

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(приказ от 31.08. 2022 №50)

**Рабочая программа
для детей старшего дошкольного возраста
учителя-дефектолога
Зивер Оксаны Михайловны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург

2022

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- документы на основании которых разработана рабочая программа;
- цели и задачи коррекционной работы с учётом специфики реализуемой адаптированной программы дошкольного образования, сроки её реализации, характеристика контингента группы.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанников образовательной программы

- возрастные нормы психофизического развития;
- характеристика особенностей психофизического развития детей с тяжелым нарушением речи;
- основные задачи программы;
- диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программ.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми:

- старшего возраста
- подготовительного возраста

2.2. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

- график организации образовательного процесса
- образовательная нагрузка индивидуальных занятий

3.2. Условия реализации программы

- медико - психолого- педагогическое сопровождение воспитанника
- методическое обеспечение
- материально-технические условия

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III, ОНР II) на основании Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) и рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям обучающихся с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преимущественности содержания общеобразовательных

программ дошкольного и начального общего образования.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся (5-7 лет) ГБДОУ №92, выявленных в ходе диагностики развития.

Данная программа применяется в группах компенсирующей направленности, где осуществляется образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Цели, задачи реализации рабочей программы.

Основная **цель** рабочей программы – создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи коррекционной работы:

1. Осуществлять обследование, определять пути профилактики и координации нарушений развития психических функций.
2. Подбирать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Оказывать консультативно-методическую поддержку родителям в организации воспитания и обучения детей.

Реализация рабочей программы- 1год

Программа строится на следующих **принципах** работы с детьми:

- Принцип развития: работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), а также предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

- Принцип комплексного подхода: сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников.
- Принцип доступности: нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Принцип последовательности: выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному).
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым.

Характеристика контингента группы (**Приложение 1**)

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанников образовательной программы

Возрастные нормы психофизического развития.

Дети 5-6 лет.

Общая моторика. Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках. Катаётся на двухколесном велосипеде, на коньках.

Зрительно-двигательная координация. Аккуратно вырезает крупные картинки. Дополняет недостающие детали к картинке. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

Речевое развитие. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Определяет первый и последний звук в слове. Понимает значение слов звук, слово. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Математические представления. Соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

Психическое развитие.

Память. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации и извлекать ее в нужный момент в необходимом количестве.

Восприятие. Происходит совершенствование восприятия: появляется стремление планомерно и последовательно изучить и описать предмет. Интенсивно развиваются зрительное и аудиальное восприятие.

Мышление. Происходит активное развитие наглядно-образного мышления. Ребенок учится выстраивать логические закономерности, продолжать логические цепочки и устанавливать причинно-следственные связи.

Дети 6-7 лет.

Речевое развитие. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 7 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах,

количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Математические представления. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Знает цифры и может их написать. Решает простейшие задачи. Владеет математическими знаками.

Психическое развитие.

Восприятие. Продолжает активно формироваться умение планомерно рассматривать предметы.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание.

Мышление. Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Характеристика особенностей психофизического развития детей с тяжелым нарушением речи.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). У дошкольников с ОНР прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием психических функций.

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

Особенности развития мышления. Дети с ТНР отстают в развитии словесно-логического мышления. С трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления.

Особенности развития внимания. Внимание детей с ТНР характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, ограниченными возможностями его распределения. Данные нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы;
- все виды контроля за деятельностью (*упреждающий, текущий и последующий*) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности развития памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают

некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР низкое.

Особенности развития восприятия. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия. Бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Особенности развития пространственной ориентировки. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Также для детей с ТНР характерны такие особенности:

- низкий уровень развития воображения;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- низкая познавательная активность.

При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов.

и формирования устойчивых навыков у ребенка, необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

Основные задачи программы:

- Развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие.
- Обучать работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развивать наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление.
- Обучать сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развивать координацию движений.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Развивать память: аудиальную, визуальную, тактильную, моторную, кратковременную и долговременную.
- Обучать выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развивать все свойства внимания.
- Обучать способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Развивать мелкую моторику руки, сенсомоторную координацию, графические навыки.

- Формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развивать произвольную сферу, обучать согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программ

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития детей по разным направлениям осуществляется 2 раза год (начало учебного года - сентябрь и конец учебного года – май). За основу диагностики взята схема обследования психофизических процессов и речевого развития детей О.А. Романовича, Е.П. Кольцовой. Использован стимульный материал Диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребенка М.М. Семаго, Практического материала для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамной, О.В. Боровик.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-педагогическая работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

- специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
- специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий;
- игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
- игр и упражнений, направленных на обучение замещению и моделированию как основы познавательных способностей;
- игр и упражнений на запоминание с использованием знаковосимволических средств...

Календарное планирование построено на основе методических пособий Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей: конспекты практических занятий», Е.А. Стребелевой «Формирование мышления детей с отклонениями в развитии» а также рабочих тетрадей на печатной основе:

- Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет»
- Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет»
- Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»

2.1. Календарное планирование дефектологических занятий

- календарное планирование подгрупповых занятий для детей старшего дошкольного возраста (1-ый год обучения)

№ занятия (страница)	Коррекционные и дидактические игры и упражнения, используемые на занятии для развития ВПФ	Сроки реализации
Сентябрь - октябрь		
1 (12)	«Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Закончи предложение», «Снеговики», «Кто плавает?», «Запомни слова», «Сравни рисунки».	26.09-30.09
2 (15)	«Найди фигуру», «Скопируй знаки», «Лишнее слово», «Замок», «Лабиринт», «Назови одним словом», «Раздели на группы»	03.10-07.10
3 (18)	«Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши», «Путаница», «Сравни рисунки»	10.10-14.10
4 (20)	«Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Вид-вид», «Поросята», «Скопируй знаки»;	17.10-21.10
5 (23)	«Покажи фигуру», «Лабиринт», «Царапка», «Да или нет?», «Сравни картинки», «Лишняя картинка», «Запомни пару»	24.10-28.10

Ноябрь		
6 (26)	«Выложи кубики по образцу», «Обведи рисунок», «У оленя», «Часть-целое», «Раскрась картинки», «Кто летает?», «Скопируй фигуры», «Лишнее слово».	31.11-04.11
7 (30)	«Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «4 стихии», «Скажи правильно», «Рыбки», «Прогулка», «Заполни таблицу», «Запомни слова», «Лишняя картинка».	07.11-11.11
8 (33)	«Покажи фигуру», «Раскрась картинки», Раздели на группы», «Лишнее слово», «Лабиринт», «Запомни ассоциации», «Грибочки».	14.11-18.11
9 (36)	«Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Раскрась мячи», «Запомни пару», «Кто плавает?», «Лишняя картинка», «Да или нет?», «Заплатки»	21.11-25.11
Декабрь		
10 (39)	«Покажи фигуру», «Скопируй фигуры», «Лошадки», «Рыбки», «Вид-вид», «Кто летает?», «Раздели на группы», «Закончи предложение», «Раскрась рисунок».	28.11-02.12
11 (42)	«Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Хлопни в ладоши», «Лабиринт», «Запомни рисунок», «Шалун», «Лишняя картинка», «Часть-целое»	05.12-09.12
12 (45)	«Выбери карточки», «Обведи рисунок», «Лишнее слово», «Раскрась фигуры», «Логические пары», «Выполни движения», «Заплатки», «Разноцветные цепочки».	12.12-16.12
13 (48)	«Найди фигуру», «Скопируй фигуры», «Запомни слова», «Небылицы», «Хлопни в ладоши», «Лишняя картинка», «Сравни рисунки», «Замри».	19.12-24.12
	Игры на закрепление пройденного в первом полугодии	26.12-29.12
Январь		
14 (51)	«Выложи кубики по образцу», «Лабиринт», «Шалтай-болтай», «Заполни таблицу», «Да или нет?», «Одинаковые рисунки», «Вид-вид», «4 стихии», «Путаница».	09.01-13.01
15 (54)	«Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Слоны», «Утята», «Человечек», «Запомни пару», «Раздели на группы», «Скопируй знаки», «Разноцветные цепочки»	16.01-20.01
16 (57)	«Покажи фигуру», «Скопируй фигуры», «Машины», «Скажи правильно», «Рыбки», «Логические пары».	23.01-27.01
Февраль		
17 (59)	«Покажи фигуру», «Жуки», «Про бабу», «Лабиринт», «Подбери логические пары», «Запомни рисунок», «Выполни движения», «Заплатки», «Лишняя картинка».	30.01-03.02
18 (62)	«Выбери карточки», «Обведи рисунок», «4 стихии», «Мячики», «Запомни слова», «Логические пары», «Раскрась фигуры», «Закончи предложения».	06.02-10.02
19 (65)	«Домики», «Коврики», «Да или нет?» «Крючочки», «Заполни ячейки», «Лишнее слово», «Скопируй фигуры»,	13.02-17.02

	«Одинаковые картинки».	
20 (68)	«Выложи кубики по образцу», «Путаница», «Лабиринт», «Часть-целое», «Домик», «Запомни пару», «Лишняя картинка».	20.02-24.02
Март		
21 (70)	«Сложи картинку», «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Карандаши», «Хлопни в ладоши», «Карандаши», «Считай и делай», «Зонтики и грибы», «Что лишнее?».	27.02-03.03
22 (73)	«Выбери карточки», «Скопируй фигуры», «Дождик», «Дорожки», «Вид-вид», «Запомни ассоциации», «Заполни ячейки».	07.03-10.03
23 (75)	«Выложи кубики по образцу», «Лабиринт», «Выполни движение», «Лишняя картинка», «Флажок», «Раскрась фигуры», «Закончи предложение», «Разноцветные цепочки».	13.03-17.03
24 (78)	«Покажи фигуру», «Обведи рисунок», «Подбери логические пары», «Солдатик», «Найди цифры», «Запомни слова», «Заполни пустые ячейки», «Путаница», «Часть-целое».	20.03-24.03
25 (81)	«Домики», «Скопируй фигуры», «Одинаковые рисунки», «Лишнее слово», «Раскрась картинку», «Да или нет?».	27.03-31.03
Апрель-май		
26 (83)	«Выложи кубики по образцу», «Жуки», «Рыбки», «Заполни таблицу», «Скажи правильно», «Лабиринт», «Запомни рисунок».	03.04-07.04
27 (86)	«Выбери карточки», «Обведи узор», «Подбери логические пары», «Раскрась картинки», «Запомни ассоциации», «Хлопни в ладоши», «Бантики», «Дорожки».	10.04-14.04
28 (88)	«Покажи фигуру», «Скопируй фигуру», «Запомни пару», «Стулчик», «Собачка и машина», «Лишнее слово», «Скопируй рисунок», «Лишняя картинка».	17.04-21.04
29 (91)	«Покажи фигуру», «Заполни ячейки», «Часть-целое», «Заплатки», «Лабиринт», «Подбери словечко», «Корректирующая проба».	24.04-28.04
30 (94)	«Выложи кубики по образцу», «Обведи узор», «Запомни слова», «Цапля», «Дорожки», «Подбери логические пары», «Корректирующая проба», «Выполни движение», «Лишняя картинка».	01.05-05.05

Индивидуальные занятия проходят с применением рабочих тетрадей. Занятия проходят в порядке, рекомендуемом авторами.

- календарное планирование подгрупповых занятий для детей старшего дошкольного возраста (2-й год обучения)

Сентябрь - октябрь

1 (96)	«Покажи фигуру», «Скопируй фигуры», «Насекомые и цветы», «Одинаковые картинки», «Вид-вид», «Лишняя картинка».	26.09-30.09
2 (99)	«Покажи фигуру», «Обведи узор», «Подпрыгни на месте», «Корректирующая проба», «Что лишнее?», «Ассоциативная память», «Лабиринт».	03.10-07.10
3 (101)	«Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Запомни слова», «Лишняя картинка», «Запомни пару», «Кошка и зайчик», «Разноцветные цепочки», «Заполни ячейки».	10.10-14.10
4 (103)	«Найди фигуру», «Обведи узор», «Что где растет», «Да или нет?», «Дорисуй картинки», «Выполни движения», «Игрушки».	17.10-21.10
5 (106)	«Сложи картинку», «Скопируй фигуры», «Лабиринт», «Подбери логические пары», «Одинаковые картинки», «Хлопни в ладоши», «Сравни рисунки».	24.10-28.10
Ноябрь		
6 (108)	«Выбери карточки», «Обведи узор», «Лишняя картинка», «Закончи предложение», «Человечек», «Дорожки».	31.11-04.11
7 (111)	«Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Да или нет?», «Замкнутая линия», «Что лишнее», «4 стихии», «Заполни таблицу».	07.11-11.11
8 (113)	«Покажи фигуру», «Лабиринт», «Запомни пару», «Что где лежит?», «Расставь знаки», «Кто летает?», «Чашки», «Подбери логические пары».	14.11-18.11
9 (116)	«Покажи фигуру», «Обведи узор», «Часть-целое», «На работу», «Что перепутал художник», «Хлопни в ладоши», «Одинаковые картинки», «Корректирующая проба».	21.11-25.11
Декабрь		
10 (118)	«Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Расставь знаки», «Запомни слова», «Лишняя картинка», «Подпрыгни на месте», «Сравни рисунки».	28.11-02.12
11 (120)	«Покажи фигуру», «Лабиринт», «Да или нет», «Дом», «Превращения», «Подбери логические пары», «Запомни рисунок», «Заполни ячейки».	05.12-09.12
12 (124)	«Домики», «Обведи узор», «Вид-вид», «Замкнутая линия», «Портреты», «Хлопни в ладоши», «Заполни таблицу», «Закончи предложение».	12.12-16.12
13 (126)	«Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Лишняя картинка», «Запомни пары», «Дорожки».	19.12-24.12
	Игры на закрепление пройденного в первом полугодии	26.12-29.12
Январь		
14 (128)	«Найди фигуру», «Лабиринт», «Да или нет?», «Превращения», «Что лишнее?», «Что перепутал	09.01-13.01

	художник?».	
15 (131)	«Сложи картинку», «Обведи узор», «Гости», «Корректурная проба», «Подбери логические пары», «Подпрыгни на месте», «Раскрась картинки», «Шарфики»	16.01-20.01
16 (134)	«Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Хлопни в ладоши», «Корректурная проба», «Запомни слова», «Лишняя картинка», «Выполни движение», «Часть-целое», «Разноцветные цепочки».	23.01-27.01
Февраль		
17 (136)	«Выбери карточки», «Лабиринт», «На горе», «Заполни таблицу», «Да или нет?», «Превращения», «Что лишнее?», «Замри».	30.01-03.02
18 (139)	«Домики», «Обведи узор», «Запомни пару», «Корректурная проба», «4 стихии», «Заполни пустые ячейки», «Вид-вид», «Путаница».	06.02-10.02
19 (142)	«Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Угощение гномов», «Превращения», «Закончи предложения», «Вазы», «Раскрась картинки».	13.02-17.02
20 (145)	«Покажи фигуру», «Лабиринт», «Корректурная проба», «Подбери логические пары», «Дорожки», «Лишняя картинка».	20.02-24.02
Март		
21 (147)	«Найди фигуру», «Обведи узор», «Запомни слова», «Выполни движения», «Замкнутая линия», «Что лишнее?», «Превращения», «Недостающие детали».	27.02-03.03
22 (150)	«Выложи кубики по образцу», «Скопирую фигуру», «Заполни пустые ячейки», «Корректурная проба», «Да или нет?», «Логические цепочки», «Разноцветные цепочки».	07.03-10.03
23 (152)	«Покажи фигуру», «Лабиринт», «Дорожки», «Подпрыгни на месте», «Превращения», «Подбери логические пары», «Одинаковые картинки».	13.03-17.03
24 (154)	«Домики», «Обведи узор», «Зайчик-кольцо», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши», «4 стихии», «Помоги барсуку», «Корректурная проба».	20.03-24.03
25 (157)	«Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «Одинаковые картинки», «Превращения», «Запомни ассоциации», «Да или нет?», «Подбери картинку».	27.03-31.03
Апрель-май		
26 (159)	«Выбери карточки», «Лабиринт», «Помоги белочке», «Заполни таблицу», «Замкнутая линия», «Что лишнее?», «Ассоциативная память».	03.04-07.04
27 (162)	«Покажи фигуру», «Обведи узор», «Логические цепочки», «Да или нет?», «Корректурная проба», «Запомни пару», «Одинаковые рисунки».	10.04-14.04
28	«Выложи кубики по образцу», «Скопируй фигуры», «помоги	

(164)	бегемотику», «Подпрыгни на месте», «Превращения», «Замкнутая линия».	17.04-21.04
29 (167)	«Найди фигуру», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Закончи предложение», «Заполни таблицу», «Слушай бубен», «Корректирующая проба», «Разноцветные цепочки».	24.04-28.04
30 (169)	«Выбери карточки», «Обведи узор», «Запомни слова», «Превращения», «Подбери логические пары», «Помоги зайчику».	01.05-05.05

Индивидуальные занятия проходят с применением рабочих тетрадей. Занятия проходят в порядке, рекомендуемом авторами.

2.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников

Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	«Хлопни в ладоши», «Подпрыгни на месте», «Выложи узор по образцу», «Покажи фигуру», «Скопируй фигуры», «Да или нет?», «Одинаковые картинки», «4 стихии» и др.
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	«Выложи кубики по образцу», «Путаница», «Покажи фигуру», «Найди отличия», «Покажи фигуру», «Да или нет?», «Выбери карточки» и др.
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развитие словесно-логического мышления	«Запомни слова», «Лишняя картинка», «Вид-вид», «Часть-целое», «Лишнее слово», «Заполни таблицу», «Раздели на группы»
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	«Запомни слова», «Выполни движения», «Подпрыгни на месте», «Ассоциативная память», «Запомни пару» и др.

Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	«Дорисуй», конструирование и др.
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать пальчиковую моторику 2) развивать подвижность кисти руки	Пальчиковые упражнения без предметов и с предметами (массажные мячики различного диаметра, су-джок, карандаши, резиночки, природный материал и др.)

Дистанционное обучение

Консультации родителей	Платформа ZOOM	2 раза в год (сентябрь, май)	- познакомить с планом и направлениями работы; - рассказать о проделанной коррекционной работе; - дать рекомендации по развитию детей дома с помощью различных игр;
Рекомендации родителям для самостоятельной работы дома	Электронная почта	Еженедельно	- дать родителям необходимый материал для развития психических функций ребенка;
Индивидуальные рекомендации родителям	WhatsApp	По запросу	- ответить на возникающие у родителей вопросы;

III. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательного процесса

В коррекционном процессе используются подгрупповые формы занятий, которые проходят в малых подгруппах в количестве 3-4 человек.

Работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов

деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
01 сентября – 23 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектолога.
26 сентября – 07 мая	Занятия с детьми
08 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Образовательная нагрузка

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционных занятий в неделю
Подгрупповые занятия	25 мин.	1-2 занятия
Итого:	50 мин.	1-2 занятия

Продолжительность подгрупповых занятий для детей старшей группы 25 минут, для детей подготовительной к школе группы 30 минут. Занятия проходят в количестве утвержденном на психолого-педагогическом консилиуме.

3.2 Условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника

Данное направление основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка. Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных картах развития ребёнка. В картах находятся рекомендации во взаимосвязи со всеми специалистами по образовательному маршруту, динамике развития каждого ребёнка.

Педагогический маршрут занятий с детьми отражен в тетради «Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий»

Методическое обеспечение

1. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Рабочая тетрадь дошкольника в двух частях. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.

2. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь дошкольника в двух частях. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
3. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей. / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – ВЛАДОС, 2013
4. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» с методическими рекомендациями.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 48с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.» – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
7. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей: конспекты практ.занятий. – М.: ВЛАДОС, 2014
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2018
9. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Рабочая тетрадь дошкольника в двух частях. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.