

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №92  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 01.09.2022 № 50

**Рабочая программа  
дошкольного образования**

детей младшей группы №2

**на 2022-2023 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели: Гуреева М.И.  
Орлова К.В.

Санкт-Петербург  
2022

Содержание :

	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка.	
1.1. Актуальность	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы и подходы.	3
1.4. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.	4
1.5. Основания разработки	5
1.6. Сроки реализации программы (01.09.2022 – 31.08.2023).	7
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	9
2.1. Календарно – тематическое планирование	9
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	12
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.	53
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург	54
<b>III. Организационный раздел</b>	55
3.1. Формы организации образовательной деятельности.	55
3.2. Условия реализации рабочей программы:	57
• Материально техническое обеспечение.	57
• Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы).	
• Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.	
<b>Приложение рабочей программы</b>	
1. Контингент группы	
2. Учебный план	
3. Режимы дня.	
4. Расписание занятий.	

**I. Целевой раздел**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность.

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста

### 1.2. Цели и задачи.

Цель рабочей программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов непрерывной образовательной деятельности:**

Для детей дошкольного возраста ( 3 года -8 лет)

Игровая
Коммуникативная
Познавательно-исследовательская
Восприятие художественной литературы и фольклора
Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд)
Изобразительная
Двигательная
Конструирование
Музыкальная

Реализация программных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и при организации совместной деятельности в режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности детей, а также при эффективном взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

### 1.4. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы.

#### ***Двигательная деятельность:***

Дети могут:

- Формируются умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лестнице – стремянке, гимнастической стенке произвольным образом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.
- Катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

#### ***Познавательно – исследовательская деятельность.***

Дети могут:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначения, выделять ряд свойств и качеств.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослым кормить животных, птиц и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Уметь определять состояние погоды ( холодно, тепло, идёт дождь и ...), знать некоторые характерные особенности времен года.
- Знать название своего города.

- Сравнивать группы предметов, используя приёмы наложения и приложения; определять, каких предметов больше ( меньше ); сравнивать два предмета, разных по величине ( длине, высоте), определять, какой предмет больше ( меньше ), длиннее ( короче ).
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, и предметы круглой формы.

### **Коммуникативная деятельность.**

Дети могут:

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами ( в, на, под, за ).
- Формировать умение детей из нераспространенных простых предложений распространённые путём введения в них определений, дополнений.
- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видел, куда ходил.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи , простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

### **Трудовая деятельность.**

Дети могут:

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно выполняют элементарные поручения: готовят материал к занятию, после игры убирают на место игрушки, строительный материал.
- Могут помогать накрывать на стол к обеду ( раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки т.п.).

### **Чтение художественной литературы.**

Дети могут:

1. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
2. Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
3. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

### **Продуктивная деятельность.**

Дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

#### **В рисовании:**

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; название народных игрушек ( матрёшка, дымковская игрушка ).
- Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

#### **В лепке:**

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей.

#### **В аппликации:**

- Уметь создавать изображение предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

#### В конструировании:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

#### **Музыкально-художественная деятельность.**

Дети могут:

- Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различать и называть детские музыкальные инструменты.

#### **Игровая деятельность.**

Дети могут:

##### Сюжетно-ролевая игра:

1. Могут выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
2. Взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками-заместителями использовать роль за себя и за игрушку.
3. Самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
4. Использовать строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.

##### Театрализованные игры:

- Следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет).
- С помощью мимики, позы, жестов передавать эмоциональное состояние другого человека.
- Импровизировать несложные сюжеты песен, сказок.

##### Подвижные игры:

- Самостоятельно играть с каталками, автомобилями, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами, шарами.

##### Дидактические игры:

- Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета.
- Собирать картинку из 4-6 частей.

#### 1.5. Основания разработки.

Рабочая программа разработана для детей младшей группы на основании следующих нормативно-правовых документов:

- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155](#)
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(ред. от 30.12.2021\)](#)
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»](#)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39](#)
- [Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20»](#)
- Стандарт безопасной деятельности ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга, утверждённого приказом заведующего от 26.03.2020 № 18
- [Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования](#)
- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

#### 1.6. Сроки реализации программы.

- Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2022-31.08.2023 учебный год)
- Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

#### 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры определяются независимо от:

- форм реализации ООПДО ГБДОУ № 92, ее характера
- особенностей развития детей
- организации, реализующей ООПДО ГБДОУ №92
- не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение ООПДО ГБДОУ № 92 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
---

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li><li>- Ребёнок проявляет любознательность;</li></ul> |
|---|

- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания;
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.



## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования.	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за ветром и дождем.	На прогулке	Наблюдение за птицами, деревьями и кустарниками.	На прогулке	Наблюдения за состоянием погоды.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Мой д/с. Мониторинг Мониторинг Наша группа Игры и игрушки	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осень Фрукты Овощи Грибы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Дикие животные Домашние животные Транспорт День матери	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День воспитателя.	27 сентября			День матери.	27 ноября
4.	События, традиции	Празднование дней рождения.	4 неделя	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары природы» (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Фотовыставка «Вот она какая-мамочка моя!» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	25-29 ноября

5.	Итоговое событие	Создание уголка «Моя семья» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	4-я неделя	Вечер развлечения «К нам пришла красавица осень!» (детский праздник).	4-я неделя	Выставка детских работ «Моя любимая мама»	4 неделя.
----	------------------	--	------------	---	------------	---	-----------

№ п/п	Виды тематического планирования.	Зима					
		декабрь	сроки	январь	сроки	февраль	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование со снегом и льдом.	На прогулке	Наблюдения за солнцем, метелью и снегопадом..	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Зима У кого какие шубки Одежда и обувь зимой Новогодний праздник	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние развлечения Зимующие птицы Труд повара	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Труд врача Здоровье Папа Наши добрые дела	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Новый год	31 декабря	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Новогодний карнавал (детский праздник).	4 неделя	Фотовыставка «С Новым Годом!»	2 неделя	Фотовыставка «Вот какой мой папа!» Празднование Масленицы	3 неделя 4 неделя

						(детский праздник).	
5.	Итоговое событие	Выставка- конкурс поделок «Елочка красавица!» (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Выставка детских работ «Зимние развлечения»	4 неделя	Выставка детских работ «Мой папа!»	4 неделя.

№ п/п	Виды тематического планирования.	весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование с песком и водой.	На прогулке	Наблюдения за насекомыми.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Семья Праздник мам Весна Водичка – водичка Квартира	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Птицы Мои книжки Игрушки Посуда	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мебель Дорожная безопасность Город Цветы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая 27 мая
4.	События, традиции	Празднование 8 Марта (детский праздник).	3 неделя	День здоровья. Экскурсия в старшую группу.	2 неделя 3 неделя		
5.	Итоговое событие	Выставка детских работ «Подарок маме»	1 – 2 неделя	Выставка- конкурс «Книжки – малышки» (совместная деятельность детей с	2-3 неделя		

				родителями)			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

Лето						
Виды тематического планирования.						
Сезонные явления	Тематическая неделя	Сроки	Праздники	Сроки	События, традиции	Сроки
Наблюдения за изменениями в природе; Экспериментирование с песком и водой; Наблюдения за насекомыми, солнцем и ветром.	Дети наши цветы	1 неделя	День защиты детей	1 июля	Здравствуй лето Маленький пожарный Правила дорожного движения	9 июня
	Солнце, воздух и вода	2 неделя				23 июня
	Насекомые	3 неделя				
	Правила дорожного движения	4 неделя				29 июня
	Цветы	5 неделя				
	Растения	6 неделя				

## 2.2.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям .

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
<b>Сентябрь</b>			
Наша группа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения играть с игрушками, предметами;</li> <li>- развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- способствовать более легкой адаптации в саду;</li> <li>- формировать положительную самооценку;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия «Наша группа»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в туалетной комнате»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в группе»;</li> <li>- чтение стихотворения Г.Шалаева. «Детский сад» с обсуждением;</li> <li>- конструирование</li> </ul>
	Познавательное	- развивать память, внимание;	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения;</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам;</li> <li>- познакомить с трудом помощника воспитателя;</li> <li>- рассказать о правилах поведения в туалетной комнате, о правилах пользования унитазом, раковиной, полотенцем;</li> <li>-закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу.</li> </ul>	<p>«Пирамидка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения «Игрушки в порядке»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад- здоровайся»;</li> <li>- коллективная аппликация «Наша дружная группа»</li> <li>- игра с мячом « Скажи как тебя зовут?».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- упражнять в умении задавать вопросы взрослому;</li> <li>- воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего;</li> <li>- развивать навыки составления описательного рассказа.</li> </ul>	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию;</li> <li>-развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы;</li> <li>- развивать моторику рук, умение ловить и бросать мяч;</li> <li>- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;</li> <li>- воспитывать культурно- гигиенические навыки;</li> <li>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>	
Игры и игрушки	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения играть с настольно-печатными играми и игрушками;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие друг с другом;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Игрушки которые живут в нашей группе»;</li> <li>- беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»;</li> <li>- составление краткого</li> </ul>
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к</li> </ul>	

	развитие	предметам; - познакомить с игрушками и играми в группе; - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.	рассказа об игрушке; - аппликация «Разные игрушки, в которые мы любим играть»; - конструирование «Пирамидка»;
	Речевое развитие	- приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закреплять навыки составления описательного рассказа; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- чтение стихов А.Барто ( книга «Игрушки») с обсуждением; - разгадывание загадок про игрушки с заучиванием;
	Художественно - эстетическое развитие	-совершенствовать приемы наклеивания готовых форм; - упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать заготовку к бумаге салфеткой всей ладошкой; - развивать творческие способности детей.	- режиссерская игра « Кукла Катя у нас в гостях»; - трудовые поручения «Наведем порядок в группе»;
	Физическое развитие	- закрепить знания безопасного обращения с играми и игрушками. - развивать игровую деятельность детей.	- дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»; «Найди игрушку?».
<b>Октябрь</b>			
Осень	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине).	- беседа «Осень золотая»; -беседа «Как Мишка простудился»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»;
	Познавательное развитие	-обобщить и пополнить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; -закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; - развивать память, мышление, произвольное внимание.	- рисование «Осень»; - упражнение на звукоподражание (шелест листьев, ветер); - чтение стихов об осени( А.Фета «Осень»,

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь прилагательных;</li> <li>- развивать связную речь и слуховое внимание;</li> <li>- развивать артикуляцию и правильное речевое дыхание;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul>	<p>М.Пришвин «Листопад») с заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Сравни листочки»;</li> <li>- подвижная игра «Солнышко и дождик»;</li> <li>- дидактические игры: «Найди о чем расскажу», «Назови что изменилось?», «Третий лишний».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания;</li> <li>- развивать чувство цвета;</li> <li>- вызывать у детей эмоциональный отклик;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства и любовь к природе.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать быстроту реакции, внимание и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- развивать игровую деятельность.</li> </ul>	
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга;</li> <li>- воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к коллективной деятельности;</li> <li>- закрепить правила поведения в общественных местах (магазин);</li> <li>- рассказать о правилах безопасного обращения с фруктами для здоровья и жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Чудо -фрукты»;</li> <li>- беседа: « О пользе витаминов»;</li> <li>- беседа: «Грязные и чистые»;</li> <li>- разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок;</li> <li>- чтение с обсуждением сказки В.Сутеева «Мешок яблок»;</li> <li>- конструирование «Машина для фруктов»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»;</li> <li>-рисование «Что за яблочко?»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев;</li> <li>- рассказать о том, что фрукты растут в саду;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду;</li> <li>-познакомить с понятием «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека;</li> <li>- воспитывать благодарное чувство к природе;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тактильное и вкусовое восприятие;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Урожай», «Угадай, что за фрукт?»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении согласовывать прилагательное с существительным;</li> <li>- расширять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> <li>- развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью круглые формы;</li> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека;</li> <li>- прививать навыки здорового питания;</li> <li>- развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга;</li> <li>- воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Чудо-овощи»;</li> <li>- разгадывание загадок про овощи с заучиванием;</li> <li>- конструирование «Машина для нашего урожая»;</li> <li>- коллективная аппликация «Однажды хозяйка с базара пришла»;</li> <li>- театрализация русской народной сказки «Репка»;</li> <li>- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка» с</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с плодами овощных культур;</li> <li>- закрепить знания о месте их произрастания - огород;</li> <li>- познакомить с понятием «урожай»;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки овощей;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.</li> </ul>	



	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> </ul>	<p>обсуждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи».</li> <li>- народная игра «Огуречик, огуречик».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой;</li> <li>- развивать творческую деятельность;</li> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека;</li> <li>-развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	
Грибы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Идем в лес за грибами»;</li> <li>- беседа «Съедобные – ядовитые»;</li> <li>- конструирование «Дорога в лес» с использованием дополнительных деталей (деревья, грибы.);</li> <li>- чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением;</li> <li>- разгадывание загадок про грибы с заучиванием и зарисовками;</li> <li>- лепка: «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»;</li> <li>- дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать представление детей о дарах осени в лесу;</li> <li>-пополнять знания о грибах, которые растут в лесу, дать понятие съедобный и ядовитый гриб;</li> <li>- формировать понятия о правилах поведения в лесу;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умением дополнять постройки дополнительными деталями.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и пополнить словарь новыми словами;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание;</li> <li>- развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами</li> </ul>	

		( на, под, в , за, около);	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения работы с пластилином;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>- развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Собери грибы»;</li> <li>- игра на воображение «Мы едем в лес на велосипеде»;</li> <li>- развивающая игра «Собери грибок».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- развивать ловкость и быстроту реакции;</li> <li>- развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>			
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>-развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Осторожно! Дикие животные»;</li> <li>- беседа «Дикие животные»;</li> <li>- разгадывание загадок про диких животных с заучиванием;</li> <li>- чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- конструирование «Теремок»;</li> <li>-рисование «Теремок»;</li> <li>- чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением;</li> <li>- дидактические игры : «Кто где живет?»; «Чей детеныш?»; «Третий лишний»;</li> <li>- подвижные игры «Зайка</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие – дикие животные;</li> <li>-пополнить знания детей о диких животных;</li> <li>- развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных;</li> <li>-познакомить с названиями детенышей диких животных;</li> <li>- рассказать где живут, чем питаются дикие животные;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию.</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать память, интонационную и звуковую культуру речи;</li> <li>- пополнять словарный запас детей ( названий детенышей диких животных );</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- знакомить с произведениями устного народного творчества.</li> </ul>	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения правильно держать кисть ;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- развивать умение передавать особенности внешнего вида ( цвет, форму);</li> <li>- развивать навыки работы с кистью и гуашью;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> </ul>	серенький сидит»; - народная игра «У медведя во бору».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста;</li> <li>- развивать ловкость, быстроту реакции;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> </ul>	
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие друг с другом;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми , умение выслушивать друг друга;</li> <li>- воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Домашние животные»;</li> <li>- <b>беседа «Правила поведения с домашними животными»;</b></li> <li>- <b>лепка: «Чашка для парного молока»;</b></li> <li>- конструирование «Домик для котенка»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие – домашние животные;</li> <li>- пополнить знания детей о домашних животных;</li> <li>- развивать умение сравнивать, находить сходство и различие;</li> <li>- продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние);</li> <li>- воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных;</li> <li>- рассказать о правилах поведения с домашними животными.;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием;</li> <li>- чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»;</li> <li>- дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»;</li> <li>- закрепить знание названий детенышей домашних животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Наседка и цыпленок»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать память, интонационную и звуковую культуру речи;</li> <li>- пополнять словарный запас детей;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	- народная игра «Гуси-гуси».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта;</li> <li>- закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать двигательную активность;</li> <li>- развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой ;</li> <li>- формировать знания правил дорожной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Грузовой транспорт»;</li> <li>- беседа: «Дорога от дома до детского сада»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра: « Шоферы»;</li> <li>- чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием;</li> <li>- аппликация: « Автобус для зверят»;</li> <li>- конструирование « Гараж »;</li> <li>- дидактическая игра « Скажи правильно», «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: лото</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о грузовом транспорте, о грузах которые перевозят водители на грузовом транспорте;</li> <li>- закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть);</li> <li>- дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»;</li> <li>- познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов;</li> <li>- рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>постройки по замыслу;</li> <li>- закрепить знания о цвете.</li> </ul>	<p>«Профессии»; пазлы «Профессии»;</p> <p>- подвижная игра «Светофор».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать память, интонационную и звуковую культуру речи;</li> <li>- пополнять словарный запас детей;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от. ;</li> <li>- развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение;</li> <li>- упражнять в технике наклеивания;</li> <li>- развивать творческую деятельность</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой;</li> <li>- совершенствовать двигательную активность;</li> <li>- закреплять умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
День матери	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- формировать уважительное отношение к близким людям;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения друг к другу;</li> <li>- формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли;</li> <li>- развивать интерес к коллективной трудовой деятельности;</li> <li>- формировать знания правил безопасного поведения дома и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Я и моя мама»;</li> <li>- беседа: «Опасные предметы»;</li> <li>- аппликация: «Цветы для мамы»;</li> <li>- конструирование «Дом с садом»;</li> <li>- чтение художественной литературы: рассказ</li> </ul>

		правила обращения с «опасными» предметами;	Ю.Яковлева «Мама» с обсуждением; - чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием; - сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»; - дидактические игры : «Собери цветок», «Фантазия»; - подвижная игра «Собери букет».
	Познавательное развитие	- формировать умение работать со схемами; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты ( деревья, растения, мебель и др.).	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета;	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	
<b>Декабрь</b>			
Зима	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа: «Зима белоснежная»; - беседа: «Одевайся потеплей»; - беседа: «Гололед!»; - конструирование: «Горка для куклы»; - рисование: «Снег, снег кружится...»; - чтение стихотворения:
	Познавательное развитие	- выявить и обобщить представления о признаках зимы (изменениях в растительном и животном мире); - закрепить знания о времени года – зима; -формировать знания о правильном подборе одежды в зимний	

		<p>период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувственность, любознательность и наблюдательность;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры.</li> </ul>	<p>З.Александрова «Снежок» с заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры : «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»;</li> <li>- игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- упражнять в рисовании деревьев;</li> <li>-развивать умение передавать в рисунке картину зимы;</li> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> <li>- развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью;</li> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах;</li> <li>- формировать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul>	
У кого какие шубки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>-развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к героям художественных произведений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «У кого какие шубки?»;</li> <li>- конструирование «Горка для зайчат»;</li> <li>- чтение художественной литературы с обсуждением: М.Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;</li> <li>- чтение и театрализация</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить знания детей о приспособлениях животных к зимнему периоду;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение и интерес к животным;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры.</li> </ul>	<p>сказки «Зимовье зверей» с помощью настольного театра;</p> <p>-рисование: «Как зайка от лисы спрятался»;</p> <p>- дидактические игры : «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?», «Третий лишний»;</p> <p>- подвижная игра «Хитрая лиса».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать силу голоса, правильное речевое дыхание;</li> <li>- развивать и интонационную выразительность речи;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску;</li> <li>- закреплять навыки рисования методом тычка;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своим вещам;</li> <li>- воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Зачем людям одежда нужна?»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Семья»;</li> <li>- беседа: «Маша растеряша»;</li> <li>- чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением;</li> <li>- аппликация «Оденем кукол</li> </ul>
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о назначении одежды;</li> </ul>	



	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений;</li> <li>- закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду;</li> <li>- закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна.</li> <li>- закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период .</li> </ul>	<p>на прогулку.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность «Складывание вещей в шкаф»;</li> <li>- дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»;</li> <li>- пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»;</li> <li>- подвижная игра «Мороз красный нос».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления об орнаменте;</li> <li>- развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине;</li> <li>- закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки самообслуживания;</li> <li>- совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул;</li> </ul>	
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать любовь к русским народным традиционным праздникам;</li> <li>- создать атмосферу праздничного настроения;</li> <li>- формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- обсудить правила безопасного поведения на новогодних праздниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа : «Наш друг – Дед Мороз»;</li> <li>- лепка: «Дед Мороз, он подарки нам принес»;</li> <li>- беседа: «Правила поведения во время проведения новогодних праздников»;</li> <li>- конструирование: «Елочка красавица»;</li> <li>- чтение русской народной</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать</li> </ul>	

		постройки по образцу .	сказки: «Снегурочка» с обсуждением; - подвижная игра «Мороз красный нос». - дидактическая игра « Можно- нельзя»; - развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия».
	Речевое развитие	- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; -развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки умения работать с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность;	
	Физическое развитие	- обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;	
<b>Январь</b>			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок.	- <b>беседа: «Зимние развлечения»;</b> - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - <b>беседа: «Если хочешь быть здоров...»;</b> - рисование: «А у нашего двора , снеговик стоял с утра»; - <b>конструирование: «Широкая и узкая горка»;</b> - игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»;
	Познавательное развитие	- закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу ; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета.	
	Речевое развитие	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»;</li> <li>- дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»;</li> <li>- подвижная игра «Снежинки и ветер».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску;</li> <li>- закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей;</li> <li>- закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры,</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта;</li> <li>- формировать первичные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>- закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого;</li> <li>- прививать правила здорового образа жизни;</li> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение и интерес к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности;</li> <li>- формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- формировать умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Зимующие птицы»;</li> <li>- аппликация: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»;</li> <li>- конструирование: «Кормушка для птиц»;</li> <li>- разгадывание загадок о зимующих птицах;</li> <li>- чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием;</li> <li>- чтения художественной литературы: русская</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представлений детей о зимующих птицах;</li> <li>- закрепить знания об отличительных особенностях птиц;</li> <li>- пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- формировать умение выделять лишний предмет из нескольких;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу ;</li> </ul>	<p>народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра;</p> <p>- дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»;</p> <p>- подвижная игра «Воробушки и кот».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и пополнить словарный запас;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать композицию;</li> <li>- закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе;</li> <li>- воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга;</li> </ul>	
Труд повара	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых и желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству;</li> <li>- закрепить правила поведения вне группы, быть вежливыми в общении со взрослыми ( не забывать здороваться, благодарить и прощаться);</li> <li>- закрепить правила поведения в общественных местах;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Кто нас кормит»</li> <li>- экскурсия: « Кухня детского сада»;</li> <li>- беседа «Дома на кухне»;</li> <li>- беседа: «Полезные продукты»;</li> <li>- лепка: « Чашка с блюдцем »;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- рассказать о безопасном поведении на кухне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы: сказка «Лиса и Журавль» с обсуждением;</li> <li>- чтение стихотворения Б.Заходера «Повар»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра: «Кафе» ;</li> <li>- трудовые поручения «накрываем на стол»;</li> <li>- дидактические игры: «Свари суп», «Третий лишний»; «Вредно-полезно».</li> <li>- развивающие игры: лото»Профессии», пазлы «Профессии».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы;</li> <li>- обобщить и расширить знания детей о виде и назначении посуды;</li> <li>- закрепить правила сервировки стола к обеду;</li> <li>-пополнить знания детей об опасных предметах на кухне;</li> <li>-познакомить с полезными и вредными продуктами, рассказать о их вреде и пользе для организма человека;</li> <li>- развивать наблюдательность и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение правильно называть определенные предметы посуды, познакомить с производными слова «сахарница»;</li> <li>- расширять словарный запас (вежливых слов и названий предметов посуды);</li> <li>- развивать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы взрослого и иллюстрации;</li> <li>- развивать слуховое внимание, память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение видеть прекрасное, воображение и творческую деятельность;</li> <li>- прививать интерес к творчеству народных умельцев;</li> <li>- закреплять приемы лепки: скатывание и раскатывание, вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы, путем вдавливания пластилина;</li> <li>-закреплять умение видеть и передавать особенности формы;</li> <li>- вызывать положительные эстетические переживания.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о пользе полезных продуктов для организма человека;</li> <li>- формировать осознанное отношение к своему здоровью,</li> </ul>	

		стремление вести здоровый образ жизни.	
<b>Февраль</b>			
Труд врача	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада;</li> <li>- знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Если ты заболел...»;</li> <li>- беседа: «Правила обращения с лекарствами»;</li> <li>- беседа «Чистые ручки»;</li> <li>- экскурсия: «В кабинете врача»;</li> <li>- лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессиями врача и медицинской сестры;</li> <li>- познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму;</li> <li>- познакомить с правилами оказания первой помощи;</li> <li>- рассказать о правилах вызова скорой помощи;</li> <li>- дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения личной гигиены;</li> <li>- развивать наблюдательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Больница для зверей»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» с обсуждением;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Больница»;</li> <li>- дидактические игры: «Можно- нельзя», «Третий лишний»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов;</li> <li>- пополнять словарь детей медицинской терминологией ( ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.)</li> <li>- прививать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки;</li> <li>- игра имитация «Доктор Айболит спешит на помощь».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к лепке;</li> <li>- закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями;</li> </ul>	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- обогатить игровой опыт.</li> </ul>	
Здоровье	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, проявлять заботливое отношение к животным;</li> <li>- продолжать изучать правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами;</li> <li>- обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»;</li> <li>- беседа: «Как лечили жирафчика »;</li> <li>- экскурсия: «В кабинете врача»;</li> <li>- конструирование: «Больница для зверей»;</li> <li>- рисование: «В нашем саду растут витамины»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К. И. Чуковский «Айболит» с обсуждением;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Больница для зверей»;</li> <li>- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний» , «Что лежит в чемоданчике у Айболита?»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки, «Найди отличия».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием витамины;</li> <li>- пополнить знания названий, характерных особенностей овощей и фруктов;</li> <li>- обобщить и пополнить знания о правилах приема пациента:</li> <li>- познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов;</li> <li>- пополнять словарь детей медицинской терминологией ( ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.)</li> <li>- прививать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки передавать образ фруктовых деревьев;</li> <li>- закреплять умения закрашивать контур рисунка не выходя за линии контура, способом примакивания кисти изображать листья, а</li> </ul>	

		методом печатания изображать фрукты; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; - рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.	
Папа	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать доброе отношение к своему папе; - вызывать чувство гордости радости за благородные поступки родного человека;	-беседа: «Я и мой папа»; - беседа: «Как стать сильным?»; - рисование: «Медвежата все умеют...»
	Познавательное развитие	-уточнить и пополнить знания о способах укрепления здоровья; - формировать представление о частях суток; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры.	- конструирование: «Гараж»; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением С.Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»;
	Речевое развитие	- закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ; - развивать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	- игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение рисовать круг; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - развивать воображение и творческую деятельность;	- развивающие игры: лото «Профессии», «Найди отличия».
	Физическое развитие	- воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни; - вызывать желание подражать взрослым в семье, интересоваться своим здоровьем и совершенствовать свои физические способности; - развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт.	- подвижная игра «День, ночь»



Наши добрые дела	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать ,делать добрые дела;</li> <li>- формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- побуждать желание помогать взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Наши добрые дела»;</li> <li>- трудовые поручения « Помогаем накрывать на стол»;</li> <li>- коллективная аппликация «Мы друзья»;</li> <li>- конструирование «Детская площадка»;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением: С.Михалков «Песенка друзей», А.Барто «Вовка добрая душа», ЭМошковская «Кто самый добрый»;</li> <li>- дидактическая игра «Настроение».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать об алгоритме накрывания на стол;</li> <li>- развивать умение накрывать на стол следуя алгоритму;</li> <li>- познакомить с разным эмоциональным состоянием человека;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение рассказывать о своих впечатлениях;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>-- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать композицию;</li> <li>- закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- формировать полезные привычки ( поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.)</li> </ul>	
<b>Март</b>			
Семья	Социально-	- вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья;	- беседа «Моя семья»;

	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброе отношение к членам своей семьи;</li> <li>- формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения дома;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Один дома»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в гостях»;</li> <li>- конструирование «Дом»;</li> <li>- рисование «Портрет семьи»</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: мама готовит обед;</li> <li>- чтение художественной литературы: Лилиан Мур сказка «Крошка енот » с обсуждением;</li> <li>- пальчиковая – игра «Семья»;</li> <li>- дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о составе своей семьи;</li> <li>- закрепить представление о круглой и овальной формах;</li> <li>- уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома;</li> <li>- закрепить правила поведения в гостях;</li> <li>- закрепить алгоритм накрывания на стол;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фантазию и творческую деятельность;</li> <li>- развивать умение рисовать круглые и овальные формы ;</li> <li>-развивать умение передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами;</li> <li>- формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке.</li> </ul>	
Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных;</li> <li>- воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Мама заболела»;</li> <li>- беседа: «Один дома»;</li> <li>- лепка: «Мамы всякие</li> </ul>

		- вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям.	нужны, мамы всякие важны»; - дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением; - хороводная игра «Шла коза по лесу».
	Познавательное развитие	- формировать представление, что у всех есть мамы; - расширять представление детей о мире животных; - закрепить знания названий детенышей животных;  - обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела.	
	Речевое развитие	- закрепить умение правильно подбирать прилагательные и глаголы; - активизировать и пополнить словарь; - закреплять названия детенышей животных; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память;	
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
Весна	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой.	- беседа: «Какие краски у Весны»; - беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»; - рисование «Зеленое царство»; - конструирование «Кораблик»; - чтение стихотворения
	Познавательное развитие	- уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - закреплять умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	<p>А.Барто «Капитан» с заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?».</li> <li>- народная игра «Ручеек» .</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы;</li> <li>- развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать цветовое восприятие;</li> <li>- закреплять навыки и умения рисовать красками знакомые предметы ( траву, деревья, цветы, облака и т.д.);</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия;</li> <li>-формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.</li> </ul>	
Водичка-водичка	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать бережное отношение к ресурсам;</li> <li>- формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- закреплять умение соблюдать правила игры;</li> <li>- рассказать о правилах безопасного поведения вблизи водоемов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Умывание каждый день»;</li> <li>- беседа «Правила поведения вблизи водоемов»;</li> <li>- аппликация «Дождик босиком по земле прошел..»;</li> <li>- беседа «От чего болит живот?»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: в гостях у Мойдодыра ;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщить и пополнить знания о названиях предметов туалета и их назначение;</li> <li>- развивать наблюдательность и любознательность;</li> <li>- дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода;</li> <li>- пополнять знания о природных явлениях ( дождь);</li> </ul>	

		- закреплять навыки работы с конструктором разного вида.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Кораблик»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением;</li> <li>- дидактическая игра «На что похожа капелька»;</li> <li>- развивающие игры: «Рыбалка»;</li> <li>- упражнение на счет «Сколько капелек».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы;</li> <li>- воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.;</li> <li>-воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу;</li> <li>- развивать двигательную активность.</li> </ul>	
Квартира	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Опасные предметы»;</li> <li>- беседа «Квартира в которой мы живем»;</li> <li>- беседа «Научим Машу умываться»;</li> <li>- конструирование «Дом мечты»;</li> <li>- рисование «Мебель для куклы Маши»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка «Теремок» с обсуждением;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить и пополнить знания об опасных предметах;</li> <li>- закрепить правила безопасного обращения с опасными предметами;</li> <li>- дать обобщенное понятие «мебель», рассказать о ее назначении;</li> <li>- познакомить с понятием «ванная комната» и ее назначением;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- научиться создавать постройку – дом из конструктора разного</li> </ul>	

		вида.	-театрализация сказки «Теремок»; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет : покупка мебели; - дидактические игры: «Третий лишний», «Чего не стало?».
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать наблюдательность и целостное зрительное восприятие окружающего мира; - познакомить с выразительными особенностями точки; - закреплять навыки работы с гуашью и кистью; - познакомить с методом рисования ватной палочкой; - развивать творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- закрепить культурно-гигиенические навыки; - закрепить алгоритм мытья тела.	
<b>Апрель</b>			
Птицы	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа «Дикие птицы»; - конструирование «Скворечник»; - рассматривание альбома «Птицы»; - чтение стихотворения Р.Новикова «Скворцы»; - аппликация «Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»; - дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»; - подвижные игры «Цапля,
	Познавательное развитие	- расширить представления о птицах и характерных отличительных особенностях птиц; - закрепить знания о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; - дать представление о том, что домашние живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле и боятся человека; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида;	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	цапля, журавль».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность;</li> <li>- воспитывать интерес к аппликации;</li> <li>- закреплять навыки наклеивания готовых форм и работы с клеем и кистью.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> </ul>	
Мои книжки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к книгам;</li> <li>- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- формировать правила безопасного обращения с ножницами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Книги наши друзья»;</li> <li>- беседа «Правила обращения с книгой»;</li> <li>- беседа «Осторожно ножницы»;</li> <li>- чтение стихотворения</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о том, книга источник знаний;</li> <li>- дать знания о способах ремонта книг.</li> </ul>	Б.Заходера «Переплетчица» с обсуждением;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «В некотором царстве»;</li> <li>- чтение сказки «Три медведя» с обсуждением;</li> <li>- театрализация сказки «Три медведя» и показ с помощью магнитного театра и пальчикового театра;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки рисования карандашом;</li> <li>- закреплять умение передавать сходство с изображаемым предметом;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	- конструирование «Домик трех медведей»;

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- закреплять навыки выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «У медведя во бору».</li> </ul>
Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушкам;</li> <li>- воспитывать желание наводить и поддерживать порядок в группе;</li> <li>- формировать навыки коллективной игры;</li> <li>- формировать культурные навыки поведения в общественных местах (в магазине);</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Правила обращения с игрушками»;</li> <li>- беседа «Учим Хрюшу играть с игрушками»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»;</li> <li>- рисование «Вот веселые матрешки...»;</li> <li>- конструирование «Домик для зайчонка»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с обобщенным словом «игрушки», с магазином «Игрушки»;</li> <li>- рассказать о правилах обращения с игрушками;</li> <li>- дать понятие, что игрушки изготавливают из различных материалов, они бывают разного размера, цвета;</li> <li>- закрепить счет в пределах 5;</li> <li>- развивать память, мышление, внимание;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность : «Игрушки в порядке»;</li> <li>- чтение стихов: А.Барто «Игрушки», С.Михалков «Мой веселый звонкий мяч» ;</li> <li>- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Палочки Кьюзенера», игры со счетными палочками.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о том, как народные мастера делают игрушки;</li> <li>- вызвать интерес к образу, желанию рисовать матрешку;</li> <li>- способствовать освоению элементов декоративного узора</li> </ul>	



		( прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветowych пятен); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать навыки отбивать мяч двумя руками в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную активность;	
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; -закреплять правила безопасного поведения на природе; - побуждать желание помогать взрослым.	- беседа «Посуда»; - беседа «Что необходимо для пикника»; - аппликация «Красивые тарелочки»; - конструирование «Шкаф для посуды»;
	Познавательное развитие	-познакомить с обобщенным словом «посуда», с магазином «посуды»; - закрепить знания о названиях предметов посуды и их функциональном назначении; -познакомить с словом «пикник» и предметами необходимыми для пикника; -закрепить порядок накрывания на стол;	- чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Федорино горе» с обсуждением; - трудовые поручения: накрываем на стол;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить правила работы с кистью и клеем и салфеткой; - закрепить правила намазывания клеем готовой формы и наклеивания ее; -вызвать интерес к аппликации; -реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
<b>Май</b>			

Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к вещам;</li> <li>- воспитывать уважение к чужому труду;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать навыки культурного общения друг с другом;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в магазине;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Мебель»;</li> <li>- беседа «Правила обращения с мебелью»;</li> <li>- лепка « Мебель для Мишутки»;</li> <li>- конструирование «Мебель »;</li> <li>- разгадывание загадок о мебели с заучиванием;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»;</li> <li>- дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», Что для чего?».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении;</li> <li>- учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению);</li> <li>- рассказать о правилах обращения с мебелью;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы;</li> <li>- развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом;</li> <li>- совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями;</li> <li>- вызывать интерес детей к лепке;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Труд водителя»;</li> <li>- беседа «Безопасность на</li> </ul>

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дороге»;</li> <li>- беседа «Не попади в беду на дороге»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и закрепить знания о машинах;</li> <li>- закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге;</li> <li>-закрепить знания о значении сигналов светофора;</li> <li>- формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевая игра «Шоферы»;</li> <li>- аппликация «Стоп машина! Тише ход»;</li> <li>- аппликация «Машина, машина, идет гудит»;</li> <li>- конструирование «Дорога»;</li> <li>- чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Город	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к своему дому, улице, городу;</li> <li>- закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте и в общественных местах;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Дом к котором мы живем»;</li> <li>- аппликация «Строим, строим новый дом»;</li> <li>- беседа «Осторожно</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать правила пожарной безопасности.</li> </ul>	<p>пожар!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы: сказка « Кошкин дом» с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление об окружающем мире;</li> <li>- познакомить с понятием «город»;</li> <li>- закрепить понятия: дом, улица, соседи и название города в котором мы живем;</li> <li>- закрепить знания об адресе проживания;</li> <li>- расширить знания об опасных ситуациях в городе и правилах поведения в данных ситуациях;</li> <li>- познакомить с профессией парикмахера.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- развивать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении;</li> <li>- развивать навыки создавать аппликацией дома по представлению;</li> <li>- развивать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- вызывать желание быть опрятным и заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Цветы на подоконнике»;</li> </ul>

Цветы	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Аллергия»;</li> <li>- рисование «Одуванчик...»;</li> <li>- конструирование «Клумба»;</li> <li>- разгадывание загадок о цветах с заучиванием;</li> <li>- работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;</li> <li>- поручение «Уход за комнатными цветами»;</li> <li>- дидактическая игра «Разноцветные цветы»;</li> <li>- игра – фантазия «Собери цветов».</li> <li>- подвижная игра «Садовник и цветы».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о комнатных растениях;</li> <li>- формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках;</li> <li>- познакомить с понятием слова «аллергия»;</li> <li>- совершенствовать счет в пределах 5;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию;</li> <li>- закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисовать методом «тычка»;</li> <li>- закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску;</li> <li>- развивать чувство цвета, формы, композиции;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства к природе.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать двигательную активность;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>-формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.</li> </ul>	
<b>лето</b>			
Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «День защиты детей»;</li> <li>- беседа «Мой друг»;</li> <li>- рисование «Дети наши</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке.</li> </ul>	<p>цветы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация «Дерево дружбы»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «Прием гостей»;</li> <li>- игра «Наш участок»;</li> <li>- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой;</li> <li>- чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»;</li> <li>- подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»;</li> <li>- подвижная игра «Карусель»;</li> <li>- дидактическая игра «Покажи что назову».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям о правах ребенка;</li> <li>- познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»;</li> <li>- закрепить правила приема гостей, алгоритм сервировки стола;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования мелками на асфальте;</li> <li>- закреплять умение пользоваться кистью и клеем;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- пополнять игровой опыт.</li> </ul>	
Солнце, воздух и вода	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Для чего нужна вода?»;</li> <li>- беседа «Как вести себя во</li> </ul>

		<p>обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правила безопасного поведения во время грозы;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>время грозы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Для чего нужен воздух»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление об окружающем мире;</li> <li>- расширять знания о воздухе, солнце и воде;</li> <li>-развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»;</li> <li>-беседа «Для чего надо одевать головные уборы»;</li> <li>- экспериментирование «Какие предметы плавают»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование «Воздух есть везде»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением;</li> <li>- поручение «полив клумб»;</li> <li>- рисование «Красивые цветы»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования мелками на асфальте и гуашью;</li> <li>- закреплять умение пользоваться кистью и клеем;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование « Разноцветные зонтики»;</li> <li>-аппликация «Улетели шары»;</li> <li>-разучивание потешки «Радуга дуга»;</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- формировать культурно- гигиенические навыки;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»;</li> <li>- игра –забава «надувание мыльных пузырей».</li> </ul>
Насекомые	Социально-	-формировать готовность детей к совместной деятельности со	-беседа«Насекомые»;

	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>сверстниками;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Насекомые наши друзья»;</li> <li>- беседа «Опасные насекомые»;</li> <li>- беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»;</li> <li>- рисование «Бабочки красавицы»;</li> <li>- лепка «Божьи коровки»;</li> <li>- рисование на песке;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- подвижная игра «Комарики».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление об окружающем мире;</li> <li>- расширять знания о насекомых;</li> <li>- рассказать о первой помощи при укусах насекомыми;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования кистью и гуашью;</li> <li>- закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
Правила	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Труд водителя»;</li> </ul>



дорожного движения	коммуникативное развитие	бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закрепить правила безопасного поведения на дороге.	- беседа «Безопасность на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением; - игровая деятельность на участке по ПДД; - рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»; - подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».
	Познавательное развитие	- закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт.	
Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых ; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение детей отличать опасные ситуации от не	- беседа «Правила пожарной безопасности»; - беседа «Профессия пожарный»;

	<p>опасных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правила безопасного поведения с огнем.</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессией пожарного;</li> <li>- закрепить и пополнить знания детей о правилах пожарной безопасности;</li> <li>- познакомить с пожарным инвентарем и оборудованием рассказать о их назначении;</li> <li>- развивать интерес к работе пожарного;</li> <li>- рассказать о пользе воды для чего ее применяют во время пожара, выявить свойство текучести воды;</li> <li>- закрепить представление об источниках опасности;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевая игра «Пожарные», «На помощь малышам» с использованием дидактического напольного пособия «Азбука пожарной безопасности»;</li> <li>- рисование «Тили-тили бом»;</li> <li>- рисование мелками на асфальте «Пожарная машина»;</li> <li>- лепка «Кто спешит на помощь нам?»;</li> <li>- конструирование «Пожарные машины»;</li> <li>- выставка «Пожарных машин»;</li> <li>- чтение художественной литературы сказки С.Маршака: «Кошкин дом», «Как не послушный хрюшка чуть не сгорел», «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» с обсуждением;</li> <li>- драматизация отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом»;</li> <li>- экспериментирование «Вода- жидкая»;</li> <li>- игра с песком «Где-то в городе пожар!»;</li> <li>- дидактические игры: «Что</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования кистью и гуашью;</li> <li>- закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	

			<p>горит, что не горит?», «Так и не так», «Можно - нельзя», «Сто бед», «Кто быстрее потушит пожар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры «Пожарная команда спешит на помощь»;</li> <li>- подвижные игры: «Раз, два, три беги».</li> </ul>
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Цветы летом»;</li> <li>- Беседа «Цветы на клумбе»;</li> <li>- беседа «Что такое аллергия?»;</li> <li>- беседа «Красота природы»;</li> <li>- аппликация «Букет для мамы»;</li> <li>- конструирование «Клумба»;</li> <li>- беседа «Что мы знаем о меде»;</li> <li>- аппликация «Одуванчик»;</li> <li>- рисование мелками на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду;</li> <li>- познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию;</li> <li>- рассказать о меде и его пользе для организма человека;</li> <li>- закрепить навыки работы со счетным материалом;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование «Как спасти цветочек?»;</li> <li>- разгадывание загадок о цветах с заучиванием;</li> <li>- работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-	-закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с	

	эстетическое развитие	<p>изображаемым предметом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой;</li> <li>- закрепить умение наклеивать готовые формы;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;</li> <li>- дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».</li> <li>- игра – фантазия «Волшебный цветок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Цветок»;</li> <li>- подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы, «Веселые пчелки».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать двигательную деятельность;</li> <li>- пополнить игровой опыт.</li> </ul>	
Растения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Дары лета»;</li> <li>- беседа «Опасности в лесу»;</li> <li>- аппликация «Дары лета»;</li> <li>- трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;</li> <li>- дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».</li> <li>- подвижная игра «У медведя во бору».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду;</li> <li>- выявить и пополнить знания о дарах лета;</li> <li>- познакомить с опасностями в лесу и правилами поведения в опасной ситуации;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой;</li> <li>- закрепить умение наклеивать готовые формы;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>-развивать двигательную активность;</li> <li>- пополнить игровой опыт.</li> </ul>	

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Информационные стенды Создание уголка «Моя семья»	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 3-4 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Пополнение предметно-развивающей среды	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде  Работа в группе – оформление уголка «Моя семья»
Октябрь	Информационный стенд  Акция “Дни добрых дел”	«Одежда детей в группе и на улице» «Профилактика простудных заболеваний»  Субботник	Информационный стенд  Стенгазета
Ноябрь	Консультации Информационные стенды Акция “Дни добрых дел”	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «О сохранение семейных традиций» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» “Кормушка для птиц”	Информационная папка. Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде . Выставка .
Декабрь	Информационный стенд  Консультация Творческая выставка	«Зимние забавы»  «О безопасном использовании пиротехники»  «Елочка красавица»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде . Информационная листовка.  Выставка
Январь	Консультации	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки) « О безопасности дома» (опасные предметы)	Информационная папка  Информационная листовка.

Февраль	Информационный стенд	«О значении сказки в жизни ребёнка»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
	Консультации	«Роль отца в жизни ребёнка» «Вместе с папой».	Информационные папки.
	Творческая выставка	« Вот какой мой папа!»	Фотоколлаж
Март	Информационный стенд	«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи» « Играем в самые простые игры»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
	Консультации	«Как предупредить весенний авитаминоз».	Информационная папка
Апрель	Консультации	«Безопасность детей на городских улицах»	Информационная листовка.
	Информационный стенд	«Создание благоприятной семейной атмосферы». «Радуйтесь вашему сыну или дочке»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
Май	Информационный стенд	«Безопасность детей – забота взрослых» «Летний отдых с ребенком»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
Июнь	Информационный стенд	«Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .
	Памятка	«Одежда детей в группе и на улице»	Информационная листовка.
Июль	Информационный стенд	« Лето в разгаре» « Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!»	Методические рекомендации в печатном виде на информационном стенде .

## 2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Знакомство с городом, чтение стихов о городе, рассматривание иллюстраций.	Получить информацию об окружающем мире, природе; Формировать понятие – «Дом», «Город», «Улица»; Дать элементарное представление о труде взрослых направленном на благоустройства города поддержание порядка на улицах; Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы: рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственных символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>· утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>· сюжетные, игровые, тематические, комплексные.</li> <li>· физкультминутки</li> <li>· динамические паузы</li> <li>· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> </ul>



развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· игры и упражнения под музыку</li> <li>· подвижные и дидактические игры</li> <li>· подвижные игры с правилами</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· досуги</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дидактические</li> <li>· интеллектуально развивающие</li> <li>· дидактические с элементами движения</li> <li>· сюжетно-ролевые</li> <li>· подвижные</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· народные игры</li> <li>· музыкальные</li> <li>· хороводные</li> <li>· театрализованные</li> <li>· элементы режиссерских игр</li> <li>· игры-драматизации</li> <li>· строительно-конструктивные</li> <li>· игры на развитие коммуникации</li> <li>· ручной труд</li> <li>· дежурство</li> <li>· поручение</li> <li>· задание</li> <li>· совместная трудовая деятельность</li> <li>· беседы</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>· создание игровых ситуаций (проблемных и др.)</li> <li>· ситуативный разговор</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения с обсуждением</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>· рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· решение проблемных ситуаций</li> <li>· экспериментирование</li> <li>· конструирование</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- мелкая моторика</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- подготовка к грамоте</li> </ul> </li> <li>· Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца</li> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов ; по опорным словам, по образцу и самостоятельно</li> <li>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</li> </ul> </li> <li>· Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение текста, сюжетной картинке с постановкой вопроса ( краткие и полные ответы )</li> <li>репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО?</li> </ul> </li> </ul>

	<p>ЧТО ДЕЛАЕТ?          поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА?          СКОЛЬКО? КАКОЙ?          проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Работа над монологической речью             <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста</li> </ul> </li> <li>- составление рассказов по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рисование</li> <li>· лепка</li> <li>· аппликация</li> <li>· художественный труд</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· творческие задания</li> <li>· изготовление (предметов для игр, познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др. )</li> <li>· беседы</li> <li>· слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др. )</li> <li>· инсценирование и драматизация</li> <li>· музыкально-ритмические упражнения</li> <li>· экспериментирование со звуками</li> <li>· подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>· музыкально-дидактические игры</li> <li>· чтение с обсуждением</li> <li>· рассказ</li> <li>· ситуативный разговор</li> <li>· рассматривание иллюстраций</li> <li>· разучивание</li> <li>· чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)</li> <li>- Игровая деятельность с песком ( Пескотерапия)</li> <li>-Нетрадиционные формы работы в изобразительной деятельности (аппликация «Комочки», из ватных дисков, крупы, декупаж, художественный труд с использованием бросового материала)</li> </ul>

### 3.2. Условия реализации рабочей программы.

#### Материально техническое обеспечение:

- детская мебель (столы и стулья регулируемые в соответствии с ростом ребенка, шкафчики и кровати);
- игровое оборудование ( детская кроватка для кукол, кухонный уголок, книжный уголок, спортивный уголок);
- посуда для приема пищи;
- информационные стенды;
- мольберт, магнитная доска и фланелеграф;
- магнитофон ;
- игрушки, настольные и дидактические игры, различного вида, конструктор;
- дидактические пособия соответствующие тематическим темам;

- спортивный инвентарь для группы;
- выносной материал для игр на улице.

Методическое обеспечение по образовательным областям.

Образовательные области	Методическая литература
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. 1 часть. Изд. 2. Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». -112 стр.</p> <p>2. Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. 2 часть. Изд. 2. Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». -80 стр.</p> <p>3. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два-словечко» изд. Бином, 2018- 72 стр.</p> <p>4. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 стр.</p>
<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>1. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80 стр.</p> <p>Только утренняя гимнастика проводится? А подвижные игры, третье занятие по физкультуре по каким книгам или источникам проводите?</p>
<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003. – 112с.</p> <p>2. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Просвещение, 1981. – 80 стр.</p> <p>3. Математика в детском саду с детьми 3-4 лет. – 2е изд., испр. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017. – 80с.</p>
<p align="center"><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 88 стр.</p> <p>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 64 стр.</p> <p>3. Петербурговедение для детей 3-7 лет. –</p>

	СПБ: Паритет, 2019- 288 стр.
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>1.Рисование с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011-48СТР.</p> <p>2.Лепка с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-48СТР.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017.</p> <p>4. Работа с бумагой в нетрадиционной технике-м: издательство М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p>

Оснащение развивающей – предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)	Сроки
Художественно-эстетическое развитие:	- маски к сказкам: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка» - изготовление совместно с детьми атрибутов, реквизитов Это относится к со	октябрь
Познавательное развитие:	- пополнение комплекта блоков Дьенеша и рабочие карточками к ним; - развивающие игры: лото, разрезные картинки, веселые лабиринты.	январь
Речевое развитие:	-пополнение картотеки сюжетных картинок для развития монологической формы	октябрь

	работы речи; -создание пособий для развития речевого дыхания .	
Социально – коммуникативное:	- создание семейного уголка с фотоальбомами	сентябрь
Физическое развитие	- обновление и пополнение картотек с играми -изготовление «султанчиков» и других атрибутов для игр.	Октябрь - май