занятия», стр.71)
	Речевое развитие	Учить детей выразительно рассказывать стихи, развивать память и	-Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку»

		<p>воспитывать любовь к поэзии Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, пересказывать рассказ, опираясь на схему. Обогатить словарь детей прилагательными на зимнюю тему. Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины. Продолжать формировать умение рассказывать о зимних забавах, подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки. Закреплять умение отгадывать загадки, развитие интереса к сказкам, сказочным героям, создание эмоционального положительного настроения, развитие воображения. Создать доброжелательное настроение у малышей. Воспитывать умение слушать друг друга. Учить составлять короткий рассказ о наборе игрушек. Учить понимать смысл загадок. Учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах. Учить детей составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам о зимних видах спорта.</p>	<p>-РЭМП: «Магазин посуды» (Голицына, стр 106) - Развитие речи: « На горке» (Громова стр 82) -Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» -Показ для малышей театра игрушек на столе «Теремок» -Заучивание наизусть: М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки». -Пальчиковые игры: «Погреем пальчики» -Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Детство»; Бродский «Снежная Баба»;</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию. Упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Вызвать положительный эмоциональный настрой от процесса работы, развивать воображение.</p>	<p>-Лепка «Мы гуляем на участке» (Бондаренко, стр.141)</p>
	Физическое развитие	<p>Развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения. Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с текстом. Закрепить умение соотносить движение с текстом Воспитание слухового внимания, чувства товарищества Развивать мелкую моторику пальцев рук. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Способствовать формированию здорового образа жизни.</p>	<p>-Физкультминутки: «Снежная баба», «Я мороза не боюсь» -Занятие13 (Пензулаева. стр.58) -П/игры: «Снежиночки-пушиночки», «Угадай, кто позвал», «Кролики» -Проблемная ситуация: «Что может случиться с ребенком, если он кушает снег?»</p>

Одежда. Головные уборы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить детей использовать знания об одежде, подбирать одежду по размеру и по полу. Учить ориентироваться на листе бумаги, ровно складывать лист бумаги, соединять концы и углы листа. Формировать умение правильно держать ножницы.</p> <p>Познакомить с правилами обращения с принадлежностями для рукоделия.</p> <p>Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Портной», «Магазин одежды», «Семья»</p> <p>-Безопасность «Ножницы, катушки – это не игрушки» (Шорыгина, стр.48)</p> <p>-Эксперимент «Фонтанчики» (Тугушева, стр.40)</p>
	Познавательное развитие	<p>-Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома.</p> <p>Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь. Уточнить названия одежды, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду по сезонным признакам</p> <p>Познакомить с числом 5, закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга, упражнять в различии значения слов: сегодня, вчера.</p>	<p>-РЭМП: «Вчера и сегодня» (Голицына, стр 113)</p> <p>-Конструирование «Пилотка» (оригами)</p> <p>- Беседа «Одежда. Головные уборы» (Вахрушев, стр.73, Нищева, стр.116)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять описание одежды друг друга, называть её признаки, связывать между собой предложения.</p> <p>Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Дать представление, что звуки идут друг за другом в определённой последовательности.</p>	<p>-Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?».</p> <p>- Развитие речи: «Предметы одежды» (Громова131)</p> <p>-Рисование «Украшим сарафаны матрёшкам» (декоративное)</p> <p>-Чтение: Б. Заходер «Портниха»; Н. Носов «Заплата» Е. Благинина «Гольшок-мальшок»; Н. Кончаловская «Дело в шляпе»; Театрализация. Занятие 16 (Петрова, стр.48)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагать узор по всему силуэту или внизу по краю.</p> <p>Закрепить представления об одежде, названиях предметов одежды.</p> <p>Вызвать желание принять участие в театрализованной игре, развивать мимику.</p>	<p>-Занятие16 (Пензулаева, стр.60)</p> <p>-П/игры: «Найди себе пару», «Достань шапку», «Иголка, нитка, узелок». «Передай рукавичку», «Ловишки», игра на внимание «Кто ушел?»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, враспынную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Показать зависимость здоровья от одежды и времени года.</p>	<p>-Хороводная игра: «По дорожке Маша</p>

			шла...» Здоровье: физминутка «Одевайтесь потеплее».
Обувь.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», магазин «Обувь»,
	Познавательное развитие	Формировать представления детей об обуви Показать функциональное назначение обуви Дать представление, что обувь подбирается в зависимости от погодных условий. Закрепить представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4, закрепить значение слов: ширина, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Презентация «Обувь разная нужна, обувь всякая важна» РЭМП: «Что из чего сделано?»(Голицына, стр 119) Эксперимент «Что отражается в зеркале?» (Тугушева, стр. 35) -Развитие речи: «Наша обувь» (Громова стр 136) Чтение:
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас. Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать её в чистоте.	Е.Благининой «Научу обуваться и братца» К.Чуковский «Чудо-дерево» Аппликация «Волшебный сапожок» Конструирование «Полка для обуви» Игра «Театр» Занятие19 (Пензулаева. стр.62)
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творчество, фантазию. Закреплять приёмы наклеивания, учить составлять узор. Помогать детям мысленно представить, увидеть события и героев произведения, учить рассматривать иллюстрации. Учить детей создавать несложные конструкции. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.	П/игры: «Лошадки», «Клубочек», «Прялица». Игра с мячом «Назови одежду» Беседа «Одежда и здоровье» (Авдеева «Безопасность», стр.113)
	Физическое развитие	Формировать умения ловить мяч двумя руками; развивать ловкость, быстроту движений. Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука [ц]. Развивать ориентировку в пространстве, коммуникативные умения. Закрепить знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.	

ФЕВРАЛЬ

«Сказки»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить навыки дежурства по столовой, подготовки к занятиям.</p> <p>Закрепить знание и соблюдение правил обращения с опасными предметами.</p> <p>Формировать умение делать выводы: чему учит сказка, учить оценивать поступки героев.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности совместных действий со сверстниками.</p>	<p>-Д/игра «Мы дежуриим»-</p> <p>- С/р игры: «Театр»</p> <p>- Чтение сказки «Ящик с инструментами» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.39)</p> <p>- Дидактическая игра «Исправь ошибку».</p> <p>-РЭМП «Мы едим на автобусе» (Голицына стр 125)</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов.</p> <p>Актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, по плану.</p> <p>Закрепление умения замечать число три в сказках, размышлять, думать над вопросами, развивать память, внимание, речь.</p>	<p>- Развитие речи: Сказка « Снегурочка» (Громова стр 119)</p> <p>- Дидактические игры: «Сказочное лото», «Разрезные картинки»</p>
	Речевое развитие	<p>Обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам Формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Закрепить умение узнавать и называть знакомые сказки.</p> <p>Учить понимать и активно использовать в речи разные интонации: вопрос, удивление, радость, огорчение,...</p> <p>Учить составлять описание предметов. Учить чётко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>- Чтение сказок:</p> <p>В. Осеева. «Волшебная иголочка», сказки К. Чуковского, Рождественская «Снежинка»,</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить составлять из частей целое. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить детей свободно общаться, двигаться.</p> <p>Формирование своего отношения к героям сказки.</p> <p>Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разнообразными деталями.</p>	<p>-Презентация «Угадай-ка сказку» (автор стихов-загадок Ю.Гурин)</p> <p>- Рисование «Лисичка -хитрая сестричка»/тычком/ (Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми»)</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами. Закрепить умение действовать по сигналу.</p> <p>Обучать ходить по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя. Упражнять в перепрыгивании через бруски.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>-Аппликация «Колобок на окошке»</p> <p>-Д/и: «Составь портрет сказочного героя»</p> <p>- Театрализованная викторина «Из какой сказки я пришёл?» (Петрова «Театр. игры», стр.52)/</p> <p>- Конструирование «Теремок»/лего/</p>

		<p>Учить детей заботится о своем здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр. 67) -П/и: «Котята и щенята», «Гуси – лебеди», «Самолёты», «Бабочки» Считалка «Сказка, ...» /картотека/ Страна волшебная «Здоровье»</p>
Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать игры, подбирать атрибуты. Развивать мышление, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Расширить кругозор детей. Показать возможность широкого использования шиповника. Сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожароопасными предметами.</p>	<p>-С-ролевые игры: «Поликлиника», Эксперимент «Волшебный шиповник – я здоровье сберегу, сам себе я помогу» «Дерево здоровья», Чтение сказки: Н. Буравиной «Маленький шиповник» ОБЖ «Пожар. Опасные предметы» /Авдеева, стр.61/</p>
	Познавательное развитие	<p>Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятий спортом. Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня. Формировать у детей представление о значении зубов для организма, закрепить правила ухода за ними. Формировать знания о здоровом образе жизни. Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Упражнять в сравнении 4 – 5 по высоте</p>	<p>-РЭМП «Машины на нашей улице» (Голицына стр132) Беседа «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Микробы и вирусы»</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя. Развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи.</p>	<p>- Развитие речи: «Туалетные принадлежности» (Громова стр 24) - Повторение стихов о зиме.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей понимать содержание художественного произведения, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов Закреплять умение правильно держать кисть, закрашивать рисунки,</p>	<p>-Чтение: «Сказка о зубной щётке», Чуковский «Путаница»,</p>

		<p>проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Вспомнить с детьми русские народные сказки, их название и содержание.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p> <p>-Конструирование «Строим овощехранилище» /лего/</p> <p>- Рисование по стихотворению Барто «Девочка чумазая»</p> <p>- Викторина «Из какой сказки я пришёл?» /Петрова, стр.52/</p> <p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр. 67)</p> <p>- П/игры: «Кто дальше бросит», «Зайцы и волк», «Ловишки», игра – эстафета «Перевези лекарства»</p> <p>Беседа «Витамины для здоровья»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу. Закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.</p> <p>Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни.</p>	
«Дикие и домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. Вызвать желание ухаживать за домашними животными. Познакомить с правилами поведения с домашними и дикими животными.</p> <p>Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение.</p> <p>Продолжать учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная больница»</p> <p>- Ситуативная беседа «Безопасное общение с животными на улице» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.59)</p> <p>-Экспериментальная деятельность «Как звери меняют шубку»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширить знания детей о домашних и диких животных и их детёнышах, их связью со средой обитания..</p> <p>Упражнять в различии пространственных отношений: далеко, близко.</p> <p>Учить сравнивать группы предметов, находящие на расстоянии друг от друга.</p>	<p>Беседа на тему «Дикие и домашние животные».</p> <p>- РЭМП « Как доктор лечит зверей» (Голицына стр145)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить соотносить названия животных с названиями их детёнышей.</p> <p>Активизировать в речи употребление глаголов.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.</p>	<p>- Развитие речи: «Дикие животные» (Громова стр 60)</p> <p>-Мини – сценка «Хозяйка и кот» (Петрова,</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Познакомить с дымковским узором.</p> <p>Продолжать учить слушать, оценивать поступки героев сказок, развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику в сочетании с речью.</p> <p>Развивать чувство ритма, такта, пантомимику, мимику.</p> <p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала. Развивать воображение, фантазию.</p>	<p>стр. 62)</p> <p>-Чтение: «Как собака друга искала» мордовская сказка.</p> <p>А. Введенская «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке», Ушинский «Спор животных»</p> <p>- Конструирование «Весёлые зверюшки» из бросового материала (упаковка от киндер - сюрприза)</p> <p>- Лепка «Лошадка»</p> <p>- Прослушивание песни-шутки «Путаница»</p> <p>-Мини-сценка «Хозяйка и кот» (стр. 62, занятие №28, Петрова)</p> <p>-Занятие №31 (Пензулаева, стр.70)</p> <p>-Хороводная игра "Шла коза по лесу (картотека)</p> <p>-Подвижные игры: "Кот и мыши", «Козлик, козлик, не косись» «Воробушки и автомобиль»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать быстроту, ловкость движений.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, продолжать учить ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	
«День защитника Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание уважительного отношения к нашим защитникам.</p> <p>Закреплять умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Расширить знания детей о труде пожарных. Закрепить знания правил поведения во время пожара.</p>	<p>С-ролевые игры «Строим ракету», «Моряки»</p> <p>-Эксперимент «Какие разные игрушки»</p> <p>-Эксперимент «Солнечные зайчики» /Тугушева, стр.34/ Беседа «Труд пожарных»</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями</p> <p>Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины, в умении сравнивать предметы по рысоте.</p> <p>Развивать умение конструировать по собственному замыслу. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>-Беседы: «День Защитника Отечества», «Мы немного подрастём. Защищать страну пойдём»</p> <p>-Рассматривание фото «Наши папы в армии»</p>
		Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать	

	Речевое развитие	речь, творческие способности. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Учить передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей. Совершенствовать умение выразительно читать стихи наизусть.	-Просмотр презентаций: «Парад военной техники» - РЭМП: « Военные и танки» (Голицына стр 138)
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание любви и интереса к художественному слову. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы. Поддерживать стремление ребёнка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос. Закреплять прием намазывания и наклеивания деталей. Формировать умение вырезать из квадрата трапецию, совершенствовать умение работать ножницами. Развивать творческое воображение.	- Развитие речи: «Защитники Родины» (Громова стр 110) -Чтение заученных стихов. - Конструирование «Бинокль» /из цилиндров/, «Пограничная застава» /конструктор/ -Аппликация «Подарок папе» (открытка) -Чтение: В. Бороздин «Звездолётчики» Бокова «Родина», Прокофьева «Как на горке на горе»
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, ловкость, меткость, быстроту движений. Упражнять в передаче мяча друг другу, в ходьбе и беге враспынную, в лазанье по наклонной доске. Формировать умение поддерживать речевое общение во время игры.	Театрализация. Инсценировка сказки К.И. Чуковского « Муха – Цокотуха (Петрова, стр.57) -Занятие №34 (Пензулаева, стр.73) -П/игры: «Стрелок», «Игра в мяч», «Переправа через болото», «Вертолёты»

МАРТ

«Весна. Приметы весны».	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного отношения к природе. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности, выполнять игровые правила. Пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые и литературные события	-Наблюдение: «Веточка березы» Беседы: «Весна», «Безопасное поведение в природе весной». -С- р игра: «Дом», «Дача» -Игра экспериментирование «Тени на стене»/ /картотека №2/
	Познавательное развитие	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении	

	<p>количественного и порядкового счета. Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Учить воспроизводить с помощью символов- значков порядок трудового процесса при посадке. Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.</p>	<p>«Посадка семян»/горох, огурцы, .../ РЭМП: « Подарок для мамы» (Голицына стр 153) Презентация на тему «Весна» -Окружающий мир «К нам идёт весна» Пальчиковые игры: «Деревья» «ПервоцветыД/и: «Цепочка слов», «Птицы», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?» Заучивание А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи» Беседа о первоцветах. Конструирование «По замыслу»</p>
Речевое развитие	<p>Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный. Учить читать стихи выразительно. Закрепить названия предметов одежды весной.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения. Учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния. Развивать у детей умения сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать аккуратность при работе с красками, эстетический вкус. Научить рисовать весеннюю веточку.</p>	<p>- Развитие речи: «Признаки весны» (Громова стр 116) Рисование «Веточка вербы» Игра – имитация: «Звери и птицы встречаются весну». Чтение: «Берёзка» П.Воронько. «Весна – весна» Е.Баратынский. «Подснежники» С.Вангели. Прослушивание: П.Чайковский «Времена года. Весна» Н. Митлова «Зима прошла» песня. - Аудиозапись с пением птиц. «Возвращение птиц». А.А.Белоус «Весенняя песня» -хоровод. Занятие №1 (Пензулаева, стр.76) П/и: «Перелёт птиц», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит заяка, «Веснянка»</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, в беге врассыпную, в ловле мяча. Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. Координация речи с движением. Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>	

«Забота о маме».	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать учить правильно сервировать стол. Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p>Продолжить целенаправленно знакомить детей с различной трудовой деятельностью мам, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду мам.</p> <p>Способствовать снятию стресса при проигрывании опасных ситуаций. Учить правильно действовать при возникновении опасной ситуации.</p>	<p>-Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник».</p> <p>-Игра – эксперимент «Испытание кораблей»</p> <p>-Занятие «Один дома» (Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», стр.132)</p>
	Познавательное развитие	<p>Умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи. Учить описывать настроение человека по выражению лица. Развитие интереса к конструктивной деятельности Развивать активность и любознательность.</p> <p>Упражнять в сравнение предметов по ширине путем наложения и приложения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>-Беседы «Наши мамы», «О маме» РЭМП: « Вместе с мамой» (Голицына стр 158)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей составлять рассказы о людях, используя опорную схему; Упражняться в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>Продолжать учить выделять на слух звуки в словах.</p> <p>Учить слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту, сопереживать его героям.</p> <p>Учить выразительно читать на память стихотворение, понимать настроение.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение, связную речь. сопереживать его героям.</p> <p>Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.</p>	<p>-Конструирование «Построим дом для мамы», «Мебель для дома»</p> <p>-Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая»</p> <p>- Развитие речи: «Моя мама» (Громова стр 113)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Учить вырезать круги разного размера, цвета и составлять красивую композицию. Формировать умение аккуратно работать с ножницами и клеем.</p> <p>Продолжить знакомство с художественными произведениями о маме. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развивать силу голоса, дикцию, интонационную выразительность,</p>	<p>-Словесные игры «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы».</p> <p>-Дидактическая игра «Угадай настроение»</p> <p>-Аппликация «Самые красивые цветы для мамы (бабушки)»</p> <p>-Рисование «Тюльпаны» /метод тычка/ Теневой театр «Колобок»</p>

	Физическое развитие	<p>развивать знания об особенностях сказочного жанра.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>развивать у детей речь, внимание, память.</p> <p>Упражнять детей в беге и прыжках, в умении действовать по сигналу.</p> <p>Познакомить детей с правилами здорового питания.</p> <p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>-Прослушивание и пение песен о маме, колыбельных песен.</p> <p>-Чтение: Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поёт», «Берестов В. «Праздник мам», Саконская Н. «Разговор о маме»</p> <p>-Занятие №3 (Пензулаева, стр.77)</p> <p>П/и: «Зайка беленький», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили».</p> <p>-Беседа «Здоровое питание в нашей семье», дидактическая игра «Витаминная корзинка».</p>
«Пожарная безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры «Больница» (терапевт, хирург, аптека, скорая помощь),</p> <p>Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Учить правильному поведению во время бытового пожара.</p> <p>Формировать понимание опасности при пользовании огнём.</p> <p>Перенесение опыта противопожарного поведения в игру.</p> <p>Проявление осторожности при контактах с потенциально опасными предметами-электроприборами.</p> <p>Показать детям радугу.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы пожарные», «Больница»</p> <p>- Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» (Шорыгина, стр.27; Коломеец, стр.128)</p> <p>-Эксперимент «Эффект радуги» /картотека, карточка №5/</p> <p>- РЭМП: « Физкультурное занятие» (Голицына стр 165)</p>
	Познавательное развитие	<p>Сообщение знаний о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.</p> <p>Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.</p> <p>Закреплять представление о времени суток; учить правильно</p>	<p>-Познавательное занятие «Электроприборы».</p> <p>- Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: «Опасные игрушки»</p> <p>-Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в</p>

		употреблять слова « сегодня», « завтра», « вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	дальние края» /Л.М.Шипицына«Азбука общения» Стр243/ -Развитие речи: «Лес весной» (Громова стр 117)
	Речевое развитие	Формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; расширять словарь за счёт имён существительных – названий детёнышей диких животных (<i>медвежонок, лисята, зайчата, бельчата, волчата</i>) Расширять словарный запас (схемы, пожарный рукав, огнетушитель). Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Употреблять в речи глаголы, отрабатывать интонацию, выразительность речи.	-Чтение: -Сказка «Как человек подружился с огнём» С. Маршак «Пожар» Л. Н. Толстой «Пожарные машины» -Презентация «Электроприборы» -Лепка «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!» -Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарной машины».
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. Создание постройки- гаража из готовых геометрических форм, использование способов замещения форм, придание им устойчивости, прочности, использование перекрытия.	Занятие №6 (Пензулаева, стр.6) -Подвижные игры: «Попади в цель» "Спички в коробке" «Бездомный заяц», «Ловишки», «Угадай, кто кричит»
	Физическое развитие	Формирование навыков метания в горизонтальную цель, развитие меткости (тушение пожара) Развивать умение бегать парами, увертываясь от ловащего. Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, упражнять в метании мешочков через сетку. Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес) Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.	Игра «Скорая помощь»
«Профессии. Продавец».	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Учить соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги, при взаимодействии со сверстниками проявлять инициативу при распределении ролей и обогащении сюжета игр. В дидактических играх соблюдать правила, преодолевать трудности Формировать основы безопасного поведения с незнакомыми людьми.	-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья» (ситуация «Как Катя и Ярослав покупали овощи для зайца»). -Игровой момент «В магазине санитарный день».

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять знания геометрических фигур ; круг, квадрат, треугольник ,прямоугольник; умение ориентировать в пространстве; упражнять в счете.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Научить детей взвешивать предметы на весах, сравнивать вес.</p>	<p>-ОБЖ С/р игра «Пешеходный переход»/ использование напольного пособия по дорожному движению/</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии.</p> <p>Закрепить представление о звуковом составе слова.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<p>-Исследовательская и экспериментальная деятельность: «Что покажет стрелка нам». Взвешивание на механических весах (игрушка из дерева, меха) -Беседа «В магазине возле касс продавец встречает нас»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Развивать пантомимические навыки.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать округлые формы.</p>	<p>-РЭМП: « Опасное путешествие» (Голицына стр 172)</p> <p>-Дидактические игры: «Что лишнее?», - Развитие речи: «Предметы демисезонной одежды» (Громова стр 131)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>-Театрализованная игра «Превращения детей» /деревья, цветы, насекомые,.../ -Чтение: «Продавец». Е.Михайлова «В магазине» А.Усачев Конструирование «Строим витрину магазина» -Рисование: «Овощи, фрукты в отдел «Продукты» -Пальчиковая гимнастика «Профессии» -Занятие №7 (Пензулаева, стр. 79) -П/ игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» «Ловишки», «Кот и мыши». «Самолёты», «Найди зайца»</p>

АПРЕЛЬ

«Перелётные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности. Развивать ролевое взаимодействие.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам, развитие у детей способности принять на себя роль птиц.</p> <p>Закрепить знание правил безопасного поведения в лесу.</p>	<p>-Сюжетно – ролевые игры: «Булочная» «Салон красоты»</p> <p>-Эксперимент на тему: « Почему утка плавает, чем курица отличается от утки».</p> <p>-Конструирование « Скворечник» -</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, узнавать и называть птиц.</p> <p>Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта. Закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц.</p> <p>Закреплять умение рассуждать, делать выводы.</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине; обозначать слова результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.</p>	<p>-Беседы: «Кто весной к нам прилетел», «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?».</p> <p>-Просмотр презентаций: "Птицы нашего края ".</p> <p>-РЭМП: «Прогулка в лес» (Голицына стр 179)</p>
	Речевое развитие	<p>Активировать в речи названия птиц и птенцов.</p> <p>Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову.</p> <p>Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Учить детей подражать голосу птицы.</p> <p>Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.</p>	<p>-Развитие речи: «Внешний вид перелетных птиц» (Громова стр 120)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить лепить птиц по типу народных игрушек, знакомить с особенностями декоративной лепки.</p> <p>Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию стихи.</p> <p>Учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>- Загадывание загадок о перелетных птицах</p> <p>-Лепка на тему: « Птица»</p>

	Физическое развитие	<p>Развивать двигательную активность детей, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу через подвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>Упражнять в беге, прыжках в высоту с места.</p> <p>Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через предметы.</p>	<p>-Чтение: Куприн «Скворцы»</p> <p>Театрализация: «Цветок – лепесток» /Шорохова, стр.45</p> <p>-Здоровье «Беседа о правилах поведения с птицами».</p> <p>-Занятие 13 (Пензулаева, стр.84)</p> <p>-Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», «Лиса и куры», « Не боимся мы кота».</p> <p>Игра с мячом «Поймай и назови».</p> <p>«Лягушки и цапля», «Совушка»</p>
«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в лесу: как не допустить пожара в лесу.</p>	<p>-С/р игры: «Космонавты»</p> <p>-Опыт «Звёзды светят постоянно» /Паникова « Беседы о космосе», стр.26/</p> <p>-Чтение «Осколок стекла» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.103-104)</p> <p>-Беседа «День космонавтики»</p> <p>-Показ презентации «Первый космонавт»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций: планеты солнечной системы.</p> <p>-РЭМП : «Кто прилетел?» (Голицына стр 185)</p> <p>- Развитие речи: «Жилища перелетных птиц» (Громова стр 122)</p> <p>-Разучивание пальчиковой гимнастики « На ракете улетим», «Космонавты»</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с днём космонавтики. Дать общее понятие космоса, вселенной.Познакомить с планетами Солнечной системы. Познакомить с космонавтами Ю.А. Гагариным и В.Терешковой.</p> <p>Закрепить счет в пределах , 5 закреплять знание цифрот1 до 5; умение соотносить количество с цифрой</p>	
	Речевое развитие	<p>Обогащение и активизация словаря, составление простого предложения с предлогом В. Обогатить словарный запас словами: космос, планеты, скафандр, космонавт, космическое пространство, космодром, открытый космос.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изучить названия составных частей ракеты. Совершенствовать умение изображать «Космос» и передавать характерные особенности средствами рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках.</p> <p>Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки.</p> <p>Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине:</p>	

		<p>ракета и планеты, звезды - маленькие;</p> <p>Развивать творческие способности детей, фантазию и артистизм, учить вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль.</p> <p>Развивать конструктивные способности. Учить самостоятельно конструировать ракету из строительного материала.</p>	<p>-Чтение: Бороздин «Первый в космосе»</p> <p>-Конструирование «Корабль «Восток»»</p> <p>-Рисование: «Лети ракета к звездам»</p> <p>-Театрализованная деятельность: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?»</p> <p>- Занятие №15 (Пензулаева, стр.85)</p> <p>П/игры: «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>-Здоровье: Беседа «Кого принимают в космонавты?» »</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Учить соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.</p>	
«Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями, показать детям алгоритм посадки комнатного растения.</p> <p>Воспитание доброжелательности, желания оказать помощь.</p> <p>Формировать умения детей в соблюдении экологических правил и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.</p> <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам; цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы</p> <p>Научить детей правилам безопасного поведения, когда вдруг остались дома одни.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: "Магазин цветов»</p> <p>+ОБЖ «Один дома»</p> <p>-Экспериментально исследовательская деятельность - опыт "Дыхание растений" опыт "На свету и в темноте».</p> <p>-РЭМП: «Цветы на лужайке» (Голицына стр 191)</p>
	Познавательное развитие	<p>Помочь установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.</p> <p>Формировать у детей активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с комнатными растениями.</p> <p>Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.</p> <p>Учить узнавать по внешнему виду и называть комнатные растения.</p> <p>Закреплять знания о частях суток, уточнять временные понятия: быстро – медленно, упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.</p>	<p>-Конструирование «Цветок в горшке» (из геометрических фигур)</p> <p>-Беседа о комнатных растениях /Нищева, стр.239/ «Цветущие комнатные растения» /Нищева, стр. 478/</p>

	Речевое развитие	<p>Совершенствовать навык составления предложений с предлогами “на”, “над”, “под”, “с”, “вокруг”.</p> <p>Совершенствовать синтаксическую сторону речи, составление сложноподчинённых предложений со словами “для того чтобы”.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказы-описания по предложенному плану</p> <p>Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем.</p> <p>Закреплять знания названий комнатных растений, умение отличать комнатные растения от садовых.</p>	<p>- Развитие речи: « Виды комнатных цветов» (Громова стр 96)</p> <p>-Чтение экологической сказки "Как человек приручил растение»</p> <p>-Д/игра "Угадай по описанию"я"</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Цветочки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Формировать умение располагать части аппликации по отношению к горшочку.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, речь.</p>	<p>-Чтение: словацкая сказка «У солнышка в гостях»</p> <p>-Аппликация «Цветы в горшочке»</p> <p>-Прослушивание музыкальных произведений Театрализованная игра «Радость и грусть»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать и укреплять дыхательную систему.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, в метании мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Познакомить детей с лечебными свойствами алоэ, способом лечения.</p>	<p>Занятие №16 (Пензулаева, стр.86)</p> <p>-П/игры: «Чья клумба быстрее соберётся» «Живая клумба», «Мы цветы»</p> <p>Рассматривание лекарственных растений</p>
«Аквариумные рыбки»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на воде</p>	<p>Беседа «Мир аквариума»</p> <p>С/р игры: «Зоомагазин», «Семья»</p> <p>Безопасность на воде: Чтение сказки Шорыгиной «Золотая рыбка».</p> <p>(«Безопасные сказки», стр.91)</p>
	Познавательное	<p>Дать общее представление о рыбах, учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами.</p>	

развитие		<p>Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками.</p> <p>Учить находить несоответствия в рисунке.</p> <p>Упражнять в сравнение предметов по высоте и длине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>Эксперимент «Кто живёт в воде?» (Дыбина, стр.26)</p> <p>-РЭМП: «Вот так много мы узнали» (Голицына стр 196)</p>
Речевое развитие		<p>Закрепление знаний у детей о цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков [р] - [р']</p> <p>Учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы воспитателя.</p> <p>Расширить словарный запас детей. Развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>-Беседа «Аквариумные рыбки»</p> <p>- Отгадывание и толкование загадок о рыбках.</p> <p>- Развитие речи: « Виды садовых цветов» (Громова стр 156)</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Побуждать к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу. Развивать воображение и фантазию.</p> <p>Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепами, прорезными рисунками. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками). Формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>-Чтение: И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению», Показ презентации «Подводный мир» Коллективная аппликация «Аквариум» Лепка «Рыбка» Игры с воображаемыми предметами (Стр. 55, Петрова «Театрализованные игры»)</p> <p>-Занятие 19 (Пензулаева)</p>
Физическое развитие		<p>Развитие подражательности. Уточнение словаря по теме.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную с остановкой на сигнал.</p> <p>Продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность. Упражнять в ползании на четвереньках</p> <p>Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от закалывания.</p>	<p>П/игры: «Аквариум» (Нищева, стр.588) П/и «Удочка», «Поймай рыбку»; игры-эстафеты: «Рыбак», «Свари уху», «Рыбы»(«День»- плавают; «Опасность»- замирают; «Ночь»-«засыпают»).</p> <p>Закаляйся, если хочешь быть здоров.</p>

Цветущая весна.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать внимательность и наблюдательность, коммуникативные навыки. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, умения распределять роли.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Развитие интереса в игре.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению</p> <p>Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.</p>	<p>-С-р игры: «Скорая помощь» (Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной), «Семья»</p> <p>-Экскурсия к цветущему дереву.</p> <p>-Беседа «Будем беречь и охранять природу» (Авдеева «Безопасность», стр. 73)</p> <p>-Исследовательская деятельность – дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p>
	Познавательное развитие	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о весне.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. Продолжать учить детей замечать красоту весеннего пейзажа.</p> <p>Знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). Укреплять познавательный интерес к природе.</p> <p>Формирование понятия о частях суток. Развивать понятие о частях суток.</p> <p>Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: форме и цвету. Учить различать цвета и размеры. Формировать представление о символическом изображении вещей.</p>	<p>-Беседа на тему: «Почему в народе говорят «весна - красна»?</p> <p>-РЭМП «Упорядочение фигур по двум свойствам» (Бондаренко, стр.292, занятие 2)</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p>Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, творческие способности детей.</p>	<p>-Д/и «Когда это бывает?», «Чего не стало?»</p> <p>- Развитие речи: «Уход за садовыми цветами» (Громова стр 158)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжить знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, обучать приемам работы в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей.</p> <p>Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.</p>	<p>-Беседа на тему: «Красна весна цветами»</p> <p>-Рассматривание книг о весенних цветах.</p> <p>-Рассматривание репродукции картины Ю.А.Обуховского «Цветущая весна» (Бондаренко, стр.266)</p> <p>-Чтение пословиц, поговорок и загадок о весне.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>-Чтение:</p>

	Физическое развитие	<p>Развить быстроту, ловкость.</p> <p>Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, мелкой моторики.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, научить детей выполнять движения под счет.</p> <p>Упражнять в ходьбе парами, беге враспынную.</p> <p>Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры.</p> <p>Закрепить знания детей о разных факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья .</p>	<p>Орлов «Весенние месяцы Токмакова «Разговор лютика и жучка», Благинина «Черёмуха» (Бондаренко, стр.260)</p> <p>-Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года», аудиозаписи «Звуки весны»</p> <p>-Лепка «Веточка яблони» /налеп/</p> <p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр.92)</p> <p>-П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеёк», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».</p> <p>«Птички, раз! Птички, два!»</p>
День Победы. Мониторинг.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к героям войны, желание заботиться о них. Воспитывать чувство гордости за русский народ, победивший врага. Воспитание толерантности.</p> <p>Развивать конструктивные умения.</p>	<p>С/р игры «На параде»</p> <p>-Конструирование из бросового материала: «Танк»</p> <p>-Эксперимент «Воздух работает» (Тугушева, стр. 15)</p> <p>-ОБЖ «Опасные предметы на улице»</p>
	Познавательное развитие	<p>Научить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине.</p> <p>Дать представление о том, что воздух может двигать предметы.</p> <p>Продолжать формирование представление об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них.</p> <p>Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>-РЭМП «Упорядочение геометрических фигур по двум признакам». (Бондаренко, стр.293)</p> <p>-Просмотр презентации «Памятник неизвестному солдату»</p>
	Речевое развитие	<p>Выявление уровня развития речи ребёнка.</p> <p>Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p> <p>Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество;</p>	<p>-Беседа «Кукла огорчена..., успокоим её» (методика –Ушакова, стр.178)</p> <p>-Рассматривание картины: «Родина – Мать на Пискаревском мемориале»</p> <p>-Развитие речи: «Защитники Родины»</p>

		защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать фонематический слух.	(Громова стр 110) -Чтение: А.Гайдар «Поход», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», А.Митяев «Землянка», «Почему Армия родная?», «Мешок овсянки» -Слушание песен: «Катюша» М.Исаковского, «С чего начинается Родина?» М.Матусовского, «День Победы». "Вставай, страна огромная!", «С чего начинается Родина» -Лепка: «Самолет» -Занятие №28 (Пензулаева, стр.94) - П/и: «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самолеты»; -Физкультминутка «Самолёт»: -Беседа: «Как сохранить свое здоровье»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения. Продолжить знакомство с достопримечательностями города. Рассказать о памятниках войны. Учить внимательно слушать чтение рассказов, стихов, понимать содержание. Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей.	
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, выполнением основных движений (бег, ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Закрепить знания детей о необходимости бережно относиться к своему здоровью, быть внимательными на улице и всегда соблюдать правила дорожного движения	
Моя страна. Мой город. Мониторинг.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь. Формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе. Наблюдение за городским транспортом. Закрепить правила безопасного поведения на улицах города. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное	-С/р игры: «Путешествие по городу» Перекресток», «Строители» -Составление схемы безопасной дороги в детский сад. -ОБЖ Беседа «Пожар» -РЭМП «Выкладывание из геометрических фигур различных форм. (Бондаренко, стр.295) -Экскурсия на улицу.

		отношение к истории родного города. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.	-Беседа «Мой город» -Проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес» -Дидактические игры: «Скажи, что не правильно»
	Познавательное развитие	Закрепить знакомство с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы. Расширить представления детей о родной стране и родном городе. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Познакомить с гербом России, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить детей с символами Санкт – Петербурга: флагом, гербом, гимном. Закрепить название города, название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях.	-Чтение: И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»; -Слушание: «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева -Игра «Бояре, а мы к вам пришли!» (занятие №23, стр. 56, Петрова «Подготовка к проведению театрализованных игр в д/с»)
	Речевое развитие	Учить слушать и эмоционально воспринимать содержание стихотворения, выразительно рассказывать на память. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги. Обогащать и активизировать словарный запас.	
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги. Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками дома.	-Развитие речи: «Моя страна» (Громова стр 106) -Аппликация «Самый лучший дом»
	Физическое развитие	Учить свободно двигаться, используя всё окружающее пространство. Закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке. Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании её. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.	-Занятие №31 (Пензулаева, стр. 95) -Подвижные игры: «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору»

			-Беседа на тему «Чистый город»
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<p>Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения. Воспитывать уважение к труду людей любой профессии.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Доказать детям, почему так важно следить за чистотой своих рук, порядком в квартире.</p>	<p>-С/р игры: «Сюжетно- ролевые игры: «Парикмахерская», «Автобус», «Семья», «Мы – пассажиры»</p> <p>-Эксперимент «Как спрятаться бабочкам» (Дыбина, стр.27)</p> <p>-Беседа «Опасно ли быть неряхой?» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 55)</p>
	Познавательное развитие	<p>Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что весной все просыпается в живой и неживой природе.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их отличительных признаках, разнообразии, питании, строении, способах передвижения.</p> <p>Расширить знания детей о жизни насекомых и защите от них человека, пользе и вреде.</p> <p>Закрепить 4 признака геометрических фигур.</p>	<p>-Беседа «Таинственный мир насекомых»</p> <p>-РЭМП «Признаки геометрических фигур. Знаки – коды» (Бондаренко, стр.297)</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о насекомых. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание, воображение, грамматический строй речи. Закреплять в речи произношение звука [ж].</p> <p>Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p>	<p>-Беседа: « Что вы знаете о насекомых?»</p> <p>-Заучивание наизусть: «Трудолюбивая пчелка»(по методике расскажи стихи руками)</p> <p>-Развитие речи: «Внешние признаки насекомых» (Громова стр 161)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к музыкальным произведениям</p> <p>Учить передавать в лепке и рисунке характерные черты строения тела насекомых, создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев</p>	<p>-Ручной труд «Комар из природного материала»</p> <p>-Лепка «Божья коровка»</p> <p>-Рисование «Кузнечик»</p> <p>-Конструирование «Бабочка» (оригами)</p> <p>-Игра – пантомима «Муравейник» (Петрова «Театр. игры», стр., 57,63)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий.</p> <p>Продолжать учить лезанию по гимнастической стенке.</p>	-Чтение:

		<p>Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Упражнять детей в прыжках, развивать точность движений, ловкость.</p> <p>Совершенствовать зрительно–двигательную координацию, умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.</p> <p>Рассказать детям о болезнях, которые переносят насекомые.</p>	<p>Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Паучок – пилот»,</p> <p>Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;</p> <p>-Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Под грибом», «Путешествие муравьишки»</p> <p>-Игра «Если весело живётся ...»</p> <p>-Занятие №34 (Пензулаева, стр. 97)</p> <p>-Игры:</p> <p>«Пчёлы в улье», «Медведь и пчёлы», «Жук», «У медведя во бору» «Поймай комара»</p>
ИЮНЬ			
Лето	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширить знания о празднике Дне защиты детей.</p> <p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Угадывание по мимике настроения детей.</p>	<p>-Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Строители». «Автобус»».</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?»</p> <p>-Беседа «Разное настроение, причины смены настроения»</p> <p>-Развлечение ко Дню защиты детей «Здравствуй лето, здравствуй солнце!»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>- Беседа «Поведение птиц летом»</p> <p>-Заучивание наизусть Л.Завальнюк «Лето –</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно</p> <p>развивать умение строить постройки по образцу. Закрепить названия строительного материала</p> <p>Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков.</p> <p>Научить определять, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Дать представление детям о важности Солнца для жизни человека, растений, животных. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.</p>	

	Речевое развитие	<p>Уточнить знания детей о птицах летом: что делают, чем питаются, как выращивают птенцов.</p> <p>Вспомнить слова игр, проигрывание со словами.</p> <p>Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по серии картинок.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы мнемотехники. Учить детей читать стихи выразительно.</p> <p>Знать и выполнять правила игр.</p>	<p>это что такое?»</p> <p>-Театрализованная игра «Доброе утро!» (Занятие№6, Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр», стр.37)</p> <p>-Д/игры: «Какое время года» «Так бывает или нет?», «Летняя одежда», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое»</p> <p>-Аппликация коллективная «Здравствуй, лето красное»</p> <p>-Конкурс «Я рисую лето на асфальте»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Разделиться на группы (кто с кем подружился) и нарисовать общую картину о лете. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Развивать графические навыки у детей. Закреплять приемы рисования.</p> <p>Продолжать знакомить детей с техникой рисования ладошкой.</p> <p>Развивать понимание на слух текстов различных жанров литературы, сопереживать персонажам художественных произведений. Развивать умение слушать небольшие рассказы.</p> <p>Закрепить основные признаки лета.</p>	<p>-Рисование: «Нарисуй и подари солнышко другу» (ладошками)</p> <p>-Чтение: Берестов С. «Веселое лето» Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?» Кацев М. «Как хорошо, что есть река» Шорыгина «Солнечный зайчик» (стр. 19 «Понятные сказки») К. Чуковский «Краденое солнце», потешка «Солнышко-колоколнышко», Бианки «Лесные домишки», стихи о лете.</p> <p>- Конкурс на лучшее стихотворение о лете.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Учить соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.</p>	<p>-П/игры: «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Жмурки с колокольчиком», «Мы веселые ребята»</p> <p>-Хороводные игры: «Шёл козёл по лесу», «У Маланьи»</p>
Лето	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.</p> <p>Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на природе и во время</p>	<p>-Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника», «Семья», «Библиотека», «Зоопарк»</p> <p>-Беседа «Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая «Формирование основ</p>

	грозы.	безопасности у дошкольников», с. 53).
Познавательное развитие	<p>Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. Закрепить знания детей об основных цветах спектра. Расширить представление детей о смешении цветов. Закрепить умение выделять овальную и круглую форму.</p>	<p>-Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. -Опыт: «Радуга в небе» (Тугушева, стр.115), картотека. Математическая игра «На полянке» (круги и овалы трёх цветов)</p>
Речевое развитие	<p>Учить четко проговаривать слова текста во время игр. Учить отгадывать загадки про радугу, закрепить названия цветов радуги по порядку. Формировать представления детей о явлениях природы: дождь, солнце, гроза, радуга, ветер. Закрепить умение давать им краткую словесную характеристику, согласуя в роде существительные с прилагательными. Расширять словарь за счет слов признаков лета. Формировать понятие о различии одежды по сезонам.</p>	<p>-Пальчиковая игра: «Солнышко». -Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов про радугу просмотр мультфильмов. -Рассматривание иллюстраций с изображением различных явлений природы. - Дидактическая игра «Выбери для куклы летнюю одежду»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Научить практическим умениям с использованием нетрадиционного способа изображения: выдувание трубочкой. Учить передавать в рисунке части растения. Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты. Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>-Рисование «Солнышко и тучка» (Выдувание) -Лепка «Вылепи что хочется» -Чтение: Ш.Перро «Красная шапочка», С.Михалков «Дядя Степа», С.Маршак «Вот какой рассеянный», словацкая сказка «У солнышка в гостях», -Слушание: «Песенка Львёнка и Черепахи», песни о лете. -П/игры: «Карусель», «Котятка и щенята», «У медведя во бору» «Лягушки», «Солнышко и дождик», Подвижная игра-песенка «Шёл король по</p>
Физическое развитие	<p>Научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве. Развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. Упражнять детей в беге, развивать внимание. Познакомить детей с правилами нахождения на солнце летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.</p>	

			<p>лесу»</p> <p>-Рассказ о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Минутка здоровья «Солнечный ожог». Первая помощь при ожоге.</p>
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли, пользуясь считалкой. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Закрепить знания о свойствах сухого мокрого песка.</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Кафе». «Аптека». «Детский сад»; «Супермаркет»</p> <p>- Эксперимент «Фокусы с песком»</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему на тропинках не растут растения?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p> <p>Сравнение степени нагрева тёмных и светлых предметов. Учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растений.</p> <p>Определение плотности земли на тропинке и за её пределами.</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитание ответственного и доброго отношения к природе.</p> <p>Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.</p> <p>Формировать первоначальные представления о труде людей в саду и огороде летом.</p>	<p>-Беседа «Что цветёт летом?»</p> <p>-Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»</p> <p>-Просмотр презентации «Красная книга»</p> <p>- Загадки о дарах леса.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о работах летом в садах и огородах. /Уланова, стр.145/</p> <p>-Д/игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу» «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?»</p> <p>-Рассматривание книг, альбомов о цветах.</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять описательный рассказ о цветах.</p> <p>Обучать детей узнавать растение по описанию.</p> <p>Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>-Аппликация: «Цветочная клумба»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.</p> <p>Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения, закрепить знания о цветах.</p>	<p>-Рисование «Цветы на лугу»</p> <p>-Чтение:</p> <p>Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»</p> <p>К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);</p> <p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;</p>

	Физическое развитие	Учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	«Петушок и бобовое зернышко». П/игры: «Жмурки с колокольчиком» «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Бабочки, лягушки и цапли» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, правила поведения в пассажирском транспорте, в магазине в роли покупателя, продавца. Расширять представления детей о труде врача, медицинской сестры, регистратора. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.	-Сюжетно- ролевые игры: «Транспорт», «Строители», «Поликлиника», «Цветочный магазин» -Безопасность «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (Авдеева, стр. 79)
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы познакомиться с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Закрепить умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между».	-Беседа: «Куда исчезает роса» -Беседа о лекарственных растениях -Математическая игра «Поезд» -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.
	Речевое развитие	Учить слушать знакомую сказку, вызвать желание повторять знакомые фразы. Учить распознавать садовые цветы и полевые. Углублять знания детей о названии цветов. Продолжать учить давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка.	-Беседа «Самые разные цветы» -Игра «Назови части цветка». -Игра «Забылчий покупатель» -Конструирование: «Тюльпан» / Оригами/ -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей. -Чтение:
	Художественно-эстетическое развитие	Помочь вспомнить знакомые стихи. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках. Учить изображать цветы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь),	Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: - «Береза», «Дуб», «Ромашка», «Цветик-семицветик», Ж.Санд «О чём говорят цветы»,

		фломастеров.	«На лужайке», «Поищи такой же» -Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» -Игры: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару», «Ловишки», «Пузырь» «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» -Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». -Беседа: «Что такое лекарственные растения»
	Физическое развитие	Упражняться в беге в разных направлениях, ловкости. развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. Обогащение знаний детей, развитие любознательности. Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, рассказать, где и как использует человек их лечебные свойства.	

ИЮЛЬ

Дружба	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.	-Сюжетно- ролевые игры: «У друга День рождения», «Дом», «Магазин» -Беседа «О дружбе» -Д/и «Угадай моё настроение»
	Познавательное развитие	Расширять понятия детей о понятиях «друг» и «дружба». Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	-Беседа «Дружба начинается с улыбки» - Беседы «Как играть и не ссориться» «Умнее тот, кто уступает» - Д/и «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	Речевое развитие	Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать детей речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях. Формировать умение детей определять своих друзей по описанию внешнего вида.	-Рисование «Рисунок другу» -Чтение:
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание, учить сопереживать героям, понимать их поступки. Формировать личностное отношение к произведению. Совершенствовать навыки рисования красками и карандашами. Развивать воображение.	Н.Павлова «Мышонок заблудился» М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А. Павлова «Сказка о дружбе котёнка Кеши и мышки Мани». В. Сутеев «Кораблик», «Под грибом»
	Физическое развитие	Развивать умение бегать в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость,	-Просмотр мультфильма «Мешок яблок»

		закрепить ориентировку в пространстве. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.	-П/игры: «Ручеёк», «Мышеловка», «Зайцы и медведь»
Дружба	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям, Совершенствовать умение детей делать постройки по образцу. Обыгрывать их.	-Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу» «Друг заболел» -Конструирование: «Мостик по образцу» -Беседа «О друзьях» - Д/игры: «Трон дружбы», «Круг друзей», «Да-да-да, Нет-нет -нет»
	Познавательное развитие	Развивать фонематический слух, упражнять в счёте предметов в пределах 9. Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования. Обобщить знания детей по теме «Дружба».	-Игровое упражнение «Умеешь ли ты мириться?»
	Речевое развитие	Развивать связную диалогическую и монологическую речь и связные высказывания детей, координацию речи с движением, творческое воображение. Продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц.	-Игра «Угадай, чей голосок» -Пословицы и поговорки о дружбе. -Заучивание мирилок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить слушать большие по объёму стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Закрепить способ рисования ладошкой. Формирование адекватной самооценки.	-Лепка «Дружный хоровод» -Рисование «Дерево дружбы» -Чтение: Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»
	Физическое развитие	Расширять представление о временах года через литературу. Создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой. Познакомить с правилами закаливания организма. упражняться в беге, соблюдать правила игры.	В.Катаев «Цветик — семицветик» К. Беленкова «Секрет дружбы» С. Прокофьева «Самый большой друг» Л. Воронкова «Ласковое слово» -Прослушивание песен о дружбе. -Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

2.2. Планирование по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Рекомендации Консультация	Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет Режим дня и его значения в жизни ребенка. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей. Ширма.
Октябрь	Беседа Конкурс поделок Праздник	«Что читать детям». «Щедрая осень». «Осень».	Ширма. Выставка.
Ноябрь	Информация Конкурс поделок	«Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет» Оформления рамок – самоделок с папами для мам	Ширма Выставка
Декабрь	Праздничное украшение группы Конкурс поделок	«Здравствуй Новый год». Конкурс новогодней елочки	Приобретение и изготовление в группу украшений. Выставка.
Январь	Наглядная информация Консультация	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!» «Чему учит сюжетно–ролевая игра!».	Ширма Ширма.
Февраль	Фотовыставка Спортивный досуг Консультация	"Наши замечательные папы". «Вместе с папой» «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»	Фотогазета. Фото. Фотовыставка Ширма.
Март	Весенний праздник Поделки мамам	8 марта. «Моей маме».	Фото. Выставка.
Апрель	Советы. Субботник.	Безопасность детей на улицах». «Территория детского сада».	Ширма.
Май	Фотовыставка. Рекомендации.	«Жизнь нашей группы. «Весенний авитаминоз».	Фото. Ширма.

III. Организационный раздел

3.1. Реализация образовательные технологии

Наименование технологии	Формы работы	Примерные даты проведение
Информационно-коммуникационные технологии	Прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы); Просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных).	Ежедневно
Здоровьесберегающие технологии	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Динамические паузы Музыкотерапия Подвижные игры Релаксация Закаливания Упражнения по профилактике плоскостопия и формирования правильной осанки Физкультминутки Гимнастика после сна	Ежедневно Ежедневно после дневного сна
Отдельные элементы ТРИЗ	Сказки, игровые, бытовые ситуации Решение различных проблемных ситуаций	Ежедневно
Игровые технологии	Игры и упражнения, активизирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается и активизируется умение отличать реальные явления от нереальных; Группы игр, воспитывающих умение владеть собой Адаптационные игры Настольные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Технологии исследовательской деятельности	Беседы. Постановка и решение вопросов проблемного характера Наблюдения. Опыты Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы	Ежедневно

	Подражание голосам и звукам природы Использование художественного слова	
Технологии проектной деятельности	Работа в группах, парах; беседы, дискуссии Активное взаимодействие: экспериментирования, сравнения, наблюдения, исследования	

3.2. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · подвижные игры с правилами · игры с элементами спорта · соревнования (эстафеты) · досуги · др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · игры с элементами спорта · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · режиссёрские · игры-драматизации · игра-фантазия · строительно-конструктивные · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением

	<ul style="list-style-type: none"> · разучивание стихов, потешек и др. · создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) · ситуативный разговор
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · коллекционирование · моделирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста∞ - составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно-

	<p>исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание макетов, коллекций и их оформление · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др. · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · викторины по прочитанным произведениям · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)
--	---

3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы)

Образовательные области	Методическая литература
Речевое развитие	<p>А.В. Аджы «Интегрированные занятия в средней группе».</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе».</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет</p>
Физическое развитие	<p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка».</p> <p>Ю.А. Кириллова «Физические упражнения и подвижные игры».</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика».</p>
Познавательное развитие	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду».</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование».</p> <p>Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду».</p> <p>Г.С. Швайко «Занятие по ИЗО деятельности в детском саду».</p>

Социально – коммуникативное развитие	З.В. Лиштман «Конструирование». О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир»». Л.Л. Мосалова «Я и мир». Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми».
--------------------------------------	---

3.4. Оснащение РППС (обогащение среды в соответствии с образовательными областями)

Образовательная область	Чем пополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/	Сроки
Физическое развитие	Массажные дорожки, мячи	октябрь
Познавательное развитие	Игры на ковролине: по ПДД Пазлы «Времена года» Деревянный конструкторы: «Город» « Дорога»	ноябрь
Речевое развитие	Книги Катаева «Цветик-Семицветик» Сказки и рассказы Сутеева	декабрь
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальные инструменты: маракасы, погремушки, дудки, колокольчики. Костюмы к сказке «Красная шапочка» Настольные театры: «Красная шапочка», «Гуси – лебеди», «Бычок-смоляной бочок» Пальчиковый театр «Красная шапочка»	октябрь-февраль
Социально – коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Повар», «Летчик», «Почтальон» «Продавец», «Моряки»: штурвал, удочки, флажки, трап, спасательный круг «Шоферы»: рули, обновить дорожные знаки	январь - апрель