

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 г. № 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Ольховской Альбины Дмитриевны
на 2021-2022 учебный год

Группы общеразвивающей направленности
(подготовительная группы)

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.
 - 1.1.2. Цели и задачи программы
 - 1.1.3. Принципы построения рабочей программы
 - 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей
 - раннего возраста (2-3 года);
 - дошкольного возраста.
 - 1.1.5. Характеристика контингента групп, сроки реализации программы.
 - 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы
 - целевые ориентиры;
 - планируемые результаты освоения программы;
 - система оценки планируемых результатов
2. Содержательный раздел рабочей программы
 - 2.1. Психологическая диагностика
 - 2.2. Психологическое консультирование.
 - 2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение.
 - 2.4. Развивающая и коррекционная работа
3. Организационный раздел рабочей программы.
 - 3.1. Условия реализации программы
 - 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников в зависимости от возраста
 - 3.3. Материально-технические условия реализации программы.
 - 3.4. Технологии реализации рабочей программы.
 - 3.5. Методическое обеспечение рабочей программы
4. Приложения
 - Приложение 1. Характеристика контингента групп.
 - Приложение 2. Календарно - тематическое планирование по программе профилактики школьной дезадаптации.
 - Приложение 3. Расписание непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы.
 - Приложение 4. Список психодиагностических методик.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного и рабочей программы воспитания дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Педагог-психолог ГБДОУ ведет работу со следующими участниками образовательного процесса:

- администрацией ГБДОУ;
- родителями (законными представителями обучающихся) всех групп общеразвивающей направленности;
- педагогами всех групп общеразвивающей направленности;
- специалистами;
- детьми (обучающимися ГБДОУ) групп раннего возраста, младшего возраста – сопровождение адаптации;
- детьми подготовительной группы (подготовка к школе);
- детьми младших, средних, старшей группы (индивидуально по запросу родителей и педагогов с согласия родителей).

Программа может корректироваться и уточняться в результате проведенной диагностики, а также в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента обучающихся;
- эпидемиологической обстановки.

Данная программа разработана для работы в группах общеразвивающей направленности, где осуществляется образование детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для развития, воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Способствовать успешному протеканию адаптации детей раннего и младшего возраста (вновь поступивших детей).
2. Проводить работу по профилактике психоэмоционального напряжения у детей.
3. Осуществлять мониторинг психического и личностного развития детей подготовительной группы (готовность к школе).
4. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень

5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска подготовительной группы.
6. Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Оказывать помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей.
8. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

1.1.3. Принципы построения программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Сроки реализации программы.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2021-2022 учебный год)

1.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО определяются независимо от:

- форм реализации программы, ее характера
- особенностей развития детей

- организации, реализующей программу
- не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность;
- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания;
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.

На основе целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её реализации.

Планируемые результаты реализации программы.

В работе с ребенком	Планируемые результаты
- адаптация	Ребенок адаптирован к детскому саду.
- профилактика психоэмоционального напряжения	Психическое состояние ребенка оценивается как позитивное большую часть времени пребывания

<p>- коррекционно-развивающая работа Индивидуальная Групповая (подготовительная группа)</p> <p>- мониторинг познавательного развития и личностного развития (готовность к школе)</p>	<p>в дошкольном учреждении</p> <p>Определяются проблемой ребенка Определяются коррекционно-развивающей программой: - ребенок положительно относится к школе; - ребенок может регулировать эмоциональные проявления в соответствии с ситуацией; - наблюдается улучшение коммуникативных навыков ребенка.</p> <p>Результаты мониторинга познавательного и личностного развития детей (готовности к школе)</p>
<p>В работе с педагогами</p>	<p>Педагоги учитывают особенности психофизического развития детей, выполняют рекомендации педагога-психолога. Владеют навыками психической саморегуляции</p>
<p>В работе с родителями</p>	<p>Установлен контакт с родителями (законными представителями) детей группы. Семьи детей сотрудничают с педагогами группы.</p>

Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов **в работе с детьми** используются следующие диагностические методики:

1. В целях определения степени адаптации ребенка к детскому саду используется методика Остроуховой А. Источник: Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее «измерить»? // Обруч. – 2000. - №3. – с.16-17.

Для оценки эмоционального благополучия в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика.

Результаты коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе оцениваются с помощью следующих методик:

<p>Эмоциональное отношение к школе</p>	<p>Тест Люшера (положительное отношение к школе)</p>
<p>Самоконтроль и саморегуляция</p>	<p>Наблюдение на занятиях (ребенок следует правилам, улучшился контроль эмоциональных проявлений, освоен комплекс антистрессовых упражнений)</p>
<p>Коммуникативные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения слушать и слышать другого; • Умение участвовать в свободной беседе; • Умение быть внимательным к самому себе и окружающим; • Умение понимать чувства и настроения другого; • Умение осмысливать свои поступки и поступки другого. 	<p>Изучение коммуникативных умений детей проводится путем свободного наблюдения за свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли. Критерии оценки коммуникативных умений: <u>Высокий уровень</u>:</p>

	<p>Ребенок активен в общении, умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Ребенок умеет слушать и понимает речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого этикета неустойчиво.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание.</p>
--	---

Оценивая эффективность работы с детьми необходимо помнить, что процесс развития каждого ребёнка, имеет собственный темп и в целом носит нелинейный характер. Поэтому выводы о динамике и качественных изменениях в сфере самоконтроля и саморегуляции, коммуникации целесообразно делать, опираясь на выдвинутый Л.С.Выготским критерий относительной успешности, т.е. оценивать продвижение каждого ребенка по отношению к его собственным достижениям.

Для оценки достижения планируемых результатов **работе с педагогами** используются наблюдения в период совместной деятельности педагога с детьми, во время режимных моментов, на прогулке, проводится изучение удовлетворенности психологического сопровождения путем опроса педагогов.

В работе с родителями учитывается посещаемость консультаций, опрос и анкетирование.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Психологическая диагностика

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, оптимизации работы педагога с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Диагностика степени адаптации детей раннего возраста и вновь поступивших детей младших групп (анализ).

2. Диагностическая работа по проблемам психического и личностного развития ребенка (по запросу педагогов с согласия родителей и родителей – общеразвивающие группы в течение года).

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (в начале и конце года – все воспитанники 6-7 лет, воспитанники 5-5,5 лет по запросу родителей).

4. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по запросу администрации).

5. Диагностика родителей (по запросу).

Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация к яслям, саду	2-3 года 3-4 года	Раннего возраста, младшие группы (вновь поступившие дети)	Сентябрь, октябрь
Готовность к школе	6-8 лет	Подготовительные общеразвивающие группы	Октябрь Апрель

Форма проведения: индивидуальная и групповая

Методики диагностики: Приложение 4

2.2. Психологическое консультирование.

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная. Консультации проводятся как в образовательном учреждении, так и дистанционно (в зависимости от запроса, поставленных целей и эпидемиологической обстановки)

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей к дошкольному учреждению	раннего возраста, младшие	Начало сентября
2.	Консультирование по результатам диагностики готовности детей группы к школе.	подготовительная	Конец октября - начало ноября
3.	Консультирование по результатам	подготовительная	Конец октября -

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей к дошкольному учреждению	раннего возраста, младшие	Начало сентября
	диагностики латеральных предпочтений		начало ноября
4.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: - отношения ребенок-педагог; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	общеразвивающие группы	В течение года

Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Группы раннего возраста	Сентябрь
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития.	Общеразвивающие группы по запросу	В течение года
3.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	Подготовительные группы. Общеразвивающие группы по запросу	Конец октября В течение года
4.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Конец октября – начало ноября Конец апреля
5.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	Общеразвивающие группы по запросу	В течение года
6.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений.	Общеразвивающие группы	По запросу
7.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	Общеразвивающие группы	В течение года

Консультирование родителей (групповое)

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения
1.	Возрастные особенности детей	Родительское собрание	Подготовительная По запросу	Сентябрь
2.	Что такое готовность к школе?	Лекция	Подготовительные группы	Конец октября-начало ноября

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения
3.	Адаптация к школе. Кризис семи лет.	Лекция	Подготовительные группы	Конец апреля
4.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Семинар-практикум	Группы раннего возраста	Май

Содержание психологической помощи.

Проблема	Содержание психологической помощи.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений.	Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

2.2.2. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Основными задачами в работе с воспитателями являются:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей групп: своеобразие детей и родителей.

Осуществляется:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, консультаций (групповых и индивидуальных).

Создание информационных папок «Советы психолога» в каждой группе.

Размещение информации психолога в официальной группе в Контакте.

Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
Адаптация к дошкольному учреждению	Консультация Памятка	Консультация Информация на стенд	Раннего возраста, младшие	Сентябрь
Особенности психического развития детей	Памятка Консультации	Выступление на собраниях групп Информация на стенд	Все группы	Сентябрь Октябрь
Что такое готовность к школе		Консультация	Подготовительная группа	Октябрь
Кризис 3-х лет	Консультация	Информация на стенд	Раннего возраста, Младшего возраста	Октябрь
Кризис 7-лет	Консультация	Информация на стенд	Подготовительная группа	Апрель
Адаптация к школе		Консультация	Подготовительная группа	Апрель-май
Агрессивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Гиперактивный ребенок	Консультация	Папка психолога	Все группы	В теч.

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
		в группе		года
Застенчивый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Медлительный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Тревожный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Ребенок со страхами	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Ребенок фантазер	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Утомляемый, истощаемый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Стресс, как с ним справляться	Консультация	Консультация	По запросу	В теч.года
Методы саморегуляции и психологической разгрузки	Консультация	Консультация	По запросу	В теч. года
Профилактика профессионального выгорания	Материалы в группе в Контакте			В теч. года

Психопрофилактика в работе с детьми

Психопрофилактическая работа с детьми включает в себя деятельность педагога-психолога по обучению детей адаптивным формам поведения, приемам совладания со стрессом, снятия психоэмоционального напряжения. Используемые методы и приемы: ролевые игры, коммуникационные игры, психогимнастика, беседы, прослушивание музыки, рисование, дыхательная гимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, визуализация.

2.2.3 Развивающая и коррекционная работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий у детей группы риска, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направления реализуются по следующим разделам:

- коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ (индивидуальная);
- коррекционно-развивающая работа с детьми общеразвивающих подготовительных групп;

- работа по коррекции проблем в развитии воспитанников (по запросу);
- развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3-х и 7-и лет (по запросу).

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, упражнений, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, кинезиологических упражнений, бесед на основе прочитанных историй и сказок. Ведущими выступают игровые и арт-терапевтические технологии.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения тип «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым.</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения. 	<p>Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения.</p> <p>Содействовать оформлению своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха.</p>

Развивающая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
3-х лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям с ними через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности,</p>

	преодоления психоэмоционального напряжения.
7-лет Сферы психики	
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
Эмоциональная	Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения. Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Способствовать формированию интереса к ровесникам и

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
		<p>взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов</p>

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
		эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования и проведенная в подготовительной группе диагностика показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Следовательно, актуальными являются развивающие занятия по программе профилактики школьной дезадаптации.

Занятия по программе проводятся по программе И.Р. Дмитриевой «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе».

Цель: профилактика школьной дезадаптации

Задачи:

1. Способствовать формированию положительной мотивации к школьному обучению.
2. Способствовать формированию коммуникативных умений.
3. Способствовать развитию волевою регуляцию и самоконтроль.
4. Способствовать развитию познавательной сферы и творческого потенциала.

Календарное планирование занятий по программе проводятся по программе

И.Р. Дмитриевой «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе».

См. (Приложение 2)

В рамках программы может проводится индивидуальная работа с детьми подготовительной группы.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося подготовительной группы ДОО предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется. Согласие родителя на психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с ребенком подтверждается документально и в случае запроса педагога или родителя.

3.1.1. Диагностика

Адаптация (анализ адаптационных листов)	
Место проведения	Рабочее место педагога-психолога
Время проведения	Сентябрь, октябрь, в течение года по мере поступления детей
Основное оснащение	Адаптационные листы
Готовность к школе	
Место проведения	Группа
Время проведения	Октябрь, апрель
Длительность обследования	Не более 30 минут (в зависимости от ребенка)
Основное оснащение	Диагностический комплект Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2020г. Мотивационные предпочтения Солдатов Д.В. Психологическая диагностика – 2009 . – № 2 . Диагностические бланки
Индивидуальная (по запросу)	
Место проведения	Группа
Время проведения	В течение года
Длительность обследования	15-30 минут
Основное оснащение	Диагностические методики в соответствии с проблемой (см. Приложение 4) Диагностические бланки

3.1.2. Консультирование

Место проведения	Педагоги – группа, дистанционно Родители – дистанционно
Время проведения	Педагоги – по графику консультирования

	педагогов Родители - среда с 16.00 до 19.00	
Длительность консультирования	Педагоги	
	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы (готовность к школе, б).	30мин-45 мин
	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	15 мин
	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	30 мин
	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	30 мин
	Родители	
	Консультирование по результатам диагностики познавательного и личностного развития.	30-45 мин
	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	30 мин – 1 час
Основное оснащение	Групповая консультация: Ноутбук, бланки результатов диагностики, раздаточный материал по теме консультации (отправляется в группу в Контакте)	

3.1.3. Коррекционно-развивающая работа

Групповая (подготовительная группа)	
Место проведения	Музыкальный зал, группа
Время проведения	С ноября по март
Количество занятий	20
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	30 минут
Количество человек в группе	6 -7 человек с разным характером психологических сложностей
Требования к группе здоровья	Ограничений нет
Индивидуальный образовательный маршрут	нет
Основное оснащение занятий	- иллюстративный материал (поведение на уроке, поведение на перемене, режим дня, школьные

	принадлежности); - магнитофон, аудиозаписи; - фломастеры, цветные карандаши, бумага, и др.
Индивидуальная, групповая (по запросу)	
Место проведения	Группа
Время проведения	По графику работы
Количество занятий	Определяется решением проблемы
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	15- 30 минут
Основное оснащение занятий	- иллюстративный материал; - набор кукол «Семья»; - набор животных, насекомых, пресмыкающихся, солдатиков; - мозаика; - конструктор «лего»; - магнитофон, аудиозаписи; - музыкальные инструменты; - тексты рассказов или историй для обсуждения; - фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, клей, краски, глина, пластилин и др. - световой стол; - игры для развития внимания, произвольности, управления эмоциями: «Добль», «Барабашка», «Живые картинки», «Микадо», «Бирюльки», «Кортекс», «Злой, веселый, грустный»; - карточки «Игры на управление гневом», «Игры для гиперактивных детей», «Игры на развитие уверенности в себе», «Игры-приветствия для хорошего настроения», «Игры на сплочение детского коллектива».

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

от 2 до 3 лет - не более 10 минут,

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет и 4- лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей 5-6 и 6-7 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе:

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	30 минут	1	не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	30 минут	1	
Итого:	1 час	1 час	

3.3. Материально-технические условия реализации программы.

Оборудование и материалы

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, мозаика, пазлы.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитола и компакт–диски с записями релаксационной музыки.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски (гуашь, пальчиковые), кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки фломастеры.
- Музыкальные инструменты.
- Доски с вкладышами.
- Искусственные свечи.
- Наборы мыльных пузырей.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.
- Наборы животных, насекомых, морских животных и рыб, солдатиков.
- Набор кукол «Семья».

Картотеки игр, направленных на:

- развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива;
- развитие уверенности в себе;
- развитие эмоциональной сферы («Игры на управление гневом», «Игры для гиперактивных детей»);
- психогимнастические этюды;

- развитие произвольной регуляции.

Наименование направления	Обновление материально-технического обеспечения
Диагностика	Обновить раздаточный материал: тест Почта
Консультирование	Социальное видео о воспитании
Психопрофилактика и просвещение	Наполнение папки «Советы психолога» в соответствии с планом психопрофилактики и просвещения.
Коррекция и развитие	Песочница Игрушки для песочницы Иллюстративный материал для программы профилактики дезадаптации к школе

3.4. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Создать условия для овладения набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Создать условия увеличения резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Дыхательные упражнения 5. Динамические паузы 6. Релаксация 7. Арттерапия, сказкотерапия 8. Двигательная терапия, музыкотерапия 9. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Технологии проектной деятельности	Создать условия для развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение воспитанников в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
Информационно-коммуникационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 3. Проводить психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях дистанционного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности работы с педагогами и родителями. 5. Использование платформы Zoom для проведения семинаров и консультаций участников образовательного процесса. 6. Размещение материалов в официальной группе в Контакте.

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Личностно ориентированные технологии	1. Обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка 2. Создать условия для реализации природных потенциалов личности, 3. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся	1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Игровые технологии	1. Создать условия для развития взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Создать условия для коррекции импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формировать навыки и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Создать условия для развития навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

3.5. Методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №92.
2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ №92 Невского района.
2. Адаптационный курс для дошкольников по подготовке к школе. Источник: Демидова Т.Л. Скоро в школу: Адаптационный курс для дошкольников по подготовке к школе. – СПб.; Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
3. Практическое пособие по проведению тренинга. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе. Источник: Дмитриева И.Р. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014г.
4. Программа развития самосознания и индивидуальности «Какой я?». Источник: Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. -- М.: Прометей; Книголюб, 2005.
5. Программа «Я+Я». Источник: Е.Васина, А.Барыбина. Я + я, я + Я. Арт-альбомы для семейного консультирования. Методическое руководство. – М.: Генезис, 2018.

6. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014.
7. Экспресс-диагностика в детском саду. Авторы-составители: Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - М.; Генезис, 2021.
8. Методика определение готовности к школе. Источник: Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2020г.
9. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., Издательство «Генезис», 2017
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Национальный книжный центр, 2020.