

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2022 № 50

**Рабочая программа
дошкольного образования**

детей подготовительной к школе группы

на 2022-2023 учебный год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:

Загородняя М.Н.

Мамедова К.М.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы.	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы	6
Сроки реализации программы.	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Календарно-тематическое планирование подготовительной группы 2022-2023 уч.год.	10
2.2. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям.	11
2.3. Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
2.4. Знакомство с Санкт-Петербургом	41
3. Организационный раздел	42
3.1. Формы организации образовательной деятельности.	43
3.2. Используемые образовательные технологии	43
3.3. Условия реализации программы	44
Методическое обеспечение по образовательным областям	44
Материально-техническое обеспечение	44
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы	45
Приложение	
1. Учебный план на 2022–2023 учебный год для старшей группы.	
2. Социальный статус семей воспитанников.	
3. Режимы дня детей старшей группы.	
4. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми логопедической группы № 1 (старшая).	
5. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (с обучающимися старше 5 лет).	
6. Календарно-тематическое планирование.	

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка:

1.1 Актуальность

Актуальность разработки рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга обусловлена требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В документе акцентируется, что Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для освоения духовно-нравственных ценностей, становления базиса личностной культуры, принятых правил и норм поведения, особо значимым является период дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребенка дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений. Поэтому важное значение имеет системно организованная воспитательная деятельность.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

1.2 Цели и задачи:

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов непрерывной образовательной деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд) Изобразительная Двигательная Конструирование Музыкальная

Реализация программных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и при организации совместной деятельности в режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности детей, а также при эффективном взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

1.3 Принципы и подходы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация .
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.4 Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы:

Двигательная деятельность:

Дети могут:

- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущую цель.
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренге после расчёта на первый – второй, соблюдая интервалы во время движения.
- выполнять физические упражнения из разных исходных позиций четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- сохранять правильную осанку.
- активно участвовать в играх с элементами спорта.
- проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Познавательно-исследовательская деятельность:

Дети могут:

- различать и называть виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный; предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и улицах; определять материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево, искусственные материалы.
- устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества; выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.
- иметь представления о Президенте, гербе и флаге России.
- знать дорожные знаки и их назначения.
- иметь представление о родном городе, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.
- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- ухаживать за растениями в уголке природы.
- иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; природе родного края.

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- знают цифры от 0 до 9; знаки =, +, -; название текущего месяца, а также последовательность дней недели.
- называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- составлять число из единиц (в пределах 10).

Коммуникативная деятельность:

Дети могут:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- в общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами сложной вежливости.
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине.

Трудовая деятельность:

Дети могут:

- проявлять интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей.
- одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок.
- организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.
- осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке в соответствии с сезоном и природными условиями.
- изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.

Чтение художественной литературы:

Дети могут:

- различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки, вспомнить 2-3 загадки.
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов из детских книг.
- выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Продуктивная деятельность:

Дети могут:

- знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- называть основные выразительные средства.
- высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

В рисовании:

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, создавая сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании:

- видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учётом практического назначения.
- создавать различные конструкции предметов в соответствии с его назначением.
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

В ручном труде:

- переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.
- делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек и изготавливать объёмные игрушки.
- работать с иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу).

Музыкально-художественная деятельность:

Дети могут:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- определять, к какому жанру относится прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.
- различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.
- сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхания.
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Игровая деятельность:

Дети могут:

Сюжетно-ролевая игра:

- широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах.
- сознательно относиться к выполнению правил ролевого взаимодействия.
- реализовывать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желанием.
- развитие творческого воображения способствует совместному развёртыванию игры, согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников.
- выполняют различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Театрализованные игры:

- самостоятельно организовывать театрализованные игры: сами выбирать сказку, стихотворение для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять роли и обязанности между собой..
- с помощью воспитателя познакомиться с различными видами театра.

Подвижные игры:

- используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств.
- самостоятельно организуют с группой сверстников знакомые подвижные игры; могут справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей.
- развивается интерес к спортивным играм.

Дидактические игры:

- самостоятельно играют в игры, организуют их и выбирают ведущего.
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

1.5 Основания для разработки:

Рабочая программа разработана для детей подготовительной группы на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155
- Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26.
- Приказа Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

1.6 Сроки реализации программы:

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2022 – 31.08.2023 учебный год)
Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К семи годам:

1. Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
4. Владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. Владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8. Проявляет ценностное отношение к России, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям.
9. Имеет элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
10. Имеет ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
11. Имеет первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

II. Содержательный раздел:

2.1 Календарно-тематическое планирование подготовительной группы 2022-2023 уч.год:

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
«Праздник знания Школа нас ждет»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о книге как источнике знаний; - способствовать пониманию того что знания приносят человеку пользу; -помочь сделать вывод о необходимости получать образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Хочу все знать»; - рисование «Кукла школьница (школьник)»; - художественный труд «Совушка – сова, умная голова»; - чтение художественной литературы по данной теме разных авторов (стихи, загадки, рассказы).
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о Дне знаний, начала занятий в школе; -обобщить представления о том, как люди получают информацию; - закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков; - дать представление о сове как символе мудрости, знаний. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; - пополнить и обогатить словарный запас ребенка; -приобщать к культуре чтения художественной литературы 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика; -закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами; -продолжать формировать навыки и умения работы с природным материалом (шишки). 	

«Наш детский сад. Профессии взрослых они такие важные»	Социально-коммуникативное развитие	- развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитание уважения к труду взрослых.	- беседа «Детский сад - мой второй дом»; - беседа «Труд взрослых»; - экскурсия по детскому саду; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет: режим дня; - настольная игра «Если малыш поранился»; - беседа «Мы - пешеходы»; - рисование: «Какой я представляю себе Осень»; - чтение художественной литературы по данной теме разных авторов (стихи, загадки, рассказы) с обсуждением.
	Познавательное развитие	- закреплять навыки работы с конструктором разного вида.	
	Речевое развитие	- приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закрепить навыки составления кратких рассказов по плану;	
	Художественно-эстетическое развитие	- уточнить знания и развивать умения в изображении элементов дымковской росписи; - развивать чувство композиции и творческую деятельность детей.	
	Физическое развитие	-закрепить знания о правилах здорового образа жизни; - овладеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	
«Хлеб - всему глава»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать у детей представлений о том, что хлеб – это ценный продукт, производство которого требует большого труда многих людей; -воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве.	- беседа «Как хлеб на стол пришел?» -сюжетно ролевая игра: «Магазин» сюжет покупка хлебобулочных изделий; - беседа о культуре поведения за столом; - лепка «Хлебобулочные изделия» - чтение художественной литературы: Лопухина «Хлеб» В. Дацкевич «От зерна до каравая»; К. Паустовский «Теплый хлеб»;
	Познавательное развитие	- познакомить с процессом выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; -расширить представление детей о многообразии хлебобулочных изделий; -закрепить правила поведения за столом; -	

	Речевое развитие	- приобщить детей к художественной литературе: знакомить с рассказами, стихами, сказками, поговорками и пословицами о хлебе; -развивать память, речь; -пополнить словарный запас.	Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», Глинская «Хлебный голос» с обсуждением; - подвижные игры: «Калачи», «Урожай у нас хорош».
	Художественно-эстетическое развитие	- совершенствовать навыки работы с соленым тестом, - развивать мелкую моторику пальцев рук и творческую деятельность; - развивать творческую деятельность детей.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность и обогатить игровой опыт.	
«Осень золотая. Дары природы. Природа и человек»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь к природе; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие во время игры;	- беседа «Природу надо беречь»; - беседа «Витамины на грядке»; -прослушивание музыки Чайковского «Времена года»; - чтение художественной литературы по данной теме разных авторов (стихи, загадки, рассказы) с обсуждением; - сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: покупка овощей и фруктов; - рисование «золотая осень» - подвижная игра «Собери урожай»;
	Познавательное развитие	- уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей и напомнить названия осенних месяцев; - дать первоначальное представление о культуре природопользования; - закрепить умение использовать предметы – заместители во время игры.	
	Речевое развитие	- развивать слуховое внимание и быстроту мышления; - закреплять умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.	
	Художественно-эстетическое развитие	- побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски и приемы рисования; -развивать фантазию и творческую деятельность детей.	
	Физическое развитие	- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека;	

		- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.	
Октябрь			
«Я вырасту воспитанным и добрым»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения	- беседа «Какие мы?»; - чтение художественной литературы: М.Пляцковский «Урок дружбы», Э.Блайтон «Праздничный пирог», С.Прокофьева «Самый большой друг», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; - рисование «Друг детства».
	Познавательное развитие	- развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать первичные представления о себе и других людях.	
	Речевое развитие	- развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры; -закреплять навыки и умения пользоваться цветными карандашами, красками, фломастерами; -формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому предмету; -развивать фантазию, и творческую деятельность детей.	
«Моя семья и я. Традиции»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и уважение к своим близким и культуру поведения; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения.	- составление рассказа «Моя семья»; - беседа «Осторожно незнакомец!»; - чтение стихов о семье разных авторов; - сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет: интервью «Расскажи о своей семье»;
	Познавательное развитие	- уточнить знания о родственных связях;	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность и познавательную мотивацию; -развивать умение делать выводы и фиксировать результаты наблюдений; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование: «Вырастем и построим дворец для мамы»; - рисование «Поздравляем наших мам!»; - народная игра «Кисонька Мурысонька».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять умения составлять, рассказ, опираясь на план, семейный фотоальбом, «Семейное дерево». 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - закрепить навыки рисования. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации и правила безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице; - пополнить игровой опыт детей; - развивать и закреплять навыки и умения делать движения в соответствии с произносимым текстом. 	
«Улицы моего города и его достопримечательности».	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: « Достопримечательности нашего города»; - беседа «Правила поведения при посещении общественных мест» - чтение художественной литературы: « Мой любимый город», «Санкт – Петербург»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления о сходстве и различии зданий разного назначения; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения строить здания разного назначения; - расширить представление о профессии архитектор. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование: «Дома на нашей улице»; - аппликация «Строим дом многоэтажный»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет: «Посещение музея и просмотр выставки».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закрепить умение составлять короткий рассказ. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство композиции и творческую деятельность; - познакомить со способом модульной аппликации (мозаики); - закрепить умения передавать особенности внешнего вида зданий и его архитектурных особенностей; - формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить и закрепить правила безопасного поведения в общественных местах. 	
«Правила общения детей в обществе. Зло или добро».	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых; - воспитывать у детей правила поведения и общения в группе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Культурный человек»; - беседа «Как вести себя в группе»; - чтение художественной литературы Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»; - беседа «Об истории хороших манер»; - конструирование «Парк аттракционов»; - аппликация «Зайка»; - беседа «Приготовим винегрет»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания детей о хороших манерах, о правилах поведения в обществе; - закреплять навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по схемам и по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнять словарный запас. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство композиции и творческую деятельность; - познакомить со способом модульной аппликации (мозаики); 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные нормы и правила поведения. 	
Ноябрь			
«Родная страна, мой город. Памятные места»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -- формировать уважительное отношение к стране и государственным символам; - воспитывать гражданско-патриотические чувства принадлежности к своей родине; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Знакомимся с историей России»; - чтение художественной литературы: рассказы и стихи о Родин ; - беседа «Гимн и флаг России» - конструирование: «Дома на нашей улице»; - рисование: «По горам, по долам..»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города; - уточнить представления о сходстве и различии зданий разного назначения; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - закреплять навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по схемам и по замыслу; - закрепить правила безопасного поведения в группе. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать память; - пополнять словарный запас. 	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - развивать навыки и умения передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. 	
«Поздняя осень. Красота родного края»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности; - воспитывать любовь к красоте родного края, осенней природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Вот и прошла осень»; - беседа «Одевайся по теплей»; - чтение художественной литературы: рассказы и стихи об осени; - сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет: Прогулка по парку; - беседа: «Красота родного края»; - художественный труд: «Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный»; - аппликация «Кудрявые деревья».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; - познакомить с охраняемыми местами нашего края; - уточнить и познакомить о жанре живопись натюрморт; - уточнить знания о пейзаже. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную, грамматически правильную речь; - способствовать более полному восприятию произведений искусства. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в технике пластилинографии; - закреплять умение изображать пейзаж; - развивать умения вырезать двойные силуэты разных деревьев; - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о правилах сохранения здоровья осенью; -побуждать детей заботится о своем здоровье. 	
«Свойство материалов»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Свойства материалов»; - конструирование «Вспомним, что мы умеем строить»;

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания детей о свойствах материалов; - активизировать конструктивные умения ; - закрепить знания о свойствах строительных материалов; - познакомить с весами, рассказать и показать как правильно с помощью весов измерить вес предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Познакомимся с весами»; - аппликация «Тихо ночь ложится на вершины гор»; - дидактическая игра «Тонет не тонет»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики; -развивать чувство формы, мелкую моторику; - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность. 	
«Любимые домашние животные и забота человека»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закрепить умение договариваться между собой и распределять роли; - воспитывать любовь и бережное отношение к животным; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние животные и забота человека»; - беседа «Кошка и собака наши - соседи»; - чтение художественной литературы С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», загадки животных; - театрализация сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»; -художественный труд поделка из бумаги «Любимое животное»; - лепка «Медведица с медвежонком».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления о домашних животных и о правилах их содержания; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память и интонационную выразительность речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение лепить фигуры животных; - развивать воображение и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила безопасного обращения с домашними животными и правила безопасного поведения при встрече с дикими животными; 	

Декабрь			
«Путешествие по Санкт-Петербургу и его достопримечательностям»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь к родному городу; - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	- беседа «Город, в котором я живу»; - беседа «герб г. Санкт – Петербурга, история его создания»; - чтение художественной литературы: рассказы и стихи о Санкт – Петербурге разных авторов; - конструирование «Станция метро»; - аппликация «Салют над городом»; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: прогулка по городу; - подвижная игра.: «По болоту Пётр шёл».
	Познавательное развитие	- закрепить знания о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. - дать знания о метрополитене и разнообразии станций; - закрепить умения выполнять постройку из строительного материала, передавать основные элементы входа и станций, добавлять украшения.	
	Речевое развитие	- развивать связную, грамматически правильную речь; - способствовать более полному восприятию произведений искусства.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умения пользоваться ножницами, клеем; - закреплять умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезания.	
	Физическое развитие	- обогащать игровой опыт; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
«Что за чудо - эти сказки. Русский фольклор»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес к народному творчеству, к традициям русского народа; - воспитывать любовь к Родине; - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	- беседа «Что за чудо - эти сказки»; - беседа «Русский фольклор – что это?»; - чтение народных сказок разных народов; - чтение потешек, пение песен, слушание русской народной музыки и разучивание некоторых движений характерных для русского народного танца;
	Познавательное развитие	- обобщить и пополнить знания у детей о русском фольклоре; - рассказать о значении традиций, обычаев для народа; - развивать любознательность и познавательную мотивацию.	
	Речевое развитие	- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять словарный запас детей.. - развивать умения и навыки детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа; -развивать художественный вкус, самостоятельность и творческую инициативность. 	<ul style="list-style-type: none"> - художественный труд «Сказочные герои»; - лепка «Бабушкины сказки»; - русская народная пальчиковая игра «Кисонька – Мурысонька»- подвижные русские народные игры: «Бабка-Ежка», «Два Мороза».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить игровой опыт детей; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	
«Зимушка- зима. Русские народные забавы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к природе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Зимушка – зима»; - беседа «Как уберечься от простуды»; - художественный труд «Снеговик»; - рисование «Зимние цветы»; - загадывание загадок и чтение стихов по теме «Зимушка – зима» с обсуждением; - пальчиковая игра «Мороз» с заучиванием. - русская народная игра «Два Мороза»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период; - выявить и пополнить знания о зиме и зимних забавах; - закрепить знания о гжельской росписи. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - пополнять словарный запас детей; - закрепить умение составлять описательный рассказ; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об особенностях гжельской росписи; - побуждать гордиться творчеством русских мастеров; - закрепить навыки передачи элементов гжельской росписи; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт детей за счет знакомства с русскими народными играми; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; 	
«Новый год у ворот. Традиции русского народа»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закрепить умение договариваться между собой и распределять поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятие: «Русские праздники и новогодние традиции»; - беседа «Правила поведения во время новогодних праздников»; - чтение русской народной сказок: «Снегурочка», «Морозко»; - чтение стихотворений о зиме разных авторов; - сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет : почитаем сказки зимним вечером с бабушкой; - художественный труд: «Дед Мороз»; - рисование «Дворец Деда Мороза»; - подвижная игра «Мороз красный нос».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новогодними традициями России и других стран; - дать представление о том как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением. - развивать и интонационную выразительность речи. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора; - закреплять умение передавать впечатление о празднике в художественном творчестве; - учить работать в технике оригами; - развивать навыки изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать. 	

	Физическое развитие	- закрепить правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников;	
Декоративно – прикладное искусство России	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров; - формировать уважительное отношение к традициям нашего народа.	- беседа «Голубая гжель и разноцветный городец»; - беседа «Знакомство с профессией – гончар, скульптор»; - конструирование «Город народных мастеров»; - лепка «Дымковская барышня»;
	Познавательное развитие	- познакомить с профессией гончара; - закреплять представления о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства; - закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции;	
	Речевое развитие	- развивать память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, полые формы, соблюдая пропорции фигуры; - закрепить умения передавать особенности внешнего вида; - формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. - развивать мелкую моторику пальцев рук.	
Январь			
«Защитники родины - звучит гордо! Профессии мужчин»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважение к людям героических профессий и чувство благодарности к тем, кто нас охраняет; - формировать представление о мужчине – защитнике; - воспитывать положительное отношение и смелость.	- беседа «Кто защищает людей»; - беседа «А.Суворов и М.Кутузов, Ю.А.Гагарин»; - художественный труд «Бравые военные»; - рисование «Морские маневры»;
	Познавательное развитие	- расширить представление о людях героических профессий - военный, полицейский, сотрудниках МЧС, пожарных;	

		<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление о военных моряках и их службе по защите Родины; -закрепить знание номеров служб спасения; - рассказать о героях страны и космоса. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Склад инструментов»; - чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и другие рассказы по данной теме;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в самостоятельном использовании навыков работы с картоном и бумагой, создании полу объемных поделок; - закрепить умение отражать полученные впечатления в рисунке; - закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги; -развивать фантазию и творческую деятельность детей. 	
	Физическое развитие	-	
«Народная культура и традиции русского народа»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к народной культуре; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закрепить умение договариваться между собой и распределять роли и поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Традиции русского народа»; - беседа «Народные промыслы России»; - беседа «Знакомство с профессией гончар»; - лепка «Нарядный индюк»; - художественный труд «Дымковская барышня»; - сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет: вспоминаем традиции и народные игры русского народа.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - обобщить и пополнить знания о традициях и культуре русского народа (Новый Год, Масленица, День победы и д.р.) ; 	

		- познакомить с народными промыслами России;	
	Речевое развитие	- развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять умения составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам;	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - закреплять навыки работы в технике пластилинографии; - упражнять в умении лепить индюка из конуса и дисков.	
	Физическое развитие	- обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - развивать ловкость и быстроту реакции.	
Февраль			
«Спорт и человек»	Социально-коммуникативное развитие	- прививать любовь к физическим упражнениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности.	- беседа «Береги свое здоровье»; - беседа «Правила здорового образа жизни»; - конструирование «Каток»; - аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы»; - сюжетно ролевая игра «Семья»
	Познавательное развитие	- дать представление о путях сохранения здоровья; - познакомить с правилами оказания себе элементарной помощи; - закрепить знания о правилах здорового образа жизни;	сюжет: день открытых дверей в спортивной школе;

		-обобщить и расширить представление о видах спорта;	-чтение художественной литературы: рассказы и стихи о спорте разных авторов; - подвижные игры: «Эстафета», «Угадай, кого покажу».
	Речевое развитие	- развивать память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением. - развивать и интонационную выразительность речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	- продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки; - развивать чувство формы и композиции; - развивать навыки и умения работы с ножницами, вырезания деталей из бумаги.	
	Физическое развитие	- обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - развивать ловкость и быстроту реакции.	
«Транспорт родного города»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать уважительное отношение к труду взрослых; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять обязанности; - закрепить правила дорожной безопасности, правила поведения в общественном транспорте;	- беседа «Транспорт родного города»; - беседа «Правила поведения в транспорте»; - беседа «Знакомство с профессиями на транспорте» - художественный труд: «транспорт»,
	Познавательное развитие	- закрепить знания о видах и назначении транспорта в городе; - расширить знания о профессиях на транспорте; - рассказать о вредном воздействии выхлопных газов на экологию;	- аппликация: «Транспорт»; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет - профессии на транспорте; - чтение художественной литературы: А.Волков «Азбука

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к окружающему миру; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать коллективные постройки; 	<p>дорожного движения», загадки о транспорте;</p> <p>- подвижные игры: «Цветные автомобили», «Мы шоферы».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения составлять описательный рассказ по картине; - развивать и интонационную выразительность речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - закрепить умения: пользоваться ножницами и клеем, вырезать детали и наклеивать их; - закрепить умение соединять и оклеивать коробки, дополнять деталями в соответствии с видом транспорта. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - развивать ловкость и быстроту реакции. 	
«Защитники Отечества. Родная Армия»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли; - воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятие: «Слава армии родной в день ее рождения»; - чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»; - сюжетно ролевая игра: «Российская армия» сюжет: «Войсковые учения»; - художественный труд «Морячок»; - рисование «Наша армия на страже мира»; - подвижная игра «Самолеты»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о роли и значении армии в истории России; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об армии и видах вооруженных войск ; - рассказать о героизме солдат в годы Великой Отечественной Войны; - обобщить и пополнить представления о военно – морском флоте, пограничниках и других военных профессиях. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять умение составлять рассказ по набору игрушек; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - закрепить навыки работы с бросовым материалом; - закрепить умения: пользоваться ножницами и клеем, вырезать детали и наклеивать их, создавать общую композицию; - закрепить умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о здоровом образе жизни; - обогатить игровой опыт. 	
«Я и мои друзья. Дружба - что это?»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дружба – что это?»; - чтение рассказов и сказок о дружбе разных авторов; - ручной труд «Подарок другу»; - рисование «Друг детства»;

	Познавательное развитие	- рассказать детям о дружбе; -	- подвижные игры по выбору детей. - совместные игры по выбору детей.
	Речевое развитие	- развивать память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить навыки работы с бросовым материалом; - закрепить умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию; - развивать навыки рисования с натуры; - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- пополнить игровой опыт детей; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
Март			
«Мама – самое прекрасное слово на земле. Женщины - герои»	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать чувство любви и уважения к маме, побуждать желание порадовать ее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закрепить умение договариваться между собой и распределять поручения; - закрепить правила безопасного обращения с электроприборами;	- беседа «Лучше всех на свете мамочка моя»; - чтение художественной литературы: рассказы и стихи о маме разных писателей и поэтов; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: концерт для мамы; - художественный труд: «Цветы для мамы»; - коллективная аппликация-Плакат «Поздравляем наших мам»;
	Познавательное развитие	- углубить знания детей о признаках весны; - познакомить с круговоротом воды в природе;	

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о значении воды для окружающего мира и жизни человека; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Вот такая моя мама», «Скажи ласково»; - игры в которые я играю с мамой.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - закреплять навыки и умения работать в технике «Оригами»; - закреплять умения: пользоваться простым карандашом, кистью, гуашью, создавать образ по замыслу и красиво располагать на листе бумаги. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить игровой опыт детей; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	
«Одежда. Какой она была? История и современность»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. - вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого; - воспитывать бережное отношение к вещам . 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «История вещей» ; - художественный труд «Юные модельеры»; - рисование «По мотивам городецкой росписи»; - чтение художественной литературы: сказки братьев Grimm «Храбрый портной», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Н. Павлова «Чьи башмачки?» - сюжетно ролевая игра «Магазин» сюжет : покупка одежды;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей вещей. С процессом их преобразования человеком. - закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить, уточнить, актуализировать словарь детей по теме. - развивать память; - пополнить словарный запас. 	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить украшать поделку с помощью рисования или аппликации. - закрепить умения рисовать элементы городецкой росписи; - совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). - развивать творческую деятельность детей. 	- подвижная игра «Иголочка и ниточка»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей следить за своим внешним видом, бережно относиться к своей одежде и обуви. - развивать двигательную активность и обогатить игровой опыт. 	
«Школа - наш второй дом»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к профессии учителя; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Скоро в школу»; - беседа: «Правильная осанка»; - чтение художественной литературы: рассказ А. Раскина «Как папа пошел в школу», рассказ «Филиппок», загадки по теме ; - сюжетно- ролевая игра: «Школа» сюжет: на уроке чтения; - аппликация «Совушка – сова, умная голова»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания детей о том, что делают в школе, распорядок дня и правилах поведения на уроке и переменах; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - формировать навык краткого пересказа услышанного; 	

		- приобщать к культуре чтения художественной литературы;	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - закрепить навыки и умения пользоваться клеем и ножницами.	
	Физическое развитие	- закрепить знания о важности для здоровья правильной осанки;	
Театр.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения.	- беседа: «Театры бывают разные»; беседа «Правила безопасного поведения в театре»; - аппликация: «Театральная маска»; - игра-драматизация: «Маша и медведь»;
	Познавательное развитие	- дать представление о видах театров и их назначении; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по схемам и по замыслу; - закрепить правила поведения в театре до, во время и после представления;	- чтение стихов А. Барто и рассказывание их с помощью жестов; - сюжетно-ролевая игра: « Мы идем в театр» сюжет: «Просмотр представления»;
	Речевое развитие	-развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять умения составлять, рассказ, опираясь на план;	- конструирование: «Театры бывают разные»;
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - развивать мелкую моторику пальцев рук;	

		- закрепить умения: пользоваться ножницами и клеем, вырезать детали наклеивать их и использовать бросовый материал.	
	Физическое развитие	- закрепить правила безопасного поведения в театре до, во время и после представления; -	
«Законы, по которым живет человек»	Социально-коммуникативное развитие	формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения.	- беседа «Что мы знаем о своих правах»; - художественный труд «Подарок другу»; - рисование «Законы в нашей группе » коллективная работа; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: правила поведения в семье; - свободная игровая деятельность по выбору детей.
	Познавательное развитие	- обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка; -	
	Речевое развитие	- побуждать развернуто высказываться, приводить примеры из личного опыта; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию; - развивать творческую деятельность детей	
	Физическое развитие	- пополнить игровой опыт детей; - закреплять навыки и умения безопасного поведения во время игр.	
Апрель			

«Книги - источник знаний. Библиотека»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение и любовь к книгам; формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Художники – иллюстраторы»; - чтение художественной литературы по выбору детей; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: день открытых дверей в библиотеке ; - конструирование «Волшебный замок»; - рисование «Сказочная птица».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о труде создателей книг; - обобщать представления о творчестве художников; - рассказать о библиотеке и ее назначении; - закреплять умение отбирать необходимые детали для постройки и умение украшать постройку. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать слова и выражения «иллюстрация», «иллюстратор», «художник изобразил»; - активизировать знание содержания литературных произведений; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творческую деятельность детей; - закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения птиц; - закреплять навыки рисования цветными карандашами, красками, фломастерами. 	
«Космонавтика. История и люди».	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос; --формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Звезды и планеты»; - беседа «Знакомство с профессией – космонавт»; - чтение художественной литературы Н.Носов «Незнайка на луне», Ю.Линдстрем «Вселенная ля детей», Г.Цыферов «Серьезные

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах , планетах и о важности освоения космоса для человека; - формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты; - обобщить представление о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой, первом человеке побывавшем в космосе, Алексее Леонове; - совершенствовать умение конструировать по чертежу, дополнять и обыгрывать постройку. 	<p>рассказы плюшевого мишки»С.Афонькин «Космос»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Космодром»; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет – экскурсия в музей космоса; - аппликация «Космический корабль »; - подвижная игра «Мы космонавты».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закрепить использование слов, связанных с космической тематикой; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - закреплять умения: пользоваться ножницами и клеем, вырезать детали и наклеивать их; - закреплять умение создавать сюжетную композицию. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить игровой опыт детей; - закреплять навыки и умения безопасного поведения во время игр. 	
«Архитектура. Разные дома. История»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Разные дома. История.»; - чтение стихов и рассказов разных авторов из сборника «Мой любимый город»; - рисование «Любимый город»;

		- закреплять умение договариваться между собой и распределять поручения.	- конструирование «По замыслу»;
	Познавательное развитие	- закреплять и пополнять знания о достопримечательностях нашего города; - познакомить с шедеврами архитектуры разных стран; -закреплять умение строить здания разного назначения и сооружать постройки из разного вида конструктора; - познакомить с техникой рисования – гротаж.	
	Речевое развитие	- приобщать к культуре чтения художественной литературы; пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки творческого конструирования; - развивать навыки рисования в технике гротаж.	
«Природа родного края. По страницам «Красной книги»»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям.	- беседа «Что растет у нас в России»; - беседа «Как правильно ухаживать за комнатными растениями»; - лепка «Чудо – цветы»; - рисование «Комнатное растение»; - сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: мы идем на выставку «Растения красной книги»; - чтение художественной литературы: стихи разных авторов и рассказ В.Катаева «Цветик – семицветик» - подвижная игра «Я садовником родился»
	Познавательное развитие	- познакомить с растительным миром России; -рассказать о красной книге своей местности; - дать представление о лекарственных и ядовитых растениях; - закрепить знания о том как правильно ухаживать за комнатными растениями;	
	Речевое развитие	- продолжать оценивать поступки героев, их характер, аргументировать свою оценку; - закреплять представление о жанровых особенностях авторской сказки, сравнение ее с народной;	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать освоение техники рельефной лепки; - развивать чувство ритма и композиции; - развивать навыки рисования с натуры, добиваясь передачи характерных особенностей растения; - развивать фантазию и творческую деятельность детей. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию осторожного ,безопасного обращения для здоровья с незнакомыми растениями; - обогащать игровой опыт детей. 	
Май			
«История Великой Отечественной войны. День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к памяти героев Великой Отечественной Войны и гордость за свою страну; -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Этот День Победы»; - беседа: «Этот День Победы»; - коллективная работа «Плакат - поздравление» - рисование по замыслу»; - конструирование «Придумай новую военную технику»; - чтение художественной литературы: рассказы о войне В.Н.Семенцовой «Лист фикуса», А.Митяев «Дедушкин орден».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о подвигах русского народа в годы Великой Отечественной Войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины; - закрепить знания о армии, ее значении для людей; - закреплять навыки работы с конструктором и умение создавать образы по замыслу; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - закреплять умения составлять описательный рассказ по картинке; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; 	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - закрепить навыки рисования по замыслу; - закреплять умения: пользоваться кистью, гуашью, фломастерами и восковыми мелками по выбору детей; 	
«Мир искусства России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду русских мастеров; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Веселая дымка и золотая хохлома»; - аппликация «Городецкие игрушки»; - конструирование «Город мастеров»; - чтение художественной литературы : стихи, потешки, народные сказки; - народные подвижные игры (картотека)по выбору детей.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла; - закреплять навыки работы со строительным материалом. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о творчестве городецких мастеров; - закрепить навыки силуэтного вырезания; - развивать чувство композиции и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила безопасной работы с ножницами; - обогатить игровой опыт детей за счет знакомства с русскими народными играми. 	
Времена года. «Лето - дивная пора»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - воспитывать бережное отношение и любовь к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа « Весне скажем «до свидания», лету красному «привет»! »; - беседа «Безопасность на воде»;

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны и лета; - закрепить представление о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; - закрепить представление о свойствах воздуха и воды. 	<ul style="list-style-type: none"> - художественный труд «Игрушки для игр с ветром и водой»; - рисование «Что такое лето?»; - чтение стихов и загадок по теме; - подвижные игры по выбору детей.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением. - развивать и интонационную выразительность речи. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении складывать бумагу в различных направлениях; - закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила безопасного поведения вблизи водоемов и в воде; 	

2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся:

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание. Рекомендации Консультации	«Мы - будущие школьники» Как помочь ребёнку найти друзей в группе. «Культурно гигиенические навыки» «Профилактика респираторно вирусных заболеваний»	Методические рекомендации Папка-передвижка Папка - передвижка
Октябрь	Беседа Субботник Конкурс поделок из природного материала	«Что читать детям» «Дружно не грузно, а врозь хоть брось» «Осень золотая»	Ширма Фотоотчет Выставка
Ноябрь	Вечер развлечений Вечер развлечений	«Осень разноцветная» «Развлечению ко Дню Матери»	Фотовыставка Музыкальный вечер
Декабрь	Беседы	«Традиции проведения новогоднего праздника в детском саду».	Ширма
Январь	Советы Рекомендации Конкурс	«Гимнастика для глаз». «Игры с детьми на прогулке зимой». Весёлый снеговик.	Памятка Ширма Выставка
Февраль	Спортивный праздник Индивидуальные консультации	«Вместе с папой». «Как отвечать на детские вопросы».	Фотогазета Информационная папка для родителей
Март	Весенний праздник	«8 марта»	Фотоотчет
Апрель	Субботник Рекомендации Конкурс рисунков детей с родителями	«Дружно не грузно, а врозь хоть брось» « Как предупредить весенний авитаминоз» «Мир на земле»	Фотоотчет Памятка Выставка
Май	Совместный проект Проект	«Мой Герой!» «Мой детский сад»	Выставка книжек памяти Фотовыставка

2.4 Знакомство с городом Санкт-Петербургом:

Календарное планирование в подготовительной группе 2022-2023 уч.год

Месяц	Тема
сентябрь	Повторение Зарождение г.Санкт - Петербурга Экскурсия «Летний сад» Прогулка по Петропавловской крепости
октябрь	Путешествие по Березовому острову Прогулка по петровскому Петербургу (Кунсткамера, здание Двенадцати коллегий, Кикины палаты) Мы – Петербуржцы Символы г.Санкт – Петербурга: гимн, флаг, герб
ноябрь	Река Нева. Наводнения Санкт – Петербург – город рек и каналов Санкт – Петербург – город островов и мостов Прогулка по Адмиралтейскому острову
декабрь	Летний сад. Летний дворец Медный всадник. Памятники Петру 1 Меньшиковский дворец. А.Д. Меньшиков Игра « Путешествие по Петербургу»
январь	Площадь Александра Невского Блокада Ленинграда Эрмитаж - музей в Зимнем дворце
февраль	Дворцовая площадь. Здание Главного штаба Прогулка по Стрелке Васильевского острова Площадь Декабристов (Сенатская площадь) Прогулка по Невскому проспекту
март	Улица Зодчего Росси Исаакиевская площадь Казанский собор. Памятники М.И. Кутузову и М.Б. Барклаю де Толли Храм Воскресения Христова (Спас на крови)
апрель	Михайловский замок Аничков дворец. Аничков мост Марсово поле Площадь искусств. Русский музей
май	Площадь Островского. Александринский театр Знаменитые петербуржцы Игра « С Днем рождения, любимый город! »

3 Организационный раздел:

3.1 Формы образовательной деятельности:

Образовательная область	Примерные формы работы
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · подвижные игры с правилами · игры с элементами спорта · соревнования (эстафеты) · досуги · др.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · игры с элементами спорта · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · режиссёрские · игры-драматизации · игра-фантазия · строительно-конструктивные · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) · ситуативный разговор
	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · экспериментирование · коллекционирование · моделирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинке с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста∞ - составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · создание макетов, коллекций и их оформление · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация

	<ul style="list-style-type: none"> · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · викторины по прочитанным произведениям · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)
--	--

3.2 Используемые образовательные технологии:

- Игровая деятельность: Легоконструирование – 1 раз в неделю
- Нетрадиционные формы работы в изобразительной деятельности - художественный труд с использованием бросового материала – 1 раз в неделю

3.3 Условия реализации РП:

3.3.1 Материально-техническое обеспечение:

- детская мебель: столы и стулья, регулируемые в соответствии с ростом ребенка; шкафчики и кровати;
- игровое оборудование (детская кроватка для кукол, кухонный уголок, книжный уголок, спортивный уголок);
- посуда для приема пищи;
- информационные стенды;
- мольберт, магнитная доска и фланелеграф;
- магнитофон;
- игрушки, настольные и дидактические игры, различного вида, конструктор;
- дидактические пособия соответствующие тематическим темам;
- спортивный инвентарь для группы;
- выносной материал для игр на улице.

3.3.2 Методическое обеспечение по образовательным областям:

Образовательные области	Методическая литература
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с. 2. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с. 3. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-80 с.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 – 128с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».-4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2019 – 96 с. 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб. Детство-Пресс, 2007- 128с. 3. Занимательные эксперименты и опыты. – М.: Айрис-3 28 пресс, 2012. – 128 с. 4. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет.- 288 с. 5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 496 с., ил.- Прил.1 эл. опт. диск (CD-ROM): зв.; 12 см. 6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к

	школе группа. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.- 566 с.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.- 566 с. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (ОО «Художественное творчество») уч.- мет. пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011.- 208 с.
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с. 2. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. 3. Скорлупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136 с., 8 с. ил. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120с.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы:

Образовательная область	Чем пополнить (наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)	Сроки
Художественно-эстетическое развитие:	- изготовление совместно с детьми атрибутов, реквизитов к сюжетно-ролевым играм	Октябрь - март
Познавательное развитие:	- обновление картотеки опытно-экспериментальной деятельности; - подбор материала и оборудование для проведения опытов.	Октябрь - март

Речевое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - обновление и пополнение картотеки по развитию речи; - пополнение дидактическими пособиями, играми и наглядным материалом. 	Октябрь - декабрь
Социально – коммуникативное:	<ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов на тему «Финансовая грамотность дошкольника » 	Октябрь - март
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обновление картотеки подвижных игр; - обновление и пополнение игр для улицы. 	ноябрь

Приложения к рабочей программе:

№1 Контингент группы:

Списочный состав подготовительной группы «Солнышко»

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1	Бессонов Кирилл	15.10.2016
2	Бирюкова Милана	19.08.2016
3	Васильев Степан	02.10.2015
4	Гаврилов Кирилл	23.03.2016
5	Денисов Никита	04.02.2016
6	Ивко Мирослава	13.07.2016
7	Иголкина Виолетта	22.03.2016
8	Кудаева Яна	22.12.2016
9	Локтионов Даниил	12.07.2016
10	Любченко Мария	23.03.2016
11	Макарова Василиса	18.01.2016
12	Мацакова Алиса	21.09.2016
13	Мельниченко Алиса	21.03.2016
14	Мисяченко Милана	05.11.2016
15	Михайлов Вячеслав	08.12.2015
16	Нагний Алексей	12.10.2016
17	Нагний Павел	12.10.2016
18	Назимов Роман	30.06.2016
19	Овчинникова Александра	28.02.2016
20	Орлова Анна	08.02.2016
21	Ортин Григорий	09.02.2016
22	Петрякова Златослава	21.12.2015
23	Рекун Кристина	17.11.2016
24	Рослов Михаил	05.12.2016
25	Севостьянова Анастасия	03.05.2016
26	Ситникова Валерия	12.03.2016
27	Спицын Кирилл	27.01.2016
28	Тарасов Кирилл	19.02.2016
29	Щедрина Варвара	12.02.2016

В группе 16 девочек и 13 мальчиков.

№3 Режимы дня:

Режим дня детей подготовительной группы на сентябрь – апрель 2022 / 2023 учебного года /режим группы – 12 часов/

7.00-8.20 - Самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение(восприятие), двигательная). Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30 – Утренняя гимнастика.
8.30-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00 – Самостоятельная игровая деятельность
9.00-10.50 – Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям: 9.00-9.30 - 1-е мероприятие / перерыв 10 мин
9.40-10.10 – 2-е мероприятие / перерыв 10 мин
10.10-10.15 – второй завтрак
10.20-10.50 – 3-е мероприятие (вторник, среда, четверг)
10.50-12.40 – Подготовка к прогулке, прогулка
12.40-12.45– Возвращение с прогулки
12.45-13.10 – Подготовка к обеду, обед.
13.10-15.10 – Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.15 – Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
15.15-16.00 – Совместная деятельность, самостоятельная творческая, игровая деятельность детей
16.00-16.20 – Подготовка к полднику, полдник.
16.20-17.00 – Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)
17.00- 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

Режим дня детей подготовительной группы (Неблагоприятные погодные условия) на сентябрь – апрель 2022 / 2023 учебного года /режим группы – 12 часов/

7.00-8.20 - Самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение(восприятие), двигательная). Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30 – Утренняя гимнастика.
8.30-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00 – Самостоятельная игровая деятельность
9.00-10.50 – Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:
9.00-9.30 - 1-е мероприятие / перерыв 10 мин
9.40-10.10 – 2-е мероприятие / перерыв 10 мин
10.10-10.15 – второй завтрак
10.20-10.50 – 3-е мероприятие (вторник, среда, четверг)
10.50-11.20 –развивающие, дидактические , подвижные игры.

11.20 – 11.45 – самостоятельная игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.
11.45 -12.15 –пальчиковая гимнастика ,индивидуальная работа.
12.15 – 12.45 - чтение художественной литературы.
12.45-13.10 – Подготовка к обеду, обед.
13.10-15.10 – Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.15 – Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
15.15-16.00 –Совместная деятельность, самостоятельная творческая, игровая деятельность детей
16.00-16.20 – Подготовка к полднику, полдник.
16.20-17.00 – Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)
17.00- 17.40 – сюжетно – ролевые игры, театрализованная деятельность.
17.40 – 18.10 – чтение художественной литературы.
18.10 – 18.40 – индивидуальная работа.
18.40 – 19.00 - настольно – печатные игры, самостоятельная игровая, продуктивная деятельность. Уход домой.

**Режим дня
детей подготовительной группы на май - август
2022 -2023 учебного года.
/режим работы – 12 часов/**

7.00-8.00 - Самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение(восприятие), двигательная.) на воздухе.
8.00-8.10 - Утренняя гимнастика на воздухе.
8.30-8.45 - Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-9.30 - Совместная деятельность
9.30-9.40 - Подготовка к прогулке.
9.40-12.30 – Прогулка (совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).
10.45-11.00 - 2-й завтрак /сок/.
12.25-12.40 - Возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры.
12.40-13.00 - Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.15- Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15 –15.25 - Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
15.25-16.00 - Самостоятельная творческая, игровая деятельность детей
16.00-16.15 - Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная игровая деятельность
16.30-19.00 - Прогулка. Уход домой.

№4 Расписание занятий:

Расписание занятий подготовительной группы «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год

День недели. Время	Виды организованной деятельности	Совместная и самостоятельная
Понедельник 9.00-9.30 9.40-10.10 15.30-16.00	1. Познавательное развитие (формирование целостности картины мира) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация) 3. Физическое развитие	Основы здорового образа жизни Чтение художественной литературы Театрализованная деятельность
Вторник 9.00-9.30 9.40-10.10 15.15-15.45	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Физическое развитие	Сюжетно-ролевые игры Правила этикета
Среда 9:00-9.30 15.30-16.00	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности Музыкальный досуг 1-я и 3-я среда 16.40-17.10
Четверг 9.00-9.30 9.40-10.10 15.30-16.00	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Элементарный бытовой труд Знакомство с Санкт-Петербургом
Пятница 9.00-9.30 9.40-10.10	1. Физическое развитие 2. Занятие с педагогом - психологом	Опытно-экспериментальная деятельность Конструирование из разных материалов

Образовательная нагрузка в неделю: 6 часов 30 минут

