

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Моисеевой Ульяны Сергеевны
групп компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ..... | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Актуальность рабочей программы..... | 3 |
| 1.1.2. Цель и задачи программы..... | 3 |
| 1.1.3. Принципы и подходы построения программы..... | 4 |
| 1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития детей..... | 4 |
| 1.1.5. Основания разработки рабочей программы..... | 6 |
| 1.1.6. Сроки реализации программы..... | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 6 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 10 |
| 2.1. Календарно-тематическое планирование..... | 10 |
| 2.2. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям..... | 12 |
| 2.2.1. Психологическая диагностика..... | 12 |
| 2.2.2. Психологическое консультирование..... | 12 |
| 2.2.3. Психологическая профилактика..... | 13 |
| 2.2.4. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся..... | 13 |
| 2.2.5. Коррекционно-развивающая работа..... | 15 |
| 2.2.6. Способы направления и поддержки детской инициативы..... | 19 |
| 2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами..... | 19 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 21 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы..... | 21 |
| 3.2. Образовательная нагрузка..... | 23 |
| 3.3. Формы образовательной деятельности..... | 23 |
| 3.4. Используемые образовательные технологии..... | 23 |
| 3.5. Условия реализации рабочей программы..... | 26 |
| 3.5.1. Материально-техническое обеспечение..... | 26 |
| 3.5.2. Методическое обеспечение..... | 26 |
| 3.6. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды..... | 27 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность рабочей программы

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64).

Педагог-психолог ГБДОУ ведет работу со всеми участниками образовательного процесса:

- администрацией ГБДОУ;
- родителями (законными представителями) обучающихся;
- педагогами;
- детьми (обучающимися ГБДОУ).

Программа может корректироваться и уточняться в результате проведенной диагностики, а также в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента обучающихся;
- эпидемиологической обстановки.

Данная программа применяется в комбинированной группе, где осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №92 комбинированного вида.

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для развития, воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

- Осуществлять мониторинг психического и личностного развития детей.
- Проводить работу по профилактике психоэмоционального напряжения у детей.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми.
- Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Оказывать помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей.
- Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика,

консультирование, просвещение и психологическая профилактика, коррекционно-развивающая работа.

1.1.3. Принципы и подходы построения программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
- Действующие санитарные правила
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития детей

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ТНР (ОНР) показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ТНР (ОНР).

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются детьми.

Исследования мнестической функции у детей с ТНР (ОНР) обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально

говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Наблюдаются специфические особенности неречевых процессов у детей с ТНР(ОНР). У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ТНР (ОНР) отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР (ОНР) отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Особенности формирования личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, чаще наблюдается заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ТНР могут сочетаться с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. У детей

продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Основания разработки рабочей программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.6. Сроки реализации программы.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО определяются независимо от:

- форм реализации программы, ее характера
- особенностей развития детей
- организации, реализующей программу
- не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность.
- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью.
- Может выражать свои мысли и желания.
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах.
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.

На основе целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения.

Планируемые результаты освоения программы

| Участники образовательного процесса | Планируемые результаты | |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| Воспитанники | Адаптация | Ребенок адаптирован к новой группе. Психическое состояние ребенка оценивается как позитивное большую часть времени пребывания в дошкольном учреждении |
| | Коррекционно-развивающая работа | Определяются коррекционно-развивающей программой: <ul style="list-style-type: none"> - Расширение у детей круга осознаваемых и вербализуемых эмоций. - Увеличение количества идентифицируемых эмоций других людей. - Расширение «эмоционального словаря». - Расширение поведенческого репертуара (адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной |

| | | |
|-----------------|---|-------------------------|
| | | среде). |
| | Диагностика психологической готовности к обучению в школе | Результаты диагностики. |
| | Диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития. | Результаты диагностики. |
| Педагоги | Педагоги учитывают особенности психофизического развития детей, выполняют рекомендации специалистов. Владеют навыками психической саморегуляции | |
| Родители | Установлен контакт с родителями (законными представителями) детей группы. Семьи детей вовлечены в образовательный процесс, позитивно контактирует с другими его участниками, обращается за консультацией к специалистам ГБДОУ. | |

Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов в работе с воспитанниками используются следующие методики:

Успешность адаптации ребенка определяется с помощью методики Пипа Уилсона в интерпретации Л.П. Пономаренко «Дерево с человечками». Диагностика проводится через месяц посещения группы компенсирующей направленности.

Для оценки **эмоционального благополучия** в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика.

Мониторинг **познавательного, личностного развития** проводится с помощью методического пособия диагностического комплекса для детей подготовительной группы Павловой Н.Н. и Руденко Л.Т. (Источник: Экспресс-диагностика в детском саду. Авторы-составители: Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - М.; Генезис, 2008.)

Осуществляется два раза в год. Входящий – сентябре, октябре, контрольный – в мае.

В качестве основных диагностических методик, которые используются с целью определения результативности программы **развития эмоциональной сферы** являются:

- повышение уровня показателей идентификации, вербализации, воспроизведения эмоций;
- преобладание положительного эмоционального состояния.

Для оценки готовности детей к началу школьного обучения используется тест Семаго. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению, тест Солдатова для определения мотивационных предпочтений.

Осуществляется два раза в год. Входящий – сентябре, октябре, контрольный – в апреле, мае.

Оценивая эффективность работы с детьми с нарушениями, речи необходимо помнить, что процесс коррекции имеющихся нарушений в эмоциональном развитии, также, как и процесс развития каждого ребёнка, имеет собственный темп и в целом носит нелинейный характер. Поэтому выводы о динамике и качественных изменениях в эмоциональной сфере целесообразно делать, опираясь на выдвинутый Л.С.Выготским критерий относительной успешности, т.е. оценивать продвижение каждого ребенка по

отношению к его собственным достижениям в адекватном эмоциональном реагировании, овладении навыками произвольного выражения эмоций, способности оценивать поведение в соответствии с социально одобряемым нормами.

Для оценки достижения планируемых результатов в работе с педагогами группы используются наблюдения в период совместной деятельности педагога с детьми, во время режимных моментов, на прогулке, проводится изучение удовлетворенности психологического сопровождения путем опроса педагогов.

В работе с родителями учитывается посещаемость консультаций, опрос и анкетирование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с детьми по программе Н.Ю.Куражевой
«Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет»

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий |
|----------|--------------|------------------------------|---|--------------------|
| Сентябрь | 3-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 4-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 5-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 1 | «Создание «Лесной школы» | |
| | 2-я неделя | Занятие № 2 | «Букет для учителя» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 3 | «Смешные страхи» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 4 | «Игры в школе» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 5 | «Школьные правила» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 6 | «Собирание портфеля» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 7 | «Белочкин сон» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 8 | «Госпожа аккуратность» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 9 | «Жадность» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 10 | «Волшебное яблоко (воровство)» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 11 | «Подарки в день рождения» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 12 | «Домашнее задание» | 1 |
| | 5-я неделя | <i>Новогодний утренник.</i> | | |
| Январь | 1-2-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 13 | «Школьные оценки» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 14 | «Ленивец» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 15 | «Списывание» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 16 | «Подсказка» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 17 | «Обманный отдых» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 18 | «Бабушкин помощник» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Прививка» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 20 | «Больной друг» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 21 | «Ябеда» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 22 | «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 23 | «Задача для Лисенка» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 24 | «Спорщик» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 25 | «Дружная страна» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 26 | «В гостях у сказки» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 27 | «До свидания, Лесная школа!» | 1 |
| Май | 1-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 3-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе Пазухиной И.А.
«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира
дошкольников 4-6 лет»**

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий |
|--------------|---------------|------------------------------|---|---------------------------|
| Сентябрь | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 3-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 4-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 5-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 1 | «Тайна моего имени» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 2 | «Автопортрет» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 3 | «Мой внутренний мир» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 4 | «Мой любимый сказочный герой» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 5 | «Мы так похожи» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 6 | «Мы такие разные» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 7 | «Язык жестов и движений» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 8 | «Давайте жить дружно» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 9 | «Мальчики и девочки» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 10 | «Радость»-1 | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 11 | «Радость»-2 | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 12 | «Удивление» | 1 |
| | 5-я неделя | <i>Новогодний утренник.</i> | | |
| Январь | 1-2-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 13 | «Страх»-1 | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 14 | «Страх»-2 | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 15 | «Гнев»-1 | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 16 | «Гнев»-2 | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 17 | «Горе»-1 | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 18 | «Обида» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Интерес»-1 | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 20 | «Интерес»-2 | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 21 | «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу) | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 22 | «Мой ласковый и нежный зверь» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 23 | «Общение с животным» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 24 | «С кем я живу» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 25 | «Правила домашнего этикета» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 26 | «Путешествие в сказку» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 27 | «Я знаю, я умею, я могу!» | 1 |
| Май | 1-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 3-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |

2.2. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога в старшей группе комбинированной направленности по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическая диагностика

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, оптимизации работы педагога с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Временные сроки проведения обязательной диагностики

| Диагностика | Возраст | Группы | Временные сроки |
|--|---------|----------------|----------------------------------|
| Психическое и эмоционально - личностное развитие | 5-7 лет | ЛОГ №1, ЛОГ №4 | Сентябрь Май |
| Готовность к школе | 6-7 лет | ЛОГ №2, ЛОГ №3 | Сентябрь – октябрь Апрель-май |

Форма проведения: индивидуальная и групповая

2.2.2. Психологическое консультирование

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

| №п/п | Тема консультации | Группа | Срок проведения |
|------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы. | ЛОГ №1, ЛОГ №2 ЛОГ №3, ЛОГ № 4 | Конец сентября начало октября |
| 2. | Консультирование по результатам диагностики личностного развития. | ЛОГ №1, ЛОГ №2 ЛОГ №3, ЛОГ № 4 | Конец сентября начало октября |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|----------------|
| 3. | Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие. | ЛОГ №1, ЛОГ №2 ЛОГ №3, ЛОГ № 4 | В течение года |
| 4 | Консультирование по результатам диагностики готовности к школе | ЛОГ №2, ЛОГ №3 | Октябрь |

Консультирование родителей (индивидуальное)

| №п/п | Тема консультации | Группа | Срок проведения |
|------|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Консультирование по результатам диагностики познавательного, эмоционального, личностного развития детей группы. | ЛОГ №1, ЛОГ №2 ЛОГ №3, ЛОГ № 4 | Начало октября В течение года |
| 2. | Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; -возрастные кризисы. | ЛОГ №1, ЛОГ №2 ЛОГ №3, ЛОГ № 4 | В течение года |
| 3. | Консультирование по результатам диагностики готовности к школе | ЛОГ №2, ЛОГ №3 | Конец октября – начало ноября май |

2.2.3. Психологическая профилактика

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем. Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.

Психопрофилактическая работа с детьми включает в себя деятельность педагога - психолога по обучению детей адаптивным формам поведения, приемам совладания со стрессом, снятия психоэмоционального напряжения. Используемые методы и приемы: ролевые игры, коммуникационные игры, психогимнастика, беседы, прослушивание музыки, рисование, дыхательная гимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, визуализация.

2.2.4. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей групп: своеобразие детей и родителей.

Осуществляется:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, консультаций (групповых и индивидуальных) по темам:
 - Психофизиологические особенности детей возрастной группы.
 - Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 - Стили педагогического общения.
 - Психологические основы взаимодействия с семьей.
 - Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
 - Адаптация ребенка к группе.
 - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

| Тема | Форма работы | | Группы | Сроки |
|---|---------------------------|---------------------|-------------------------|-------------|
| | Воспитатели | Родители | | |
| Что такое готовность к школе? | Консультация Памятка | Консультация | Подготовительная группа | Сентябрь |
| Возрастные особенности детей | Памятка Консультации | Информация на стенд | Все группы | Октябрь |
| Тревожный ребенок | Консультации | Информация на стенд | Все группы | Ноябрь |
| Как отвечать на детские вопросы | Консультации (по запросу) | Информация на стенд | Все группы | Январь |
| Влияние мультфильмов на психику ребенка. | Консультация (по запросу) | Информация на стенд | Все группы | Февраль |
| Темперамент-основа поведения ребёнка | Консультация (по запросу) | Информация на стенд | Все группы | Февраль |
| Непослушный ребенок. Как с ним справиться? | Консультация (по запросу) | Информация на стенд | Все группы | Март |
| Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям? | Консультация (по запросу) | Информация на стенд | Все группы | Март |
| Кризис 7-лет | Консультация (по запросу) | Информация на стенд | Подготовительная группа | Апрель |
| Адаптация к школе | Консультация (по запросу) | Информация на стенд | Подготовительная группа | Апрель -май |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------|------------|----------------|
| | | Консультация | | |
| Игры с песком и водой | Консультация (по запросу) | Консультация | Все группы | Май |
| По запросу администрации | Тренинг/семинар-практикум | - | Все группы | В течение года |

2.2.5. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Следовательно, актуальными являются развивающие занятия по программе профилактики школьной дезадаптации.

Исследования показывают, что у детей с общим недоразвитием речи существуют трудности понимания, вербализации своего эмоционального состояния и эмоционального состояния других людей, недостаточно развита способность к оценочным отношениям, которые формируются в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Кроме того, дети с ТНР имеют менее благоприятную картину эмоциональной сферы по сравнению с их сверстниками с нормальной речью. Эмоциональная сфера дошкольников с ТНР характеризуется повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным фоном.

Следствием нарушения развития эмоциональной сферы становится затруднения в социальном развитии ребенка, его личностном становлении - формировании самосознания, самооценки, системы "Я". Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Такие дети оказываются психологически не подготовленными к школе по всем параметрам.

Формирование эмоциональной сферы у детей с общим недоразвитием речи не может происходить спонтанно, для этого требуется поэтапная коррекционно-развивающая работа. Работа осуществляется в рамках программы развития эмоциональной сферы детей с ТНР.

Занятия по программе проводятся по программе «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 272 с».

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, интересом, стыдом, отвращением, презрением.
2. Учить детей осознавать собственные эмоции и распознавать эмоциональные проявления других людей.

3. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.

1. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами.

Ожидаемые результаты: в результате освоения программы ожидается:

1. Расширение у детей круга осознаваемых и вербализуемых эмоций.

2. Увеличение количества идентифицируемых эмоций других людей.

3. Расширение «эмоционального словаря».

4. Расширение поведенческого репертуара (адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной среде).

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Следовательно, актуальными являются развивающие занятия по программе профилактики школьной дезадаптации.

Занятия по программе проводятся по программе Н.Ю.Куражевой Психологический курс «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет»

Цель: профилактика школьной дезадаптации

Задачи:

1. Способствовать формированию положительной мотивации к школьному обучению.

2. Способствовать формированию коммуникативных умений.

3. Способствовать развитию волевою регуляцию и самоконтроль.

4. Способствовать развитию познавательной сферы и творческого потенциала.

В рамках программы может проводиться индивидуальная работа с детьми группы. Индивидуальная работа проводится также по запросу педагогов и родителей, по рекомендации ТПМПК.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

| Сфера адаптационных трудностей | Проявление адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
|--|---|---|
| Взаимодействие с новыми взрослыми | <ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения тип «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым. |
| Взаимодействие с ровесниками | <ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения. | Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| Освоение предметно - развивающей среды | <ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства. | <p>Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения.</p> <p>Содействовать оформлению своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха.</p> |

Развивающая работа в период возрастных кризисов

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">7-лет</p> <p style="text-align: center;">Сферы психики</p> | Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. |
| Коммуникативная | |
| Эмоциональная | Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. |

| | |
|------------|--|
| Личностная | Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции. |
|------------|--|

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

| Психологическая сфера | Проблемы | Задачи работы |
|---------------------------|--|--|
| Эмоционально-личностная | Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения. Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коммуникативно-личностная | Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость | Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |

| Психологическая сфера | Проблемы | Задачи работы |
|----------------------------|---|--|
| Поведенческая | Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Интеллектуально-личностная | Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения. | Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |

2.2.6. Способы направления и поддержки детской инициативы

- Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение.
- Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами

Педагог-психолог ДОУ – это специалист, реализующий комплексную психологическую работу с ребенком: обучающую, развивающую, коррекционную. Одним из условий результативности его труда является тесное сотрудничество с воспитателями, поскольку слаженность работы, единство требований и подходов, искренняя заинтересованность в гармоничном развитии ребенка обоих специалистов есть основа эффективности не только их совместной деятельности, но и образовательного процесса в целом.

Взаимодействие с воспитателями:

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие со специалистами:

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Диагностика

| Обязательная | |
|---------------------------|---|
| Место проведения | Группа, свободный кабинет |
| Время проведения | Сентябрь, октябрь, май |
| Длительность обследования | Не более 25 минут (в зависимости от ребенка) |
| Основное оснащение | Экспресс-диагностика Павлова, Руденко. Диагностический комплект «Экспресс-диагностика» Комплект цветных карточек Люшера Комплект карточек теста «Ситуативная тревожность. Теммл-Амен-Дорки» Бланки фиксации результатов |
| Обязательная | |
| Место проведения | Группа, свободный кабинет |
| Время проведения | Сентябрь, октябрь, апрель, май |
| Длительность обследования | Не более 30 минут (в зависимости от ребенка) |
| Основное оснащение | Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению. Семаго. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению. Солдатов. Мотивационные предпочтения Комплект цветных карточек Люшера Комплект карточек теста «Ситуативная тревожность. Теммл-Амен-Дорки» Бланки фиксации результатов Диагностические бланки |
| По запросу | |
| Место проведения | Группа, свободный кабинет |
| Время проведения | В течение года |
| Длительность обследования | 15-30 минут |
| Основное оснащение | Диагностические методики |

Консультирование

| | |
|-------------------------------|--|
| Место проведения | Педагоги – группа, музыкальный зал |
| | Родители – музыкальный зал, свободный кабинет |
| Время проведения | Педагоги – по графику консультаций Родители - среда с 17.00 до 19.00 |
| Длительность консультирования | Педагоги |
| | Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы. |

| | |
|--------------------|---|
| | Консультирование по результатам диагностики личностного развития. |
| | Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие. |
| | Родители |
| | Консультирование по результатам диагностики познавательного и личностного развития. |
| | Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы. Консультирование по результатам готовности ребенка к школе. |
| Основное оснащение | Групповая консультация: Проектор, экран, ноутбук |

Коррекционно-развивающая работа

| Групповая | |
|--|--|
| Место проведения | Группа |
| Время проведения | По графику |
| Количество занятий | По графику |
| Количество занятий в неделю | 1 |
| Длительность занятия | 25 минут (старшие группы), 30 минут (подготовит.) |
| Количество человек в группе | 5-6 детей с разным характером психологических сложностей |
| Требования к группе здоровья | Ограничений нет |
| Индивидуальный образовательный маршрут | нет |
| Основное оснащение занятий | Иллюстративный материал; мягкие игрушки; магнитофон, аудиозаписи; музыкальные инструменты; -тексты рассказов или историй для обсуждения; Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки бумага, клей и др. |
| Индивидуальная | |
| Место проведения | Группа, свободный кабинет |
| Время проведения | По графику работы |
| Количество занятий | Определяется решением проблемы |
| Количество занятий в неделю | 1 |
| Длительность занятия | 25 минут, 30 минут (в зависимости от возраста) |

| | |
|----------------------------|---|
| Основное оснащение занятий | <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал; - набор кукол «Семья»; - набор животных, насекомых, пресмыкающихся, солдатиков; - мозаика; - конструктор «лего»; - магнитофон, аудиозаписи; - музыкальные инструменты; -тексты рассказов или историй для обсуждения; - фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, клей, краски, глина, пластилин и др. |
|----------------------------|---|

3.2. Образовательная нагрузка

| Группы | Форма занятия | Продолжительность одного занятия | Количество КР занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|---------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | Подгрупповые занятия | 25 минут | 1 | не менее 10 минут |
| | Индивидуальные занятия | 25 минут | 1 | |
| Итого: | | 50 минут | 50 минут | |
| | Подгрупповые занятия | 30 минут | 1 | не менее 10 минут |
| | Индивидуальные занятия | 30 минут | 1 | |
| Итого: | | 60 минут | 60 минут | |

3.3. Формы образовательной деятельности

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая (или занятия в малых группах).

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

3.4. Используемые образовательные технологии

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии

Используемые технологии обучения

| Педагогические технологии | Задачи | Формы организации |
|--|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для овладения набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Создать условия увеличения резервов здоровья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Дыхательные упражнения 5. Динамические паузы 6. Релаксация 7. Арттерапия, сказкотерапия 8. Двигательная терапия, музыкотерапия 9. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия. |
| Технологии проектной деятельности | Создать условия для развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение воспитанников в сферу межличностного взаимодействия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения |
| Технология исследовательской деятельности | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации |
| Информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ 2. Сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 3. Проводить психологическое просвещение педагогов и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям 2. (использование мультимедийных презентаций). 3. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 4. Обмен опытом, знакомство с наработками других |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | родителей в условиях дистанционного образования. | <p>педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. России и зарубежья 6. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности работы с педагогами и родителями. 7. Использование платформы Zoom для проведения семинаров и консультаций участников образовательного процесса. Размещение материалов в официальной группе в Контакте. |
| Личностно-ориентированные технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка 2. Создать условия для реализации природных потенциалов личности 3. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды |
| Игровые технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок- родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Создать условия для коррекции импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формировать навыки и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Создать условия для развития навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры- соревнования, игры- драматизации, сюжетно- ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации |

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и материалы:

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, мозаика-пазлы.
- Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски (гуашь, пальчиковые), кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки фломастеры.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д..
- Пальчиковые игрушки.
- Наборы животных, насекомых, морских животных и рыб, солдатиков.
- Набор кукол «Семья».

Картотеки, наглядный материал, направленный на:

- развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива;
- развитие эмоциональной сферы («Как я справляюсь со своим гневом», «Как я справляюсь со своей тревогой», «Чувства, эмоции»);
- развитие мелкой моторики;
- развитие «Развиваем познавательную сферу ребенка»;
- развитие психических процессов («Тренируем внимание», «Тренируем память», «Развиваем мышление»).
- развитие произвольной регуляции

3.5.2. Методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №92.
2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ №92.
3. Программа развития эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников. Автор: Р.Р. Калинина. Источник: газета «Школьный психолог», №19/2001.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 272 с.
5. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Авторы: С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. Источник: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2014г.
6. Программа развития самосознания и индивидуальности «Какой я?».
7. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я?
8. Методическое руководство. -- М.: Прометей; Книголюб, 2005.
9. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.

10. Программа «Я+Я». Источник: Е.Васина, А.Барыбина. Я + я, я + Я. Арт-альбомы для семейного консультирования. Методическое руководство. – М.: Генезис, 2011.

11. Экспресс-диагностика в детском саду. Авторы-составители: Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - М.; Генезис, 2008.

12. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., Издательство «Генезис», 2017.

13. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. Автор; Ларечина Е.В. СПб. – Речь, 2004.

14. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие. Автор; А.Л. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2008

3.6. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Месяц | Необходимое оснащение |
|-------|----------|---|
| 1. | Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление демонстрационного материала теста тревожности «Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен» - Обновление демонстрационного материала Ясюковой «Готовность к школьному обучению» - Обновление демонстрационный материал к тесту Люшера |
| 2. | Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение наглядного материала к программе «Цветик-семицветик» Куражевой - Пополнение наглядного материала к программе Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» |
| 3. | Ноябрь | |
| 4. | Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение игрового пособия «Пальчиковый тренажер-футбольный матч» |
| 5. | Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающего пособия «Сортер-копилка-Твои эмоции» |
| 6. | Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Создание картотеки кинезиологических игр, пособий, упражнений |
| 7. | Март | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение диагностики «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой, Руденко |
| 8. | Апрель | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение су-джок - массажеров |
| 9. | Май | <ul style="list-style-type: none"> - Создание пособия, развивающего эмоциональный интеллект |
| 10. | Июнь | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение картотеки игр |
| 11. | Июль | |
| 12. | Август | |