

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №92  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 01.09.2022 № 50

**Рабочая программа**  
**дошкольного образования**  
детей средней группы №2  
**на 2022-2023 учебный год**  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района  
Санкт-Петербурга

Воспитатели:  
Власова Г.А.

Щедрова Я.М.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Содержание

Наименование раздела	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3-4
- Актуальность.	
– Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы.	3-4
– Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4-5
– Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся.	5
– Основания разработки.	
– Сроки реализации программы.	5
– Планируемые результаты освоения РП	
<b>2. Содержательный раздел</b>	13
<b>2.1</b> Календарно-тематическое планирование.	
<b>2.2</b> Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	10
<b>2.3</b> Взаимодействие с семьями (законными представителями) воспитанников.	60
<b>2.4</b> Знакомство с городом Санкт-Петербургом.	
<b>3. Организационный раздел</b>	61
<b>3.1</b> Формы организации образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия).	63
<b>3.2</b> Используемые образовательные технологии.	
<b>3.3</b> Условия реализации РП	
- материально - техническое обеспечение	
- методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы).	
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды (обогащение среды в соответствии с образовательными областями на 2022-2023 учебный год).	
<b>Приложение</b>	
1. Контингент группы (социальный статус семей воспитанников).	
2. Учебный план на 2022-2023 учебный год для средней группы.	
3. Режимы дня детей средней группы.	
4. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми средней группы № 2.	
5. Календарно-тематическое планирование.	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга и предназначена для воспитания и развития детей 4-5 лет в условиях детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В рабочей программе определены цели, задачи, планируемые результаты, особенности организации воспитательно-образовательного процесса детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

#### **1.1.1 Актуальность**

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовного- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**1.1.2 Цель рабочей программы:** Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам.  
расширять представлений о городах России,  
знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).  
развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

### **1.1.3 Принципы и подходы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

### **1.1.4 Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся.**

Основная особенность детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет – это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого. Дети 4 - 5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого ребёнка, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4 – 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 – 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстника о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания,

купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4 – 5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети

имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платице, у меня короткая причёска»).

К пяти годам дети имеют представление об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

### **1.1.5 Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом ГБДОУ детский сад №92 Невского района города Санкт-Петербурга.

### **1.1.6 Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2022 – 31.08.2023)**

### 1.1.7 Планируемые результаты освоения программы.

Планируемыми результатами освоения программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры определяются независимо от:

- форм реализации ООП, ее характера;
- особенностей развития детей;
- организации, реализующей ООП
- не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность;
- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания;
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно – тематическое планирование в средней группе на 2022-2023 учебный год. ГБДОУ №92 Невского района Санкт – Петербурга.

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		Сентябрь	сроки	Октябрь	сроки	Ноябрь	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Экспериментирование	на прогулке. 1 нед.	Экспериментирование нюхаем, трогаем, слушаем (органы чувств).	1-4 нед.	Экспериментирование. Приспособление животных к условиям сезона (наблюдение)	1-4 нед.
2.	Тематическая неделя	Детский сад. Мониторинг Ранняя осень. Мониторинг Лес. Грибы, Ягоды. Мониторинг. Овощи.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Фрукты. Семья. Золотая осень.  Мебель.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние птицы. Почта. Почтальон. Посуда.  День матери.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Реализация проекта.	Краткосрочный проект «Овощи – фрукты»	4 нед.	Проект «Овощи – фрукты»	1 неделя		4 неделя
4.	Праздники	День знаний.	01.09.	День бабушек и дедушек.	28.10	Всемирный день ребенка. День матери.	20.11 27.11
5.	События, традиции	Празднование дней рождений.	4 нед.	Празднование дней рождений.	4 неделя	Празднование дней рождений.	4 неделя

№ п/п	Виды тематического планирования	Зима					
		Декабрь	сроки	Январь	сроки	Февраль	сроки



1.	Сезонные явления	«Зимний пейзаж» «Какое солнце» - наблюдение. Экспериментирование «Снег и лёд».	На прогулке 1 нед.	Наблюдение: за снегопадом, за зимующими птицами.	1-4 нед. 3 неделя	Экспериментирование «Все увидим и узнаем». Наблюдения за деревьями.	1 неделя 4 неделя
2.	Тематическая неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Зима. Праздник Новый год.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Зимние забавы. Одежда. Головные уборы. Обувь. Книги.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Сказки. Дикие животные. Домашние животные. День защитника Отечества.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Реализация проекта					Проект средней продолжительности «Сказка в гости к нам спешит»	1-4 неделя
4.	Праздники	Новый год.	31.12	Рождество. Международный день «Спасибо».	07.01 11.01	Масленица. День памяти А.С. Пушкина. День Защитника отечества.	4 неделя 10.02 23.02
5.	События, традиции	Семейные традиции празднования Нового года. Празднования день рождений.	4 нед. 4 нед.	Выставка рисунков детей на тему: «Новый год и Рождество». Празднование дней рождений.	3 неделя 4 нед.	Празднование дней рождений. Спортивный праздник «Вместе с папой»	4 неделя 3 неделя
6.	Итоговое событие	Детский новогодний праздник.	4 нед.	Конкурс поделок «Весёлый снеговик»	1-2 неделя	Досуг «Путешествие по сказкам»	4неделя

№ п/п	Виды тематического планирования	Весна					
		Март	сроки	Апрель	сроки	Май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за изменениями в природе с приходом весны.	На прогулке	Экспериментирование с водой и песком.	3 неделя	Наблюдение за насекомыми.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Весна. Приметы весны. Забота о маме. Пожарная безопасность. Профессии. Продавец.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Перелётные птицы. Космос. Комнатные растения. Аквариумные рыбки.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Цветущая весна. День Победы. Моя страна. Мой город. Насекомые.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Реализация проекта.		1 нед.	Краткосрочный проект «Птицы – наши друзья»	1 неделя		
4.	Праздники	Всемирный день кошек. День воды.	1.03 22.03	День птиц. День здоровья. День космонавтики.	1.04 7.04 12.04	День весны и труда День Победы. День города.	1.05 9.05 27.05
5.	События, традиции	Празднование дней рождений.	4 нед.	Празднование дней рождений.	4 неделя	Празднование дней рождений.	4 неделя
6.	Итоговое событие	Детский праздник 8марта.	1 нед.	Досуг с родителями «Испечём жаворонков	4 неделя	Вечер развлечений «Петрушка поздравляет с днем рождения».	4 неделя

## 2.2 Содержание образовательной деятельности образовательным областям

Тема/	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь-1			
<b>Детский сад.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать коммуникативные качества детей и прививать элементарные этические нормы поведения</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Формирование гендерной принадлежности.</p> <p>Обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасны при условии нарушения дисциплины.</p>	<p>- Беседа «С кем ты ходишь в детский сад» (Авдеева, стр.42)</p> <p>-С/р игры: «Семья», «Детский сад» «Готовим вкусный обед»</p> <p>-Беседа «Безопасность в нашей группе»</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепление знаний о труде работников детского сада.</p> <p>Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение детей друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей.</p> <p>Закрепить представления о геометрических фигурах, о сравнении предметов по длине, ширине. Формирование умения считать до 5.</p> <p>Закрепить знание названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок.</p>	<p>-Ознакомление с окружающим миром «Детский сад-второй наш дом».</p> <p>-Конструирование «Строим дом»</p> <p>-Д/игры: «Давайте познакомимся</p> <p>-Д/и «Кому, что нужно для работы», разрезное лото «Профессии».</p> <p>-РЭМП: Повторение.(Петерсон, стр.98)</p> <p>-Описание игрушек – кошки и собаки (Ушакова, стр.106, занятие 1)</p> <p>-Заучивание пословиц о дружбе.</p> <p>-Чтение: Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Кригер «На прогулку». «Бегемот, который боялся</p>

Речевое развитие	<p>Учить составлять описательный рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p>Познакомить с пословицами о дружбе, помочь понять их смысл</p>	<p>прививок», З.Александрова «что взяла, клади на место», С.Прокофьева «Сказка про игрушечный уголок»,</p> <p>-Театрализованная игра «Зоопарк» (Петрова, стр.32)</p> <p>-Кукольный настольный театр «Репка»</p> <p>-Аппликация «Красивые полотенца для девочек и мальчиков»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать фантазию, воображение в театрализованной игре. Развивать мимику и жесты. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Закрепить приёмы лепки: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.</p> <p>Продолжить обучение детей работе в технике оригами, закрепить знание о базовой форме «воздушный змей»</p>	<p>Конструирование «Кошка» (оригами)</p> <p>-Лепка «Наша посуда»</p> <p>-Занятие №1 (Пензулаева, стр.21)</p> <p>-П/игра «Чей кружок быстрее соберётся», «Найди себе пару», «Автомобили», «Найди флажок», «Бабка – Ёжка»</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в подпрыгивании на месте.</p> <p>Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Закрепить правила этикета во время еды.</p>	<p>-Д/игра «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»</p> <p>-Хороводная игра «Карусель»</p>

Сентябрь- 2

<b>Ранняя осень.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сформировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним.</p> <p>Расширять представление об осени, как времени года. Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени.</p> <p>Выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p>	<p>- Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин», «Семья», «Я – водитель»</p> <p>- Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>- Наблюдение за осенними работами на огороде.</p> <p>- РЭМП: «Раньше, позже» (Петерсон, стр.102)</p> <p>- Проблемная ситуация «Если один дома» (Коломеец, стр.118)</p> <p>- Творческое рассказывание детей по теме «Мы гуляли на участке».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p>- Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (Ушакова, стр.110, занятие 2)</p> <p>- Составление рассказа по картине «Ранняя осень» (Нищева, стр.16)</p> <p>- Заучивание стихотворений об осени.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Учить узнавать растение по листу.</p> <p>Уточнить представления о временных отношениях.</p> <p>Закрепить умение сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.</p>	<p>- Составление рассказа по картине «Ранняя осень» (Нищева, стр.16)</p> <p>- Заучивание стихотворений об осени.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Осень».</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить составлять рассказ по картине самостоятельно и с</p>	<p>- Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге», И.Бунин «Листопад» /отрывок/</p> <p>- Рисование « В садах созрели яблоки» (Утробина «Рисование методом тычка», стр.31; Лыкова, стр.42))</p> <p>- Лепка «Веточки рябины».</p> <p>- Игра «Что нам осень принесла».</p>

		помощью воспитателя. Учить составлять короткий рассказ из опыта.	<p>-Психологические этюды «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла».</p> <p>-Занятие №4 (Пензулаева, стр.23) П\и «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Замри» -Беседа «Прогулка для здоровья»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять умение наносить один слой краски на другой методом тычка. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>Учить детей делать гроздь рябины, используя заготовленные шарики из пластилина. Учить составлять из отдельных частей целую картину.</p> <p>Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Побуждать детей к участию в театрализованной игре</p>	
	Физическое развитие	<p>Учить энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Учить понимать схематичное изображение позы человека.</p> <p>Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать движения с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук: работать над развитием точности выполняемых движений.</p> <p>Формировать представление о значении для здоровья человека прогулки, об одежде на прогулке.</p>	
Сентябрь-3			
Лес. Грибы и ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым, внимательно относиться друг к другу. Уточнить особенности поведения в лесу и правил сбора грибов и ягод. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В лесу», «Магазин», «Больница», «Путешествие в лес».</p> <p>-Рассказ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 107), «Правила поведения в лесу».</p> <p>Беседа «В мире добрых слов»</p>
		<p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных</p>	

Познавательное развитие	<p>витаминов для человека и животных.</p> <p>Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, способы их сбора.</p> <p>Сформировать умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p>	<p>-Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса»</p> <p>-РЭМП: Счёт до четырёх. Число и цифра 4.</p> <p>-Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», « Как отличить двойника» - грибы.</p>
Речевое развитие	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Учить составлять предложения, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить употребление предлогов.</p> <p>Учить при описании игрушки называть признаки, действия.</p> <p>Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с']</p>	<p>Беседа «Где живут витамины?»</p> <p>-Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. (Ушакова, занятие 3, стр.112)</p> <p>-Словесные игры: «Кто где живёт? », «Продолжи рассказ», «Съедобные, несъедобные».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить составлять композицию из вылепленных грибов, расположенных на импровизированной полянке-подставке.</p> <p>Формировать умение передавать при лепке некоторые характерные признаки грибов: углубления, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки; обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей изделия;</p> <p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.</p> <p>Закрепить умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения.</p> <p>Учить слушать музыку, выполнять движения в такт музыки по показу. Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре.</p>	<p>-«Полная корзина грибов» -аппликация</p> <p>- Рисование «Лесная поляна»</p> <p>-Лепка «Мухомор» (Лыкова, стр.44)</p> <p>-Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты - из бросового материала для создания макета «Осенний лес»</p> <p>- Чтение: В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка».</p> <p>В. Даль «Война грибов с ягодами»</p> <p>Алиева Н. «Гриб-волшебник»</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Научить подбрасыванию мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и местом их произрастания, учить быть осторожными с неизвестными грибами, рассказать, какой они могут принести вред здоровью человека.</p>	<p>В.Катаев «Грибы» С.Аксаков «Грибы» Загадки. -Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» -Рассматривание альбома «Виды прикладного искусства» -Занятие 7 (Пензулаева, стр.26) -Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». -П\и «У медведя во бору грибы, ягоды беру» , «Охотники и грибы».</p> <p>-Беседа «Полезьа и особенности грибов». -Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»</p>
<b>Сентябрь-4</b>			
<b>Овощи</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение ладить и взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p> <p>Воспитывать бережное и доброе отношение к растениям.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о сезонных работах на огороде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду взрослых. Учить приносить пользу своим трудом.</p>	<p><i>Проект «Овощи – фрукты»</i> -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Готовим с мамой обед», «Шофёры», «Детский сад» -Интегрированное занятие «Урожай из Простоквашино» /конспект/. -Фотовыставка «А у нас на огороде»</p> <p>-Поисково-познавательное «Как отличить двойника» - РЭМП: «Квадрат» (Петерсон, стр. 111, занятие 4) - Беседы: «Зачем изготавливать овощи и фрукты на зимний период, «Где живут витамины?» /Вахрушев, стр.36/ -Видеофильм «Овощи».</p> <p>Занятие 4 «Составление описательного рассказа о</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить и расширить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости) ;</p> <p>Формировать умение объединять плоды по сходству.</p> <p>Сформировать о витаминах, их иных витаминов в овощах.</p> <p>Способность устанавливать причинно – следственные связи (потрудился на грядке летом, то зимой будешь сытым и довольным) .</p> <p>Формировать представление о квадрате, как общей форме</p>	



		некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки среди других фигур. Закрепить счёт до 4, представления о круге и треугольнике.	питомцах» (Ушакова, стр. 115) -Составление описательных загадок об овощах и фруктах.
Речевое развитие		Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе). Учить разгадывать загадки. Развивать речь детей. Рассказать детям о том, что овощи могут расти под землей и на земле. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах их использования в пищу. Уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия. Закрепить произношение звука [с] в словах и фразах. Продолжать знакомить с термином «слово»	-Дидактические игры: -«Чудесный мешочек». Д/игра «Узнай по вкусу». -Рассматривание альбома «Овощи». -Лото «Овощи» -Игровое упражнение «Что за чем» (от семян - к урожаю).
Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умение передавать особенности овощей в рисунке. Закрепить умение лепить предметы разной формы и величины. Учить детей создавать аппликативные изображения овощей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать стремление импровизировать несложный сюжет сказки. Вызвать желание выступать перед сверстниками.	-Рисование: « Овощи на тарелке» (Бондаренко, стр.56) -Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых» (Лыкова, стр.8) -Аппликация «Заюшкин огород».(Лыкова, стр.56) -ТРИЗ. Модификация сказки «Репка». (Аджи «Конспекты интегрированных занятий в ср. гр.», стр. 7) -Чтение: Шорыгина «Какой овощ лучше?» (Шорыгина «Понятные сказки), стр.51) Белорусская сказка «Пых» В. Сутеев «Яблоко» Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла... », В. Куприн «Отцовское поле», «Сказка про лучок» -Заучивание стихов про овощи (картотека) -Прослушивание аудиозаписей песен: «Веселый огород», «Урожай».
		Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы и бега, учить умению группироваться при подлезании под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	-Хороводная игра «Овощи» -Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «У Лариски...», «Варим щи».

	Физическое развитие	<p>Развивать координацию слов с движениями, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.</p>	<p>-Дыхательная гимнастика: «Ароматные овощи»,«Ежик», «Надуваем шар».</p> <p>Занятие 10 (Пензулаева, стр. 29) -Подвижные игры: «Собери урожай», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Овощи и фрукты» «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик».</p> <p>-Беседа «Правильное питание зависит от человека». «Витамины и здоровый организм».</p>
--	---------------------	--	--

Октябрь -1-

Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнеров, умение договариваться.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Познакомить с этапами выращивания.</p> <p>Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Фруктовый ларек», «Семья», «Детский сад»</p> <p>-Конструирование «Везём по мосту фрукты в магазин»</p> <p>- Беседы: «Дары осени - фрукты».</p> <p>-Опыт «Пузырьки – спасатели» (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.32)</p> <p>-РЭМП: «Куб» (Петерсон, занятие 5, стр.116 )</p> <p>-Д/и: «Один - много» словесная игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>-Отгадывание загадок об овощах и фруктах</p> <p>-Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» (Ушакова, занятие 5,стр.118)</p> <p>-Физминутка «Фрукты».</p>
	Познавательное развитие	<p>Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Формировать опыт самоконтроля.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Выявить, что воздух сильнее воды, имеет силу. Развивать желание экспериментировать, умение аргументировать свой выбор.</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. Учить узнавать фрукты на</p>	

		ощупь, по вкусу, запаху, внешнему виду. Уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть фрукты. Формирование представлений о здоровой пищи.	<p>-Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое». (Лыкова, стр.42)</p> <p>-Чтение: «В. Сутеев «Яблоко».</p> <p>Сутеев «Сказки»</p> <p>-Театрализация «Путешествие в зоопарк»</p> <p>-Игра с мячом «Веселый повар», «Вершки и корешки», «Овощи — фрукты»</p> <p>-Беседы: «Личная гигиена», «Полезное питание»</p>
Речевое развитие	Учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Пополнять опыт составления описательного рассказа. Закрепить правильное произношение изолированного звука [з]. Активизировать и расширить словарь по теме «фрукты». Учить употреблять обобщающее слово «фрукты» Закрепить умение образовывать прилагательные, умение логически мыслить. Закрепить навык ведения диалога.		
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навык рисования разноцветного яблока. Показать возможность изображения половинки яблока. Воспитывать художественный вкус. Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Способствовать пониманию детьми смысла рассказа, сказок, стихотворений, выявить заключенную в них мораль. Развивать фантазию и воображение в театрализованной игре.		
Физическое развитие	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Закрепление умений выполнять движения согласно тексту.		

Октябрь -2

<b>Семья.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</p> <p>Помочь детям понять значимость семьи, показать её ценность для каждого человека.</p> <p>Формирование первоначальных знаний о родственниках в семье. Учить проявлять заботу о родных людях, развивать чувство семейной сплочённости.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при организации труда: осторожное обращение с водой</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>	<p>-Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Поликлиника»</p> <p>-Игровая ситуация «Помогаем маме...» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.6 )</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знания о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессии родителей, домашний адрес.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: вверху, внизу, верхний, нижний. Закрепить счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>-Строительные игры «Город мастеров».</p> <p>-Беседы: «Я и моя семья» («Телепередача», конспект) «Мебель –это что такое?»</p> <p>-РЭМП: «Вверху», «Внизу» (Петерсон, занятие 6, стр.120)</p> <p>-Эксперимент «Почему песок хорошо сыплется?»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать словарный запас терминами родства.</p> <p>Продолжать развивать навыки связной речи. Закреплять умение составлять краткий описательный рассказ о членах своей семьи.</p> <p>Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>-Составление творческих рассказов на тему «Как я помогаю дома».</p> <p>-Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>-Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (Ушакова, стр.120)</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Помогать детям , используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, оценивать поступки, сопереживать его героям.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p>	<p>-Театрализованная игра «Путешествие в лес»</p> <p>-Лепка "Семейный талисман" (божья коровка)</p> <p>-Чтение:</p>

	развитие	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.	Толстой «Осень» «Доктор Чистюлькин»
	Физическое развитие	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. Развивать координацию, ориентацию в пространстве. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	-Занятие 16 (Пензулаева, стр.34) -П/и: «Жмурки с колокольчиком», «Найди пару», «Бабушка Маланья», «Совушка» Беседа «Кожа и её свойства»
<b>Октябрь- 3</b>			
<b>Золотая осень.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание доброго и бережного отношения к природе и ее объектам. Познакомить детей с правилами поведения в лесу, рассказать о причинах пожара в лесу. Учить взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.	-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Магазин - овощи, фрукты». -Конструирование «Улица нашего города»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с характерными признаками осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить различать некоторые лиственные деревья. Уточнить пространственные отношения «шире», «уже». Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения.	-РЭМП: «Сравнение по ширине» (Петерсон, стр.123) Беседы: «Какие краски у осени», «Дружба – это здорово» -Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»
	Речевое развитие	Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности. Учить составлять рассказ описательного характера.	- Составление сюжетного рассказа по ролям. (Ушакова, занятие 7, стр.122) - Дидактическая игра «Лето или осень»
		Учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть)	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование умения передавать красоту природы в изобразительной деятельности, подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие. Учить изображать осеннюю погоду (дождь), используя технику «по мокрому».</p> <p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие литературного произведения, учить оценивать поступки героев.</p>	<p>- Театрализация «Играем в театр»</p> <p>- Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>- Аппликация «Красавица Осень» / Коллективная /</p> <p>- Хоровод «Есть у нас огород».</p> <p>- Подвижные игры: «Поймай грибок», «Мы весёлые ребята», «Ловишки»</p> <p>- Беседа об одежде детей на прогулке осенью «Советы доктора»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении подлезании под дугу. Закреплять умение участвовать в коллективной подвижной игре, проявлять ловкость, быстроту, координацию движений.</p> <p>Закрепить навык одеваться в определённой последовательности, следить за своим внешним видом, исправлять беспорядок в одежде.</p>	
<b>Октябрь -4</b>			
<b>Мебель.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к требованиям взрослого в отношении безопасного поведения, помочь запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>Содействовать развитию игровой деятельности.</p> <p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p> <p>Учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели. Развивать пространственное мышление.</p> <p>Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре</p>	<p>- С/р игры: «Семья», «Мебельный магазин», «Шофёры»</p> <p>Конструирование «Город мастеров» (Бондаренко, стр.72)</p> <p>Д/игра «Доскажи словечко» (предметы, требующие осторожного обращения; Авдеева «Безопасность», стр.56)</p> <p>- Просмотр презентации «Мебель»</p> <p>«Путешествие в мир мебели» (Вахрушев. Стр.70)</p>

		быта семьи.	-РЭМП: «Счёт до 5. Число и цифра 5» (Петерсон, занятие 8, стр.127)
Познавательное развитие		Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Расширять и конкретизировать представления детей о предметах мебели, ее назначении, частях, и материалах из которых она состоит. Закрепить счётные умения, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Сформировать опыт самоконтроля.	-Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Поход в мебельный магазин» /конспект/ -Дидактические игры « Один – много», -Составление рассказа – описания «Мебель» (Ушакова, занятие 9, стр.127) -Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
Речевое развитие		Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, употребление союза <i>чтобы</i> ). Умение поддерживать беседу; Активизировать лексику на тему «Мебель», сложноподчинённые предложения, пополнить новыми словами.	-Лепка предметов мебели (стол, стул). /Конспект/ -Чтение: Васильев «Мебель – это что такое?» С. Маршака « Откуда стол пришел?» -Театрализация «Народные игры»
Художественно-эстетическое развитие		Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помогать, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать воображение, память, речь, внимание, умение доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, доброе чувство к игровым персонажам. Развивать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	-Занятие 22 (Пензулаева, стр.38) -Подвижные игры: «Кирюшина кровать», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Угадай, кто позвал»
Физическое развитие		Соблюдать правила гигиены зрения. Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук, формировать умение выполнять элементарные действия руками в пальчиковой игре.	-Беседа «Опасно ли быть неряхой»

		<p>Формировать умение бегать друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>Формировать умение реагировать на речевые сигналы, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным подвижным играм.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p>	
Ноябрь-1			
<b>Домашние птицы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Проявление интереса к информации, которую дети получают во время общения. Учить активно и доброжелательно взаимодействовать в решении познавательных и игровых задач. Развивать игровые навыки.</p> <p>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>	<p>-С/р игра ««На деревенском подворье», «Семья»</p> <p>-Эксперимент «Почему говорят «как с гуся вода»? (стр.79, Дыбина «Неизвестное рядом»)</p> <p>-Просмотр видеоклипа «Птичий двор».</p> <p>-Игра «Птичий двор»</p> <p>-/«Овал» (Петерсон, занятие 9, стр.132)</p> <p>-«Придумывание загадок – описаний об игрушках» (Ушакова, занятие 8, стр.124)</p> <p>-Д/игры «Один – много», «Чего не стало?»; словесная игра «Кто как кричит?», «Назови ласково» (с мячом)</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать представление об устройстве деревенского подворья. Уточнить знания о питании домашних птиц. Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе</p> <p>Дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы.</p> <p>Формировать представление об овале. Закрепить счёт до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур.</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки.</p> <p>Учить описывать предмет, не называя его, задавать вопросы и отвечать на них. Продолжать учить вслушиваться в звучание слова.</p> <p>Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят.</p>	



		<p>Закрепить умение самостоятельно подбирать слова. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование интонационной выразительности речи и чёткости дикции.</p>	<p>-Конструирование «На деревенском подворье» -Аппликация «Цыплёнок» -Чтение:</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить вырезать детали, соединять по образцу и аккуратно наклеивать. Учить раскрашивать красками. Развивать пантомимические навыки. Пробуждать интерес к театрализованной игре. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи образов домашних животных и птиц (клюют зернышки цыплята, ходит петушок). Упражнять в умении ритмично двигаться под музыку. Развивать певческие способности.</p>	<p>р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» Ушинский «Петушок с семьёй», Чарушин «Утки», -Кукольный театр «Курочка Ряба»</p> <p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр.41) П/игры: «Домашние птицы» (Нищева, стр.41); «Пробеги тихо», «Кто быстрее до кегли», «Угадай, кто позвал?»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать ловкость движений, внимание. Развитие мелкой моторики. Укрепление свода стопы. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках на двух ногах. Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.</p>	<p>Минутка здоровья «Уточки»</p>

**Ноябрь-2**

<b>Почта. Почтальон.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, телеграфист, сортировщик, шофер). Воспитывать уважение к труду почтальона. Закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры. Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Почта». «Больница», «Семья» -Занятие «Как работает почта» (Конспект) -Беседа «А у нас дома газ» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.20)</p> <p>-РЭМП «Внутри, снаружи» (Петерсон, занятие 10, стр.137) -Эксперимент «Подушка из пены» (Тугушева, стр.14)</p>
------------------------------	------------------------------------	--	---

Познавательное развитие	<p>Формировать представление о труде работников почты. Расширить представление детей о способах отправки и получения корреспонденции.</p> <p>Закреплять полученные знания и конструкторские навыки. Уточнить понимание смысла слов «Внутри», «Снаружи».</p> <p>Закрепить представление об овале. Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене.</p> <p>Научить применять свои знания безопасного поведения при обращении с электрическими и газовым приборами дома.</p>	<p>-Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (Ушакова, занятие 10, стр.129)</p>
Речевое развитие	<p>Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить правильно образовывать существительные родительного падежа.</p> <p>Активизировать в речи глаголы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать умение классифицировать продукты: кислый - сладкий, горький - солёный, овощи-фрукты.</p>	<p>-Д/игры: «Отправь письмо», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить письмо (посылку)», -</p> <p>Чтение : Маршак С.Я. "Почта", В.Г.Сутеев "Елка" », Кушан «Почтовая история» Н. Григорьева "Ты опустил письмо"</p> <p>-Просмотр мультфильма: «Снеговик почтовик»</p> <p>-Слушание: Савельев «Песенки почтальона»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение правильно передавать форму предмета, используя ранее освоенные приемы. Побуждать рисовать почтовый ящик (по представлению). Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её).</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать воображение.</p> <p>Вызвать желание принимать участие в театрализованной игре. Формировать навыки импровизации.</p>	<p>-Рисование «Поздравительная открытка»</p> <p>-Аппликация «Изготовление атрибутов к игре «Почта»</p> <p>/Лепка «Посылка», конструирование «Письмо»/</p> <p>-Игра – имитации «Мы обезьянки»</p>
Физическое	<p>Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг</p>	<p>-Занятие 28 (Пензулаева, стр.43)</p> <p>-П/игры «Быстрая почта», «Поезд»»</p> <p>«Самолёты», «Найди себе пару»</p>

	развитие	другу. Учить детей думать, что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью	
<b>Ноябрь-3</b>			
<b>Посуда.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать элементарные представления о посуде (виды посуды, части посуды, назначение)</p> <p>Закрепить названия посуды. Учить играть самостоятельно, соблюдать правила игры, выбирая ведущего считалкой.</p> <p>Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.</p> <p>Рассматривание, сравнение, исследование материалов, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага).</p> <p>Формировать навыки культурного поведения во время еды.</p>	<p>-Сюжетно- ролевые игры: «Семья» (сюжет чаепитие) «Магазин – посуды», «Кафе»</p> <p>- Безопасность «Правила пользования столовыми приборами»</p> <p>-Труд «Моем посуду для кукол»</p> <p>-Беседа «Откуда к нам пришла посуда?»</p> <p>-Экскурсия на пищеблок</p> <p>-Эксперимент: «Из чего сделано?» (керамика, стекло, пластмасса, бумага).</p> <p>РЭМП: «Впереди, сзади, между» (Петерсон, стр.141)</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с историей возникновения посуды, с процессом её преобразования человеком.</p> <p>Формировать представления детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по назначению: столовая, кухонная, чайная.</p> <p>Познакомить со свойствами стеклянной посуды.</p> <p>Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.</p> <p>Уточнить понимание смысла слов «Впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить умение соотносить цифру 5 с количеством. Тренировать пространственные представления.</p>	<p>-Просмотр презентаций «История посуды»</p> <p>Д/и: «Скажи наоборот» (с мячом), «Один – много» «Для чего нужна эта посуда?», «Скажи ласково», «Найди пару», «Собери картинку»</p> <p>-Дыхательное упражнение «Самовар кипит»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Чайник», «Мамины помощники», «Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли»</p> <p>-Конструирование «Стакан» /оригами/</p> <p>-Просмотр мультфильма «Федорино горе».</p>

	Речевое развитие	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке, по плану. Упражнять детей в словообразовании.</p> <p>Продолжать формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь</p> <p>Активизировать и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>-Просмотр презентации «Гжель».</p> <p>-Рисование « Чайник с росписью «Гжель»»</p> <p>-Аппликация «Чайная пара»</p> <p>- Чтение: р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», Носов «Мишкина каша»,В.Осеева «Почему?»</p> <p>-Магнитный театр «Лиса и журавль» (Петрова, стр.42)</p> <p>-Занятие 31 (Пензулаева, стр.44)</p> <p>П/игры: «Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Найди себе пару», «Море волнуется» (силуэты посуды)</p> <p>-Беседа «Почему нельзя есть из грязной посуды», «Когда я ем, я глух и нем».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>Познакомить с праздничной сервировкой. Учить детей рвать бумагу, развивать мелкую моторику. Располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке. Наносить клей точно и приклеивать кусочки цветной бумаги.</p> <p>Развивать творческую фантазию, учить анализировать проигранную ситуацию.</p>	
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Закреплять умение ползать на четвереньках.</p> <p>Воспитывать быстроту и ловкость. Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Закреплять правила поведения во время еды.</p> <p>Доказать необходимость мыть посуду.</p>	
Ноябрь-4			

День матери.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о роли мамы в их жизни. Формирование первичных представлений о труде взрослых (мамы).</p> <p>Совершенствовать взаимоотношения между мамой и ребёнком.</p> <p>Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.</p> <p>Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы.</p> <p>Учить ласково обращаться к своей маме. Учить детей соотносить действия людей различных профессий.</p> <p>Воспитание уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.</p>	<p>-Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама и дети», «Дочки-матери», «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».</p> <p>-Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>-Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто чей малыш?»</p> <p>-Презентация для детей «День Матери России»</p> <p>-РЭМП: «Пара» (Петерсон, занятие 12, стр.144)</p> <p>-Эксперимент «Почему всё звучит» (Тугушева, стр.10) «Откуда берётся голос?» /Дыбина «Неизвестное рядом», стр.41/</p>
	Познавательное развитие	<p>Развитие познавательной активности, любознательности.</p> <p>Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком. Закрепить умение сравнивать предметы по длине.</p> <p>Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета</p>	<p>-Составление рассказа о любимой игрушке. (Ушакова, занятие 12, стр.134)</p> <p>-Беседы: «Мамины, бабушкины руки», «Как я помогаю маме по дому»</p> <p>-Словесные игры: «Назови ласково», «Как зовут твою маму»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащение и активизация словарного запаса детей: добрая, красивая, Ласковая, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая.</p> <p>Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме.</p> <p>Закреплять умения составлять рассказ о маме, придерживаясь плана-схемы).</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы не перебивая друг друга.</p> <p>Учить описывать и сравнивать кукол. Активизировать в речи прилагательные. Развивать выразительность речи.</p>	<p>-Заучивание наизусть Благинина «Про маму»</p> <p>Пальчиковая игра: «Лесенка – чудесенка» .</p> <p>«Если был бы я девчонкой...», «Мамин день».</p> <p>-</p> <p>Чтение:</p> <p>«Моя бабушка» С. Капукиаян.; «Мама» Яковлев;</p> <p>«Заплатка» Н. Носов; «Разговор о маме» Н. Саконская;</p> <p>«Подарок маме» , В.Берестов «Праздник мам»</p> <p>Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Артюхова «Трудный вечер»;</p>
		<p>Развивать творческие способности, желание делать подарки маме.</p>	<p>Раджаб У. «Мамочка»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить изготавливать цветок тюльпан в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.</p> <p>Вызвать желание участвовать в театрализованной игре.</p> <p>Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос.</p> <p>Учить соблюдать последовательность при рисовании.</p> <p>Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.</p>	<p>Цыферов Г. «Как стать большим»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Подарок маме» муз. Е.Ботерова, сл. Виеру. Колыбельные песни. Разучивание песен про маму.</p> <p>-Рисование «Милой мамочки портрет»</p> <p>-Конструирование «Тюльпан» (оригами), «Солнышко для мамы»</p> <p>-Тарелка в подарок маме (декупаж)</p> <p>-Настольный театр «Волк и семеро козлят» (показ детьми).</p> <p>-Весёлый концерт для мамы (Петрова. стр.48)</p> <p>Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Кто дальше бросит», «Карусель»</p> <p>Занятие 34 (Пензулаева, стр. 46)</p> <p>Ситуация «Мама заболела»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу. Учить ползать на животе. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Формирование чувства ритма и слуха.</p> <p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p>	

**Декабрь-1**

<b>Транспорт</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).</p> <p>Закрепить знание правил дорожного движения</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице на машине», «Поезд», «Мы шоферы»</p> <p>-Конструирование «Машина». «Самолет».</p> <p>(Лего)</p> <p>-Безопасность. Просмотр мультфильма «Зай и Чик»</p> <p>-Окружающий мир «Страна дорожных знаков»</p> <p>-Беседа «Транспорт – что это?»</p> <p>-Просмотр презентации «Виды транспорта».</p> <p>-Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора»)</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.</p> <p>Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой).</p> <p>Сформировать представление о прямоугольнике, умение</p>	

		распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. Познакомить с прибором-помощником – лупой и её назначением.	-РЭМП: «Прямоугольник» (Петерсон, занятие 13, стр.148) -Эксперимент «Всё увидим, всё узнаем» (Тугушева «Экспериментальная деятельность», стр.24)
	Речевое развитие	Учить отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта. Учить пересказывать небольшой, впервые услышанный рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Добиваться длительного произнесения звука «у».	-Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» (Ушакова, занятие 14, стр.140) -Составление рассказа-описания «Зимняя одежда»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого воображения Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность.	-Аппликация «Автобус» Игра – имитация «Мы спортсмены» -Театр «Весёлые загадки» -Чтение: «Автомобиль» Носов Н., «Светофор» Кожевников В.
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить заботиться о собственном здоровье.	-Занятие 1 (Пензулаева, стр.49) -П/игры: «Светофор» «Цветные автомобили». Игра в мяч «Назови транспорт: водный, воздушный, подводный, », «Трамвай» Беседа «Если хочешь быть здоров», «Путешествие в страну Неболеек»
<b>Декабрь-2</b>			
<b>Правила дорожного</b>	Социально-коммуникати	Уточнение представлений детей о правилах безопасности. Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать	-С/ролевая игра «Транспорт». -«Улица города, игры во дворе» (Авдеева «Безопасность», стр.122)

<b>движения</b>	вное развитие	ролевою речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Развивать умение строить машины из конструктора по образцу и картинке. Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки.	-Конструирование «Машина» (лего)  -Занятие «Страна Правил Дорожного Движения» (конспект + стр.117 / Авдеева «Безопасность»/ ) - РЭМП: «Числовой ряд» (Петерсон, занятие 14, стр.154) - Эксперимент «Разноцветные шарики» (Тугушева, стр.23)
	Познавательное развитие	Познакомить детей с дорожными знаками. Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Показать детям, что знаки различают не только изображением, но и размером, формой, цветом. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5.	-Беседа: «Я – пешеход». Рассказ из личного опыта «Как я с мамой перехожу дорогу». (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.64) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. «Случай в лесу» (Ушакова, занятие 15, стр.142)
	Речевое развитие	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги. Закреплять правильное произношение звука [ж], изолированного, в словах и фразах. Активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорога». Рассказать детям об опасных ситуациях.	-Лепка «Светофор» (пластилинография) -Чтение: М. Пляцковский «Светофор»; -Игра «Театр загадок» -Театрализация «Нарушитель и инспектор ГАИ»
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса и потребности в восприятии, развитие художественного восприятия Закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму. Закрепление приёма- надавливания и размазывания Развитие воображения и творчества, выразительной мимики, жестов и пластики.	-Занятие 4 (Пензулаева, стр.51) -П/игры: «Кто быстрее доедет», «Цветные автомобили», «Светофор» Беседа «Важно соблюдать правила дорожного движения, чтобы сохранить здоровье»
	Физическое развитие	Укрепление здоровья детей, создание положительного настроения от занятия физкультурой, уточнить представление детей о транспорте. Упражнять в мягком приземлении на	



		<p>полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки..          Развивать умение прокатывать мяч, развивая глазомер.          Учить перестраиваться в пары на месте.          Учить детей следовать правилам игры.          Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.          Закрепление правил дорожного движения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья детей.</p>	
<b>Декабрь -3</b>			
<b>Зима.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о зиме, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закрепить знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Выявить условия, при которых предметы могут согреться.          Учить делать постройки из конструктора, украшать постройку. Развивать воображение.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игры: «Поликлиника» -          Конструирование: «Колобок в зимнем лесу»          -Опыты и эксперименты:«Снег – вода – лед»          (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43)          -ОБЖ «Если дома ты один»           -Окружающий мир «Зима»          -РЭМП: «Ритм» (Петерсон, занятие 15, стр.159)           -Речевая игра: «Скажи ласково»          -Составление рассказа описания по теме «Зимняя одежда» (Ушакова, занятие 13, стр.137)           -Чтение: Г.Скребицкий «Четыре художника»          Осева «Волшебная иголочка»          - Игра «Снежинки» (Петрова, стр.49)          -Аппликация: «Кустики в лесу»          Конструирование «Домики – сарайчики» /Куцакова, стр.23/</p>
	Познавательное развитие	<p>Сформировать представление о ритме, опыт самостоятельного преодоления затруднения. Закрепить изученные геометрические фигуры.          Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Поддерживать познавательный интерес к природе.          Воспитывать бережное отношение к красоте окружающей природы в зимнее время.          Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —&gt; вода, вода —&gt; лед).</p>	
	Речевое развитие	<p>Учить давать описания зимней одежды. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах.          Развивать связную речь, рассказывать пословицы о зиме,</p>	

		<p>называть приметы зимы.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>-Занятие 7 (Пензулаева, стр.52) П/игры: «Зайцы и волк»</p> <p>-Упражнение с движениями «Падают снежинки»</p> <p>-Подвижные игры: «Два мороза», «По следу», «Мы на лыжах в лес пойдем», «Снежки»</p> <p>-Беседа "С утра до вечера".</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание.</p> <p>Учить детей изображать не сложный сюжет из предметов разных по форме и величине, продолжать освоение обрывной техники. Создавать образ заснеженного леса на всем листе. Развивать воображение, творчество и навыки работать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения.</p>		
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.</p> <p>Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.</p> <p>Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви.</p>		
<b>Декабрь-4</b>			
<b>Праздник Новый год.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p> <p>Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.</p> <p>Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игры: «Как мы готовимся к Новому году»</p> <p>-Опыт: Зачем деду морозу и Снегурочке шубы?(Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43)</p> <p>-Беседа о правилах поведения вблизи елки «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p> <p>-Окружающий мир «Новый год у ворот»</p> <p>-РЭМП: «Счёт до 6. Число и цифра 6» (Петерсон, занятие 16, стр.163)</p>
		Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно. Умение сравнивать предметы по	

Познавательное развитие	<p>высоте.</p> <p>Формировать представление о зимнем празднике «Новый год», о гостях и участниках праздника, о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновении.</p>	<p>Составление мини-рассказа «Что бы хотелось получить от Деда Мороза» Пересказ рассказа «Снеговик» (Аджи, стр.96)</p> <p>-Чтение: Черницкая «Дед Мороз» И. Токмаковой «Живи, елочка!» -Рисование «Новогодняя елка» -Аппликация «Новогодние сувениры» - Конструирование елочных игрушек из бумаги. -Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (Ушакова, занятие 16, стр.144) Театрализованная игра «Пингвины на льду» (Петрова, стр.53)</p> <p>-Занятие 10 (Пензулаева, стр.54) -П/игры: «Птички и кошка», «Снайперы», «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Снежинки и ветер» - Игровые упражнения с движениями : «Льдинки», «Ветер и мороз», «Мороз, Красный нос»</p> <p>-Беседа: Ситуации: «Если ты обморозил щеки»</p>
Речевое развитие	<p>Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины по предложенному плану.</p> <p>Закрепить названия медицинских инструментов. Учить составлять небольшой рассказ по картинке «Зима».</p> <p>Подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.</p> <p>Продолжать выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук, пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов воспитателя.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить со сказками, определять характеры и поступки персонажей, побуждать сопоставлять героев сказки, учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.</p> <p>Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь, выполнять общую работу для украшения группы.</p>	
Физическое развитие	<p>Продолжать учить перестраиваться в пары из колонны по одному. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Вспомнить, в каких случаях нужно вызвать врача на дом, а когда – скорую помощь. Обогащение представлений детей о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения.</p>	

Январь-1

<b>Зимние забавы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних играх.</p> <p>Закреплять умение одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «День рождения», «Семья», «Кафе»</p> <p>-Опыт «Лед легче воды»</p> <p>-Конструирование: "Построим дом для зайчика"</p> <p>-Беседа: «Безопасность на льду» (Шорыгина. «Безопасные сказки», стр.98)</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширить представления детей о зимних забавах.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах воды и льда.</p> <p>Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до 6.</p>	<p>-Беседа «Зимние забавы» (Аджи «Интегрированные занятия», стр.71)</p> <p>-Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку»</p> <p>-РЭМП: «Порядковый счёт» (Петерсон, стр. 168)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей выразительно рассказывать стихи, развивать память и воспитывать любовь к поэзии</p> <p>Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, пересказывать рассказ, опираясь на схему.</p> <p>Обогатить словарь детей прилагательными на зимнюю тему.</p> <p>Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать о зимних забавах, подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.</p> <p>Закреплять умение отгадывать загадки, развитие интереса к сказкам, сказочным героям, создание эмоционального положительного настроения, развитие воображения.</p> <p>Создать доброжелательное настроение у малышей.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ о наборе игрушек. Учить понимать смысл загадок. Учить выделять и чётко произносить звук [ч] в словах и фразах. Учить детей составлять короткий</p>	<p>-Придумывание продолжения рассказа «Белочка. Заяц и волк» (Ушакова, стр. 142)</p> <p>-Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>-Показ для малышей театр игрушек на столе «Теремок»</p> <p>-Заучивание наизусть: М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки».</p> <p>-Пальчиковые игры: «Погреем пальчики»</p> <p>-Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Детство»; Бродский «Снежная Баба»;</p>

		рассказ по иллюстрациям и картинкам о зимних видах спорта.	-Лепка «Мы гуляем на участке» (Бондаренко, стр.141) -Физкультминутки: «Снежная баба», «Я мороза не боюсь» -Занятие13 (Пензулаева. стр.58) -П/игры: «Снежиночки-пушиночки», «Угадай, кто позвал», «Кролики»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию. Упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Вызвать положительный эмоциональный настрой от процесса работы, развивать воображение.	
	Физическое развитие	Развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения. Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с текстом. Закрепить умение соотносить движение с текстом Воспитание слухового внимания, чувства товарищества Развивать мелкую моторику пальцев рук. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Способствовать формированию здорового образа жизни.	-Проблемная ситуация: «Что может случиться с ребенком, если он кушает снег?»

### Январь-2

<b>Одежда. Головные уборы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей использовать знания об одежде, подбирать одежду по размеру и по полу. Учить ориентироваться на листе бумаги, ровно складывать лист бумаги, соединять концы и углы листа. Формировать умение правильно держать ножницы. Познакомить с правилами обращения с принадлежностями для рукоделия. Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	-Сюжетно-ролевые игры: «Портной», «Магазин одежды», «Семья» -Безопасность «Ножницы, катушки – это не игрушки» (Шорыгина, стр.48) -Эксперимент «Фонтанчики» (Тугушева, стр.40)  -РЭМП: «Сравнение по длине» (Петерсон, занятие 18. стр. 171)
--------------------------------	------------------------------------	---	---

Познавательное развитие	<p>-Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома.</p> <p>Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь.</p> <p>Уточнить названия одежды, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду по сезонным признакам</p> <p>Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине.</p>	<p>-Конструирование «Пилотка» (оригами)</p> <p>- Беседа «Одежда. Головные уборы» (Вахрушев, стр.73, Нищева, стр.116)</p>
Речевое развитие	<p>Учить составлять описание одежды друг друга, называть её признаки, связывать между собой предложения.</p> <p>Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Дать представление, что звуки идут друг за другом в определённой последовательности.</p>	<p>-Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?».</p> <p>-Составление описания внешнего вида (Ушакова, стр. 149)</p> <p>-Рисование «Украсим сарафаны матрёшкам» (декоративное)</p> <p>-Чтение:</p> <p>Б. Заходер «Портниха»;</p> <p>Н. Носов «Заплата»</p> <p>Е. Благинина «Гольшок-малышок»; Н. Кончаловская «Дело в шляпе»;</p> <p>Театрализация. Занятие 16 (Петрова, стр.48)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагать узор по всему силуэту или внизу по краю.</p> <p>Закрепить представления об одежде, названиях предметов одежды.</p> <p>Вызвать желание принять участие в театрализованной игре, развивать мимику.</p>	<p>-Занятие16 (Пензулаева, стр.60)</p> <p>-П/игры:</p> <p>«Найди себе пару»,</p> <p>«Достань шапку», «Иголка, нитка, узелок». «Передай рукавичку», «Ловишки», игра на внимание «Кто ушел?»</p> <p>-Хороводная игра: «По дорожке Маша шла...»</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, врассыпную.</p> <p>Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Показать зависимость здоровья от одежды и времени года.</p>	<p>Здоровье: физминутка «Одевайтесь потеплее».</p>

<b>Обувь.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», магазин «Обувь»,</p> <p>Презентация «Обувь разная нужна, обувь всякая важна»</p> <p>РЭМП: «Счёт до 7. Число и цифра 7» (Петерсон, занятие 19, стр.175)</p> <p>Эксперимент «Что отражается в зеркале?» (Тугушева, стр. 35)</p> <p>Составление рассказа с использованием предложенных предметов. (Ушакова, занятие 19, стр. 150)</p> <p>Чтение: Е.Благиной «Научу обуваться и братца» К.Чуковский «Чудо-дерево» Аппликация «Волшебный сапожок» Конструирование «Полка для обуви» Игра «Театр»</p> <p>Занятие 19 (Пензулаева. стр.62)</p> <p>П/игры: «Лошадки», «Клубочек», «Прялица». Игра с мячом «Назови одежду» Беседа «Одежда и здоровье» (Авдеева «Безопасность», стр.113)</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления детей об обуви</p> <p>Показать функциональное назначение обуви</p> <p>Дать представление, что обувь подбирается в зависимости от погодных условий.</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.</p> <p>Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p>	
	Речевое развитие	<p>Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании предметов посуды.</p> <p>Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать её в чистоте.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творчество, фантазию.</p> <p>Закреплять приёмы наклеивания, учить составлять узор.</p> <p>Помогать детям мысленно представить, увидеть события и героев произведения, учить рассматривать иллюстрации.</p> <p>Учить детей создавать несложные конструкции.</p> <p>Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.</p>	
	Физическое развитие	<p>Формировать умения ловить мяч двумя руками; развивать ловкость, быстроту движений. Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука [ц].</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, коммуникативные умения.</p>	

Закрепить знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.

#### Январь-4

<b>Книги.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью, поддерживать ролевые диалоги. Упражнять в подборе атрибутов для игры, использовании предметов-заместителей</p> <p>Способствовать повышению интереса детей к книге.</p> <p>Показать детям приёмы ремонта книг. Напомнить правила безопасного поведения в мастерской по ремонту книг (работа с ножницами, степлером).</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»</p> <p>-Эксперимент «Бумага, её качества и свойства» (Дыбина «Неизвестное рядом», стр.16)</p> <p>-Беседа "А у книжки именины!"</p> <p>-Окружающий мир: «Откуда приходят книги». (Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр.198)</p> <p>-РЭМП: «Повторение: Числа и цифры 1 - 7» (Петерсон, занятие 20, стр. 179)</p> <p>- Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (Ушакова, занятие 20,стр. 150)</p> <p>-Развитие речи «Книжка заболела».Творческая мастерская "Рукам работа – сердцу радость</p> <p>-Лепка «Корзиночка для Красной Шапочки»</p> <p>- Чтение: Стихи С. Маршака, Э.Успенского.</p> <p>-Театрализация «Путешествие Красной Шапочки»</p> <p>-Занятие 22 (Пензулаева. стр.64)</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством. Закрепить представление о сохранении количества.</p> <p>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Показать как можно «лечить» книгу. Сообщить о том, где и когда родилась "Неделя детской книги", кто её создатель.</p>	
	Речевое развитие	<p>Учить пересказывать рассказ, сравнивать предметы на картинках по величине. Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.</p> <p>Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить узнавать персонажей сказок, название автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к поступкам героев произведения. Совершенствовать навык самостоятельно выбирать отрывок из сказки для чтения наизусть.</p> <p>Научить приёму скатывания пластилина круговыми</p>	



		движениями между пальцами, методу спирального скручивания.	-П/игры: «Зайка серый умывается», «Жмурки с колокольчиком», «Кто быстрее?», «Найди себе пару» «Мыши водят хоровод».
Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего Закреплять умение правильно подлезать под шнур, сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе и беге парами, развивать внимание, выразительность движений, умение выполнять движения в соответствии с текстом. Учить различать и называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище,.. Формировать представления об их функциональном назначении.	

Февраль -1

«Сказки»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить навыки дежурства по столовой, подготовки к занятиям .Закрепить знание и соблюдение правил обращения с опасными предметами. Формировать умение делать выводы: чему учит сказка, учить оценивать поступки героев. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности совместных действий со сверстниками.	-Д/игра «Мы дежуриим»- - С/р игры: «Театр» - Чтение сказки «Ящик с инструментами» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.39 )  - Дидактическая игра «Исправь ошибку». -РЭМП «План – карта путешествий». (Петерсон, стр.190)
	Познавательное развитие	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение Актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, по плану. Закрепление умения замечать число три в сказках, размышлять, думать над вопросами, развивать память, внимание, речь.	- Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (Ушакова, стр.170, занятие 29) - Дидактические игры: «Сказочное лото», «Разрезные картинки»
	Речевое развитие	Обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам Формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу. Закрепить умение узнавать и называть знакомые сказки. Учить понимать и активно использовать в речи разные	- Чтение сказок:

		интонации: вопрос, удивление, радость, огорчение,... Учить составлять описание предметов. Учить чётко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками.	В. Осеева. «Волшебная иголочка», сказки К. Чуковского, Рождественская «Снежинка», -Презентация «Угадай-ка сказку» (автор стихов-загадок Ю.Гурин) - Рисование «Лисичка -хитрая сестричка»/тычком/ (Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми») -Аппликация «Колобок на окошке» -Д/и: «Составь портрет сказочного героя» - Театрализованная викторина «Из какой сказки я пришёл?» (Петрова «Театр. игры», стр.52)/ - Конструирование «Теремок» /лего/  -Занятие №25 (Пензулаева, стр. 67) -П/и: « Котята и щенята», « Гуси – лебеди», «Самолёты», «Бабочки» Считалка «Сказка, ...» /картотека/  Страна волшебная «Здоровье»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить составлять из частей целое. Развивать мелкую моторику. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить детей свободно общаться, двигаться. Формирование своего отношения к героям сказки. Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разнообразными деталями.	
	Физическое развитие	Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами. Закрепить умение действовать по сигналу. Обучать ходить по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя. Упражнять в перепрыгивании через бруски. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить детей заботиться о своем здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	
<b>Февраль-2</b>			
<b>Неделя здоровья</b>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать игры, подбирать атрибуты. Развивать мышление, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Расширить кругозор детей. Показать возможность широкого использования шиповника. Сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожароопасными предметами.	-С-ролевые игры: «Поликлиника», Эксперимент «Волшебный шиповник – я здоровье сберегу, сам себе я помогу» «Дерево здоровья» ОБЖ «Пожар. Опасные предметы» /Авдеева, стр.61/  -РЭМП «План – карта путешествий».

	Познавательное развитие	<p>Сформулировать умение ориентироваться по элементарному плану. Развивать фантазию. Формировать знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятий спортом. Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня. Формировать у детей представление о значении зубов для организма, закрепить правила ухода за ними.</p>	<p>(Петерсон, стр.190) Беседа «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Микробы и вирусы»</p> <p>-Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (Ушакова, занятие 20, стр.152) - Повторение стихов о зиме.</p> <p>-Чтение: «Сказка о зубной щётке», Чуковский «Путаница», Просмотр мультфильма «Мойдодыр» -Конструирование «Строим овощехранилище» /лего/ - Рисование по стихотворению Барто «Девочка чумазя» -Викторина «Из какой сказки я пришёл?» /Петрова, стр.52/</p> <p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр. 67) - П/игры: «Кто дальше бросит», «Зайцы и волк», «Ловишки», игра – эстафета «Перевези лекарства»</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей понимать содержание художественного произведения, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть, закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Вспомнить с детьми русские народные сказки, их название и содержание. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	

	Физическое развитие	<p>Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу. Закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.</p> <p>Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни.</p>	Беседа «Витамины для здоровья»
<b>Февраль-3</b>			
<b>«Дикие и домашние животные»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. Вызвать желание ухаживать за домашними животными. Познакомить с правилами поведения с домашними и дикими животными.</p> <p>Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение.</p> <p>Продолжать учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец.</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная больница»</p> <p>- Ситуативная беседа «Безопасное общение с животными на улице» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.59)</p> <p>- Экспериментальная деятельность «Как звери меняют шубку»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширить знания детей о домашних и диких животных и их детёнышах, их связью со средой обитания.</p> <p>Уточнить понимание слов «высокий», «низкий».</p> <p>Закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счёт до 7.</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 8. Умение считать до 8, соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Беседа на тему «Дикие и домашние животные».</p> <p>- Счёт до 8. Число и цифра 8. (Петерсон, стр.194)</p> <p>- «Составление описания животных по картинкам» /Ушакова. Стр.154, занятие 21/</p>
	Речевое развитие	<p>Учить соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Активизировать в речи употребление глаголов.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.</p>	<p>- Мини – сценка «Хозяйка и кот» (Петрова, стр. 62)</p> <p>- Чтение: «Как собака друга искала» мордовская сказка. А. Введенская «О девочке Маше, собачке Петушке»</p>

			и о кошке Ниточке», Ушинский «Спор животных» - Конструирование «Весёлые зверюшки» из бросового материала (упаковка от киндер - сюрприза) - Лепка «Лошадка» - Прослушивание песни-шутки «Путаница» -Мини-сценка «Хозяйка и кот» (стр. 62, занятие №28, Петрова)  -Занятие №31 (Пензулаева, стр.70) -Хороводная игра "Шла коза по лесу (картотека) -Подвижные игры: "Кот и мыши", «Козлик, козлик, не косись» «Воробушки и автомобиль»  -Здоровье «С утра до вечера»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Познакомить с дымковским узором. Продолжать учить слушать, оценивать поступки героев сказок, развивать память, мышление, внимание. Развивать мелкую моторику в сочетании с речью. Развивать чувство ритма, такта, пантомимику, мимику. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала. Развивать воображение, фантазию.	
	Физическое развитие	Развивать быстроту, ловкость движений. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, продолжать учить ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках. Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	
<b>Февраль-4</b>			
<b>«День защитника Отечества»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание уважительного отношения к нашим защитникам. Закреплять умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Расширить знания детей о труде пожарных. Закрепить знания правил поведения во время пожара.	С-ролевые игры «Строим ракету», «Моряки» -Эксперимент «Какие разные игрушки» -Эксперимент «Солнечные зайчики» /Тугушева, стр.34/ Беседа «Труд пожарных»  -Беседы: «День Защитника Отечества», «Мы немного

	Познавательное развитие	<p>Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представление о геометрических фигурах. Закрепить счётные умения.</p> <p>Развивать умение конструировать по собственному замыслу. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>подрастём. Защищать страну пойдём»</p> <p>-Рассматривание фото «Наши папы в армии»</p> <p>-Просмотр презентаций: «Парад военной техники»</p> <p>-Счёт до 8. Число и цифра 8. (Петерсон, стр.194)</p> <p>РЭМП: Число и цифра 8/Петерсон, стр.195/</p>
	Речевое развитие	<p>Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать речь, творческие способности. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей.</p> <p>Учить передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей.</p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать стихи наизусть.</p>	<p>Составление рассказа «День рождения Тани. /Ушакова, стр. 155, занятие 22/</p> <p>Чтение заученных стихов.</p> <p>- Конструирование «Бинокль» /из цилиндров/, «Пограничная застава» /конструктор/</p> <p>-Аппликация «Подарок папе» (открытка)</p> <p>-Чтение: В. Бороздин «Звездолётчики»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы. Поддерживать стремление ребёнка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос.</p> <p>Закреплять прием намазывания и наклеивания деталей. Формировать умение вырезать из квадрата трапецию, совершенствовать умение работать ножницами. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Бокова «Родина», Прокофьева «Как на горке на горе»</p> <p>-Занятие №34 (Пензулаева, стр.73)</p> <p>-Игры: «Стрелок», «Игра в мяч», «Переправа через болото», «Вертолёты»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать двигательную активность, ловкость, меткость, быстроту движений. Упражнять в передаче мяча друг другу, в ходьбе и беге в рассыпную, в лазанье по наклонной доске.</p> <p>Формировать умение поддерживать речевое общение во время игры.</p>	

**МАРТ-2**

<b>«Весна. Приметы весны».</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игрой деятельности, выполнять игровые правила.</p> <p>Пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые и литературные события</p>	<p>-Наблюдение: «Веточка березы» Беседы: «Весна», «Безопасное поведение в природе весной».</p> <p>-С- р игра: «Дом», «Дача»</p> <p>-Игра экспериментирование «Тени на стене»/картотека №2/</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.</p> <p>Сформировать представление о цилиндре и его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.</p> <p>Учить воспроизводить с помощью символов- значков порядок трудового процесса при посадке.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.</p>	<p>«Посадка семян»/горох, огурцы, .../ РЭМП: «Цилиндр» Презентация на тему «Весна» -Окружающий мир «К нам идёт весна»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог.</p> <p>Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный.</p> <p>Учить читать стихи выразительно.</p> <p>Закрепить названия предметов одежды весной.</p>	<p>Конструирование «По замыслу» Рисование «Веточка вербы» Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну». Чтение: «Берёзка» П.Воронько. «Весна – весна» Е.Баратынский.</p>
	Художественно-	<p>Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.</p>	<p>«Подснежники» С.Вангели. Прослушивание: П.Чайковский «Времена года. Весна»</p>

	эстетическое развитие	<p>Учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния.</p> <p>Развивать у детей умения сопереживать положительным героям художественных произведений.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с красками, эстетический вкус. Научить рисовать весеннюю веточку.</p>	<p>Н. Митлова «Зима прошла» песня. - Аудиозапись с пением птиц. «Возвращение птиц». А.А.Белоус «Весенняя песня» -хоровод.</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, в беге враспынную, в ловле мяча. Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. Координация речи с движением.</p> <p>Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Занятие №1 (Пензулаева, стр.76) П/и: «Перелёт птиц», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит зайка, «Веснянка»</p> <p>Здоровье: Д/игра «Оденем куклу на прогулку» /картотека №3/</p>
<b>МАРТ-1</b>			
<b>«Забота о маме».</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать учить правильно сервировать стол. Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p>Продолжить целенаправленно знакомить детей с различной трудовой деятельностью мам, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду мам.</p> <p>Способствовать снятию стресса при проигрывании опасных ситуаций. Учить правильно действовать при возникновении опасной ситуации.</p>	<p>-Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол. -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник». -Игра – эксперимент «Испытание кораблей» -Занятие «Один дома» (Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», стр.132)</p> <p>-Беседы «Наши мамы», «О маме» РЭМП: игры «Магазин», «Грузчики», «Расставь по</p>
		<p>Умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи. Учить описывать настроение человека по выражению лица. Развитие интереса к конструктивной деятельности. Развивать активность и любознательность.</p>	



Познавательное развитие	Закрепить порядковый счёт до 8. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.	местам» -Конструирование «Построим дом для мамы», «Мебель для дома»
Речевое развитие	Учить описывать овощи, правильно их называть, определять свойства, классифицировать. Продолжать учить выделять на слух звуки в словах. Учить слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту, сопереживать его героям. Учить выразительно читать на память стихотворение, понимать настроение. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение, связную речь. сопереживать его героям. Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.	-Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая» - Описание «Овощи» /Ушакова, стр. 158. Занятие 24/ -Словесные игры «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы». -Дидактическая игра «Угадай настроение»
Художественно-эстетическое развитие	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Учить вырезать круги разного размера, цвета и составлять красивую композицию. Формировать умение аккуратно работать с ножницами и клеем. Продолжить знакомство с художественными произведениями о маме. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развивать силу голоса, дикцию, интонационную выразительность, развивать знания об особенностях сказочного жанра.	-Аппликация «Самые красивые цветы для мамы (бабушки)» -Рисование «Тюльпаны» /метод тычка/ Теневой театр «Колобок» -Прослушивание и пение песен о маме, колыбельных песен. -Чтение: Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поёт», «Берестов В. «Праздник мам», Саконская Н. «Разговор о маме»
Физическое развитие	Развивать общую и мелкую моторику. развивать у детей речь, внимание, память. Упражнять детей в беге и прыжках, в умении действовать по сигналу. Познакомить детей с правилами здорового питания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	-Занятие №3 (Пензулаева, стр.77) П/и: «Зайка беленький», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили».  -Беседа «Здоровое питание в нашей семье», дидактическая игра «Витаминная корзинка».

		<b>МАРТ-3</b>	
<b>«Пожарная безопасность »</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры «Больница» (терапевт, хирург, аптека, скорая помощь),</p> <p>Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Учить правильному поведению во время бытового пожара.</p> <p>Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Перенесение опыта противопожарного поведения в игру.</p> <p>Проявление осторожности при контактах с потенциально опасными предметами-электроприборами.</p> <p>Показать детям радугу.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы пожарные», «Больница»</p> <p>- Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» (Шорыгина, стр.27; Коломеец, стр.128)</p> <p>-Эксперимент «Эффект радуги» /картотека, карточка №5/</p> <p>РЭМП: «Конус» /Петерсон, занятие 27, стр.207/</p> <p>-Познавательное занятие «Электроприборы».</p> <p>- Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: «Опасные игрушки»</p> <p>-Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края»/Л.М.Шипицына«Азбука общения» Стр243/</p> <p>-Употребление слов с пространственным значением. /Ушакова, стр.160, з.25/</p> <p>-Чтение: -Сказка «Как человек подружился с огнём» С. Маршак «Пожар»</p>
	Познавательное развитие	<p>Сообщение знаний о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.</p> <p>Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара.</p> <p>Ознакомить с уголком пожарной безопасности.</p> <p>Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.</p> <p>Сформировать представление о конусе и его свойствах, умение называть конус, распознавать форму конуса в предметах.</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать правильно произносить слова с пространственным значением. Учить составлять описание предметов, игрушек. Различение на слух твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Расширять словарный запас (схемы, пожарный рукав,</p>	

		<p>огнетушитель).</p> <p>Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Употреблять в речи глаголы, отрабатывать интонацию, выразительность речи.</p>	<p>Л. Н. Толстой «Пожарные машины»</p> <p>-Презентация «Электроприборы»</p> <p>-Лепка «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!»</p> <p>-Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарной машины».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев</p> <p>Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие.</p> <p>Создание постройки- гаража из готовых геометрических форм, использование способов замещения форм, придание им устойчивости, прочности, использование перекрытия.</p>	<p>Занятие №6 (Пензулаева, стр.6)</p> <p>-Подвижные игры:</p> <p>«Попади в цель»</p> <p>"Спички в коробке"</p> <p>«Бездомный заяц», «Ловишки», «Угадай, кто кричит»</p> <p>Игра «Скорая помощь»</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование навыков метания в горизонтальную цель, развитие меткости (тушение пожара)</p> <p>Развивать умение бегать парами, увертываясь от ловящего. Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, упражнять в метании мешочков через сетку.</p> <p>Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес)</p> <p>Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p>	
<b>МАРТ-4</b>			
	Социально-	<p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Учить соблюдать ролевое соподчинение</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья»</p>

<b>«Профессии. Продавец».</b>	коммуникативное развитие	(продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги, при взаимодействии со сверстниками проявлять инициативу при распределении ролей и обогащении сюжета игр. В дидактических играх соблюдать правила, преодолевать трудности Формировать основы безопасного поведения с незнакомыми людьми.	( ситуация «Как Катя и Ярослав покупали овощи для зайца» ). -Игровой момент «В магазине санитарный день». -ОБЖ С/р игра «Пешеходный переход»/ использование напольного пособия по дорожному движению/
	Познавательное развитие	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать форму пирамиды и призмы в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить умение считать до 8. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Научить детей взвешивать предметы на весах, сравнивать вес.	-Исследовательская и экспериментальная деятельность: «Что покажет стрелка нам». Взвешивание на механических весах (игрушка из дерева, меха) -Беседа «В магазине возле касс продавец встречает нас» -РЭМП: «Призма. Пирамида» /Петерсон, стр.211/
	Речевое развитие	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии. Закрепить представление о звуковом составе слова. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	-Дидактические игры: «Что лишнее?», -Пересказ Калинина «Помощники» /Ушакова, стр.162, з.26/
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Развивать пантомимические навыки. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Совершенствовать умение рисовать округлые формы.	-Театрализованная игра «Превращения детей» /деревья, цветы, насекомые,.../ -Чтение: «Продавец». Е.Михайлова «В магазине» А.Усачев Конструирование «Строим витрину магазина» -Рисование: «Овощи, фрукты в отдел «Продукты» -Пальчиковая гимнастика «Профессии»

	Физическое развитие	<p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>-Занятие №7 (Пензулаева, стр. 79)</p> <p>-П/ игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» «Ловишки», «Кот и мыши». «Самолёты», «Найди зайца»</p> <p>-Дидактическая игра: «Полезные и вредные продукты», «Зеленая аптека». (Авдеева «Безопасность», стр. 104)</p>
--	---------------------	--	--

### АПРЕЛЬ -1

«Перелётные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности. Развивать ролевое взаимодействие.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам, развитие у детей способности принять на себя роль птиц.</p> <p>Закрепить знание правил безопасного поведения в лесу.</p>	<p>-Сюжетно – ролевые игры: «Булочная» «Салон красоты»</p> <p>-РЭМП: Геометрические тела. Петерсон, стр.216</p> <p>-Эксперимент на тему: « Почему утка плавает, чем курица отличается от утки».</p> <p>-Конструирование « Скворечник» -</p> <p>-Беседы: «Кто весной к нам прилетел», «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?».</p> <p>-Просмотр презентаций: "Птицы нашего края ".</p> <p>-Составление рассказа по картине «Куры»/Ушакова, стр.167, з.28/</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, узнавать и называть птиц.</p> <p>Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта. Закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц.</p> <p>Закреплять умение рассуждать, делать выводы.</p> <p>Закрепить представление о пространственных</p>	

		геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте	-Загадывание загадок о перелетных птицах -Лепка на тему: « Птица» -Чтение: Куприн «Скворцы» Театрализация: «Цветок – лепесток» /Шорохова, стр.45/  -Занятие 13 (Пензулаева, стр.84) -Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», «Лиса и куры», « Не боимся мы кота». Игра с мячом «Поймай и назови». «Лягушки и цапля», «Совушка»  -Здоровье «Беседа о правилах поведения с птицами».
Речевое развитие	Активировать в речи названия птиц и птенцов. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову. Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Учить детей подражать голосу птицы. Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.		
Художественно-эстетическое развитие	Учить лепить птиц по типу народных игрушек, знакомить с особенностями декоративной лепки. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию стихи. Учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.		
Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу через подвижные игры и игровые упражнения. Упражнять в беге, прыжках в высоту с места. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через предметы.		
<b>АПРЕЛЬ-2</b>			
	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познакомить с правилами поведения в лесу: как не допустить пожара в лесу.	-С/р игры: «Космонавты» -Опыт «Звёзды светят постоянно» /Паникова « Беседы о космосе», стр.26/ -Чтение «Осколок стекла» (Шорыгина «Безопасные

<b>«Космос»</b>	Познавательное развитие	<p>Познакомить с днём космонавтики. Дать общее понятие космоса, вселенной. Познакомить с планетами Солнечной системы. Познакомить с космонавтами Ю.А. Гагариным и В.Терешковой.</p> <p>Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов, в счете до 5.</p>	<p>сказки», стр.103-104)</p> <p>-Беседа «День космонавтики»</p> <p>-Показ презентации «Первый космонавт»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций: планеты солнечной системы.</p> <p>РЭМП «Пирамида. Сутки»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>. Закрепить правильное произношение звуков [л], [л']</p> <p>Обогатить словарный запас словами: космос, планеты, скафандр, космонавт, космическое пространство, космодром, открытый космос.</p>	<p>-Описание внешнего вида животных. /Ушакова, стр.164, занятие 27/</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики « На ракете улетим», «Космонавты»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изучить названия составных частей ракеты. Совершенствовать умение изображать «Космос» и передавать характерные особенности средствами рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках.</p> <p>Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки.</p> <p>Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета и планеты, звезды - маленькие;</p> <p>Развивать творческие способности детей, фантазию и артистизм, учить вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль.</p> <p>Развивать конструктивные способности. Учить самостоятельно конструировать ракету из строительного материала.</p>	<p>-Чтение: Бороздин «Первый в космосе»</p> <p>-Конструирование «Корабль «Восток»»</p> <p>-Рисование: «Лети ракета к звездам»</p> <p>-Театрализованная деятельность: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?»</p> <p>- Занятие №15 (Пензулаева, стр.85)</p> <p>П/игры: «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>-Здоровье: Беседа «Кого принимают в космонавты?»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Учить соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	

		<p>Упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.</p>	
<b>АПРЕЛЬ-3</b>			
<b>«Комнатные растения»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями, показать детям алгоритм посадки комнатного растения.</p> <p>Воспитание доброжелательности, желания оказать помощь. Формировать умения детей в соблюдении экологических правил и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.</p> <p>Закрепить порядковый счёт до 8, знание цифр 1-8.</p> <p>Научить детей правилам безопасного поведения, когда вдруг остались дома одни.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: "Магазин цветов» ОБЖ «Один дома»</p> <p>-Экспериментально исследовательская деятельность - опыт "Дыхание растений" опыт "На свету и в темноте». РЭМП: «Сравнение по длине, ширине, толщине». /Петерсон. Стр.199/ -Конструирование «Цветок в горшке» (из геометрических фигур)</p>
	Познавательное развитие	<p>Помочь установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.</p> <p>Формировать у детей активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с комнатными растениями.</p> <p>Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.</p> <p>Учить узнавать по внешнему виду и называть комнатные растения.</p> <p>Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине.</p>	<p>-Беседа о комнатных растениях /Нищева, стр.239/ «Цветущие комнатные растения» /Нищева, стр. 478/</p> <p>-Определение специфических признаков предмета. /Ушакова, стр.172, занятие 30/ -Чтение экологической сказки "Как человек приручил растение» -Д/игра "Угадай по описанию"я" -Пальчиковая гимнастика «Цветочки»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. числа существительных.</p> <p>Учить делать самостоятельные умозаключения, отвечать</p>	<p>-Чтение: словацкая сказка «У солнышка в гостях» -Аппликация «Цветы в горшочке» -Прослушивание музыкальных произведений Театрализованная игра «Радость и грусть»</p>



		<p>на вопросы.</p> <p>Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем.</p> <p>Закреплять знания названий комнатных растений, умение отличать комнатные растения от садовых.</p>	<p>Занятие №16 (Пензулаева, стр.86) -П/игры: «Чья клумба быстрее соберётся» «Живая клумба», «Мы цветы»</p> <p>Рассматривание лекарственных растений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Формировать умение располагать части аппликации по отношению к горшочку.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, речь.</p>		
Физическое развитие	<p>Развивать и укреплять дыхательную систему.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, в метании мешочков в горизонтальную цель. Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Познакомить детей с лечебными свойствами алоэ, способом лечения.</p>		

#### АПРЕЛЬ-4

<b>«Аквариумные рыбки»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на воде</p>	<p>Беседа «Мир аквариума» С/р игры: «Зоомагазин», «Семья» Безопасность на воде: Чтение сказки Шорыгиной «Золотая рыбка». ( «Безопасные сказки», стр.91 ) Эксперимент «Кто живёт в воде?» (Дыбина, стр.26)</p> <p>РЭМП:«Цилиндр» (Петерсон, Занятие №19, стр.202) Беседа «Аквариумные рыбки»</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать общее представление о рыбах, учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами.</p> <p>Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками.</p> <p>Учить находить несоответствия в рисунке.</p> <p>Закрепить умение соотносить плоские геометрические</p>	

	фигуры с пространственными телами.	
Речевое развитие	Закрепить умение составлять описание предмета (внешний вид, качества, свойства). Учить согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде. Закреплять правильное произношение звуков [p] - [p'] Учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы воспитателя. Расширить словарный запас детей. Развивать внимание, наблюдательность.	<p>Определение предмета по его специфическим признакам. /Ушакова, стр.174, занятие 31/ Отгадывание и толкование загадок о рыбках.</p> <p>Чтение: И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению», Показ презентации «Подводный мир» Коллективная аппликация «Аквариум» Лепка «Рыбка» Игры с воображаемыми предметами (Стр. 55, Петрова «Театрализованные игры»)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Побуждать к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу. Развивать воображение и фантазию. Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепами, прорезными рисунками. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками). Формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	<p>Занятие 19 (Пензулаева) П/игры: «Аквариум» (Нищева, стр.588) П/и «Удочка», «Поймай рыбку»; игры-эстафеты: «Рыбак», «Свари уху», «Рыбы»(«День»- плавают; «Опасность»- замирают; «Ночь»- «засыпают»).</p>
Физическое развитие	Развитие подражательности. Уточнение словаря по теме. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную с остановкой на сигнал. Продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность. Упражнять в ползании на четвереньках Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу.	Закаляйся, если хочешь быть здоров.

		Помочь детям понять, что здоровье зависит от закаливания.	
<b>МАЙ-1</b>			
<b>Цветущая весна.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать внимательность и наблюдательность, коммуникативные навыки. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, умения распределять роли.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Развитие интереса в игре.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению</p> <p>Выявить условия, при которых предметы могут согреться.</p>	<p>-С-р игры: «Скорая помощь» (Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной), «Семья»</p> <p>-Экскурсия к цветущему дереву.</p> <p>-Беседа «Будем беречь и охранять природу» (Авдеева «Безопасность», стр. 73)</p> <p>-Исследовательская деятельность – дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p>
	Познавательное развитие	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о весне.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. Продолжать учить детей замечать красоту весеннего пейзажа.</p> <p>Знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).</p> <p>Укреплять познавательный интерес к природе.</p> <p>Формирование понятия о частях суток. Развивать понятие о частях суток.</p> <p>Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: форме и цвету. Учить различать цвета и размеры. Формировать представление о символическом изображении вещей.</p>	<p>-Беседа на тему: «Почему в народе говорят «весна - красна»?</p> <p>-РЭМП «Упорядочение фигур по двум свойствам» (Бондаренко, стр.292, занятие 2)</p> <p>-Д/и «Когда это бывает?», «Чего не стало?»</p> <p>-Описание внешнего вида детёнышей животных./Ушакова, стр.176, занятие 32/ шагает!».</p> <p>-Беседа на тему: «Красна весна цветами»</p> <p>-Рассматривание книг о весенних цветах.</p> <p>-Рассматривание репродукции картины Ю.А.Обуховского «Цветущая весна»</p>

	Речевое развитие	<p>Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности. Развивать интонационную выразительность речи, творческие способности детей.</p>	<p>(Бондаренко, стр.266) -Чтение пословиц, поговорок и загадок о весне. -Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик. Продолжить знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, обучать приемам работы в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.</p>	<p>-Чтение: Орлов «Весенние месяцы» Токмакова «Разговор лютика и жучка», Благинина «Черёмуха» (Бондаренко, стр.260) -Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года», аудиозаписи «Звуки весны» -Ручной труд «Цветущая весна» / цветной рис/ -Лепка «Веточка яблони» /налеп/</p>
	Физическое развитие	<p>Развить быстроту, ловкость. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, мелкой моторики. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед,научить детей выполнять движения под счет. Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры. Закрепить знания детей о разных факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья .</p>	<p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр.92) -П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеёк», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». «Птички, раз! Птички, два!»  -Рассказ по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров»</p>
<b>МАЙ-2</b>			
	Социально-коммуникати	<p>Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.</p>	<p>С/р игры «На параде» -Конструирование из бросового материала: «Танк»</p>

<p><b>День Победы.</b></p> <p><b>Мониторинг.</b></p>	<p>вное развитие</p>	<p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к героям войны, желание заботиться о них. Воспитывать чувство гордости за русский народ, победивший врага. Воспитание толерантности.</p> <p>Развивать конструктивные умения.</p>	<p>-Эксперимент «Воздух работает» (Тугушева, стр. 15)</p> <p>-ОБЖ «Опасные предметы на улице»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Научить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине.</p> <p>Дать представление о том, что воздух может двигать предметы.</p> <p>Продолжать формирование представление об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них.</p> <p>Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>-РЭМП «Упорядочение геометрических фигур по двум признакам». (Бондаренко, стр.293)</p> <p>-Просмотр презентации «Памятник неизвестному солдату»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Выявление уровня развития речи ребёнка.</p> <p>Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p> <p>Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.</p> <p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать фонематический слух.</p>	<p>-Беседа «Кукла огорчена..., успокоим её» (методика – Ушакова, стр.178)</p> <p>-Рассматривание картины: «Родина – Мать на Пискаревском мемориале»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения.</p> <p>Продолжить знакомство с достопримечательностями города. Рассказать о памятниках войны.</p>	<p>-Рисование: «Праздничный салют»</p> <p>-Лепка: «Самолет»</p> <p>-Чтение: А.Гайдар «Поход», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», А.Митяев «Землянка», «Почему Армия родная?», «Мешок овсянки»</p> <p>-Слушание песен: «Катюша» М.Исаковского, «С чего начинается Родина?» М.Матусовского, «День Победы». "Вставай, страна огромная!", «С чего начинается Родина»</p>
			<p>-Занятие №28 (Пензулаева, стр.94)</p> <p>- П/и:</p>

	развитие	<p>Учить внимательно слушать чтение рассказов, стихов, понимать содержание.</p> <p>Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма.</p> <p>Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей.</p>	<p>«Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самолеты»;</p> <p>-Физкультминутка «Самолёт»:</p> <p>-Беседа: «Как сохранить свое здоровье»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, выполнением основных движений (бег, ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Закрепить знания детей о необходимости бережно относиться к своему здоровью, быть внимательными на улице и всегда соблюдать правила дорожного движения</p>	
		<b>МАЙ-3</b>	
<p><b>Моя страна.</b></p> <p><b>Мой город.</b></p> <p><b>Мониторинг.</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь.</p> <p>Формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.</p> <p>Наблюдение за городским транспортом.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>-С/р игры: «Путешествие по городу»</p> <p>Перекресток», «Строители»</p> <p>-Составление схемы безопасной дороги в детский сад.</p> <p>-ОБЖ Беседа «Пожар»</p> <p>-РЭМП «Выкладывание из геометрических фигур различных форм. (Бондаренко, стр.295)</p> <p>-Экскурсия на улицу.</p> <p>-Беседа «Мой город»</p>

		<p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p>	<p>-Проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес»</p> <p>-Дидактические игры: «Скажи, что не правильно»</p> <p>-Рисование «Дома на нашей улице»</p> <p>-Аппликация «Самый лучший дом»</p> <p>-Чтение:</p> <p>И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»;</p> <p>-Слушание: «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева</p> <p>-Игра «Бояре, а мы к вам пришли!» (занятие №23, стр. 56, Петрова «Подготовка к проведению театрализованных игр в д/с»)</p> <p>-Занятие №31 (Пензулаева, стр. 95)</p> <p>-Подвижные игры: «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору»</p> <p>-Беседа на тему «Чистый город»</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знакомство с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы.</p> <p>Расширить представления детей о родной стране и родном городе.</p> <p>Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Познакомить с гербом России, флагом, гимном.</p> <p>Развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>Познакомить детей с символами Санкт – Петербурга: флагом, гербом, гимном.</p> <p>Закрепить название города, название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях.</p>	
	Речевое развитие	<p>Учить слушать и эмоционально воспринимать содержание стихотворения, выразительно рассказывать на память.</p> <p>Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	
	Художественное	<p>Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на</p>	

	но-эстетическое развитие	<p>листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками дома.</p>	
	Физическое развитие	<p>Учить свободно двигаться, используя всё окружающее пространство. Закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке.</p> <p>Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании её.</p> <p>Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	
		МАЙ -4	
<b>Насекомые</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения. Воспитывать уважение к труду людей любой профессии.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности. Доказать детям, почему так важно следить за чистотой своих рук, порядком в квартире.</p>	<p>-С/р игры: «Сюжетно- ролевые игры: «Парикмахерская», «Автобус», «Семья», «Мы – пассажиры»</p> <p>-Эксперимент «Как спрятаться бабочкам» ( Дыбина, стр.27)</p> <p>-Беседа «Опасно ли быть неряхой?» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 55)</p>
	Познавательное развитие	<p>Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что весной все просыпается в живой и неживой природе.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их отличительных признаках, разнообразии, питании,</p>	<p>-Беседа «Таинственный мир насекомых»</p> <p>-РЭМП «Признаки геометрических фигур. Знаки – коды» (Бондаренко, стр.297)</p>



	<p>строении, способах передвижения.</p> <p>Расширить знания детей о жизни насекомых и защите от них человека, пользе и вреде.</p> <p>Закрепить 4 признака геометрических фигур.</p>	<p>-Беседа: «Что вы знаете о насекомых?»</p> <p>-Заучивание наизусть: «Трудолюбивая пчелка»(по методике расскажи стихи руками)</p> <p>-Ручной труд «Комар из природного материала»</p> <p>-Лепка «Божья коровка»</p> <p>-Рисование «Кузнечик»</p> <p>-Конструирование «Бабочка» (оригами)</p> <p>-Игра – пантомима «Муравейник» (Петрова «Театр. игры», стр., 57,63)</p> <p>-Чтение:</p> <p>Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;</p> <p>-Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Под грибом», «Путешествие муравьишки»</p> <p>-Игра «Если весело живётся ...»</p> <p>-Занятие №34 (Пензулаева, стр. 97)</p> <p>-Игры:</p> <p>«Пчёлы в улье», «Медведь и пчёлы», «Жук», «У медведя во бору» «Поймай комара»</p> <p>Беседа «Когда кусают насекомые»</p>
Речевое развитие	<p>Упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о насекомых.</p> <p>Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание, воображение, грамматический строй речи. Закреплять в речи произношение звука [ж].</p> <p>Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к музыкальным произведениям</p> <p>Учить передавать в лепке и рисунке характерные черты строения тела насекомых, создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев</p>	
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий. Продолжать учить лазанью по гимнастической стенке.</p> <p>Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Упражнять детей в прыжках, развивать точность движений, ловкость.</p> <p>Совершенствовать зрительно–двигательную координацию, умение сочетать образно-игровые</p>	

		<p>движения с произношением текста. Рассказать детям о болезнях, которые переносят насекомые.</p>	
<b>Июнь</b>			
<b>Лето</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширить знания о празднике Дне защиты детей. Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Угадывание по мимике настроения детей.</p>	<p>-Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Строители». «Автобус»». -Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно развивать умение строить постройки по образцу. Закрепить названия строительного материала Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков. Научить определять, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Дать представление детям о важности Солнца для жизни человека, растений, животных. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.</p>	<p>-Беседа «Разное настроение, причины смены настроения» -Развлечение ко Дню защиты детей « Здравствуй лето, здравствуй солнце!»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о лете. - Беседа «Поведение птиц летом» -Заучивание наизусть Л.Завальнюк «Лето – это что такое?»</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнить знания детей о птицах летом: что делают, чем питаются, как выращивают птенцов. Вспомнить слова игр, проигрывание со словами. Учить выразительно произносить фразы, несущие</p>	<p>-Театрализованная игра «Доброе утро!» (Занятие№6, Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр», стр.37) -Д/игры: «Какое время года» «Так бывает или нет?», «Летняя одежда», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое» -Аппликация коллективная «Здравствуй, лето красное»</p>

		<p>различную эмоциональную окраску.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по серии картинок.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы мнемотехники. Учить детей читать стихи выразительно.</p> <p>Знать и выполнять правила игр.</p>	<p>-Конкурс «Я рисую лето на асфальте»</p> <p>-Рисование: «Нарисуй и подари солнышко другу» (ладошками)</p> <p>-Чтение:</p> <p>Берестов С. «Веселое лето»</p> <p>Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?»</p> <p>Кацев М. «Как хорошо, что есть река»</p> <p>Шорыгина «Солнечный зайчик» (стр. 19 «Понятные сказки»)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Разделиться на группы (кто с кем подружился) и нарисовать общую картину о лете. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Развивать графические навыки у детей. Закреплять приемы рисования. Продолжать знакомить детей с техникой рисования ладошкой.</p> <p>Развивать понимание на слух текстов различных жанров литературы, сопереживать персонажам художественных произведений. Развивать умение слушать небольшие рассказы.</p> <p>Закрепить основные признаки лета.</p>	<p>К. Чуковский «Краденое солнце», потешка «Солнышко-колокольнышко», Бианки «Лесные домишки», стихи о лете.</p> <p>- Конкурс на лучшее стихотворение о лете.</p> <p>-П/игры: «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Жмурки с колокольчиком», «Мы веселые ребята»</p> <p>-Хороводные игры: «Шёл козёл по лесу», «У Маланьи»</p>
	Физическое развитие	<p>Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Учить соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.</p>	
<b>Июнь</b>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.</p> <p>Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на природе и во время грозы.</p>	<p>-Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника», «Семья», «Библиотека», «Зоопарк»</p> <p>-Беседа «Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53).</p>

<b>Лето</b>	Познавательное развитие	<p>Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. Закрепить знания детей об основных цветах спектра. Расширить представление детей о смешении цветов. Закрепить умение выделять овальную и круглую форму.</p>	<p>-Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. -Опыт: «Радуга в небе» (Тугушева, стр.115), картотека. Математическая игра «На полянке» (круги и овалы трёх цветов)</p> <p>-Пальчиковая игра: «Солнышко». -Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов про радугу просмотр мультфильмов. -Рассматривание иллюстраций с изображением различных явлений природы. - Дидактическая игра «Выбери для куклы летнюю одежду»</p> <p>-Рисование «Солнышко и тучка» (Выдувание) -Лепка «Вылепи что хочется» -Чтение: Ш.Перро «Красная шапочка», С.Михалков «Дядя Степа», С.Маршак «Вот какой рассеянный», словацкая сказка «У солнышка в гостях», -Слушание: «Песенка Львёнка и Черепахи», песни о лете.</p> <p>-П/игры: «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору» «Лягушки», «Солнышко и дождик», Подвижная игра-песенка «Шёл король по лесу» -Рассказ о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Минутка здоровья «Солнечный ожог».</p>
	Речевое развитие	<p>Учить четко проговаривать слова текста во время игр. Учить отгадывать загадки про радугу, закрепить названия цветов радуги по порядку. Формировать представления детей о явлениях природы: дождь, солнце, гроза, радуга, ветер. Закрепить умение давать им краткую словесную характеристику, согласуя в роде существительные с прилагательными. Расширять словарь за счет слов признаков лета. Формировать понятие о различии одежды по сезонам.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Научить практическим умениям с использованием нетрадиционного способа изображения: выдувание трубочкой. Учить передавать в рисунке части растения. Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты. Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	
		<p>Научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве. Развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	

	Физическое развитие	Упражнять детей в беге, развивать внимание. Познакомить детей с правилами нахождения на солнце летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.	Первая помощь при ожоге.
<b>Июнь</b>			
<b>Цветы</b>	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли, пользуясь считалкой. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Закрепить знания о свойствах сухого мокрого песка.	- Сюжетно-ролевая игра «Кафе». «Аптека». «Детский сад»; «Супермаркет» - Эксперимент «Фокусы с песком» - Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему на тропинках не растут растения?»
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. Сравнение степени нагрева тёмных и светлых предметов. Учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растений. Определение плотности земли на тропинке и за её пределами. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитание ответственного и доброго отношения к природе. Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей. Формировать первоначальные представления о труде людей в саду и огороде летом.	- Беседа «Что цветёт летом?» - Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата» - Просмотр презентации «Красная книга»  - Загадки о дарах леса. - Рассматривание иллюстраций о работах летом в садах и огородах. /Уланова, стр.145/ - Д/игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу» «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?» - Рассматривание книг, альбомов о цветах.
	Речевое	Учить составлять описательный рассказ о цветах.	- Аппликация: «Цветочная клумба» - Рисование «Цветы на лугу» - Чтение: Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»

	развитие	Обучать детей узнавать растение по описанию. Уточнить и углубить знания детей о временах года.	К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С. Фетисова); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Петушок и бобовое зернышко».  П/игры: «Жмурки с колокольчиком» «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Бабочки, лягушки и цапли»  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
	Художественно-эстетическое развитие	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения, закрепить знания о цветах.	
	Физическое развитие	Учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	

### Июнь

<b>Цветы</b>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, правила поведения в пассажирском транспорте, в магазине в роли покупателя, продавца. Расширять представления детей о труде врача, медицинской сестры, регистратора. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.	- Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Строители», «Поликлиника», «Цветочный магазин» - Безопасность «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (Авдеева, стр. 79)
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы, познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Закрепить умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между».	- Беседа: «Куда исчезает роса» - Беседа о лекарственных растениях - Математическая игра «Поезд» - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.

	Речевое развитие	<p>Учить слушать знакомую сказку, вызвать желание повторять знакомые фразы. Учить распознавать садовые цветы и полевые.</p> <p>Углублять знания детей о названии цветов.</p> <p>Продолжать учить давать полные ответы.</p> <p>Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь.</p> <p>Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка.</p>	<p>-Беседа «Самые разные цветы»</p> <p>-Игра «Назови части цветка».</p> <p>-Игра «Забывчивый покупатель»</p> <p>Конструирование: «Тюльпан»</p> <p>/ Оригами/</p> <p>-Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Помочь вспомнить знакомые стихи.</p> <p>Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках.</p> <p>Учить изображать цветы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров.</p>	<p>-Чтение:</p> <p>Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: -«Береза», «Дуб», «Ромашка», «Цветик-семицветик», Ж.Санд «О чём говорят цветы», «На лужайке», «Поищи такой же»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражняться в беге в разных направлениях, ловкости.</p> <p>развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</p> <p>Обогащение знаний детей, развитие любознательности.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, рассказать, где и как использует человек их лечебные свойства.</p>	<p>-П/игры: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару», «Ловишки», «Пузырь»</p> <p>«Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»</p> <p>-Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота».</p> <p>-Беседа: «Что такое лекарственные растения»</p>

### Июль

<b>Дружба</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь.</p> <p>Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.</p>	<p>-Сюжетно- ролевые игры: ««У друга День рождения», «Дом», «Магазин»</p> <p>-Беседа «О дружбе»</p> <p>-Д/и «Угадай моё настроение»</p>
---------------	------------------------------------	---	---

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Расширять понятия детей о понятиях «друг» и «дружба». Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>-Беседа «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>- Беседы «Как играть и не ссориться» «Умнее тот, кто уступает»</p> <p>- Д/и «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)</p> <p>-Рисование «Рисунок другу»</p> <p>-Чтение: Н.Павлова «Мышонок заблудился» М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А. Павлова «Сказка о дружбе котёнка Кеши и мышки Мани».</p> <p>В. Сутеев «Кораблик», «Под грибом»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Мешок яблок»</p> <p>-П/игры: «Ручеёк», «Мышеловка», «Зайцы и медведь»</p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать детей речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях. Формировать умение детей определять своих друзей по описанию внешнего вида.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание, учить сопереживать героям, понимать их поступки. Формировать личностное отношение к произведению. Совершенствовать навыки рисования красками и карандашами. Развивать воображение.</p>	
	<p>Физическое развитие</p> <p>Развивать умение бегать в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость, закрепить ориентировку в пространстве. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.</p>	
<b>Июль</b>		
<b>Дружба</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям,</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу» «Друг заболел»</p> <p>-Конструирование: «Мостик по образцу»</p>



		Совершенствовать умение детей делать постройки по образцу. Обыгрывать их.	-Беседа «О друзьях» - Д/игры: «Трон дружбы», «Круг друзей», «Да-да-да, Нет-нет -нет»
Познавательное развитие		Развивать фонематический слух, упражнять в счёте предметов в пределах 9. Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования. Обобщить знания детей по теме «Дружба».	-Игровое упражнение «Умеешь ли ты мириться?» -Игра «Угадай, чей голосок» -Пословицы и поговорки о дружбе. -Заучивание мирилок.
Речевое развитие		Развивать связную диалогическую и монологическую речь и связные высказывания детей, координацию речи с движением, творческое воображение. Продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц.	-Лепка «Дружный хоровод» -Рисование «Дерево дружбы» -Чтение: Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»
Художественно-эстетическое развитие		Продолжать учить слушать большие по объёму стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Закрепить способ рисования ладошкой. Формирование адекватной самооценки.	В.Катаев «Цветик — семицветик» К. Беленкова «Секрет дружбы» С. Прокофьева «Самый большой друг»
Физическое развитие		Расширять представление о временах года через литературу. Создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой. Познакомить с правилами закаливания организма. упражняться в беге, соблюдать правила игры.	Л. Воронкова «Ласковое слово» -Прослушивание песен о дружбе.  -Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»

### 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание.  Рекомендации. Консультация	Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет  Режим дня и его значения в жизни ребенка. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Методические рекомендации  Стенд, уголок для родителей.  Ширма.
Октябрь	Беседа. Конкурс поделок. Праздник.	«Что читать детям». «Щедрая осень». «Осень».	Ширма. Выставка. Фотовыставка.
Ноябрь	Праздник. Информация.  Конкурс поделок	«Мамочка моя». «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет»  Оформления рамок – самоделок с папами для мам	Фотовыставка.  Ширма  Выставка
Декабрь	Праздничное украшение группы.  Конкурс поделок.	«Здравствуй Новый год».  Конкурс новогодних кулинарных рецептов.	Приобретение и изготовление в группу украшений.  Выставка.
Январь	Наглядная информация:  Консультация	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!»  «Чему учит сюжетно–ролевая игра!».	Ширма  Ширма.

<b>Февраль</b>	Фотовыставка.  Спортивный досуг  Консультация	"Наши замечательные папы".  «Вместе с папой»  «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»	Фотогазета.  Фото.  Фотовыставка  Ширма.
<b>Март</b>	Весенний праздник. «Весна красна»	8 марта. «Тюльпаны в вазе».	Фото. Выставка.
<b>Апрель</b>	Советы.  Субботник.	Безопасность детей на улицах.  «Территория детского сада».	Ширма.
<b>Май</b>	Фотовыставка.  Рекомендации.	«Жизнь нашей группы. «Весенний авитаминоз».	Фото.  Ширма.

#### 2.4 Знакомство с городом Санкт-Петербургом

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Задачи</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Беседа « Санкт-Петербург мой город родной», «Мосты города», «Знакомство с понятием петербуржец»  Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Улицы нашего города»  Д/и «Узнай наш флаг», «Угадай картинку», «Иностранец», «Я опешу ,ты угадай»,  Настольные игры : «Лабиринты», пазлы «Мой город», домино «Мой город»	-Воспитание любви к родному городу, гордость: Я-Петербуржец;  -Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.  - Формирование начальных знаний о родном городе.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игры: «Экскурсия в музей»; «Мы переходим улицу».  Экскурсия по городу « Путешествие по улице»	

	<p>Игровая ситуация «Путешествие по улице», «Мы идем в театр», «Как вести себя в музее».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Магазин», «Больница», «Детский сад», «Строители» «Семья»,</p> <p>Ситуации: «Помоги другу», «Можно и нельзя», «Уроки вежливости», «Дом, в котором ты живешь»,</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Чтение художественной литературы: «Стихи о Петербурге для детей», «Сказ о том , как наш город родился», «Азбука юного петербуржца», Н.Носов «Метро» Пальчиковая игра « Мы по городу идем», Заучивание стихотворений</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка: «Чижик-пыжик», «Мое любимое животное», «Герб города».</p> <p>Рисование: «Флаг» «Улицы в нашем городе», «Мой дом», «Моя улица»; «Коты эрмитажа» «Мосты нашего города»</p> <p>Аппликация: «Кораблик Адмиралтейства», «Флаг»</p> <p>Конструирование: «Сложи из палочек», «Мост через реку», «Наша улица».</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Физ.минутки: «Мы по городу гуляем», «По родному краю дружно мы шагаем», « Люблю по городу гулять», «Речной трамвайчик»</p> <p>П/и «Каменные львы», «Сфинск», «Разводные мосты».</p>	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· утренняя и бодрящая гимнастика</li><li>· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия</li><li>· физкультминутки</li><li>· динамические паузы</li><li>· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li><li>· игры и упражнения под музыку</li><li>· подвижные и дидактические игры</li><li>· подвижные игры с правилами</li><li>· игры с элементами спорта</li><li>· соревнования (эстафеты)</li><li>· досуги</li><li>· др.</li></ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· дидактические</li><li>· интеллектуально развивающие</li><li>· дидактические с элементами движения</li><li>· сюжетно-ролевые</li><li>· подвижные</li><li>· игры с элементами спорта</li><li>· народные игры</li><li>· музыкальные</li><li>· хороводные</li><li>· театрализованные</li><li>· режиссёрские</li><li>· игры-драматизации</li><li>· игра-фантазия</li><li>· строительно-конструктивные</li><li>· игры на развитие коммуникации</li><li>· ручной труд</li><li>· дежурство</li><li>· поручение</li><li>· задание</li><li>· совместная трудовая деятельность</li><li>· беседы (диалоги)</li><li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li><li>· разучивание стихов, потешек и др.</li><li>· создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li><li>· ситуативный разговор</li></ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· наблюдения с обсуждением</li><li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li><li>· экскурсии с дальнейшим обсуждением</li><li>· рассматривание с дальнейшим обсуждением</li><li>· решение проблемных ситуаций</li><li>· экспериментирование</li></ul>

<p><b>развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· коллекционирование</li> <li>· моделирование</li> <li>· конструирование</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- мелкая моторика</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- подготовка к грамоте</li> </ul> </li> <li>· Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца</li> <li>- составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них</li> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно</li> <li>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</li> </ul> </li> <li>· Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса ( краткие и полные ответы ) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</li> </ul> </li> <li>· Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста</li> <li>- составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рисование</li> <li>· лепка</li> <li>· аппликация</li> <li>· художественный труд</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· творческие задания</li> <li>· изготовление ( предметов для игр, познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др. )</li> <li>· создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>· беседы</li> <li>· слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др. )</li> <li>· инсценирование и драматизация</li> <li>· музыкально-ритмические упражнения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· экспериментирование со звуками</li> <li>· подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>· музыкально-дидактические игры</li> <li>· чтение с обсуждением</li> <li>· рассказ</li> <li>· ситуативный разговор</li> <li>· викторины по прочитанным произведениям</li> <li>· рассматривание иллюстраций</li> <li>· разучивание</li> <li>· чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)</li> </ul>
--	---

### 3.2 Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
<b>Здоровье-сберегающие технологии</b>	Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Пальчиковые игры Логопедические распевки Релаксация Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна	Ежедневно  Ежедневно после дневного сна
<b>Игровые технологии</b>	Настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, хороводные игры, совместные игры с предметами, игры с правилами, словесные игры.	Ежедневно
<b>Использование ИКТ</b>	Презентации «Пожарная безопасность», «Опасности на дороге», «Сказки»,	1-2 раза в месяц
<b>Нетрадиционные техники художественного творчества</b>	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком	1-2 раза в месяц
<b>Мнемотехники</b>	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
<b>Проектная деятельность</b>	Проект «День матери», «Золотая осень»	Октябрь  Ноябрь

### 3.3. Условия реализации рабочей программы

#### 3.3.1 Материально-техническое обеспечение

#### 3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательные области	Методическая литература
<b>Речевое развитие</b>	А.В. Аджи «Интегрированные занятия в средней группе». О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе». Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».
<b>Физическое развитие</b>	М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка». Ю.А. Кириллова «Физические упражнения и подвижные игры». Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика».
<b>Познавательное развитие</b>	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». В.П. Новикова «Математика в детском саду». З.В. Лиштман «Конструирование». Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду». Г.С. Швайко «Занятие по ИЗО деятельности в детском саду».
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	З.В. Лиштман «Конструирование». О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». Л.Л. Мосалова «Я и мир». Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми».



### 3.3.3 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Чем пополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/	Сроки
<b>Физическое развитие</b>	Мячи ,флажки, дарст	октябрь
<b>Познавательное развитие</b>	Иллюстрации «Мой город» Пазлы «Мой город Санкт-Петербург» Настольные игры : «Лабиринты», пазлы «Мой город»,домино «Мой город»	ноябрь
<b>Речевое развитие</b>	«Стихи о Петербурге для детей», Рассказы «Мой город»	декабрь
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Музыкальные инструменты: деревянные ложки, палочки. Костюмы к сказке «Заюшкина избушка»	октябрь-февраль
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Шоферы»: рули, обновить дорожные знаки. В уголок ряженья: костюм доктора.	январь - апрель

## Приложения Рабочей программы

### Контингент группы

*Списочный состав группы - 26 человек.*

*Мальчиков - 16 человек*

*Девочек – 10 человек*

*Социальный статус семей выглядит следующим образом:*

- **Полная семья – 26 человек (97%);**
- **Многодетная семья – 6 семей ( %);**
- **Неполная семья – 0 человек (0%)**
- **Неблагополучная семья - 0 человек (0%)**

Группы здоровья: 1-я – 11 человек (37%), 2-я – 15 человек (63%), 3-я – 0 человек (0%)

### Режимы дня

#### **Режим дня детей средней группы на сентябрь - апрель 2022-2023 учебного года.**

**/режим работы – 12 часов/**

7.00-8.15 - Самостоятельная деятельность детей ( игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение (восприятие), двигательная). Индивидуальная работа с детьми.

8.15-8.25 – Утренняя гимнастика.

8.25-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.00 – Самостоятельная игровая деятельность

9.00-9.55 – Непрерывная образовательная деятельности по образовательным областям

9.55- 10.00 – Второй завтрак/сок/

10.00-12.00– Подготовка к прогулке. Прогулка.

12.00-12.20 – Возвращение с прогулки, игры

12.20-13.00 – Подготовка к обеду, обед.

13.00-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.15 – Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

15.15-15.55 – Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей.

15.55-16.15– Подготовка к полднику, полдник.

16.20-17.00 – Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)

17.00-19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

#### **Режим дня детей средней группы на сентябрь – апрель 2022 / 2023 учебного года**

**\неблагоприятные погодные условия/**

**/режим группы – 12 часов/**

7.00-8.15 - Самостоятельная деятельность детей( игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение(восприятие), двигательная). Индивидуальная работа с детьми.

8.15-8.25– Утренняя гимнастика.

8.25-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.00 – Самостоятельная игровая деятельность

9.00-9.55 – Непрерывная образовательная деятельности по образовательным областям

9.55- 10.00 – Второй завтрак

10.00-10.20 – Подвижные игры  
10.20 – 10.40 – Индивидуальная работа с детьми  
10.40 – 11.00 – Самостоятельная игровая деятельность  
11.00-11.30 – Сюжетно-ролевые игры  
11.30 – 12.00 – Театрализованная деятельность  
12.00 – 12.20 – Дидактические игры  
12.20-13.00 – Подготовка к обеду, обед.  
13.00-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон.  
15.00-15.15 – Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.  
15.15-15.55 – Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей.  
15.55-16.20– Подготовка к полднику, полдник.  
16.20-17.00 – Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)

17.00 – 17.20 – Подвижные игры  
17.20 – 17.40 – Развивающие игры  
17.40 – 18.00 – Трудовая деятельность  
18.00 – 18.20 – Индивидуальная работа с детьми  
18.20 – 19.00 – Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.

**Режим дня  
детей средней группы на май-август  
2022-2023 учебного года.**

**/режим работы – 12 часов/**

7.00-8.00 - Самостоятельная деятельность детей ( игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение(восприятие), двигательная) на воздухе.  
8.00-8.10 - Утренняя гимнастика на воздухе.  
8.25-8.50 - Подготовка к завтраку, завтрак.  
9.00-9.20 - Совместная деятельность с воспитателем  
9.20-9.30 - Подготовка к прогулке.  
9.30-12.10 – Прогулка ( совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).  
9.50-10.00 - 2-й завтрак /сок/.  
11.50-12.10 - Возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры.  
12.10-12.50 - Подготовка к обеду, обед.  
12.50-15.15 - Подготовка ко сну, дневной сон.  
15.15-15.25 - Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные мероприятия.  
15.25-15.50 - Самостоятельная творческая , игровая деятельность детей  
15.50-16.20 - Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная игровая деятельность  
16.30-19.00 - Прогулка. Уход домой.

