

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2022 № 50

**Рабочая программа
дошкольного образования
детей младшей группы №1
на 2022-2023 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели: Савченко Н.А.
Горбачева Т.Н.

Содержание :

I. Целевой раздел	Стр.
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Цели и задачи.	3
1.3. Принципы и подходы.	4
1.4. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.	7
1.5. Основания разработки	7
1.6. Сроки реализации программы (01.09.2022 – 31.08.2023).	7
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно – тематическое планирование	9
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	12
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.	53
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург	54
III. Организационный раздел	
3.1. Формы организации образовательной деятельности.	55
3.2. Используемые образовательные технологии.	57
3.3. Условия реализации рабочей программы:	57
• Материально техническое обеспечение.	57
• Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы).	57
• Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.	58
Приложение рабочей программы	
1. Контингент группы	
2. Учебный план	
3. Режимы дня.	
4. Расписание занятий.	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста

1.2. Цели и задачи.

Цель рабочей программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов непрерывной образовательной деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года -8 лет)

Игровая
Коммуникативная
Познавательно-исследовательская
Восприятие художественной литературы и фольклора
Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд)
Изобразительная
Двигательная

Реализация программных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и при организации совместной деятельности в режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности детей, а также при эффективном взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.4. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы.

Двигательная деятельность:

Дети могут:

- Формируется умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лестнице – стремянке, гимнастической стенке произвольным образом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.
- Катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Дети могут:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначения, выделять ряд свойств и качеств.

- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослым кормить животных, птиц и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Уметь определять состояние погоды (холодно, тепло, идёт дождь и ...), знать некоторые характерные особенности времен года.
- Знать название своего города.
- Сравнивать группы предметов, используя приёмы наложения и приложения; определять, каких предметов больше (меньше);сравнивать два предмета, разных по величине (длине, высоте), определять, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче).
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, и предметы круглой формы.

Коммуникативная деятельность.

Дети могут:

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).
- Формировать умение детей из нераспространенных простых предложений распространенные путём введения в них определений, дополнений.
- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видел, куда ходил.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи , простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Трудовая деятельность.

Дети могут:

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно выполняют элементарные поручения: готовят материал к занятию, после игры убирают на место игрушки, строительный материал.
- Могут помогать накрывать на стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки т.п.).

Чтение художественной литературы.

Дети могут:

1. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
2. Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
3. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Продуктивная деятельность.

Дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; название народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

В лепке:

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей.

В аппликации:

- Уметь создавать изображение предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

В конструировании:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыкально-художественная деятельность.

Дети могут:

- Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различать и называть детские музыкальные инструменты.

Игровая деятельность.

Дети могут:

Сюжетно-ролевая игра:

1. Могут выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
2. Взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками-заместителями использовать роль за себя и за игрушку.
3. Самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
4. Использовать строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.

Театрализованные игры:

- Следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет).
- С помощью мимики, позы, жестов передавать эмоциональное состояние другого человека.
- Импровизировать несложные сюжеты песен, сказок.

Подвижные игры:

- Самостоятельно играть с каталками, автомобилями, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами, шарами.

Дидактические игры:

- Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета.
- Собирать картинку из 4-6 частей.

1.5. Основания разработки.

Рабочая программа разработана для детей младшей группы на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155
- Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26.
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

1.6. Сроки реализации программы.

- Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2022 -31.08.2023 учебный год)
- Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры определяются независимо от:

- форм реализации ООПДО ГБДОУ№92, ее характера
- особенностей развития детей
- организации, реализующей ООПДО ГБДОУ№92
- не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение ООПДО ГБДОУ№ 92 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - Ребёнок проявляет любознательность; - Задаёт вопросы взрослым и сверстникам; - Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - Склонен наблюдать, экспериментировать. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- Обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания;
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.

II. Содержательный раздел.

2.1. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования.	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за ветром и дождем.	На прогулке	Наблюдение за птицами, деревьями и кустарниками.	На прогулке	Наблюдения за состоянием погоды.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Мой д/с. Мониторинг Мониторинг Наша группа Игры и игрушки	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осень Фрукты Овощи Грибы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Дикие животные Домашние животные Транспорт День матери	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День воспитателя.	27 сентября			День матери.	27 ноября
4.	События, традиции	Празднование дней рождения.	4 неделя	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары природы» (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Фотовыставка «Вот она какая-мамочка моя!» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	25-29 ноября

5.	Итоговое событие	Создание уголка «Моя семья» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	4-я неделя	Вечер развлечения «К нам пришла красавица осень!» (детский праздник).	4-я неделя	Выставка детских работ «Моя любимая мама»	4 неделя.
----	------------------	--	------------	---	------------	---	-----------

№ п/п	Виды тематического планирования.	Зима					
		декабрь	сроки	январь	сроки	февраль	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование со снегом и льдом.	На прогулке	Наблюдения за солнцем, метелью и снегопадом..	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Зима У кого какие шубки Одежда и обувь зимой Новогодний праздник	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние развлечения Зимующие птицы Труд повара	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Труд врача Здоровье Папа Наши добрые дела	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Новый год	31 декабря	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Новогодний карнавал (детский праздник).	4 неделя	Фотовыставка «С Новым Годом!»	2 неделя	Фотовыставка «Вот какой мой папа!» Празднование Масленицы	3 неделя 4 неделя

						(детский праздник).	
5.	Итоговое событие	Выставка- конкурс поделок «Елочка красавица!» (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Выставка детских работ «Зимние развлечения»	4 неделя	Выставка детских работ «Мой папа!»	4 неделя.

№ п/п	Виды тематического планирования.	весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование с песком и водой.	На прогулке	Наблюдения за насекомыми.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Семья Праздник мам Весна Водичка – водичка Квартира	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Птицы Мои книжки Игрушки Посуда	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мебель Дорожная безопасность Город Цветы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая 27 мая
4.	События, традиции	Празднование 8 Марта (детский праздник).	3 неделя	День здоровья. Экскурсия в старшую группу.	2 неделя 3 неделя		
5.	Итоговое событие	Выставка детских работ «Подарок маме»	1 – 2 неделя	Выставка- конкурс «Книжки – малышки» (совместная деятельность детей с	2-3 неделя		

				родителями)			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

Лето						
Виды тематического планирования.						
Сезонные явления	Тематическая неделя	Сроки	Праздники	Сроки	События, традиции	Сроки
Наблюдения за изменениями в природе; Экспериментирование с песком и водой; Наблюдения за насекомыми, солнцем и ветром.	Дети наши цветы	1 неделя	День защиты детей	1 июля	Здравствуй лето Маленький пожарный Правила дорожного движения	9 июня
	Солнце, воздух и вода	2 неделя				23 июня
	Насекомые	3 неделя				
	Правила дорожного движения	4 неделя				29 июня
	Цветы	5 неделя				
	Растения	6 неделя				

2.2.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям .

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь			
Наша группа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - способствовать более легкой адаптации в саду; - формировать положительную самооценку; - воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия «Наша группа»; - беседа «Правила поведения в туалетной комнате»; - беседа «Правила поведения в группе»; - чтение стихотворения Г.Шалаева. «Детский сад» с обсуждением; - конструирование
	Познавательное	- развивать память, внимание;	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения; - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с трудом помощника воспитателя; - рассказать о правилах поведения в туалетной комнате, о правилах пользования унитазом, раковиной, полотенцем; -закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу. 	<p>«Пирамидка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения «Игрушки в порядке»; - сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад- здоровайся»; - коллективная аппликация «Наша дружная группа» - игра с мячом « Скажи как тебя зовут?».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить; - упражнять в умении задавать вопросы взрослому; - воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего; - развивать навыки составления описательного рассказа. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию; -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - развивать моторику рук, умение ловить и бросать мяч; - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; - воспитывать культурно- гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 	
Игры и игрушки	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с настольно-печатными играми и игрушками; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Игрушки которые живут в нашей группе»; - беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»; - составление краткого
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к 	

	развитие	предметам; - познакомить с игрушками и играми в группе; - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.	рассказа об игрушке; - аппликация «Разные игрушки, в которые мы любим играть»; - конструирование «Пирамидка»;
	Речевое развитие	- приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закреплять навыки составления описательного рассказа; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- чтение стихов А.Барто (книга «Игрушки») с обсуждением; - разгадывание загадок про игрушки с заучиванием;
	Художественно - эстетическое развитие	-совершенствовать приемы наклеивания готовых форм; - упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать заготовку к бумаге салфеткой всей ладошкой; - развивать творческие способности детей.	- режиссерская игра « Кукла Катя у нас в гостях»; - трудовые поручения «Наведем порядок в группе»;
	Физическое развитие	- закрепить знания безопасного обращения с играми и игрушками. - развивать игровую деятельность детей.	- дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»; «Найди игрушку?».
Октябрь			
Осень	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине).	- беседа «Осень золотая»; -беседа «Как Мишка простудился»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»;
	Познавательное развитие	-обобщить и пополнить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; -закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; - развивать память, мышление, произвольное внимание.	- рисование «Осень»; - упражнение на звукоподражание (шелест листьев, ветер); - чтение стихов об осени(А.Фета «Осень»,

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь прилагательных; - развивать связную речь и слуховое внимание; - развивать артикуляцию и правильное речевое дыхание; - приобщать к культуре чтения художественной литературы. 	<p>М.Пришвин «Листопад») с заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Сравни листочки»; - подвижная игра «Солнышко и дождик»; - дидактические игры: «Найди о чем расскажу», «Назови что изменилось?», «Третий лишний».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания; - развивать чувство цвета; - вызывать у детей эмоциональный отклик; - воспитывать эстетические чувства и любовь к природе. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать быстроту реакции, внимание и умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать двигательную активность; - развивать игровую деятельность. 	
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин); - рассказать о правилах безопасного обращения с фруктами для здоровья и жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Чудо -фрукты»; - беседа: « О пользе витаминов»; - беседа: «Грязные и чистые»; - разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок; - чтение с обсуждением сказки В.Сутеева «Мешок яблок»; - конструирование «Машина для фруктов»; - сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»; -рисование «Что за яблочко?»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев; - рассказать о том, что фрукты растут в саду; - формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду; -познакомить с понятием «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека; - воспитывать благодарное чувство к природе; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать тактильное и вкусовое восприятие; - развивать внимание, память, мышление; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Урожай», «Угадай, что за фрукт?»; - развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении согласовывать прилагательное с существительным; - расширять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью круглые формы; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; - прививать навыки здорового питания; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Чудо-овощи»; - разгадывание загадок про овощи с заучиванием; - конструирование «Машина для нашего урожая»; - коллективная аппликация «Однажды хозяйка с базара пришла»; - театрализация русской народной сказки «Репка»; - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка» с
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами овощных культур; - закрепить знания о месте их произрастания - огород; - познакомить с понятием «урожай»; - формировать умение выделять характерные признаки овощей; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; 	<p>обсуждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи». - народная игра «Огуречик, огуречик».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; -развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	
Грибы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Идем в лес за грибами»; - беседа «Съедобные – ядовитые»; - конструирование «Дорога в лес» с использованием дополнительных деталей (деревья, грибы.); - чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением; - разгадывание загадок про грибы с заучиванием и зарисовками; - лепка: «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»; - дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление детей о дарах осени в лесу; -пополнять знания о грибах, которые растут в лесу, дать понятие съедобный и ядовитый гриб; - формировать понятия о правилах поведения в лесу; - развивать навыки работы с конструктором и умением дополнять постройки дополнительными деталями. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарь новыми словами; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание; - развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; - упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами 	

		(на, под, в , за, около);	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения работы с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Собери грибы»; - игра на воображение «Мы едем в лес на велосипеде»; - развивающая игра «Собери грибок».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и быстроту реакции; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	
Ноябрь			
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа « Осторожно! Дикие животные»; - беседа «Дикие животные»; - разгадывание загадок про диких животных с заучиванием; - чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией; - конструирование «Теремок»; -рисование «Теремок»; - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением; - дидактические игры : «Кто где живет?»; «Чей детеныш?»; «Третий лишний»; - подвижные игры «Зайка
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – дикие животные; -пополнить знания детей о диких животных; - развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных; -познакомить с названиями детенышей диких животных; - рассказать где живут, чем питаются дикие животные; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества. 	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения правильно держать кисть ; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида (цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью; - развивать воображение и творческую деятельность; 	серенький сидит»; - народная игра «У медведя во бору».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность; 	
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми , умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние животные»; - беседа «Правила поведения с домашними животными»; - лепка: «Чашка для парного молока»; - конструирование «Домик для котенка»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – домашние животные; - пополнить знания детей о домашних животных; - развивать умение сравнивать, находить сходство и различие; - продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние); - воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными.; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»; - дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Наседка и цыпленок»;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	- народная игра «Гуси-гуси».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта; - закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой ; - формировать знания правил дорожной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа « Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: « Шоферы»; - чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием; - аппликация: « Автобус для зверят»; - конструирование « Гараж »; - дидактическая игра « Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о грузовом транспорте, о грузах которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать 	

		<ul style="list-style-type: none"> постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете. 	<p>«Профессии»; пазлы «Профессии»;</p> <p>- подвижная игра «Светофор».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от. ; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; - упражнять в технике наклеивания; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
День матери	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать уважительное отношение к близким людям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения друг к другу; - формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли; - развивать интерес к коллективной трудовой деятельности; - формировать знания правил безопасного поведения дома и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Я и моя мама»; - беседа: «Опасные предметы»; - аппликация: «Цветы для мамы»; - конструирование «Дом с садом»; - чтение художественной литературы: рассказ

		правила обращения с «опасными» предметами;	Ю.Яковлева «Мама» с обсуждением; - чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием; - сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»; - дидактические игры : «Собери цветок», «Фантазия»; - подвижная игра «Собери букет».
	Познавательное развитие	- формировать умение работать со схемами; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты (деревья, растения, мебель и др.).	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета;	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	
Декабрь			
Зима	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа: «Зима белоснежная»; - беседа: «Одевайся потеплей»; - беседа: «Гололед!»; - конструирование: «Горка для куклы»; - рисование: «Снег, снег кружится...»; - чтение стихотворения:
	Познавательное развитие	- выявить и обобщить представления о признаках зимы (изменениях в растительном и животном мире); - закрепить знания о времени года – зима; -формировать знания о правильном подборе одежды в зимний	

		<p>период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувственность, любознательность и наблюдательность; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	<p>З.Александрова «Снежок» с заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры : «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»; - игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - упражнять в рисовании деревьев; -развивать умение передавать в рисунке картину зимы; - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах; - формировать бережное отношение к своему здоровью. 	
У кого какие шубки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; -развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к героям художественных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «У кого какие шубки?»; - конструирование «Горка для зайчат»; - чтение художественной литературы с обсуждением: М.Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; - чтение и театрализация
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить знания детей о приспособлениях животных к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение и интерес к животным; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	<p>сказки «Зимовье зверей» с помощью настольного театра;</p> <p>-рисование: «Как зайка от лисы спрятался»;</p> <p>- дидактические игры : «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?», «Третий лишний»;</p> <p>- подвижная игра «Хитрая лиса».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать силу голоса, правильное речевое дыхание; - развивать и интонационную выразительность речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора; - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять навыки рисования методом тычка; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - пополнять игровой опыт детей. 	
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать бережное отношение к своим вещам; - воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зачем людям одежда нужна?»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»; - беседа: «Маша растеряша»; - чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением; - аппликация «Оденем кукол
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о назначении одежды; 	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений; - закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду; - закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна. - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период . 	<p>на прогулку.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность «Складывание вещей в шкаф»; - дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»; - пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»; - подвижная игра «Мороз красный нос».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением; - развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца; - развивать связную речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об орнаменте; - развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине; - закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их; - развивать творческое воображение; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки самообслуживания; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул; 	
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать любовь к русским народным традиционным праздникам; - создать атмосферу праздничного настроения; - формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - обсудить правила безопасного поведения на новогодних праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа : «Наш друг – Дед Мороз»; - лепка: «Дед Мороз, он подарки нам принес»; - беседа: «Правила поведения во время проведения новогодних праздников»; - конструирование: «Елочка красавица»; - чтение русской народной
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать 	

		постройки по образцу .	<p>сказки: «Снегурочка» с обсуждением;</p> <p>- подвижная игра «Мороз красный нос».</p> <p>- дидактическая игра « Можно- нельзя»;</p> <p>- развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; -развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки умения работать с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; 	
Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок. 	<p>- беседа: «Зимние развлечения»;</p> <p>- беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»;</p> <p>- беседа: «Если хочешь быть здоров...»;</p> <p>- рисование: «А у нашего двора , снеговик стоял с утра»;</p> <p>- конструирование: «Широкая и узкая горка»;</p> <p>- игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»;</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу ; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»; - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»; - подвижная игра «Снежинки и ветер».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей; - закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры, 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве. 	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Зимующие птицы»; - аппликация: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»; - конструирование: «Кормушка для птиц»; - разгадывание загадок о зимующих птицах; - чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием; - чтения художественной литературы: русская
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу ; 	<p>народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра;</p> <p>- дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»;</p> <p>- подвижная игра «Воробушки и кот».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать композицию; - закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; - воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга; 	
Труд повара	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду взрослых и желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству; - закрепить правила поведения вне группы, быть вежливыми в общении со взрослыми (не забывать здороваться, благодарить и прощаться); - закрепить правила поведения в общественных местах; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Кто нас кормит» - экскурсия: « Кухня детского сада»; - беседа «Дома на кухне»; - беседа: «Полезные продукты»; - лепка: « Чашка с блюдцем »;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли; - рассказать о безопасном поведении на кухне. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: сказка «Лиса и Журавль» с обсуждением; - чтение стихотворения Б.Заходера «Повар»; - сюжетно – ролевая игра: «Кафе» ; - трудовые поручения «накрываем на стол»; - дидактические игры: «Свари суп», «Третий лишний»; «Вредно-полезно». - развивающие игры: лото»Профессии», пазлы «Профессии».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы; - обобщить и расширить знания детей о виде и назначении посуды; - закрепить правила сервировки стола к обеду; -пополнить знания детей об опасных предметах на кухне; -познакомить с полезными и вредными продуктами, рассказать о их вреде и пользе для организма человека; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно называть определенные предметы посуды, познакомить с производными слова «сахарница»; - расширять словарный запас (вежливых слов и названий предметов посуды); - развивать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы взрослого и иллюстрации; - развивать слуховое внимание, память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть прекрасное, воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к творчеству народных умельцев; - закреплять приемы лепки: скатывание и раскатывание, вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы, путем вдавливания пластилина; -закреплять умение видеть и передавать особенности формы; - вызывать положительные эстетические переживания. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе полезных продуктов для организма человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, 	

		стремление вести здоровый образ жизни.	
Февраль			
Труд врача	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; - знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Если ты заболел...»; - беседа: «Правила обращения с лекарствами»; - беседа «Чистые ручки»; - экскурсия: «В кабинете врача»; - лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; - познакомить с правилами оказания первой помощи; - рассказать о правилах вызова скорой помощи; - дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения личной гигиены; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Больница для зверей»; - чтение художественной литературы: сказка В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» с обсуждением; - сюжетно – ролевая игра «Больница»; - дидактические игры: «Можно- нельзя», «Третий лишний»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки; - игра имитация «Доктор Айболит спешит на помощь».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей; - развивать двигательную активность; - обогатить игровой опыт. 	
Здоровье	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, проявлять заботливое отношение к животным; - продолжать изучать правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача; - продолжать знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; - беседа: «Как лечили жирафчика »; - экскурсия: «В кабинете врача»; - конструирование: «Больница для зверей»; - рисование: «В нашем саду растут витамины»; - чтение художественной литературы: сказка К. И. Чуковский «Айболит» с обсуждением; - сюжетно – ролевая игра «Больница для зверей»; - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний» , «Что лежит в чемоданчике у Айболита?»; - развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки, «Найди отличия».
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием витамины; - пополнить знания названий, характерных особенностей овощей и фруктов; - обобщить и пополнить знания о правилах приема пациента: - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки передавать образ фруктовых деревьев; - закреплять умения закрашивать контур рисунка не выходя за линии контура, способом примакивания кисти изображать листья, а 	
	Художественно-эстетическое развитие		

		методом печатания изображать фрукты; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; - рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.	
Папа	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать доброе отношение к своему папе; - вызывать чувство гордости радости за благородные поступки родного человека;	-беседа: «Я и мой папа»; - беседа: «Как стать сильным?»; - рисование: «Медвежата все умеют...»
	Познавательное развитие	-уточнить и пополнить знания о способах укрепления здоровья; - формировать представление о частях суток; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры.	- конструирование: «Гараж»; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением С.Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»;
	Речевое развитие	- закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ; - развивать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	- игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение рисовать круг; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - развивать воображение и творческую деятельность;	- развивающие игры: лото «Профессии», «Найди отличия».
	Физическое развитие	- воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни; - вызывать желание подражать взрослым в семье, интересоваться своим здоровьем и совершенствовать свои физические способности; - развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт.	- подвижная игра «День, ночь»

Наши добрые дела	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать ,делать добрые дела; - формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - побуждать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Наши добрые дела»; - трудовые поручения « Помогаем накрывать на стол»; - коллективная аппликация «Мы друзья»; - конструирование «Детская площадка»; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением: С.Михалков «Песенка друзей», А.Барто «Вовка добрая душа», ЭМошковская «Кто самый добрый»; - дидактическая игра «Настроение».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об алгоритме накрывания на стол; - развивать умение накрывать на стол следуя алгоритму; - познакомить с разным эмоциональным состоянием человека; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; -- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать композицию; - закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - формировать полезные привычки (поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.) 	
Март			
Семья	Социально-	- вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья;	- беседа «Моя семья»;

	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Один дома»; - беседа «Правила поведения в гостях»; - конструирование «Дом»; - рисование «Портрет семьи» - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: мама готовит обед; - чтение художественной литературы: Лилиан Мур сказка «Крошка енот » с обсуждением; - пальчиковая – игра «Семья»; - дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы ; -развивать умение передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. 	
Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных; - воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Мама заболела»; - беседа: «Один дома»; - лепка: «Мамы всякие

		- вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям.	нужны, мамы всякие важны»; - дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением; - хороводная игра «Шла коза по лесу».
	Познавательное развитие	- формировать представление, что у всех есть мамы; - расширять представление детей о мире животных; - закрепить знания названий детенышей животных; - обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела.	
	Речевое развитие	- закрепить умение правильно подбирать прилагательные и глаголы; - активизировать и пополнить словарь; - закреплять названия детенышей животных; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память;	
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
Весна	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой.	- беседа: «Какие краски у Весны»; - беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»; - рисование «Зеленое царство»; - конструирование «Кораблик»; - чтение стихотворения
	Познавательное развитие	- уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - закреплять умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки;	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	<p>А.Барто «Капитан» с заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?». - народная игра «Ручеек» .
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать цветовое восприятие; - закреплять навыки и умения рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака и т.д.); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
Водичка-водичка	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к ресурсам; - формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение соблюдать правила игры; - рассказать о правилах безопасного поведения вблизи водоемов. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Умывание каждый день»; - беседа «Правила поведения вблизи водоемов»; - аппликация «Дождик босиком по земле прошел..»; - беседа «От чего болит живот?»; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: в гостях у Мойдодыра ;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обобщить и пополнить знания о названиях предметов туалета и их назначение; - развивать наблюдательность и любознательность; - дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода; - пополнять знания о природных явлениях (дождь); 	

		- закреплять навыки работы с конструктором разного вида.	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Кораблик»; - чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - дидактическая игра «На что похожа капля»; - развивающие игры: «Рыбалка»; - упражнение на счет «Сколько капелек».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; -воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относится к своему телу; - развивать двигательную активность. 	
Квартира	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Опасные предметы»; - беседа «Квартира в которой мы живем»; - беседа «Научим Машу умываться»; - конструирование «Дом мечты»; - рисование «Мебель для куклы Маши»; - чтение художественной литературы: сказка «Теремок» с обсуждением;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и пополнить знания об опасных предметах; - закрепить правила безопасного обращения с опасными предметами; - дать обобщенное понятие «мебель», рассказать о ее назначении; - познакомить с понятием «ванная комната» и ее назначением; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; - научиться создавать постройку – дом из конструктора разного 	

		вида.	-театрализация сказки «Теремок»; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет : покупка мебели; - дидактические игры: «Третий лишний», «Чего не стало?».
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать наблюдательность и целостное зрительное восприятие окружающего мира; - познакомить с выразительными особенностями точки; - закреплять навыки работы с гуашью и кистью; - познакомить с методом рисования ватной палочкой; - развивать творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- закрепить культурно-гигиенические навыки; - закрепить алгоритм мытья тела.	
Апрель			
Птицы	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа «Дикие птицы»; - конструирование «Скворечник»; - рассматривание альбома «Птицы»; - чтение стихотворения Р.Новикова «Скворцы»; - аппликация «Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»; - дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»; - подвижные игры «Цапля,
	Познавательное развитие	- расширить представления о птицах и характерных отличительных особенностях птиц; - закрепить знания о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; - дать представление о том, что домашние живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле и боятся человека; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида;	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;	

		<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	цапля, журавль».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать интерес к аппликации; - закреплять навыки наклеивания готовых форм и работы с клеем и кистью. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; 	
Мои книжки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к книгам; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного обращения с ножницами. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Книги наши друзья»; - беседа «Правила обращения с книгой»; - беседа «Осторожно ножницы»; - чтение стихотворения Б.Заходера «Переплетчица» с обсуждением;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, книга источник знаний; - дать знания о способах ремонта книг. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «В некотором царстве»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «Три медведя» с обсуждением; - театрализация сказки «Три медведя» и показ с помощью магнитного театра и пальчикового театра;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки рисования карандашом; - закреплять умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Домик трех медведей»;

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закреплять навыки выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	- подвижная игра «У медведя во бору».
Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к игрушкам; - воспитывать желание наводить и поддерживать порядок в группе; - формировать навыки коллективной игры; - формировать культурные навыки поведения в общественных местах (в магазине); - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного поведения на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила обращения с игрушками»; - беседа «Учим Хрюшу играть с игрушками»; - сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»; - рисование «Вот веселые матрешки...»; - конструирование «Домик для зайчонка»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с обобщенным словом «игрушки», с магазином «Игрушки»; - рассказать о правилах обращения с игрушками; - дать понятие, что игрушки изготавливают из различных материалов, они бывают разного размера, цвета; - закрепить счет в пределах 5; - развивать память, мышление, внимание; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность : «Игрушки в порядке»; - чтение стихов: А.Барто «Игрушки», С.Михалков «Мой веселый звонкий мяч» ; - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Палочки Кьюзенера», игры со счетными палочками.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, как народные мастера делают игрушки; - вызвать интерес к образу, желанию рисовать матрешку; - способствовать освоению элементов декоративного узора 	

		(прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветowych пятен); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать навыки отбивать мяч двумя руками в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную активность;	
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; -закреплять правила безопасного поведения на природе; - побуждать желание помогать взрослым.	- беседа «Посуда»; - беседа «Что необходимо для пикника»; - аппликация «Красивые тарелочки»; - конструирование «Шкаф для посуды»;
	Познавательное развитие	-познакомить с обобщенным словом «посуда», с магазином «посуды»; - закрепить знания о названиях предметов посуды и их функциональном назначении; -познакомить с словом «пикник» и предметами необходимыми для пикника; -закрепить порядок накрывания на стол;	- чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Федорино горе» с обсуждением; - трудовые поручения: накрываем на стол;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить правила работы с кистью и клеем и салфеткой; - закрепить правила намазывания клеем готовой формы и наклеивания ее; -вызвать интерес к аппликации; -реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
Май			

Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к вещам; - воспитывать уважение к чужому труду; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Мебель»; - беседа «Правила обращения с мебелью»; - лепка « Мебель для Мишутки»; - конструирование «Мебель »; - разгадывание загадок о мебели с заучиванием; - сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»; - дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», Что для чего?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении; - учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению); - рассказать о правилах обращения с мебелью; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом; - совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями; - вызывать интерес детей к лепке; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> дороге»; - беседа «Не попади в беду на дороге»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - аппликация «Машина, машина, идет гудит»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 	
Город	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своему дому, улице, городу; - закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте и в общественных местах; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа « Дом к котором мы живем»; - аппликация «Строим, строим новый дом»; - беседа «Осторожно

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила пожарной безопасности. 	<p>пожар!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: сказка « Кошкин дом» с обсуждением и театрализацией; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление об окружающем мире; - познакомить с понятием «город»; - закрепить понятия: дом, улица, соседи и название города в котором мы живем; - закрепить знания об адресе проживания; - расширить знания об опасных ситуациях в городе и правилах поведения в данных ситуациях; - познакомить с профессией парикмахера. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - развивать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; - развивать навыки создавать аппликацией дома по представлению; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - вызывать желание быть опрятным и заботиться о своем здоровье. 	
	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Цветы на подоконнике»;

Цветы	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Аллергия»; - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - совершенствовать счет в пределах 5; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – фантазия «Собери цветов». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
	лето		
Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - рисование «Дети наши

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке. 	<p>цветы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Дерево дружбы»; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «Прием гостей»; - игра «Наш участок»; - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией; - чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой; - чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»; - подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»; - подвижная игра «Карусель»; - дидактическая игра «Покажи что назову».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о правах ребенка; - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; - закрепить правила приема гостей, алгоритм сервировки стола; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелками на асфальте; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 	
Солнце, воздух и вода	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Для чего нужна вода?»; - беседа «Как вести себя во

		<p>обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила безопасного поведения во время грозы; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>время грозы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Для чего нужен воздух»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о воздухе, солнце и воде; -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»; -беседа «Для чего надо одевать головные уборы»; - экспериментирование «Какие предметы плавают»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование «Воздух есть везде»; - чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - поручение «полив клумб»; - рисование «Красивые цветы»;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелками на асфальте и гуашью; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование « Разноцветные зонтики»; -аппликация «Улетели шары»; -разучивание потешки «Радуга дуга»;
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт; - формировать культурно- гигиенические навыки; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»; - игра –забава «надувание мыльных пузырей».
Насекомые	Социально-	-формировать готовность детей к совместной деятельности со	-беседа«Насекомые»;

	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Насекомые наши друзья»; - беседа «Опасные насекомые»; - беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»; - рисование «Бабочки красавицы»; - лепка «Божьи коровки»; - рисование на песке; - чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией; - подвижная игра «Комарики».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о насекомых; - рассказать о первой помощи при укусах насекомыми; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
Правила	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд водителя»;

дорожного движения	коммуникативное развитие	бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закрепить правила безопасного поведения на дороге.	- беседа «Безопасность на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением; - игровая деятельность на участке по ПДД; - рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»; - подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».
	Познавательное развитие	- закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт.	
Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых ; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение детей отличать опасные ситуации от не	- беседа «Правила пожарной безопасности»; - беседа «Профессия пожарный»;

	<p>опасных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила безопасного поведения с огнем. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессией пожарного; - закрепить и пополнить знания детей о правилах пожарной безопасности; - познакомить с пожарным инвентарем и оборудованием рассказать о их назначении; - развивать интерес к работе пожарного; - рассказать о пользе воды для чего ее применяют во время пожара, выявить свойство текучести воды; - закрепить представление об источниках опасности; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Пожарные», «На помощь малышам» с использованием дидактического напольного пособия «Азбука пожарной безопасности»; - рисование «Тили-тили бом»; - рисование мелками на асфальте «Пожарная машина»; - лепка «Кто спешит на помощь нам?»; - конструирование «Пожарные машины»; - выставка «Пожарных машин»; - чтение художественной литературы сказки С.Маршака: «Кошкин дом», «Как не послушный хрюшка чуть не сгорел», «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» с обсуждением; - драматизация отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом»; - экспериментирование «Вода- жидкая»; - игра с песком «Где-то в городе пожар!»; - дидактические игры: «Что
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	

			<p>горит, что не горит?», «Так и не так», «Можно - нельзя», «Сто бед», «Кто быстрее потушит пожар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры «Пожарная команда спешит на помощь»; - подвижные игры: «Раз, два, три беги».
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Цветы летом»; - Беседа «Цветы на клумбе»; - беседа «Что такое аллергия?»; - беседа «Красота природы»; - аппликация «Букет для мамы»; - конструирование «Клумба»; - беседа «Что мы знаем о меде»; - аппликация «Одуванчик»; - рисование мелками на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию; - рассказать о меде и его пользе для организма человека; - закрепить навыки работы со счетным материалом; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование «Как спасти цветочек?»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-	-закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с	

	эстетическое развитие	<p>изображаемым предметом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;; - дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу». - игра – фантазия «Волшебный цветок»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы, «Веселые пчелки».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную деятельность; - пополнить игровой опыт. 	
Растения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дары лета»; - беседа «Опасности в лесу»; - аппликация «Дары лета»; - трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»; - дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу». - подвижная игра «У медведя во бору».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - выявить и пополнить знания о дарах лета; - познакомить с опасностями в лесу и правилами поведения в опасной ситуации; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; -развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт. 	

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Информационные стенды Создание уголка «Моя семья»	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 3-4 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Пополнение предметно-развивающей среды	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде Работа в группе – оформление уголка «Моя семья»
Октябрь	Информационный стенд Акция “Дни добрых дел”	«Одежда детей в группе и на улице» «Профилактика простудных заболеваний» Субботник	Информационный стенд Стенгазета
Ноябрь	Консультации Информационные стенды Акция “Дни добрых дел”	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «О сохранение семейных традиций» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» “Кормушка для птиц”	Информационная папка. Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде . Выставка .
Декабрь	Информационный стенд Консультация Творческая выставка	«Зимние забавы» «О безопасном использовании пиротехники» «Елочка красавица»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде . Информационная листовка. Выставка
Январь	Консультации	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки) « О безопасности дома» (опасные предметы)	Информационная папка Информационная листовка.

Февраль	Информационный стенд	«О значении сказки в жизни ребёнка»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
	Консультации	«Роль отца в жизни ребёнка» «Вместе с папой».	Информационные папки.
	Творческая выставка	« Вот какой мой папа!»	Фотоколлаж
Март	Информационный стенд	«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи» « Играем в самые простые игры»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
	Консультации	«Как предупредить весенний авитаминоз».	Информационная папка
Апрель	Консультации	«Безопасность детей на городских улицах»	Информационная листовка.
	Информационный стенд	«Создание благоприятной семейной атмосферы». «Радуйтесь вашему сыну или дочке»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
Май	Информационный стенд	«Безопасность детей – забота взрослых» «Летний отдых с ребенком»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
Июнь	Информационный стенд	«Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
	Памятка	«Одежда детей в группе и на улице»	Информационная листовка.
Июль	Информационный стенд	« Лето в разгаре» « Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .

2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург.

Цели:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;
- формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;
- формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду;
- формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;
- с помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Конструирование: «Машина грузовая» Беседы: «Я и мои друзья», «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Врач», «Шофер», «Повар»
Социально – коммуникативное развитие	Игровые ситуации: «Чаепитие», «Мы убираем игрушки», «Наши хорошие поступки» Сюжетно – ролевые игры: «Магазин игрушек», «Семья», «Больница», «Автобус»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», Л.Воронкова «Маша –растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать», В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А.Л.Барто «Грузовик». Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенками».
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Колобки», «Угости зайку морковкой», «Наши игрушки» Аппликация «Плывет по реке лодочка», «Автобус» Рисование «Консервируем фрукты», «Мой друг снеговичок», «Цыплята гуляют по траве»
Физическое развитие	Подбор подвижных и дидактических игр на тему «Санкт – Петербург»
Работа с родителями	Экскурсии, прогулки: «Улица , на которой я живу», «В магазин», «Ближний город», «Дворцовая площадь», «река – Нева». Составление фотоальбомов «Моя семья»

III. Организационный раздел.

3.1. Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Примерные формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные. · физкультминутки

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · подвижные игры с правилами · игры с элементами спорта · досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · игры с элементами спорта · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · элементы режиссерских игр · игры-драматизации · строительно-конструктивные · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание игровых ситуаций (проблемных и др.) · ситуативный разговор
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов ; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой

	<p>вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста - составление рассказов по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)

3.2. Используемые образовательные технологии.

- Игровая деятельность с песком (Пескотерапия)
- Нетрадиционные формы работы в изобразительной деятельности (техника рисования: «оттиск» и «печать», художественный труд с использованием бросового материала)

3.3. Условия реализации рабочей программы.

Материально техническое обеспечение:

- детская мебель (столы и стулья регулируемые в соответствии с ростом ребенка, шкафчики и кровати);
- игровое оборудование (детская кроватка для кукол, кухонный уголок, книжный уголок, спортивный уголок);
- посуда для приема пищи;
- информационные стенды;
- мольберт, магнитная доска и фланелеграф;

- магнитофон ;
- игрушки, настольные и дидактические игры, различного вида, конструктор;
- дидактические пособия соответствующие тематическим темам;
- спортивный инвентарь для группы;
- выносной материал для игр на улице.

Методическое обеспечение по образовательным областям.

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».
2. Г. А. Прохорова « Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет».
3. А.В.Пугина « Комплексные занятия в подготовительной группе».
4. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий детского сада в младшей группе».
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
6. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд».
7. Т.А.Шурыгина «Основы безопасности детей».
8. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
9. М.В.Крулех «Труд».
10. В.А.Деркунская «ЗдоровьеМетодическое обеспечение образовательного процесса.
11. Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Оснащение развивающей – предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)	Сроки
Художественно-эстетическое развитие:	- обновление масок к сказкам: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка»	октябрь
Познавательное развитие:	- пополнение развивающие игры: «Рыбалка», « Железная дорога», игры вкладыши.	январь
Речевое развитие:	-пополнение картотеку по звуковой культуре речи пальчиковыми играми, стихами с движениями.	октябрь
Социально – коммуникативное:	- создание семейного уголка с фотоальбомами	сентябрь
Физическое развитие	- пополнение выносного- игрового материала «Баскетбольное кольцо с мячом»	Октябрь

