

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2022 № 50

**Рабочая программа
дошкольного образования**

детей кратковременной группы

на 2022-2023 учебный год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Бутяшина М.А..

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	2
1.1 Актуальность	2
1.2.Цели и задачи	2
1.3 Принципы и подходы	3
1.4 Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.	4
1.5 Сроки реализации программы (01.09.2022-31.08.2023)	6
II. Содержательный раздел	7
2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	7
2.2. Планирование по взаимодействию с семьей	16
III. Организационный раздела:	16
3.1.Формы организации образовательной деятельности.	18
3.2.Используемые образовательные технологии	19
3.3. Система мониторинга достижение детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	20
-Методическое обеспечение по образовательным областям.	22

Приложение

1. Контингент группы
- 2.Учебный план
- 3.Режим дня
- 4.Расписание занятий

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Цель - развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей развития;
3. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
5. Обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет

Базисные характеристики личности ребёнка от 2 до 3 лет.

1. На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться *предметная деятельность, ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; совершенствуются *восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.*

2. Совершенствуются **зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: различать мелодию; петь; осуществлять выбор из двух – трёх предметов по форме, величине и цвету.
3. Совершенствуется **слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух**. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
4. В этот период начинает складываться **произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
5. Завершается ранний возраст **Кризисом 3 лет**. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. **У него формируется образ Я**.

Краткие характеристики детской деятельности от 2 до 3 лет.

Двигательная деятельность.

Дети могут:

1. Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
3. Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
4. Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
5. Самостоятельно есть.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Дети могут:

1. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
2. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и группу.
3. Знать имена членов семьи и персонала группы.
4. Вместе с взрослым заботиться о живых существах; поливать цветы, кормить рыбок, птиц.
5. Образовывать группы однородных предметов, различать понятие «много» и «один»; формируется умение различать предметы по форме (кубик, шарик) и по величине (большой – маленький).

Коммуникативная деятельность.

Дети могут:

1. Иметь активный словарный запас (не менее 1000 – 1200 слов).
2. Повторять за взрослыми слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
3. Ответить на понятный вопрос взрослого.
4. Поделиться информацией (« Коля пришёл»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
5. Сопровождать речью игровые и бытовые действия (« приборматовать »).
6. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

7. Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Трудовая деятельность.

Дети могут:

1. Продолжает формироваться умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Могут поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.
3. Дети привлекаются к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы и салфетницы.
4. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость их труда.

Чтение художественной литературы.

Дети могут:

1. Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
2. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
3. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки»).

Продуктивная деятельность.

Дети могут:

1. Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
2. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
3. Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
4. Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
5. Лепить несложные предметы.
6. Различать основные формы строительного материала.
7. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.

Музыкально – художественная деятельность.

Дети могут:

1. Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий).
2. Вместе с педагогом подпевать в песне музыкальные фразы.
3. Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с началом музыки.
4. Выполнять движения: притопывание ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
5. Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Игровая деятельность.

Дети могут:

Сюжетно – ролевая игра:

- выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
- выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Подвижные игры:

- выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.
- с помощью взрослого поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т.п.

Дидактические игры.

Дети могут:

- в играх с дидактическим материалом обогащается чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку из 5- 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур « Геометрические мозаики».
- проводить с детьми игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, температурных и весовых различий; мелкой моторики рук.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

Режим работы ДОУ:

с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

Режим работы группы: 4 часа

Понедельник, среда, пятница– с 8.30 до 12.30

вторник, четверг – с 15.00 до 19.00

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет по образовательным областям

Задачи	Методы	Содержание образовательной области
Образовательная область - «Физическая развитие»		
<p>– сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>- формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегрированная деятельность • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть; ушки – слышать; носик – нюхать; язычок – пробовать (определять) на вкус; ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. • Научить самостоятельно, умываться и одеваться в определенной последовательности, с помощью взрослого пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, туалетом. • Развивать умение ухаживать за своими игрушками, вещами, отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем куклу, готовим обед и угощаем гостей). • Начинаем осваивать культурное поведение за столом во время еды.
<p>- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</p> <p>- потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация 	<p>Учить детей ходить и бегать свободно, «не шаркая» ногами, и не отпуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Приучать действовать совместно.</p> <p>Учить выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>
Образовательная область - «Познавательное развитие»		
- сенсорное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра 	Развитие сенсорной культуры:

<p>-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>-формирование элементарных математических представлений;</p> <p>-формирование целостной картины мира;</p> <p>- расширение кругозора детей.</p>	<p>Рассматривание Наблюдения Беседа Чтение Развивающая игра Интегрированная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций</p>	<p>Создание условий для обогащения чувственного опыта детей о многообразии свойств предметов окружающего мира.</p> <p>Стимулировать развитие восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиями с ним.</p> <p>Дать представление о сенсорных эталонах (о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениям по величине).</p> <p>Содействовать в запоминании и использовании детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p> <p>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе:</p> <p>Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе.</p> <p>Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразить переживание детей в процессе общения с природой.</p> <p>Дать представление детям о элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>Привлекать детей к активной деятельности по уходу за растениями в уголке природы.</p> <p>Развитие математических представлений:</p> <p>Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать активность и самостоятельность познания.</p>
--	--	--

Применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях.

Образовательная область – «Речевое развитие»

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи».

- Беседа после чтения
- Игровая ситуация
Дидактическая игра
Беседа о прочитанном
Чтение
Игра – жонглирование
Показ настольного театра
Разучивание стихов
Театрализованная игра
Решение проблемных ситуаций
Разговор с детьми
Игра
Интегрированная деятельность
Создание коллекций

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, формирование словаря

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов обозначающих части тела и лица человека, предметов ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия.
- Формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Учить понимать обобщающие значения слов.
- Расширять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
- Уточнить понимание личных местоимений и ввести в речь.
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов.
- Ввести в речь прилагательные обозначающие признаки и качества предметов.

Звуковая культура речи:

- Учить, правильно произносить гласные звуки и простые согласные.
- Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата.

Грамматический строй речи:

- Формировать двухсловные предложения.
- Формировать умения: образовывать и использовать в речи формы ед. и мн. Числа существительных, существительных с уменьшительно –

		<p>ласкательными суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже, притяжательные местоимения с существительными. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать потребность в речевом общении. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. • Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. • Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий, по прослушанным сказкам. • Развивать эмоционально – выразительные жесты и мимику.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <p>-развитие литературной речи;</p> <p>-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. • Обогащать опыт слушания, используя простые авторские, народные сказки (в основном о животных), рассказы и стихи о детях, игрушках. • Помогаем понять ребенку содержание произведения через рассматривание картинок, мысленно представить события и героя, устанавливать простейшие связи событий в тексте. • Обращать внимание детей на эмоциональную выразительность рассказчика-взрослого. • Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик детей на литературное произведение, героя.
<p>\-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес у детей участвовать в образовательных ситуациях, рисовать, лепить вместе со взрослым, самостоятельно. • При знакомстве детей с народными игрушками и предметами

<p>аппликация, художественный труд);</p> <p>-развитие детского творчества;</p> <p>-приобщение к изобразительному искусству».</p>	<p>Рассматривание предметов различной формы.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание коллекций 	<p>промыслов, формировать умение внимательно рассматривать предмет или картинку, узнавать знакомые предметы, устанавливать простейшие связи в изображении, понимать сюжет рисунка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать опыт совместной со взрослым деятельности, участия в выполнении коллективных работ. <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> В процессе игр и упражнений педагог формирует умение правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, набирать краску на кисть и снимать лишнюю, промывать кисть, сидеть свободно, не наклоняясь, не напрягать руку. Развивать умение ритмично наносить линии, штрих, пятна. Знакомить со способами изображения простых предметов округлой, прямоугольной формы, комбинации разных форм и линий (создание снеговика, цыпленка, тележки и т.д.). Развиваем умение создавать некоторые обобщенные образы (дерево – ствол, ветви; дом – квадрат и крыша – треугольник). Формируем умение подбирать основные цвета, знакомим с оттенками(розовый, голубой, серый). Развиваем умение создавать изображение на всем листе, строить простейшую композицию. Развиваем умение видеть геометрическую форму, строить на ней нарядный узор, чередуя цветные пятна, формы, мазки, круги. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог активизирует проявление интереса к материал лепки, знакомит со свойствами глины, пластилина, песка, снега. Знакомит со способами создания простейших форм , их видоизменения (шар, цилиндр, «колбаска»), знакомит со способами создания изображения: раскатывание. Соединения различных частей, вдавливание пальцем. Развиваем умение украшать изображение с использованием стеки, палочки. <p>В аппликации:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель активизирует проявление интереса в создании образа из бумаги, используя готовые формы. • Знакомит с последовательностью работы: разложить формы, посмотреть, красиво ли получилось, последовательно выбирать форму, переворачивать тыльной стороной, намазывать клеем на клеенке, аккуратно класть на прежнее место, прижимать салфеткой. • Воспитатель знакомит детей с возможностью использования разных материалов(рваной и мятой бумаги, комочков, ваты). • Взрослый помогает увидеть эстетические проявления в природе: разнообразие форм и цвета, сезонные изменения. • Формировать умение замечать яркость, нарядность, предметов, изображения. • Взрослый инициирует обыгрывание работы в игре.
<p>-развитие музыкально художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игра: <ul style="list-style-type: none"> - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра • Коллективное обобщающее занятие • Праздник 	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей отзывчивость на музыку разного характера (плясовую, колыбельную, марш), желание слушать её. Учить, узнавать знакомые песни и пьесы. Учить слушать музыкальное произведение до конца; рассказывать, о чем поётся в песне; понимать характер музыки (весёлая, бодрая, спокойная). Узнавать 2-х частную формы пьесы, различать звучание музыкальных игрушек; детских инструментов (барабан, погремушки, бубен, металлофон). • притопывать попеременно ногами и одной, выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки и т.д.)
<p>Образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;</p>	<p>Игровые ситуации</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребёнка со взрослым. • Стимулировать проявление признаков внеситуативно-

<p>- развитие игровой деятельности детей;</p> <p>-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».</p>	<p>Беседа после чтения</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Праздник</p> <p>Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>познавательного общения с взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним. • Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. <p>Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>отражать в играх разные сюжеты.</p> <p>в самостоятельной игре передавать сюжет из нескольких действий.</p> <p>самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной игровой роли: белый халат и шапочка для врача.</p> <p>по побуждению воспитателя дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в соответствующем игровом уголке.</p> <p>Помогать детям открывать новые возможности игрового отраженны мира.</p> <p>активно осваивать способы ролевого поведения: называть свою роль и обращаться к сверстнику по имени игровой персонажа.</p> <p>менять интонацию голоса в зависимости от роли.</p> <p>в дидактических играх принимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней.</p> <p>принимать игровую задачу, выполнять действия в нужной последовательности. Подбирать предметы по определенным признакам, начинать действовать по сигналу.</p> <p>действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, учиться понимать несложные схемы.</p> <p>Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>используя кубики, конструктор, создавать простые постройки, давать им название (это – башня, это-гараж), использовать постройки в дальнейшей игре, радоваться осуществлению своих охотно вступать в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</p> <p>использовать разнообразные игровые действия, называть их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>объединяться со сверстниками в играх-имитациях, отражать характерные действия, проявлять воображение и творчество</p>
---	--	---

принимать игровой образ и отображать его в движениях, в разном темпе.

проявлять желание создавать игровые образы в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы и т.д.

импровизировать с персонажами пальчикового театра, с куклами-варежками.

изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

используя кубики, конструктор, создавать простые цели.

- Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.

Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.

Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.

Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

- Формировать положительную самооценку;

Формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе и своей принадлежности к ее членам;

		<p>Формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. П.)</p> <p>Формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах)</p> <p>Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей</p> <p>Формировать первичные представления о своей Родине, воспитывать любовь к родному краю, формировать представления о своей национальности.</p>
<p>-развитие трудовой деятельности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия <p>Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра</p>	<p>Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. П.). Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).</p> <p>Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).</p> <p>Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.</p> <p>Помочь освоить первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т. Д.</p> <p>Расширять представления детей о предметах одежды и обуви, а также</p>

		<p>предметах, которые используются в процессе самообслуживания. Возникает понимание того, что к вещам личного пользования (носовому платку, полотенцу, расческе, одежде и обуви) надо относиться бережно, не отдавать их другим, не использовать чужие вещи.</p> <p>Помочь ребенку освоить первоначальные представления о том, что вещи делаются людьми, на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами.</p> <p>Представление о том, что в процессе создания предметов человек использует разные материалы и инструменты — иголки, ножницы, молотки (например, шитье платья для куклы, поделка игрушек из бумаги, «бросового» материала).</p> <p>Расширять и уточнять представления о предметах ближайшего окружения как результатах труда взрослых.</p> <p>Помочь сориентироваться в многообразии предметного мира, назначении вещей и предметов, окружающих детей в повседневной жизни детского сада и семьи. Выделять особенности строения этих предметов и назначение их частей (например, ручка у дверцы шкафчика для одежды сделана для того, чтобы было удобнее открывать; полочка нужна, чтобы положить на нее шапочку, шарфик, варежки); пыли, смены постельного белья, подметания дорожек, обеспечивать понимание</p> <p>Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомить малыша с действиями мытья посуды, пола, вытирания направленности данных трудовых процессов на заботу о детях и близких им людях.</p>
<p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия <p>Наблюдения Беседа Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с доступным предметным миром, назначении предметов и их безопасного использования (в ванной комнате, за столом, с игрушками). • Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям (на улице, в группе). Учить ребенка как позвать на помощь взрослого.

<p>природы поведения;</p> <p>-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>		
---	--	--

2.2 Планирование по взаимодействию с семьёй

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Особенности развития детей 3-го года жизни». 2. Индивидуальная консультация для родителей: «Развитие гигиенических навыков у детей 3-го года жизни».
Ноябрь	Памятка «Сохранение здоровья период сезонных заболеваний»
Декабрь	Индивидуальная консультация для родителей: «Безопасность во время новогодних праздников»
Январь	Памятка «Зимний досуг с детьми»
Апрель	Памятка «Укусы насекомых»
Май	Индивидуальная консультация: «Посмотрите, как я вырос»

3. Организационный раздел.

3.1. Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия).

Образовательные области	Примерные формы работы
Физическое развитие	-сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные физкультминутки -динамические паузы -игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки) -игры и упражнения под музыку -подвижные и дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	- дидактические - дидактические с элементами движения - сюжетно-ролевые игры - народные игры - хороводные - театрализованные - игры-драматизации - строительно-конструктивные - совместная трудовая деятельность - беседы (диалоги) - разучивание стихов, потешек и др.

Познавательное развитие	- наблюдение с обсуждением - рассматривание с дальнейшим обсуждением - конструирование - игры (дидактические, развивающие и др.)
Речевое развитие	Формирование фразы: - договаривание предложений по предметным картинкам, по образцу - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов Работа над диалогической речью
Художественно-эстетическое развитие	- рисование - лепка - аппликация - беседы - слушание с дальнейшим обсуждением - музыкально-ритмические упражнения - подвижные игры с музыкальным сопровождением - чтение с обсуждением - рассматривание иллюстраций - разучивание

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Направления (образовательные области по ФГОС ДО)	Рекомендуемые виды детской деятельности (для детей 1-3 лет)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.) • Двигательная
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. • Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание

	картинок.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. • Восприятие смысла музыки. • Двигательная
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • Двигательная

Система мониторинга достижение детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Цель педагогического мониторинга - выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников.

Для выявления динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников решили взять за основу систему оценки психического развития ребенка в возрасте от 1 года 3 мес. До 4 лет, разработанной Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой

На **3-ем** году жизни в развитии ребенка выделено 2 полугодия. В каждом из них намечаются следующие линии:

В первом полугодии:

1. активная речь;
2. игра;
3. конструктивная деятельность;
4. сенсорное развитие;
5. развитие движений;
6. развитие навыков.

Во втором полугодии:

1. активная речь;
2. игра;
3. изобразительная деятельность;
4. конструктивная деятельность;
5. сенсорное развитие;
6. навыки;
7. движения.

Всего 19 показателей. При оценке нервно-психического развития в карте развития фиксируется уровень развития, т.е. какому уровню (возрасту) оно соответствует по всем линиям.

Оценка НПР детей 1 года 3 мес до 3 лет

Группы развития				
I	II	III	IV	V
2. Дети с нормальным развитием.	1. Дети с отставанием в развитии на первый эпикризный срок: <u>1-ая степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-ая степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока: <u>1-я степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-я степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.	1. Дети с отставанием на 3 эпикризных срока: <u>1-я степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-я степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.	1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков: <u>1-я степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-я степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.
2. Дети с опережением в развитии: <u>а) на эпикризный срок</u> (на втором году жизни эпикризный срок -3 мес., на третьем году-6мес.) (ускоренное развитие).; <u>б) на 2 и более эпикризных срока</u> (высокое развитие); <u>в) дети с дисгармоничным развитием</u> , опережением на разные эпикризные сроки по одному или по многим показателям.	2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок)	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме)	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2 эпикризных, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме)	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме)

3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы)

Образовательная область	Оснащение предметно-пространственной среды
Физическое развитие	Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. А.С. Галанов. Игры, которые лечат А.С. Галанов.
Познавательное развитие	Сенсорные способности малыша. Э.Г. Пилюгина. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

	<p>Е.А. Янушко. Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. О.Е. Громова</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи у детей 2-3 лет. Л. Н. Смирнова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова Развитие речи ребенка раннего возраста. Г.М. Лямина.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т. Н. Доронов. С. Г. Якобсон.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Л.В. Томашевская. Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.Ю. Картушина. Играем с малышами. Г.Г. Григорьева. Н.П. Кочетова</p>

Приложение

5. Режимы дня для детей группы кратковременного пребывания на 2022-2023 уч.год

**Режим дня детей
группы кратковременного пребывания
на сентябрь – май 2022-2023 учебного года
I-ая половина дня**

/режим группы – 4 часа/

8.30-9.00	прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.05	утренняя гимнастика
9.05-9.50	совместная образовательная деятельность
9.50- 10.00	подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (3-е блюдо).
10.05-10.35	непрерывная образовательная деятельность по подгруппам:
10.05-10.15	1-я подгруппа
10.15-10.25	перерыв
10.25-10.35	2-я подгруппа
10.35-11.15	самостоятельная, совместная игровая деятельность
11.15–11.30	подготовка к прогулке
11.30-12.30	прогулка. Уход детей домой.

**Режим дня группы кратковременного пребывания
на сентябрь – май 2022-2023 учебного года
II-ая половина дня
/режим группы – 4 часа/**

15.00-15.45	прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми
15.45-16.00	подготовка к полднику, полдник (3-е блюдо)
16.00-16.30	непрерывная образовательная деятельность по подгруппам:
16.00-16.10	1-я подгруппа
16.10- 16.20	перерыв
16.20-16.30	2-я подгруппа
16.30-17.30	самостоятельная, совместная игровая деятельность.
17.30-17.45	подготовка к прогулке.
17.45-19.00	прогулка. Уход детей домой.

**Режим дня детей группы кратковременного пребывания
на сентябрь – май 2020/ 2021 учебного года
(неблагоприятные погодные условия)
I-ая половина дня**

/режим группы – 4 часа/

8.30-9.00	прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.05	утренняя гимнастика
9-05-9.50	совместная образовательная деятельность
9.50- 10.00	подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (3-е блюдо).
10.05-10.35	непрерывная образовательная деятельность по подгруппам:
10.05-10.15	1-я подгруппа
10.15-10.25	перерыв
10.25-10.35	2-я подгруппа

10.35-11.15	самостоятельная, совместная игровая деятельность
11.15–11.30	чтение художественной литературы, прослушивание детских музыкальных произведений.
11.30-11.45	подвижные игры средней и малой подвижности, хороводные игры
11.45-12.15	дидактические и развивающие игры
12.15 – 12.30	самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

**Режим дня группы кратковременного пребывания
на сентябрь – май 2022-2023 учебного года
(неблагоприятные погодные условия)
II половина дня**

/режим группы – 4 часа/

15.00-15.45	прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми
15.45-16.00	подготовка к полднику, полдник (3-е блюдо)
16.00-16.30	непрерывная образовательная деятельность по подгруппам:
16.00-16.10	1-я подгруппа
16.10- 16.20	перерыв
16.20-16.30	2-я подгруппа
16.30-17.30	самостоятельная, совместная игровая деятельность.
17.30-17.45	подготовка к прогулке.
17.45-19.00	прогулка. Уход детей домой.

**Режим дня группы кратковременного пребывания
на сентябрь – май 2022-2023 учебного года
(неблагоприятные погодные условия)
II половина дня**

/режим группы – 4 часа/

15.00-15.45	прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми
15.45-16.00	подготовка к полднику, полдник (3-е блюдо)
16.00-16.30	непрерывная образовательная деятельность по подгруппам:
16.00-16.10	1-я подгруппа
16.10- 16.20	перерыв
16.20-16.30	2-я подгруппа
16.30-17.30	самостоятельная, совместная игровая деятельность.
17.30-17.45	чтение художественной литературы, прослушивание детских музыкальных произведений
17.45-18.00	подвижные игры средней и малой подвижности, хороводные игры
18.00-18.30	дидактические и развивающие игры
18.30-19.00	самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

**5. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы
кратковременного пребывания на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность:		
	По образовательным областям		В режиме дня
	первая половина дня	вторая половина дня	
Понедельник 10 минут	10.05-10.15 - 1-я подгруппа 10.25-10.35 – 2-я подгруппа Физическое развитие		-чтение художественной литературы. -игры с дидактической куклой.
Вторник 10 минут		16.00 – 16.10- 1-я подгруппа 16.20-16.30- 2-я подгруппа Художественно- эстетическое развитие (лепка/рисован)	чтение художественной литературы. -культурно гигиенические навыки. - дидактические игры
Среда 10 минут	10.05-10.15 1-я подгруппа 10.25-10.35 – 2-я подгруппа Чтение художественной литературы		-культурно гигиенические навыки. -подвижные игры. -чтение художественной литературы.
Четверг 10 минут		16 .00-16.10 - 1-я подгруппа 16.20-16.30 – 2-я подгруппа Речевое развитие	-культурно гигиенически навыки. дидактические игры.- прослушивание детских музыкальных произведений

<p>Пятница</p> <p>10 минут</p>	<p>1-я подгруппа 10.05-10.15 -</p> <p>2-я подгруппа 10.25-10.35 –</p> <p>Познавательное развитие (предметный и окружающий мир)</p>		<p>-детская трудовая деятельность (уборка игрушек, самообслуживание)</p>
--------------------------------	--	--	--

Образовательная нагрузка в неделю: 50 минут.

7. Комплексно – тематическое планирование в группе кратковременного пребывания

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. (эксперименты с песком и водой)	На прогулке	Наблюдения за листопадом	1-4 нед.	Наблюдения за изменениями погоды	1-4 нед.
2	Тематические недели	Адаптация	1 нед.	Д/с игрушки	1 нед.	Моя семья.	1 нед.
		Адаптация	2 нед.	Д/с игрушки	2 нед.	Мебель.	2 нед.
		Мониторинг	3 нед.	Фрукты	3 нед.	Посуда.	3 нед.
		Мониторинг	4 нед.	Овощи	4 нед.	Игры с куклой.	4 нед.
3	События, традиции	День рождения. Петрушка в гостях у ребят	4 нед.	День рождения. Петрушка в гостях у ребят	4 нед.	День рождения. Петрушка в гостях у ребят	4 нед.

№ п/п	Виды тематического планирования	Зима					
		Декабрь	Сроки	Январь	Сроки	Февраль	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за зимним пейзажем	На прогулке.	Наблюдение: за снегопадом, за зимующими птицами.	1-4 нед. 3 нед.	Наблюдение за деревьями	1-4 нед.
2.	Тематическая неделя	Зимушка, зима. Птички зимой. Одежда. Новогодний праздник.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Каникулы. Машины едут. Зверюшки зимой. Домашние животные.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Мои сказки. Мои сказки. Мой папа. Угощаем куклу Катю	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.
3.	Праздники	Новый год	31.12.				
4.	События, традиции	День рождения. Петрушка в гостях у ребят	4 нед.	День рождения. Петрушка в гостях у ребят	4 нед.	День рождения. Петрушка в гостях у ребят	4 нед.
5.	Итоговое событие	Детский новогодний праздник «Здравствуй елочка».	4 нед.		3 нед.		

№ п/п	Виды тематического планирования	Весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны (ручейки, тает снег, капель)	На прогулке	Наблюдение за птицами, травой, цветами.	На прогулке	Наблюдения за дождём, насекомыми, цветами.	На прогулке
2.	Тематические недели	Весна. Мамин праздник Моя семья. Рыбки в аквариуме.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Птички прилетели. Животные и их детеныши. Магазин и профессия продавец.	1- нед. 2-3 нед. 4 нед.	Солнышко Цветы. Насекомые. Лето. Игры с песком и водой.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.
3.	Праздники	8-е марта «Мамин день»	08.03.				
4.	События, традиции	День рождения. Петрушка в гостях		День рождения. Петрушка в гостях у	4 нед.	День рождения. Петрушка в гостях у	

		у ребят	4 нед.	ребят		ребят. Знакомство с новыми воспитателями	4 нед.
5.	Итоговые события	Детский праздник «Я для милой мамочки». Выставка детских работ «Открытка для мамы»	2 нед. 2 нед.	Выставка детских работ «Птички прилетели»	2 нед.	Выставка детских работ	4 нед.

