

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2022 № 50

**Рабочая программа
дошкольного образования**

детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
(логопедическая группа №3 «Затейники»)

на 2022-2023 учебный год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Архипова Е.В.
Геворкян Н.А.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
• Актуальность.	3
• Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы.	3
• Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
• Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей 6-7 лет с нарушениями речи.	4
• Основания разработки.	6
• Срок реализации программы.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Календарно-тематическое планирование.	8
2.2. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям.	12
2.2. Содержание коррекционной работы.	50
2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	51
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург.	52
3. Организационный раздел	53
3.1. Формы организации образовательной деятельности.	53
3.2. Используемые образовательные технологии.	54
3.3. Условия реализации рабочей программы.	55
• Материально-техническое обеспечение.	55
• Методическое обеспечение по образовательным областям.	55
• Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.	55
Приложение	
• Учебный план на 2022-2023 учебный год для подготовительной группы.	
• Социальный статус семей воспитанников.	
• Режимы дня детей подготовительной к школе группы.	
• Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми логопедической группы № 3 (подготовительная).	
• Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (с обучающимися старше 6 лет).	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы.

Актуальность рабочей программы определена ориентацией на направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования РФ, на потребности и образовательные запросы ребенка, его родителей и педагогов.

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и основных принципов построения педагогической работы по основным направлениям развития: познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем возрасте.

Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы; принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи коррекционной работы с детьми:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- социальная адаптация детей с тяжёлыми нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- оказание помощи детям этой категории в освоении программы;
- социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать);
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

- ▲ Игровая
- ▲ Коммуникативная
- ▲ Познавательно-исследовательская
- ▲ Восприятие художественной литературы и фольклора
- ▲ Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд)
- ▲ Изобразительная
- ▲ Двигательная
- ▲ Конструирование
- ▲ Музыкальная

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с Федеральным Образовательным Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей 6-7 лет с нарушениями речи

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к

продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй,

лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (далее ТНР (ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР).

Т.Н.Р. (О.Н.Р) - I уровень речевого развития характеризуется тем, что активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Т.Н.Р.(О.Н.Р) - II уровень речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Т.Н.Р.(О.Н.Р) - III уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

Ф.Ф.Н.Р. - речь детей характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков.

Основания разработки

Нормативно-правовые документы или программно-методические материалы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
- Действующие санитарные правила
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации программы

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

К семи годам ребенок:

1. Может владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

4. Владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. Владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Проявляет ценностное отношение к России, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям.

9. Имеет элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

10. Имеет ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

11. Имеет первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

2. Содержательный раздел
2.1. Календарно – тематическое планирование в логопедической группе № 3 (подготовительная группа)
ГБДОУ №92 Невского района Санкт – Петербурга

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		Сентябрь	сроки	Октябрь	сроки	Ноябрь	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	на прогулке	Осмотр деревьев и кустарников на участке.	на прогулке	Наблюдение за состоянием погоды.	на прогулке
2.	Тематическая неделя	Мониторинг. («Мой детский сад», «Игрушки»). Профессии в детском саду.	1-3 нед. 4 нед.	Осень. Деревья. Овощи. Огород. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы. Мебель. Моя мама.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День воспитателя.	27.09	Праздник осени	4 неделя	День матери. День народного единства.	4 неделя 04.11
4.	События, традиции	Семейные традиции летнего отдыха. Поздравление именинников.	2 нед. 4 нед.	Поздравление именинников.	4 неделя	Фотовыставка «Моя любимая мама» Поздравление именинников.	3 нед. 4 нед.
5.	Итоговое событие			Фотовыставка совместного творчества родителей и детей «Золотая осень». Праздник осени.	3-4 нед.	Фотовыставка «Как мы с мамой провели выходные» Изготовление поделок для мам.	3-4 нед.
6.	Реализация проекта						

№ п/п	Виды тематического планирования	Зима					
		Декабрь	сроки	Январь	сроки	Февраль	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	на прогулке	Экспериментирование со снегом и льдом.	на прогулке	Наблюдение за метелью, снегопадом, солнцем.	на прогулке
2.	Тематическая неделя	Дикие животные. Домашние животные зимой. Зимующие птицы. Новогодний праздник.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Транспорт. Профессии на транспорте. Блокадный Ленинград.	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние забавы. Творчество А.С. Пушкина. Наша армия. Продукты питания. (Масленица)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Новый год	4 нед.	Международный день Спасибо. День снятия Блокады.	11.01 27.01	День Защитника Отечества. Масленица.	23.02 4 неделя
4.	События, традиции	Конкурс «Новогодние украшения». Семейные традиции празднования Нового года. Поздравление именинников.	2 нед. 4 нед. 4 нед.	Поздравление именинников.	4 нед.	Вечер поэзии. Празднование Масленицы. Поздравление именинников.	2 нед. 4 нед. 4 нед.
5.	Итоговое событие	Новогодний карнавал.	3 нед.			Фотовыставка «Мы с папой – фантазёры».	4 нед.
6.	Реализация проекта	«Адвент-календарь»	1 месяц				

№ п/п	Виды тематического планирования	Весна					
		Март	сроки	Апрель	сроки	Май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	на прогулке	Наблюдение за перелетными птицами, первоцветами.	на прогулке	Наблюдение за деревьями, насекомыми.	на прогулке
2.	Тематическая неделя	Весна. Посуда. Моя семья. Театр.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Перелетные птицы. Космос. Рыбы. Откуда хлеб пришел?	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	День победы. Насекомые. Весенние цветы. Наш город. (ПДД)	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Всемирный день кошек. Международный женский день. Всемирный день воды. Всемирный день театра.	1.03 8.03 22.03 27.03	День птиц. День здоровья. День космонавтики. День пожарной охраны в РФ.	1.04 7.04 12.04 30.04	День весны и труда. День Победы. День рождения Санкт – Петербурга.	1.05 9.05 27.05
4.	События, традиции	Весенний концерт (детский праздник). Поздравление именинников.	1 нед. 4 нед.	Спортивный досуг «День здоровья» Поздравление именинников.	1 нед. 4 нед.	Празднование Дня победы. Празднование Дня города. Поздравление именинников.	2 нед. 4 нед. 4 нед.
5.	Итоговое событие	Создание книжек-малышек «Правила сохранения здоровья».	4 нед.	Выставка рисунков по теме «Космос».	2 нед.	Выпускной	4 нед.
6.	Реализация проекта						

№ п/п	Виды тематического планирования	Лето	
		Июнь	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	на прогулке
2.	Тематическая неделя	Настоящие друзья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Цветов чудесное дыхание. Осторожно, дорога!	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Международный день защиты детей. Международный день друзей. День России.	1 июня 9 июня 12 июня
4.	События, традиции	Семейные традиции летнего отдыха. Поздравления именинников.	2 нед. 4 нед.
5.	Итоговое событие	Праздничный досуг ко Дню защиты детей	1 неделя
6.	Реализация проекта		

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Сентябрь	Детский сад. Профессии в детском саду	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасны при условии нарушения дисциплины. Актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на территории детского сада. Развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым, внимательно относиться друг к другу. Развивать умение развивать сюжет игры, создавать игру.	Рассматривание картинок по теме. Дид.игры «Кем ты будешь?», «Кто кем работает?», «Скажи по-другому». Конструирование «Наш сад». Беседа о труде помощника воспитателя. Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду». Лепка «Игрушки в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Первый день после каникул». Игровое упражнение «Игрушки». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду». Беседа «Опасные места в группе». Пальч. гимнастика «Наша группа». Рисование «Наша площадка». П/и «Мы весёлые ребята», «Подвижная цель», «Жмурки», «Третий лишний».
		<i>Познавательное развитие</i>	Систематизировать представления детей о содержании труда в детском саду. Расширить представления о профессиях в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Совершенствовать навык конструирования по схеме.	
		<i>Речевое развитие</i>	Побуждать детей к самостоятельному высказыванию. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам. Учить правильно согласовывать слова в предложениях. Формировать грамматический строй речи.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать навыки в лепке. Учить осуществлять свой замысел до конца.	
		<i>Физическое развитие</i>	Развитие у детей ловкости, быстроты реакции, координации речи с движением. Упражнять в метании в движущуюся цель.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Октябрь	Осень. Деревья	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Совершенствовать навыки, связанные с выполнением обязанностей дежурного. Воспитывать у детей артистические качества, продолжить передавать характер игры жестами, мимикой.	Рисование «Золотая осень». Беседа «Сохрани свое здоровье». Рассматривание репродукций с изображением русской природы «Уж небо осенью дышало».
		<i>Познавательное развитие</i>	Закреплять знания о деревьях наших лесов. Обобщить представления детей о характерных признаках осени, побуждать самостоятельно находить их. Познакомить с природными особенностями осенних месяцев. Дать знания о причинах опадания листьев.	Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало...». Пальчиковая гимнастика «Осень». Составление предложений об осени (с опорой на картинки). Пересказ текста «Осенние дожди».
		<i>Речевое развитие</i>	Учить составлять описательные рассказы. Побуждать находить в стихах описание, сравнение. Обогащать словарь. Совершенствовать навык пересказа текста. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	Заучивание стихов об осени, осенних месяцах, приметах. Д/и «Составь узор из осенних листьев».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить самостоятельно передавать осеннее настроение, подбирать цветовую гамму, фон, составлять композицию на листе бумаги. Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки.	Чтение К.Ушинского «Спор деревьев». Рельефная лепка «Узор из листьев на пластине». Дежурства по занятиям, по столовой. Театрализованная игра «Осенние листочки» Матем.игра «Отсчитай листья». Словесная игра «Скажи наоборот».

		<i>Физическое развитие</i>	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Закреплять умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. Формировать правильную осанку. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике.	Конструирование из бумаги «Вертушка». П/и «Солнышко и дождик», «Ловишки», «Жмурки», «Удочка». Игры-эстафета «Донеси – не урони».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Октябрь	Огород. Овощи	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Обогащать игровой опыт в с/р игре, учить передавать содержание игровых ролей, способствовать творческому использованию в игре впечатлений, знаний, опыта. Активизировать в речи названия овощей. Учить выступать в роли участника игры; способствовать развитию сюжета, введению новых ролей, расширения спектра ролевых действий.	Аппликация «Дары осени». Рисование «Натюрморт с овощами». Игровые упражнения по математике: «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши». Д/и «Чудесный мешочек». Рассматривание наглядных картинок, муляжей и натуральных овощей с дальнейшим обсуждением. Составление описательного рассказа об овощах и использованием мнемотехник. Упражнение «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».
		<i>Познавательное развитие</i>	Уточнить понятие «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закреплять знания о характерных свойствах овощей; развивать память, логическое мышление, воображение, умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца.	Чтение Дж.Родари «Чиполлино». Сюж.-рол. игра «Семья на даче». Пересказ сказки «Лиса и рак». Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».
		<i>Речевое развитие</i>	Учить связно, последовательно и выразительно составлять рассказ без помощи вопросов воспитателя. Учить образовывать близкие по смыслу слова, использовать в речи слова с противоположным значением. Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Обогащать словарь по	П/и «Разойдись-постройся»

			теме.	разбегись!», «Удочка». Матем.игра «Сосчитай овощи».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствование техники аппликации. Подводить детей к созданию сюжетной композиции; способствовать овладению композиционными умениями; закрепить приемы аппликации, развивать творческие способности.		
	<i>Физическое развитие</i>	Учить бегать из разных стартовых положений, выполнять подскоки на месте, закреплять умения ходить в разных построениях.		

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Октябрь	Сад. Фрукты	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить детей применять знания о фруктах, растущих в наших краях, активизировать в речи их названия; выступать в роли участника игры; способствовать развитию сюжете, введению новых ролей, расширения спектра ролевых действий.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» отдел «Фрукты-Овощи». Рисование «Фрукты в вазе». Составление описательного рассказа «Фрукты на прилавках магазинов» с использованием мнемотаблицы.
		<i>Познавательное развитие</i>	Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах, продолжить учить различать по внешнему виду. Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Уточнить понятие «фрукты».	Д/и «Найди лишнее», «Придумай предложение», «Узнай по описанию». Лепка «Тарелка с фруктами». Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Фрукты».
		<i>Речевое развитие</i>	Учить описывать предметы по опорной схеме, составлять предложения из 2-4 слов по картинке. Закреплять умение преобразовывать существительные в прилагательные. Учить правильно подбирать существительные во множественном числе.	Упражнение «Веселый повар», «Садовник». Чтение с обсуждением: К.Ушинский «История одной яблоньки», Л.Толстой «Старик сажал яблони...», В.Сутеев «Мешок яблок».
		<i>Художественно-</i>	Совершенствовать навыки рисования	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

		<i>эстетическое развитие</i>	акварельными красками. Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки.	отдел «Фрукты-Овощи». Д/и «Чудесный мешочек». П/и «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Ловишки».
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Уточнить представления детей о существовании ядовитых грибов и ягод. Учить определять их по внешнему виду. Обогащать игровой опыт в с/р игре, учить передавать содержание игровых ролей, способствовать творческому использованию в игре впечатлений, знаний, опыта.	Д/и «Опиши гриб», «Один – много», «Сосчитай грибочки в кузовочке». Составление описательного рассказа о грибах. Ручной труд «Грибная полянка» (из природного и бросового материала). Аппликация «Грибы в лукошке».
		<i>Познавательное развитие</i>	Расширить представления о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Совершенствовать элементарные математические представления; формировать знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Сюж.-рол. игра «Повар: заготовка грибов и ягод на зиму». Проблемная ситуация «Опасные грибы и ягоды». Просмотр презентации «Ядовитые грибы и ягоды». Беседа «Съедобные и несъедобные грибы».
		<i>Речевое развитие</i>	Учить описывать грибы, опираясь на память, составлять загадки о грибах и ягодах, координировать речь с движениями.	Матем.игра «Грибной урожай». Лепка на пластине «Гриб боровичок».

		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить передавать разную форму грибов, изображать частичную загороженность одних другими, самостоятельно подбирать цвета и оттенки бумаги для вырезывания, вырезать сложную форму по предварительно нарисованному контуру. Развивать творческое воображение.	П/и «За грибами», «Где вы были?». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Чтение: В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний», В. Сутеев «Под грибом». Составление загадок о грибах.
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.	Штриховка грибов и ягод. Чтение с обсуждением П. Потёмкин «Мухомор», З. Александрова «В грибном царстве». П/и «Прятки», «Жмурки», «Охотники и утки».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	Одежда	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить соблюдать правила безопасного пользования ножницами. Учить определять качества ткани на ощупь, выбрать образцы, подходящие для пошива платьев.	Рисование «Самое красивое платье». Д/и «Из чего сделано?», «Назови части одежды»; «Что изменилось?» Отгадывание загадок об одежде.
		<i>Познавательное развитие</i>	Научить сравнивать различные виды тканей путем экспериментирования. Дать представления о профессии швеи. Уточнить и расширить представления об осенней одежде. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.	Заучивание скороговорок об одежде. Составление описательных рассказов об осенней одежде. Ручной труд «Составление узоров».
		<i>Речевое развитие</i>	Углубить представления о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машинка), определить их особенности. Развивать связную речь.	Беседа с просмотром иллюстраций «Швейная фабрика».
		<i>Художественно-</i>	Способствовать освоению простых элементов	Чтение: В. Драгунский «Денискины рассказы», Братья Гримм «Храбрый портной», Н. Носов «Заплата». Практическая ситуация «Чистая одежда»

		<i>эстетическое развитие</i>	росписи кистью (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.). Учить детей вырезать предметы одежды, развивать чувство цвета.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Рассматривание образцов ткани. Экспериментирование «Свойства ткани». Пальчиковая гимнастика «Если бы...» Рисование «Такая разная одежда». Штриховка и обводка элементов одежды. П/и «Передай мяч»; «Ловко в цель», «Жмурки», «Стоп», «Охотники и утки», «Краски».
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжить формировать у детей культурно-гигиенические навыки; формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать с одеждой. Развивать у детей ловкость, быстроту реакций.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	Обувь. Головные уборы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить распределять роли. Побуждать детей выполнять игровые действия (продавец-покупатель); закрепить знания о том, как продавец общается с покупателем, формировать умение взаимодействовать в сюжетах, менять свою игровую роль в зависимости от развития сюжета.	НОД «Кто нас обувает?». Беседа о назначении и разнообразии головных уборов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви». Театрализация сказки «Кот в сапогах». Д/и: «Четвертый лишний» (обувь, одежда, головные уборы), «Кто быстрее?», «Нарядная шляпка», «Придумай узор». Составление описательных рассказов об осенней обуви, головных уборах. Пальчиковая гимнастика «Ботинки».
		<i>Познавательное развитие</i>	Дать представление о профессиях обувщик и шляпник. Познакомить с историей возникновения обуви. Уточнить и расширить представления об осенней обуви и головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.	

		<i>Речевое развитие</i>	Закрепить обобщающие понятия «обувь» и «головной убор». Активизировать словарь. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах с опорой на таблицы. Обогащать словарь по теме. Развивать тембровую окраску, высоту тона и интонацию голоса.	Работа с раскрасками «Обувь». Беседа «Наводим порядок в шкафчике». Подвижная игра «Не замочи ноги». Отгадывание загадок об обуви. Рассматривание с обсуждением наглядных картинок «Из чего сделана обувь?». Упражнение «Зашнуруй сапожок». Чтение О. Прокофьева «Сказка про башмачки», Ш. Перро «Кот в сапогах». Лепка «Кот в сапогах». Аппликация «Украсим шляпу».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развить интерес к оформлению головного убора (шляпы). Инициировать самостоятельный поиск способов украшения. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетический вкус. Учить детей работать по эскизу; развивать фантазию детей в подборе украшений для декорирования; развивать уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях и задумках.		
	<i>Физическое развитие</i>	Закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафчике.		
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	Мебель	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры, учить разрешать конфликтные ситуации, возникшие в ходе игры. Учить детей запоминать и выразительно рассказывать стихотворение, работать над выразительностью речи, развивать память.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; сюжет «Покупаем мебель». Конструирование из кубиков и из бумаги «Мебель». Рассматривание наглядных картинок по теме «Мебель», обсуждение «Какая бывает мебель?». Д/и «Из чего сделано?», «Чего не стало», «Назови части мебели», «Четвертый лишний», «Назови какой» (мебель), «Угадай по описанию»,
		<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить представления о помещениях в квартире. Закреплять умение создавать предметы мебели из конструктора без образца. Расширить и углубить представления о	

			мебели, её назначении, деталях и частей, материалов, из которых она сделана.	<p>«Подскажи словечко».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>НОД «Дом, в котором мы живем».</p> <p>Лепка коллективная «Много мебели в квартире».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».</p> <p>Чтение: С.Маршак «Кошкин дом».</p> <p>Чтение и обсуждение С. Маршак «Откуда стул пришёл?».</p> <p>Драматизация сказки «Три медведя».</p> <p>П/и «Карусель», «Палочка-выручалочка», «Серый волк», «Мы веселые ребята».</p> <p>Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный».</p>
		<i>Речевое развитие</i>	Уточнить понятие «мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых они сделаны. Учить различать и называть существенные детали мебели, описывать мебель. Закреплять умение пользоваться обобщенными словами.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить детей из общей формы лепить мебель, добавляя детали (ножки и спинку); закреплять умение плотно скреплять части. Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики). Формировать умение планировать работу. Развивать чувство композиции.	
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках, играх с конструктором. Совершенствовать координацию движений, равновесие.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	День матери	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Познакомить детей с традиционными пожеланиями спокойной ночи перед сном. Акцентировать внимание на жизненный опыт детей: есть ли подобные традиции в их семье. Продолжать учить слушать друг друга, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать.	Рассматривание фотографий мам. Аппликация «Букет для наших мам». (Аппликация «Цветок для мамы»). Чтение: Ю.Яковлев «Мама», С. Михалков «А что у вас?», нанайская сказка «Айюга». Рисование «Портрет мамы».
		<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить знания о профессии мамы; воспитывать чувства любви, уважения и заботы к маме; учить	Игра-инсценировка по стихотворению Д. Чуяло «Стирка».

			творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями.	Конструирование из бумаги «Тюльпаны».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навыки пересказа, рассказа из личного опыта. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Учить составлять рассказы на предложенную тему; упражняться в построении предложения, произнесения фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость).	Беседа: «Прощание перед сном». Конструирование из конструктора «Дворец для мамы». С/р игра «Семья: Семейный обед». Разучивание песен о маме. Беседа «Правильная осанка». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать чувство ритма и композиции, создавая коллективную работу. Учить конструировать из бумаги в технике оригами (тюльпаны). Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме; учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения. Продолжить знакомство с жанром портрета; учить рисовать гуашью с предварительными набросками карандашом, рисовать крупно во весь лист.	Д/и «Назови женскую профессию?»; «Назови ласково». Составление рассказа на тему «Как я маме помогаю». Пальч. гимнастика «Семья». Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых?», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет.	П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Хитрая лиса», «Краски», «Угадай, кто я?», «Прятки».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Декабрь	Домашние животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, активизировать различные способы речевой деятельности; способствовать овладению детьми различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У ветеринара». Конструирование из бумаги «Собачка». Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Чтение: К.Паустовский «Кот-ворюга», Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе», В.Сутеев «Капризная

		<i>Познавательное развитие</i>	Систематизировать представления о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления об их зимовании. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Формировать интерес к профессии фермера.	кошка». Чтение и инсценировка рассказа В.Бианки «Первая охота». Составление рассказа по картине по теме «Домашние животные» (О. С. Ушакова, стр.143) Лепка «Домашние животные».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, навык составления рассказов по картине (по серии картин). Актуализировать словарь по теме «Домашние животные»; совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок, –ёное, -ат, -ят), развивать фонематические представления, совершенствовать слоговую структуру слов; развивать речевой слух.	Конструирование из кубиков «Ферма». НОД «Ферма». Беседа «Как зимуют домашние животные?» Разучивание стихов по теме. Отгадывание загадок. Пересказ текстов «Бишка», «Коровка». Описательные рассказы по картине. П/и: « Рыжий кот», «Наперегонки парами», «Палочка-выручалочка», «Кролики», «Стадо».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продолжать знакомить с техникой оригами. Учить передавать динамику и статику при создании образа в лепке.	Работа с пазлами «Домашние животные».
		<i>Физическое развитие</i>	Учить координировать движения с речью. Способствовать развитию мелкой моторики. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему здоровью; совершенствовать двигательные умения и навыки, развитие глазомера и ловкость.	Словесные игры «Образуй новое слово», «Будь внимательным», «Семейка слов», «Назови ласково». Создание книжек – малышек о домашних животных.
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Декабрь	Дикие животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Учить детей использовать в игре свои представления о том, как работает ветеринар, в качестве участника игры способствовать обогащению сюжета.	Беседа «Безопасность при общении с дикими животными в зоопарке». Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «На приеме у Айболита». Рисование «Лиса-кумушка».
		<i>Познавательное</i>	Систематизировать представления о местах обитания	Лепка «Пластилиновая сказка «Волк и

		<i>развитие</i>	диких животных. Закрепить представления о жизни диких животных в лесу, способах их приспособления и защиты; дать знания о том, как человек помогает диким животным в голодное, зимнее время.	лиса». Рассматривание серии картин «Из жизни диких животных». Дид. игры: «Четвертый лишний», «Лото», «Цепочка», «Похож – не похож», «Кто где живет?», «Закончи предложение».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин. Учить грамотно задавать вопросы. Актуализировать словарь по лексической теме; формировать умение пересказывать текст без помощи вопросов, упражнять в образовании детёнышей животных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	П/и «Хитрая лиса», «На водопой», «У медведя во бору». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Закрепить умение рисовать животных, передавать в рисунке правильные пропорции. Учить передавать характерные особенности внешнего вида диких животных, добавляя детали.	Чтение: Е.Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Медведь-рыбак», «Волчишко», В.Бианки «Купание медвежат», С.Я.Маршак «Детки в клетке», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца». Чтение, беседа с дальнейшим пересказом рассказа М. Пришвина «Ёж».
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Учить детей имитировать движения животных, зимующих под снегом (проползание под/между препятствиями); развивать гибкость, ловкость.	Театрализация сказки «Зимовье зверей». Пальч. гимнастика «Белка». Ручной труд «Дикие животные». Словесная игра «Подскажи словечко»; «Самый внимательный».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Декабрь	Зима	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить использованию принятых норм вежливого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы). Способствовать актуализации и применению детьми знаний о безопасных способах	Аппликация «Снежинки». Рассматривание и беседа по серии картин «Времена года», картине А.Саврасова «Зимний пейзаж».

			поведения на зимней прогулке; продолжить согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.	Компьютерная презентация «Природа зимой».
		<i>Познавательное развитие</i>	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Учить выявлять свойство воды (способность растворять различные вещества). Уточнить представления детей о первых признаках зимы, зимних явлениях, изменениях в природе; формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть; побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке, учить строить по условию.	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» (О.С. Ушакова, стр.163) Чтение: Я.Маршак «Декабрь», И.С.Никитин «Встреча зимы», С.Одоевский «Мороз Иванович», С.Воронин «Моя береза зимой», Н.Калинина «Про снежный ком», Л. Воронков «Хитрый снеговик».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение составлять рассказы с использованием картины, серии картин. Формировать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, привлечь внимание к четкости и громкости произнесения слов.	Опыт «Окрашивание воды» (Тугушева, 114). Рисование «Зимний пейзаж».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить способу работы акварелью по сырому. Развивать у детей художественный вкус, выявлять средства выразительности, используемые художником для передачи красоты зимнего пейзажа.	Игра-занятие «Как не заболеть зимой?».
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать навык скольжения по ледяной дорожке с разбега по ровному месту и с горки по одному и парами. Актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». Конструирование «Макет для снежных построек на участке». Лепка «Зимние деревья». Ручной труд «Снеговик». Д/и «Закончи предложение». Дыхат. упражнение «Снегопад». П/и «Пятнашки», «Защита крепости», «Краски», «Коршун и наседка».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Декабрь	Зимующие птицы	<i>Социально-коммуникативное</i>	Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с	Рисование «Снегири на ветках». (Аппликация «Как розовые яблоки, на

		<i>развитие</i>	прочитанным, увиденным.	ветках снегири») Лепка «Зимующие птицы». Рассматривание наглядных картин «Зимующие птицы». Ручной труд «Изготовление кормушек из бросового материала».
		<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Учить пользоваться схемами.	Конструирование из счетных палочек «Птица».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навык пересказа. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по картине. Уточнить, расширить и активизировать словарь по лексической теме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе); развивать синтаксическую сторону речи (закрепить понятие предложение).	Пересказ рассказа «Кормушка для птиц». Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», А.Пришвин «Птицы под снегом». Отгадывание загадок о птицах. Дид.игры: «Кого не стало», «Четвертый лишний», «Узнай по силуэту», «Кто где живет?», «Скажи какая (какой)».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить изображать птицу, соблюдая пропорции. Учить передавать в аппликации и рисовании образ птиц, особенности частей тела, учить красиво располагать птиц на ветке.	Пальч.гимнастика «Снегири».
		<i>Физическое развитие</i>	Развивать полноту зрительного, тактильного и слухового восприятия; развивать общую и мелкую моторику рук, совершенствовать двигательную активность; совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом.	П/и «Птички в гнёздах», «Коршун и наседка».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
-------	------	-------------------------	---------------------------------	--

Январь	Транспорт. Профессии на транспорте	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать коммуникативные навыки в игре, умение слушать собеседника и договариваться, действовать в соответствии заданной роли. Актуализировать знания детей о правилах дорожной безопасности, учить применять их в игре; формировать умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовленный материал.	Беседа «Какие виды транспорта есть в нашем городе?». Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений. Режиссёрская игра «ДПС» с использованием напольного игрового пособия «Азбука дорожной безопасности». Рассказ воспитателя с рассматриванием презентации «История возникновения и развития транспорта». Чтение: А.Гайдар «Чук и Гек». Рисование по замыслу «Транспорт». Чтение и беседа по вопросам Ю. Коротков «Мой друг паровоз», С. Сахарнов Самый лучший пароход». Коллективная лепка «Транспорт на дороге». Составление описательного рассказа по предметной картинке. Театрализованная игра-пантомима «Угадай, на каком транспорте я еду». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в городском транспорте». Конструирование из конструктора «Корабль». П/и «Пешеход», «Светофор», «Олени упряжки», «Два Мороза». Д/и «Назови профессию»; «Что лишнее?».
		<i>Познавательное развитие</i>	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта и о его назначении. Уточнить представления о труде людей на транспорте.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение составлять рассказ о предмете с использованием коллективно составленного плана. Учить связно составлять рассказ. Уточнить и расширить словарь по лексической теме; совершенствовать навык слогового анализа слов.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить передавать особенности формы предмета. Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании устойчивость; замещать детали. Познакомить с производением, учить отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями; учить передавать в лепке различные виды транспорта; формировать навык рисования.	
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать умение координировать слова с движениями. Учить при помощи считалки выбирать водящего; организовывать проведение знакомых упражнений; развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.	

Месяц	Тема	Образовательные	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты,
-------	------	-----------------	---------------------------------	---------------------------------

		области		выставки, опыты и др.)
Январь	Профессии	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать коммуникативные навыки в игре, умение слушать собеседника и договариваться. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; учить отображать в игре реальные события, предавать профессиональные действия.	Рисование «Сказочная Гжель». Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Больница», «Салон красоты», «Стройка», «Парикмахерская». Составление предложений о профессиях (с опорой на картинки). Пальчиковая гимнастика «Повар». Лепка «Торт» (профессия «кондитер») Упражнение «Маляры». Заучивание стихотворений, скороговорок. Отгадывание загадок по теме. Чтение: В.Маяковский «Кем быть?», М.Пожарова «Маляры», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?». Лото «Профессии», «Кто где работает?» Д/и «Угадай», «Загадки-отгадки». Слов.игра «Что лишнее?», «Какой, какая, какие?». Повторение поговорок о труде. Игра-соревнование «Мы пилоты». П/и «Самолёты», «Хоккеисты», «Хоккей с мячом», «Пятнашки», «Пустое место», «Краски», «Догони свою пару».
		<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.	
		<i>Речевое развитие</i>	Развивать связную речь. Совершенствовать навык анализа предложений. Развивать речевые навыки. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что); развитие общих речевых навыков, речевого слуха.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить различать вид русского прикладного искусства по основным стиливым признакам. Формировать навык освоения простых элементов росписи. Продолжать совершенствовать приемы лепки.	
		<i>Физическое развитие</i>	Развивать умение координировать речь с движением. Учить участвовать в подвижных играх с элементами соревнований, совершенствовать умение действовать по сигналу, правильно выполнять движения.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Январь	Блокадный Ленинград	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Расширить знания детей об истории блокадного Ленинграда, воспитывать патриотизм, уважение к истории своей Родины.	<p>Просмотр презентации на тему «Блокадный Ленинград».</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Конструирование «Защитная крепость».</p> <p>Лепка по замыслу «Памятники героическим защитникам Ленинграда».</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Разорванное кольцо Блокады».</p> <p>Беседа «Памятные места родного города».</p> <p>Чтение и беседа по прочитанному: Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», Б.Н.Никольский «Как солдат стал солдатом», Л. Белоусова «Блокада Ленинграда», К.Д. Ушинского «Наше Отечество — Родина Мать», «Ленинградские дети».</p> <p>П/и «По болоту Петр шёл», игра-соревнование «Кто самый меткий», «Крепость», «Два Мороза», «Пятнашки».</p> <p>Слушание музыкального произведения А. Александрова «Священная война», Шостакович «Симфония № 7».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь».</p> <p>Беседа «Что мы узнали о Блокаде?».</p>
		<i>Познавательное развитие</i>	Дать знания детям о Великой Отечественной войне и почему Ленинград оказался в блокаде. Развивать умение коллективно возводить постройки; закреплять умение читать схемы, создавать постройки по инструкции, по представлению.	
		<i>Речевое развитие</i>	Расширить словарный запас детей: блокада, артобстрел, метроном, сирена, пайка хлеба. Активизировать слова (словосочетания): блокада Ленинграда, осажденный город, блокадное кольцо, голод, суточная норма хлеба, Ладога - дорога жизни, фашистские самолеты, зажигательные бомбы, эвакуация, ленинградский метроном, ленинградцы, подвиг, памятник, монумент, салют, ветеран. Развивать умение выразительного чтения наизусть патриотических стихотворений, посвященных блокаде Ленинграда, защитникам города, героям ВОВ.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать технические навыки. Формировать навык рисования, дополняя элементами аппликации; учить внимательно слушать и понимать содержание произведения. Развивать умение лепить по замыслу.	
		<i>Физическое развитие</i>	Развитие координации речи с движением. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности; быстроту реакции, ловкость.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Февраль	Зимние забавы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить детей объединять игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей, отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами.	Сюжетно-ролевая игра « Строители»: сюжет « Строим горнолыжную трассу».
		<i>Познавательное развитие</i>	Обобщить знания о зиме и зимних забавах. Уточнить и обогатить знаний о зиме; развивать воображение; формировать представление о зиме, как о холодном времени года. Развивать умение создавать постройки по схеме.	Рассматривание сюжетной картины «Игры зимой». Коллективная композиция: лепка «Наши зимние забавы». Составление рассказа «Зимние забавы».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать умение составлять распространенные предложения. Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы, учить употреблять предлоги с пространственным значением.	Чтение: И.З.Суриков «Детство», Н.Носов «На горке». П/и: «Два Мороза», «Ловишки», «Скольжение по дорожкам», «Катание с корки», «Бездомный заяц».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить передавать динамику и статику при создании изображения в лепке; соблюдать пропорции. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, людей; учить передавать положение предметов в пространстве листа бумаги; учить детей понимать характер художественного произведения. Учить лепить барельефом.	Игра-забава «Снежки». Д/и «Четвёртый лишний» по теме «Зимние забавы». Просмотр мультфильма «Смешарики»: раздел «Безопасность». Рисование «Зимние забавы». Лепка «Льжник».
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжать формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Продолжить знакомить детей с русскими народными играми-забавами; учить самостоятельно организовывать игру, использовать для этого потешки, прибаутки, считалки; развивать умение действовать по сигналу взрослого. Развивать меткость, точность движений.	Спорт.игры: «Хоккей с мячом», «Скольжение по ледяным дорожкам», «Кто дальше бросит снежок».

			Совершенствовать умение скользить по льду.	
--	--	--	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Февраль	Творчество А.С.Пушкина	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. В драматизации формировать умение принимать роль и действовать приближенно к образу. Формировать навыки театральной культуры. Учить выразительно передавать реплики и действия героев сказки, развивать артистические способности.	Рассматривание иллюстраций по сказкам А.С.Пушкина. Чтение отрывка из «Сказка о царе Салтане...». Коллективная аппликация «Тридцать три богатыря» (Лыкова, 126). Дид.игры «Подскажи словечко», «Будь внимательным» (по произведениям).
		<i>Познавательное развитие</i>	Продолжить знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина; воспитывать уважительное отношение к его произведениям. Формировать умение создавать конструкции по схеме.	Драматизация «Сказка о рыбаке и рыбке».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи (подбор синонимов, антонимов).	Конструирование из строительного материала «Сказочный дворец». Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить составлять коллективную аппликацию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое. Развивать способность к композиции. Совершенствовать технику лепки, сочетая разные способы и приемы. Развивать у детей творчество, фантазию; формировать целостность восприятия художественного произведения.	Коллективная композиция: лепка «У Лукоморья дуб зеленый». Рассказ воспитателя «Площадь искусств. Памятник Пушкину». Викторина по произведениям А.С. Пушкина. Заучивание отрывка из стихотворения «У лукоморья дуб зелёный...» Слов. игра «Закончи отрывок».
		<i>Физическое развитие</i>	Развивать внимательность, ловкость, ориентировку в пространстве.	Игры с разрезными картинками по сказкам. Пластинография «Золотая рыбка».

				Игра-забава «Снежки».
--	--	--	--	-----------------------

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Февраль	Наша армия	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.	<p>Чтение: С.Я.Маршак «Папин праздник – самый главный», А.Митяев «Почему армия всем родная», Е.Воробьев «Обрывок провода», К. Авдеенко «Защитникам Отечества».</p> <p>Беседа с подготовленными рассказами детей о службе их родных.</p> <p>Рисование по замыслу «Наша армия на страже мира».</p> <p>Конструирование из бумаги «Подводная лодка» (Тарабарина, 163), «Военная техника» (Голицына, 346).</p> <p>Составление рассказа по набору игрушек военной тематики (Голицына, 347).</p> <p>Рассматривание и беседа о военных профессиях.</p> <p>Д/и «Отгадай» (профессии пап).</p> <p>Д/и «Скажи наоборот».</p> <p>Рассказ воспитателя «Военно-морской музей».</p> <p>Выразительное рассказывание</p>
		<i>Познавательное развитие</i>	Обобщить представления детей о роли армии в истории России. Закрепить представление о родах войск и военных профессиях. Формировать представление детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес к профессиям пап.	
		<i>Речевое развитие</i>	Закреплять знания названий военной техники. Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и разрешение. Развитие связной речи, памяти; формировать умение описывать человека с помощью мнемотаблиц, обогащение словаря.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Побуждать детей отразить в рисунках полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. Учить передавать в рисунке образ папы, доступными средствами выразительности (цветом глаз, деталями костюмами, атрибутами профессии); учить понимать содержание произведения.	
		<i>Физическое развитие</i>	Совершенствовать координацию движений,	

			равновесие. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений. Развитие координации речи с движением; закреплять умение действовать по сигналу; ориентировку в пространстве.	стихов о военных. Лепка «Танк». Рисование «Мой папа». П/и «Танкисты», «Крепость», «Пограничники», «Пятнашки».
Месяц Тема	Образовательные области	Основные задачи в работе с детьми		Формы работы (занятия, проекты и др.)
Февраль «Продукты питания»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Обогащать и систематизировать представления детей о работе различных магазинов, о принципе выбора товаров; закрепить умение делать выкройку кубической формы, располагать узор на её сторонах.		Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»: сюжет «Покупаем продукты». Ручной труд «Корзинка для продуктов». Беседа «Полезные и вредные продукты». Рассматривание муляжей продуктов. Д/и «Виды продуктов»; «Узнай по описанию», «Вредно-полезно», «Отгадай загадку», «Украшим торт». Составление описательного рассказа о любом продукте с опорой на наглядность. Лепка «Праздничный торт». Аппликация: коллаж «Полезные продукты». Чтение сказки Братьев Гримм «Горшочек каши», «Пряничные домики». Беседа-рассуждение «Что я ем?». Практическое упражнение «Что мы делаем, когда едим?»
	<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить представление о продуктах питания, подвести к тому, что продукты могут быть полезны.		
	<i>Речевое развитие</i>	Формирование связной речи, активизация и актуализация словаря; развивать умение составлять рассказ с использованием наглядности.		
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать у детей художественный замысел, фантазию; умение воплотить образ в лепке, дополнять деталями.		
	<i>Физическое развитие</i>	Формировать у детей потребность в выборе здоровой и вкусной пищи, умению соблюдать правила поведения во время приёма пищи.		

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Март	Весна	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Способствовать желанию порадовать маму, бабушку, воспитывать уважение к ним. Развивать навыки общения. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения.	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка». Этикет: беседа «Поздравления и пожелания». Рассматривание картины «Грачи прилетели» с обсуждением.
		<i>Познавательное развитие</i>	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Весна». Отгадывание загадок по теме. Подв.игры «Весна, весна красная!», «Бездомный заяц».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине. Учить понимать смысл пословиц.	Пересказ отрывка из рассказа Г.Скребицкого «Март». Заучивание пословиц о ранней весне.
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продолжать развивать чувство цвета и композиции, творческие способности. Совершенствовать навыки рельефной лепки. Учить создавать аппликацию методом обрывания. Способствовать эмоциональному отношению к литературным произведениям, побуждать рассказывать о своем восприятии	Чтение: В.Сухомлинский «Весенний ветер», рассказы из книги С.Седова «Сказки про мам». Лепка рельефная «Чудо-букет». Д/и «Назови ласково», «Что бывает весной?», «Подбери признак». Аппликация с элементами конструирования «Весенний ручеек».

			поступков героев.	Кораблик».
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр. Развивать ловкость, быстроту, умение менять направление в ходе игры.	Рассматривание иллюстраций женских профессий. Составление рассказов о профессиях мам. Ручной труд «Открытка к 8 марта». П/и «Весна, весна красна», «Хитрая лиса», «Не попадись», «Ловишки».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Март	Моя семья	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать навыки театральной культуры, умение договариваться. Учить передавать мимикой и жестами эмоции героев; применять в игре свои знания из личного опыта, вводить новые роли, самостоятельно изменять сюжет игры. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включать в нее продуктивной, трудовой деятельности, создавать условия для творческого самовыражения.	Рассматривание портретов, семейных фотографий. Рисование «Это я, это я, это вся моя семья» (Голицына, с.530). Беседа «Мой дом, моя семья» (Волчкова В.Н., с. 10). Составление рассказа с использованием сюжетных картинок по теме.
		<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственниках, дать представление о родословной.	Театрализация сказки «Красная шапочка».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать связную речь, навык пересказа. Учить составлять рассказ по картине с помощью наводящих вопросов, самостоятельно придумать события, предшествующие тем, что изображены на картине.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Пришли гости». Пересказ рассказа В.Осеевой «Просто».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать навык рисования портрета, соблюдая пропорции. Учить выразительно рассказывать стихи; учить передавать в рисунке	Пальчиковая гимнастика «Семья». П/и «Мышеловка» с заучиванием считалки «Моя семья». Д/и «С кем ты живешь?», Назови ласково».

			основные особенности внешнего вида членов семьи.	Лепка «Я и моя семья». Рассматривание репродукции картины В. Арбузова «В родной семье». Беседа «Наши имена» Чтение А. Костецкий «С добрым утром!», В.Осева «Просто старушка», П.Воронько «Мальчик Помогай».
		<i>Физическое развитие</i>	Учить организовывать игру совместно со взрослыми, выбирать водящего.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Март	Посуда	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным или из личного опыта. Учить детей сервировать стол к празднику. Формировать умение принимать роль и действовать в соответствии с ней.	Рассматривание предметных картинок по теме, натюрмортов. Чтение: М.Матвеева «Синяя чашка», русская народная сказка «Лиса и журавль».
		<i>Познавательное развитие</i>	Уточнить понятие «посуда». Расширить представления о видах посуды, о материалах, из которых она сделана. Уточнить и расширить представления детей о её назначении, деталях и частях, из которых она состоит.	Упражнение «Посуда». Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Конструирование предметов посуды из палочек Кюизенера.
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием плана, по картине; навык пересказа. Развивать артикуляционную моторику, воспитание правильной воздушной струи, развитие силы выдоха. Учить пересказывать литературный текст.	Дид.игры: «Найди и назови», «Что изменилось?». Рисование «Хохломские узоры». Лепка «Чайный сервиз». Отгадывание загадок по теме. Пересказ рассказа «Мамина чашка».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить различать вид русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развивать навык рисования отдельных элементов хохломской росписи. Совершенствовать навык лепки посуды знакомыми способами. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию.	Игры с разрезными картинками по теме «Посуда». Беседа «Из чего делают посуду?». Пересказ сказки «Горшочек каши» (Братья Grimm).
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжать развивать координацию речи с движением. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать координацию движений, глазомер, точность броска.	П/и «Подбрось - поймай», «Совушка», «Попади в обруч», «Стрельба в цель», «Не попадись», «Палочка-выручалочка». Ручной труд «Стаканчик». Театрализованная игра «Муха-Цокотуха» (инсценировка).

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Март	Театр	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать навыки поведения и общения в театре; умение принимать роль и действовать приближенно к ней.	Беседа с рассматриванием иллюстраций и лэпбука «Театр». Этикет: беседа с обсуждением «Как надо вести себя в театре». Сюжетно-ролевая игра «Поход в театр». Театрализация сказки «Красная шапочка» для детей младшего возраста. Дид.игры «Сложи правильно», «Угадай героя сказки», «Найди и назови», «Театр настроения», «Собери сказку». Лепка «Герой любимой сказки». Игровое упражнение «Ниточка-иглочка». Подв.игры «Жмурки», «Пятнашки с лентами». Викторина имитационных упражнений «Сказочные герои». Рассказ воспитателя с просмотром презентации «Театры Петербурга». Д/и «Аплодисменты», «Голоса животных». Рисование «Любимый сказочный герой» Пальчиковый театр. Чтение русских народных сказок.
		<i>Познавательное развитие</i>	Познакомить детей с видами театра, с помещениями, которые есть в театре, с профессиями людей, работающих там. Обсудить какие виды театров знакомы детям, активизировать в речи понятия связанные с работой театра; в доступной форме познакомить с устройством театра.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навык рассказа по сюжетным картинкам. Учить детей подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения; помочь придумывать стихотворение; развивать фонематический слух.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа сказки. Учить детей подбирать и вырезать необходимые детали в соответствии с образом, аккуратно приклеивать их, учить рисовать фигуру человека в движении.	
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Формировать умение выполнять физические упражнения, выступая в образе различных персонажей, меняя характер движения, их динамику в соответствии с заданием.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Апрель	Перелетные птицы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать творческую самостоятельность в передаче образа; умение договаривать и распределять роли. Предложить детям организовать выставку книг, учить выбирать книги на заданную тему; развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего мира.	Беседа «Весенние заботы птиц». Рассмотрение сюжетных и предметных картинок по теме. Составление предложений о перелетных птицах. Отгадывание загадок по теме.
		<i>Познавательное развитие</i>	Обобщить и систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Обсудить, почему мы называем птиц своими друзьями, какую пользу они приносят, чем радуют людей; познакомить с голосами птиц.	Проговаривание скороговорок. Заучивание примет и поговорок, стихотворения В.Данько «Дом весны». Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Скворцы». Чтение: А.Н.Толстой «Желтухин», С Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей», В.Бианки «Лесные домики».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навыки краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине. Закрепить навыки коллективного рассказывания; учить обобщать свой рассказ прилагательными; совершенствование грамматического строя (употребление предлогов).	Рисование «Перелетные птицы». Конструирование из бумаги «Птица».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить реалистично изображать птиц, пользуясь алгоритмом. Совершенствовать навык конструирования из бумаги по образцу. Учить следить за развитием сюжета, подражать голосам птиц; формировать умение давать оценку поступкам героев. Придумывать сюжет для продолжения сказки; учить составлять композицию из геометрических фигур.	Игра малой подвижности «Прилетели птицы». Театрализованная игра «Сочини сказку». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах».

		<i>Физическое развитие</i>	Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать повышению выразительности движений.	П/и «Птички и клетка», «Ласточка», «Земля – воздух».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Апрель	Космос	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить детей внимательно слушать друг друга, обращать внимание на мимику и жесты собеседника. Вызвать положительные эмоции детей от совместного творчества с родителями. Формировать умение представить свою поделку на выставке. В сюжетно-ролевой игре создать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому проявить себя в процессе игры.	Рассматривание иллюстраций по теме. Аппликация «Космические корабли» (Голицына, с.471). Этикет: беседа «Как понять друг друга» (Волчкова, с.140). Конструирование «Космодром» (Голицына, с.461).
		<i>Познавательное развитие</i>	Расширять и обобщать представления о космической технике. Закрепить представление о звездах и планетах, солнечной системе.	Выставка поделок, созданных детьми совместно с родителями «Ракеты в космос полетят».
		<i>Речевое развитие</i>	Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывая о предшествующих и последующих событиях.	НОД по познав. развитию «Школа юных космонавтов» (Голицына, с.458).
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов. Развивать умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке.	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Просмотр презентации «Планеты солнечной системы». Чтение: «Дедал и Икар» («Мифы Древней Греции»). Составление рассказа по сюжетной картине (Голицына, с.462).
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать правильную осанку.	Лепка «Веселые инопланетяне» (Скоролупова, с.48). Подв.игра «Космонавты». Упражнение «Невесомость».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Апрель	Рыбы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Вызвать желание самостоятельно выбрать сюжет для игры. Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение договариваться с другими.	Рисование «Подводный мир». Рассматривание иллюстраций и фотографий подводного мира.
		<i>Познавательное развитие</i>	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.	Беседа «Какие бывают рыбы?» Конструирование из бумаги «Рыба» (Тарабарина, с.140). Подв.игра «Летучая рыба».
		<i>Речевое развитие</i>	Развивать связную речь. Совершенствовать навык составления предложений о морских обитателях с опорой на сюжетные картинки. Продолжать формировать навык пересказывать рассказ близко к тексту. Расширять и активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Акула». Чтение: Н.Носов «Карасик», С.Сахарнов «Морские сказки», С.Воронин «Добрая раковина».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продолжать учить технике рисования по мокрому листу, передавать композицию в сюжетном рисунке. Учить передавать в лепке форму рыбы, выделять плавники.	Лепка «Рыба».
		<i>Физическое развитие</i>	Учить имитировать движения рыб; самостоятельно организовывать выполнение некоторых физических упражнений.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (О.С.Гомзяк, с.53). Сюжетно-ролевая игра по выбору детей. Игровое упражнение « Кто как плавает?». Подвиж.игра « Караси и щука». Театрализация сказки «Как крабик дом искал» Н.В.Нищева стр.126. Составление рассказов-описаний о рыбах.

--	--	--	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Апрель	Откуда хлеб пришел	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать у детей умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. Познакомить с процессом изготовления соленого теста, помочь освоить соответствующие трудовые операции.	Рассматривание колосьев, зерен пшеницы, ржи, овса. Дид.игры «Что сделано из муки?», «назови профессию». Составление рассказа по картинке.
		<i>Познавательное развитие</i>	Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба. Учить сравнивать растения по внешнему признаку. Продолжить знакомить детей с разнообразием хлебобулочных и кондитерских изделий; учить правильно называть их; формировать представление о труде людей на селе.	Беседа «Откуда хлеб пришел». Сюжетно-ролевая игра «Пекарня». Лепка «Каравай». Отгадывание загадок по теме. Заучивание поговорок. Подв.игра «Золотая рожь».
		<i>Речевое развитие</i>	Продолжать совершенствовать навык составления рассказа по картинке. Формировать навык образования сложных слов.	Знакомство с процессом изготовления выпечки. Рассматривание картины
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить передавать в лепке форму каравая, плести колосок для украшения. Учить технике барельеф; учить оценивать поступки героев, аргументировать своё мнение.	«Весенние сельскохозяйственные работы». Составление рассказа по картине «О тех, кто хлеб растит».
		<i>Физическое развитие</i>	Развивать общую моторику, координацию речи с движением.	Чтение с обсуждением К.Паустовский «Теплый хлеб». Заучивание стихотворения Ю. Ждановского «Нива».

				П/и «Ловишки», «Краски», «Третий лишний».
--	--	--	--	---

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Май	День Победы.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к героям войны, желание заботиться о них. Воспитывать чувство гордости за русский народ, победивший врага. Воспитание толерантности.	Заучивание стихов. Беседа по картинкам. Сюжетно-ролевая игра «Защитники». Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации «Памятники героям». Рисование: «Праздничный салют». Лепка «Букет цветов». Чтение: А.Гайдар «Поход», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Твои защитники», С.Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне», В.Степанова «Что мы Родиной зовём», Т. Белозерова «Праздник Победы», С.Баруздин «Шел по улице солдат», А.Митяев «Землянка», «Мешок овсянки». Слушание песен: «Катюша» М.Исаковского, «С чего начинается Родина?»
		<i>Познавательное развитие</i>	Продолжать формирование представление об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время. Воспитывать чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них.	
		<i>Речевое развитие</i>	Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения. Совершенствовать технику лепки.	
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.	

				М.Матусовского, «День Победы». Подв.игры: «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самолеты».
--	--	--	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Май	Насекомые	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения игровых задач; сопоставлять свои действия.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветеринар лечит животных от укуса насекомых».
		<i>Познавательное развитие</i>	Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Продолжить формировать у детей представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их отличительных признаках, разнообразии, питании, строении, способах передвижения. Расширить знания детей о жизни насекомых и защите от них человека, пользе и вреде. Продолжить знакомство с миром насекомых, учить различать их; закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов.	Беседа «Муравьи – санитары леса». Просмотр презентации «Таинственный мир насекомых». Чтение: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», В.Бианки «Путешествие муравьишки», заучивание «Стрекоза и муравей» И.А.Крылова. Дид.игры «Кто где живет?», «Кто как передвигается?», «Четвертый лишний».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навыки пересказа, описательного рассказа. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Расширять и активизировать словарь; развивать длительный плавный выдох; диалогическую речь; общие речевые навыки; совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов.	Лепка «Насекомые». Рисование «Кузнечик». Конструирование из бумаги «Бабочка». Беседа «Опасные насекомые». Подвиж.игра «Поймай комара», «Медведь и пчёлы».
		<i>Художественно-эстетическое</i>	Совершенствовать навыки лепки, рисования, конструирования. Предложить создать объёмные и	Рассматривание энциклопедии «Насекомые».

		<i>развитие</i>	плоскостные изображения насекомых; учить анализировать образец; подбирать необходимые материалы для создания и украшения поделки.	Составление описательных рассказов о насекомых с опорой на картинку. Отгадывание и придумывание загадок о насекомых. Чтение стихотворения А. Усачева «Жучок», К. И. Чуковский «Муха - Цокотуха», В. Бианки «Как муравьишко домой спешил».
		<i>Физическое развитие</i>	Рассказать детям о болезнях, которые переносят насекомые. Повышать двигательную активность детей, координацию речи с движением.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Май	Школьные принадлежности	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Продолжать учить принимать роль и действовать в соответствии с ней; договариваться в игре; взаимодействовать с другими детьми.	Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях. Рассматривание сюжетных картинок по теме, картинок со принадлежностями. Пальчиковая гимнастика «В школу». Упражнение «Подскажи словечко». Чтение: В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано», Л.Пантелеев «Буква ТЫ», Л.Н.Толстой «Филиппок». Чтение и заучивание стихотворения. Пересказ текста «После школы» (Н.В.Нищева, с. 521). Рисование «Самое главное для первоклассника». Беседа «Кто нас учит в школе?».
		<i>Познавательное развитие</i>	Расширить и углубить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.	
		<i>Речевое развитие</i>	Развитие связной речи, грамматический строй речи. Совершенствовать навыки полного пересказа.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать художественные навыки и индивидуальные способности детей в рисовании.	
		<i>Физическое развитие</i>	Следить за осанкой в подвижных играх и играх малой подвижности; за правильностью выполнения упражнений.	

				<p>Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Школа».</p> <p>Ситуативное общение «Вежливые слова».</p> <p>Конструирование из напольного конструктора «Школа».</p>
--	--	--	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Май	Наш город. Правила дорожного движения	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Закрепить правила безопасного поведения на улицах города. Продолжить знакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.	Рисование «Знаки дорожного движения». Лепка «Дорога». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Упражнение «Случай в Петербурге» (Нищева, 503). Рассматривание открыток и картинок по теме. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Составление схемы безопасной дороги в детский сад. Беседы «Мой город», «Мой домашний адрес».
		<i>Познавательное развитие</i>	Расширить представления детей о родном городе. Вспомнить символику России и г. Санкт-Петербург. Закрепить название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях.	Просмотр мультфильмов «Безопасность на дороге» (серия «Смешарики»).
		<i>Речевое развитие</i>	Расширение и уточнение словаря по теме; развитие диалогической и связной речи.	Игровое упражнение «Пешеходы и машины» (с использованием игрового оборудования).
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции.	
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжить развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.	

				<p>Составление описательного рассказа о городе «Мой любимый город».</p> <p>Настольно-печатн. игра «Прогулки по Петербургу».</p> <p>Конструирование «Улицы нашего города».</p> <p>Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем».</p> <p>П/и «Машины», «По болоту Петр шёл».</p>
--	--	--	--	--

Лето

Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Настоящие друзья	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализации игрового замысла, развивать коммуникативные способности детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения. Угадывание по мимике настроения детей.	Беседа «Разное настроение, причины смены настроения». Беседа «О дружбе». Дид.игра «Угадай моё настроение». Беседа «Как играть и не ссориться». Рисование «Подарок другу». Заучивание и толкование пословиц и поговорок о дружбе. Заучивание мирилок.
	<i>Познавательное развитие</i>	Предложить детям обсудить пословицы и поговорки о дружбе; углубить представление о понятиях «настоящий друг», «друг» и «дружба». Учить понимать смысл пословиц, высказывать своё мнение.	Дид.игры «Назови друга ласково», «Хорошо-плохо», «Отгадай, о ком я говорю». Чтение: К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», В.Катаев «Цветик -семицветик», К.Беленкова «Секрет дружбы», С. Прокофьева
	<i>Речевое развитие</i>	Продолжать воспитывать умение слушать	

		<p>собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать детей речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях. Формировать умение детей определять своих друзей по описанию внешнего вида.</p>	<p>«Самый большой друг». Подв.игры «Мышеловка», «Золотые ворота», «День-ночь», «Краски».</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Совершенствовать навыки рисования красками, карандашами, мелками. Развивать воображение.</p>	
	<i>Физическое развитие</i>	<p>Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализации игрового замысла, развивать коммуникативные способности детей. Развивать умение соблюдать правила игры.</p>	

Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p>	<p>Развлечение на свежем воздухе «Здравствуй лето, здравствуй солнце!». Рисование коллективное «Здравствуй, лето красное». Конкурс «Я рисую лето на асфальте». Беседы «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Правила поведения вблизи водоемов». Рассматривание иллюстраций о лете. Дид.игры: «Какое время года», «Так бывает или нет?», «Летняя одежда». Беседа «Правила поведения при грозе». Сюж.-рол.игры по выбору детей. Под.игра « Солнышко и дождик»; « Не промочи ноги».</p>
	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Закрепить знания детей о важности Солнца для жизни человека, растений, животных. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. Формировать навыки безопасного поведения на природе и во время грозы.</p>	
	<i>Речевое развитие</i>	<p>Продолжать совершенствовать связную и диалогическую речь, навыки описательного рассказа.</p>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Продолжать учить коллективному творчеству, умению договариваться.</p>	
	<i>Физическое развитие</i>	<p>Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге, развивать внимание. Познакомить детей с правилами нахождения на</p>	

		солнце летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.	
--	--	--	--

Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Цветов чудесное дыхание	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли, пользуясь считалкой. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.	Просмотр презентации «Красная книга». Беседа «Что цветёт летом?». Дид.игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу», «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?», «Сложи цветок».
	<i>Познавательное развитие</i>	Расширять представление детей о разнообразии цветов. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитывать ответственное и доброе отношение к природе.	Рассматривание книг, альбомов, картинок о цветах. Рисование «Цветочная клумба».
	<i>Речевое развитие</i>	Учить составлять описательный рассказ о цветах по картинке. Обучать детей узнавать растение по описанию. Уточнить и углубить знания детей о временах года.	Лепка «Цветы на лугу». Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (Авдеева, стр. 79). Беседа о лекарственных растениях (с просмотром книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях).
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Конструирование из бумаги «Цветок».
	<i>Физическое развитие</i>	Продолжить развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Сюж.-рол.игры по выбору детей. Отгадывание загадок. Под.игра «Цветы»; «Бабочки»

Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Осторожно, дорога!	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Продолжать развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Закрепить правила безопасного поведения на улицах города.	Режиссерская игра «На перекрёстке» (с использованием атрибутов «Азбука дорожного движения»). Компьютерная презентация «Кто следит за порядком на дороге?».
	<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. Закреплять умение усложнять игру путем расширения ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий. Напомнить правила перехода проезжей части улицы – по подземному переходу, по переходу «зебра»; по сигналу светофора.	Беседа с обсуждением «Правила и безопасность дорожного движения». Рисование «Наша улица». Аппликация «Дорога». Рассматривание схемы безопасной дороги в детский сад.
	<i>Речевое развитие</i>	Расширение и уточнение словаря по теме; развитие диалогической и связной речи.	Дидактические игры: «Дорисуй знак», «Скажи, что не правильно», «Дорожные знаки».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции.	Игра с использованием макета «Наш микрорайон».
	<i>Физическое развитие</i>	Продолжить развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.	

2.3. Содержание коррекционной работы

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

- Социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепления произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

Общий объем обязательной части Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи рассчитывается с учетом направленности программы, возраста воспитанников, основных направлений их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- коррекционную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией нарушений детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность (предлагаемые модели и схемы по выбору, разнообразие дидактических игр и пособий);
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (оказание квалифицированной помощи в устранении нарушений речи, создание соответствующей развивающей среды).

Для эффективности коррекционной работы с детьми учителями-логопедами ГБДОУ № 92 **разработана система взаимодействия с воспитателями по каждой лексической теме**

Воспитатели	Формы работы
1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. 4. Закрепление поставленных звуков по заданию логопеда и контроль в свободной речи	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек. Знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Игры и упражнения по заданию логопеда.

Основные направления работы воспитателя коррекционной подготовительной группы:

- ▲ *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и речевой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
- ▲ *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной.
- ▲ *Вечерние индивидуальные занятия* по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Содержание данных занятий определено программой:
 - а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - г) повторение лексико-грамматических упражнений;
 - д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- ▲ *Фронтальные занятия* по программе ГБДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
- ▲ *Корректирующая минигимнастика* для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- ▲ *Коррекционная работа вне занятий:* во время режимных моментов, самообслуживания, прогулки, в играх и развлечениях.
- ▲ *Организация предметно – развивающей среды:*
 - формирование коллажа по теме на речевом панно;
 - в библиотеке наличие литературы по данной теме;
 - в разделе по ИЗО деятельности рисование книжек – малышек по сюжетам;
 - выкладывание штриховок, раскрасок, трафаретов по теме;
 - подбор разных видов театра для отработки темпа, ритма;
 - интонации по пройденному произведению.

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Особенности развития детей 7-го года жизни». 2. Индивидуальная консультация для родителей: «Особенности коррекционной работы с детьми 7-го года жизни».
Октябрь	Фотовыставка совместного творчества родителей и детей «Золотая осень».
Ноябрь	Фотовыставка с рассказом «Как интересно я провел выходные с мамой».
Декабрь	1. Индивидуальная консультация для родителей: «Соблюдение правил противопожарной безопасности на новогодних праздниках». 2. Новогодний утренник. 3. Конкурс совместного творчества «Новогоднее украшение». 4. Проект «Адвент-календарь»
Январь	Индивидуальные консультации логопеда с родителями «Автоматизация звуков в речи».
Февраль	Фотовыставка «Мы с папой – фантазёры».
Март	Весенний концерт.

Апрель	Выставка рисунков по теме «Космос».
Май	Выпускной.

2.5. Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Цель – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию города.

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга.
3. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
4. Расширять познавательно-информационное поле родителей.
5. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о городе.

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Беседа о флаге и гербе города, его символах. Рассказ и просмотр презентаций «Что такое крепость?», «Тайны царского ботика», «Легенды ангела Петропавловского собора», «Адмиралтейство», «Мифы о грифонах и сфинксах», «Санкт-Петербург – морской и речной порт», «Стрелка Васильевского острова», «Первый сад города – Летний сад», «Дворцовая площадь – главная площадь города», «900 дней (Имя твое бессмертно)», «Сказочные жители Санкт-Петербурга». Д/и «Сложи герб», «Узнай, от чего часть», «Продолжи ряд», «Продолжи название», «Узнай по описанию», «Парные картинки». Рассказ педагога «Город на островах». Заполнение карты города (раскрашивание мест, о которых уже узнали).
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Корабль», «Строительство моста между островами», «Прогулка в парк», «Мастерская скульпторов», «Парикмахерская», «В театре», «Полет на самолете», «Магазин», «Строители», «Автобус», «Семья», «Военные». Ситуации: «Мы приехали в другой город, что нам сделать, чтобы люди увидели, что мы из Петербурга», «Незнайка хочет погулять там, где нет проезжающего транспорта», «Как попасть Незнайке на вокзал?». Работа с картой города: покажи остров, найди реку. Беседы: «Как вести себя в храме», «Как вести себя на территории вокзала или порта».
Речевое развитие	Рассматривание картин. Заучивание стихотворений. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Д/и «Петербургские рифмы», «Какой – какая», «Что неправильно?», «Закончи предложение», «Подбери слова», «Что лишнее?». Составление рассказов «Что я знаю о своем городе». Рассказы детей, посетивших вокзал или порт, театр, о своих впечатлениях
Художественно-	Чтение художественной литературы: «Стихи о Петербурге для

эстетическое развитие	детей», Л.И.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», М.Я.Басина «Мы идем по Ленинграду», В.М.Воскобойников «Санкт-Петербург». Рисование: «Флаг нашего города», «Собор», «Салют над городом», «Ростральные колонны». Аппликация: «Герб города», «Город на островах», «На пруду», «Цветы для победителей». Работа с раскрасками. Лепка: декоративная пластина «Символы города», «Экспонат из Зоологического музея», «Александрийский столп». Работа с трафаретами и обводками.
Физическое развитие	П/и: «По болоту Петр шел», «Каменный лев», «Грифоны», «Бегемотик», «Ловишка с мячом», «Совушка», «Чья команда забросит больше мячей?», «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Золотые ворота», «Выбивалы», «Пятнашки с ленточкой». Пальчиковые игры: «Люблю по городу гулять», «Есть у каждого свой дом», «На водопой». Речь с движениями: «Ветер и листья», «Садовник», «Карусель», «На шоссе», «Мчится поезд», «Мячик мой», «Часы», «Художник-невидимка», «Самолет», «Хозяюшка», «Кошка», «На лужайке».

3. Организационный раздел

3.1. Формы организации образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	утренняя и бодрящая гимнастика; сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия; физкультминутки; динамические паузы; игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.); игры и упражнения под музыку; подвижные и дидактические игры; подвижные игры с правилами; игры с элементами спорта; соревнования (эстафеты); досуги и др.
Социально-коммуникативное развитие	дидактические, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссёрские, игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации, ручной труд, дежурство, поручение, задание, совместная трудовая деятельность, беседы (диалоги), рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов, потешек и др., создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), ситуативный разговор
Познавательное развитие	наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, игры (дидактические,

	интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи: артикуляционная гимнастика, мелкая моторика, дыхательная гимнастика, подготовка к грамоте. · Формирование фразы: договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца, составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них, составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно, заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу. · Работа над диалогической речью: обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью: пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста, составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу.
Художественно-эстетическое развитие	<p>рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление, беседы, слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), инсценирование и драматизация, музыкально-ритмические упражнения, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, чтение с обсуждением, рассказ, ситуативный разговор, викторины по прочитанным произведениям, рассматривание иллюстраций, разучивание, чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)</p>

3.2. Реализуемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Коллекционирование	Выставка коллекций детей.	В течение учебного года
Мнемотаблицы	По лексическим темам	В течение учебного года
Проектная деятельность	«Здоровый ребенок» (краткосрочный проект)	Март
Использование ИКТ	Показ презентаций по лексическим темам	В течение учебного года

3.3. Условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение

Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-развивающая среда обеспечивает все условия для организации всех видов деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группе оборудованы различные центры активности для развития детей: центр творчества, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр конструирования, центр математики и настольных игр, речевой центр. В группе имеется необходимый разнообразный материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Методическое обеспечение по образовательным областям

1. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.- М., Просвещение, 2008.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с О.Н.Р.(4-7лет) / Н.В.Нищева. – «Детство-Пресс», 2007.

Образовательные области	Методическая литература
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО».
Физическое развитие	Кириллова Ю.А. «Физические упражнения и подвижные игры». Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика». Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». Лиштван З.В. «Конструирование». Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребенка». Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность». Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий». Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий». Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий».

Социально – коммуникативное развитие	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей». Н.Ф.Сизова «Валеология: конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3-7 лет)».
---	--

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (обогащение среды в соответствии с образовательными областями на 2022-2023 учебный год)

Познавательная исследовательская деятельность	Игры Никитина «Точечки», блоки Дьенеша, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, энциклопедии
Коммуникативная деятельность.	Настольно-печатные игры: «Прочитай слоги», «Сложи слово», «Слоги»
Восприятие художественной литературы и фольклора	Мнемотаблицы для заучивания стихов, хрестоматия для детей 6-7 лет.
Конструирование из разного материала.	Конструктор «ТИКО», строительный материал: пластмассовый конструктор «Изобретатель»; строительный конструктор с блоками мелкого и среднего размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и дорожные знаки). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средней, крупный).
Музыкальная деятельность.	Записи детских песен, музыки для детей, «голосов природы».
Двигательная деятельность.	Клюшки, шайба