

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Погромской Евгении Юрьевны
Романюк Ирины Анатольевны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

группа раннего возраста «Крабики»

Содержание

1. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка:	3
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цель и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	3
1.4.	Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся	4
1.5.	Основания разработки	5
1.6.	Сроки реализации программы	5
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
2. Содержательный раздел		
2.1	Календарно-тематическое планирование	7
2.2	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
2.3	Взаимодействие с семьями обучающихся	23
3. Организационный раздел		
3.1	Формы организации образовательной деятельности	25
3.2	Используемые образовательные технологии	25
3.3	Условия реализации рабочей программы	26
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение	26
3.3.2.	Методическое обеспечение по образовательным областям	27
3.3.3.	Оснащение РППС	28
Приложение		
	Контингент группы	29
	Учебный план	
	Режимы дня	
	Расписание занятий	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия? Этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее всестороннее развитие.

1.2. Цель и задачи

Цель: Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения.

Задачи рабочей программы:

- Формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи
- Формировать умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Формировать умение разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3. Принципы и подходы

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1. На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление.
2. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: различать мелодию; петь; осуществлять выбор из двух – трёх предметов по форме, величине и цвету.
3. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
4. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
5. Завершается ранний возраст Кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.5. Основания разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Сроки реализации рабочей программы – 1 учебный год (с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.).

2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности.
3. Проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдают правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их.
5. Владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек.
6. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.
7. Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях.

9. Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. (эксперименты с песком и водой)	На прогулке	Наблюдения за листопадом	1-4 нед.	Наблюдения за изменениями погоды	1-4 нед.
2	Тематические недели	Адаптация Адаптация Моя семья	1 нед. 2 нед. 3 - 4 нед.	Мониторинг Мониторинг Осень, в гости просим Фрукты, овощи	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Мой любимый детский сад	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.
4	Праздники	День воспитателя.	27 сентября			День матери.	27 ноября
5	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.
6	Итоговое событие	Создание адаптационного альбома		Выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	4 нед.	Выставка детских работ «Моя любимая мама»	4 нед.
№ п/п	Виды тематического планирования	Зима					
		Декабрь	Сроки	Январь	Сроки	Февраль	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за зимним пейзажем	На прогулке.	Наблюдение: за снегопадом, за зимующими птицами.	1-4 нед. 3 нед.	Наблюдение за деревьями	1-4 нед.
2.	Тематическая неделя	Одежда и обувь зимой. Новогодние чудеса	1-2 нед. 3 - 4 нед.	Каникулы. Зимние развлечения. Зверушки зимой. Любимые игрушки	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Транспорт Наш друг светофор. Мой папа.	1 нед. 2 нед. 3 нед.

3.	Праздники	Новый год	31.12.	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.
5.	Итоговое событие	Детский новогодний праздник «Здравствуй елочка».	4 нед.	Выставка детских работ «Варежка для зверей»	3 нед.	Кукольный театр: «Колобок», «Репка» Выставка детских работ рисунки для пап.	1 нед. 3 нед.
№ п/п	Виды тематического планирования	Весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны (ручейки, тает снег, капель)	На прогулке	Наблюдение за птицами, травой, цветами.	На прогулке	Наблюдения за дождём, насекомыми, цветами.	На прогулке
2.	Тематические недели	Весна. Мамочка любимая моя Птички прилетели	1 нед. 2-3 нед. 4 нед.	Посуда. Мебель.	1-2 нед. 3-4 нед.	Солнышко Цветы. Мои друзья	1 нед. 2 нед. 3-4 нед.
3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая 27 мая
4.	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай) Знакомство с новыми воспитателями	4 нед.
5.	Итоговые события	Выставка детских работ «Открытка для	2 нед.	Выставка детских работ «Птички прилетели»	2 нед.	Выставка детских работ: итог.	4 нед.

		мамы»					
№ п/п	Виды тематического планирования	Лето					
		Июнь	сроки	июль	сроки	август	сроки
6.	Сезонные явления	Наблюдение за насекомыми, птицами.		Наблюдение за солнцем, травой, цветами.		Наблюдение за деревьями, дождем, ветром.	
7.	Тематические недели	Игры с водой и песком	1-4- нед.	Дорожная безопасность	1-4 – нед.	Цветы лета	1 – 4 нед.
8.	Праздники	День защиты детей	01 июня	День семьи	08 июля		
9.	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 – нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 – нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 – нед.
10.	Итоговые события					Экскурсия «В гости в старшие группы»	1 – нед.

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор с детьми «мама и папа» -рассматривание фотографии с обсуждением -разговор с детьми «с кем ты живешь» -д/и «кто что делает?» -беседа «мы заботимся о близких» -д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет» -лепка
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	-подв. игра «не разбуди маму»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. 	
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	

Октябрь

Осень, осень в гости просим	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с культурой поведения за столом. -учить детей играть по правилам, на своих местах. -учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки. 	-рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей с обсуждением. - беседа: «Какие правила поведения за столом мы знаем» -с/р игра «Варим компот из фруктов» -чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением. -беседа «витамины на ветках» -игра: собери картинку -рассматривание натуральных фруктов (сравнение их по величине) -лепка
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с разнообразием фруктов, их названиями. -научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их). -познакомить с элементами действия приготовления компота. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» -развивать речь и уточнить представление о фруктах -употреблять в речи слова «большой», «маленький» -учить детей использовать прилагательные -учить слушать текст, отвечать на простые вопросы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей лепить предметы круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу 	
Фрукты			

	Физическое развитие	-развитие координации движений, умение действовать по сигналу. -формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание).	-подв.игра «огород» -физ. упражнение «едем по кочкам»
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	-культурно гигиенические навыки. -учить мыть руки и овощи перед едой.	-рассматривание иллюстрации и муляжей овощей с обсуждением. -беседа с обсуждением «У мишки болит живот».
	Познавательное развитие	-учить различать овощи, называть и группировать их. -учить детей узнавать овощи по характерным признакам.	-д/и «узнай и назови овощи».
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «овощи». -развивать речь и уточнить представление об овощах.	-«чудесный мешочек» -чтение стихотворений про овощи (их польза).
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление приемов рисования круглых и овальных предметов.	- рисование
	Физическое развитие	- учить двигаться в определенном направлении	- подв/игра «кто быстрее соберет овощи»

Ноябрь

Мой любимый детский сад	Социально-коммуникативное развитие	-познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство в группе д/с -поддержать стремление к самообслуживанию (уборка за собой игрушек) -помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником.	-экскурсия по группе. -экскурсия в муз. зал. -рассматривание иллюстраций с игрушками. -д/и «найди-игрушку» (сравнение игрушек).
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с названием игрушек -развивать интерес к играм действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). -игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) -находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку). -учить различать игрушки на ощупь. -развивать тактильное ощущение.	Занятие «Игрушки» -чтение А. Барто «Мишка» с обсуждением. -рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). -рассмотреть, обсудить. -чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч». -«Волшебный мешочек «(мелкие игрушки).
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, помочь понять содержание. -учить отвечать на простые вопросы по тексту. -способствовать активизации речи.	-рисование Пальчиковая игра «строим дом»

	Художественно - эстетическое развитие	-учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию). -развивать зрительное восприятие пространства. -формировать интерес к рисованию и навыки безопасного поведения при работе с карандашом.	-игра «принеси игрушку»
	Физическое развитие	вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук.	
Декабрь			
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	-учить запоминать последовательность одевания. -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки.	- беседа для чего нужна одежда? -рассматривание логоритма последовательности одевания. -рассматривание иллюстрации «одежда» с обсуждением. -д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу». -чтение потешек «наши галоши» с обсуждением - лепка -практическое упражнение» собираемся в гости»
	Познавательное развитие	- закрепить знания основных цветов и оттенков -уточнить представление детей об одежде. -уточнить представление детей о назначении одежды.	
	Речевое развитие	-побуждать использовать в речи название предметов одежды (снять, повесить, положить, поставить)	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для куклы Маши.	
	Физическое развитие	-формировать осознанное отношение к порядку в причёске и одежде	
Зимушка – зима Новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	-расширять знание о труде дворника (уборка снега).	беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает дворник, сосульки) -просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением. -д/и подбери пару. -чтение худ.лит. З.Александрова «Снежок». -п/и «снежинки» - рисование -игра «вокруг елки хоровод»
	Познавательное развитие	-формировать элементарные представления о зиме (идет снег, стало холодно)	
	Речевое развитие	-учим рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденное на картинке, сопровождать свои действия словами. - развивать речевое дыхание	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображенные предметы.	
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	
Январь			
Зимние	Социально-	- формировать умение соблюдать правила безопасности во	- беседа: «Зимние развлечения»;

развлечения	коммуникативное развитие	<p>время игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - рисование - конструирование: «Широкая и узкая горка»; - игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»; - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»; - подвижная игра «Снежинки и ветер».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать, друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры, 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве. 	
Зверюшки зимой	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать познавательный интерес к животным. -формировать доброе чуткое отношение к лесным животным 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «животные зимой» -рассматривание иллюстрации

	развитие	через чтение детской литературы.	лесные звери зимой.
	Познавательное развитие	-формировать элементарное представление об образе жизни зверей зимой (зайцы поменяли окрас, стали белыми, медведь спит, лиса по запаху ищет зайца) -формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок животных.	-фигуры (зайка, лисы, медведя, волк) -чтение о лесных животных. -д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит», - лепка -п/и «зайка беленький сидит»
	Речевое развитие	-формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. -закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку. -развивать мелкую моторику рук.	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление раскатывания пластилина	
	Физическое развитие	-формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу	
Любимые игрушки	Социально-коммуникативное развитие	-вызвать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию	- рассматривание куклы Кати. -беседа «во что можно поиграть» -с/р» Наводи чистоту в комнате у Кати»
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий -побуждать к использованию предметов-заместителей (посуду, одежду, мебель) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками	-с/р» Напоим куклу Катю» -с/р» Уложим куклу Катю спать» -с/р «Оденем куклу на прогулку» -рисование -п/и «Снежки»
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику рук -использовать в речи диалог.	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу.	
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	
Февраль			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;	- беседа «Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: «мы шоферы»;

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение договариваться между собой; - формировать знания правил дорожной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием; - конструирование «Гараж»; - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»; - подвижная игра «Светофор» - лепка
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от.; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Наш друг светофор!	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций -строительный материал «улицы

	развитие		города»
	Познавательное развитие	-познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их -дать детям представление о работе умного светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им	-чтение рассказа «светофор» -с/р игра «автобус», машины едут» -п/и:» Беги ко мне» -рисование «светофор»
	Речевое развитие	-учить отвечать на вопросы воспитателя -учить составлять короткий рассказ по картинке	-п/и «чья машина появится первой»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять рисование кругов и разукрашивание их	- рисование
	Физическое развитие	-закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения в подвижных играх	
Мой папа	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	-беседа: «мой папа» -рассматривание семейной фотографии.
	Познавательное развитие	-формировать представление о труде папы дома.	-рассматривание иллюстрации «папа может»
	Речевое развитие	-развивать умение называть папу по имени -составление короткого рассказа о папе	-чтение стихотворения «мой папа» - лепка
	Художественно-эстетическое развитие	-правильно держать кисточку. -наносить точки одним движением кисти.	-п/и автомобиль
	Физическое развитие	-учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу	
Март			
Весна	Социально-коммуникативное развитие	-напоминаем правила безопасного обращения с карандашом. -вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте в природе.	-Беседа: «о признаках весны» -рассматривание иллюстрации с признаками весны.
	Познавательное развитие	-формировать представления о весенних явлениях - греет солнышко, тает снег, появляется зеленая травка, дети сняли теплые вещи. -учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на простые вопросы.	-кукла в наряде весны -чтение потешки «солнышко» -чтение стихов о весне с обсуждением -д/и «собери картинку»
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. -способствовать развитию речи как средство общения. -учить детей внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	-п/и «пройди через ручей» -п/и «солнышко и дождик» - лепка

	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать вертикальную линию, состоящую из точек. -правильно держать карандаш.	
	Физическое развитие	-упражнение на развитие координации. -учить детей действовать по сигналу воспитателя.	
Мамочка любимая моя	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. -воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	-беседа: «мы мамы помощники» -рассматривание фотографии (моя мама)
	Познавательное развитие	-формировать умение называть маму и бабушку по И.О -формировать представление о празднике 8 марта	-разучивание стихотворения о маме
	Речевое развитие	-развивать диалогическую речь. -отвечать на простые вопросы воспитателя -развивать мелкую моторику рук и пальцев	-д/упр «расскажи о мамочке» -игра с мячом «как зовут маму» -моделирование ситуации общения (телефонный разговор с мамой).
	Художественно-эстетическое развитие	-познакомить с новым материалом: с тестом -самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	- рисование -подв. игра «кот и мыши»
	Физическое развитие	-учить выполнять правила игры, развивать активность, обогащать двигательный опыт	
Птички прилетели	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представление детей о прилете птиц весной. -знакомить с понятием перелетные птицы	- беседа: перелетные птицы -рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением.
	Познавательное развитие	-расширить представление о птицах их внешнем виде. -расширить представление как птицы радуются солнышку, чем питаются, выют гнезда. -формировать представление о гнездах для птиц.	-рассматривание иллюстрации гнезда птиц с обсуждением -д/и «чей дом?», «кто что ест» -д/и собери из трех частей
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие: слушать рассказы, сказки про птиц -отвечать на легкие вопросы по содержанию картины. -произносить звукоподражание птиц. -развивать моторику рук.	-п/и «птички и кот», «прилетели птички» -чтение стихов о птицах -чтение рассказа «воробушек», «кукушка и весна» с обсуждением
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать красками прямые вертикальные линии. -закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держать ворс по ходу кисти	- лепка -игровое упражнение «птички в гнездышках»
	Физическое развитие	-способствовать развитию у детей физических умений через	

		имитацию движения	
Апрель			
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	-учимся вести себя за столом аккуратно, соблюдая правила	-беседа «правила поведения за столом» -рассматривание иллюстраций: посуда
	Познавательное развитие	-уточнить знания детей о столовой посуде (название, назначение). -учить определять и называть назначение предметов посуды.	-рассматривание предметов посуды -чтение: С. Капутикян «Маша обедает».
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, внимательно отвечать на простые вопросы по содержанию. -развивать мелкую моторику	-д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять навыки лепить круг, овал.	- лепка -практическое упражнение»
	Физическое развитие	-формировать у детей культурно-гигиенические навыки	послушная ложка»
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	-определить какая мебель есть в группе -учить детей выслушивать рассказ взрослых до конца, не перебивая его.	-экскурсия по группе. -беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением.
	Познавательное развитие	-обогащать знание детей о мебели. -учить определять и называть назначение предметов мебели. -формирование умение сравнивать, уравнивать группы предметов.	-д/и «для чего?» -рассматривание иллюстрации картинок с мебелью».
	Речевое развитие	-развивать речь, умение высказывать полным предложением. -развивать умение детей отвечать на вопросы о прочитанном. -развивать мелкую моторику.	-проблемная ситуация «всем ли хватает стульев». -чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках).
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. -развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу. -закреплять знание цвета.	-конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши» -подв. игра «к куклам в гости»
	Физическое развитие	-учить ориентироваться в пространстве	

Май

Солнышко	Социально-коммуникативное развитие	-формировать доброе отношение к природе, беречь природу	-рассматривание иллюстрации «весна» -беседа: «пришла весна» -д/и собери солнышко -паль/игра «солнце греет наши ручки» -п/и «солнечный зайчик» - лепка -чтение сказки «где живет солнышко» с обсуждением
	Познавательное развитие	-обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. -учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик	
	Речевое развитие	-составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. -развитие моторики рук	
	Художественно-эстетическое развитие	-рисуем красками круговые движения	
	Физическое развитие	-учить детей играть по сигналу воспитателя	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе.	-беседа «Цветы на подоконнике»; - беседа «Аллергия»; - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»; - игра – фантазия «Собери цветков». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Познавательное развитие	- закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями.	
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.	

	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе.	
	Физическое развитие	-развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	
Мои друзья	Социально-коммуникативное развитие	-формируем доброжелательное отношение к сверстникам - учить устанавливать социальное партнерство	-беседа: друзья -наблюдение за трудом сверстников
	Познавательное развитие	-обобщать представление детей о дружбе	-рассматривание иллюстраций -чтение рассказов и сказок по желанию детей с обсуждением
	Речевое развитие	- способствовать развития слухового внимания -развиваем моторику рук	-д/и «найди пару», «кто что ест», «собери картинку»
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление наносить точки одним мазком кисточки -наносим узор на шаблоны	- лепка
	Физическое развитие	-учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей	-п/и» Прятки»
Лето			
Игры с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей	- беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - кораблики
	Познавательное развитие	- знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды (мокрый, сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная)	-экспериментальная деятельность: лепим куличик из сухого песка и из мокрого
	Речевое развитие	- учить детей использовать в речи прилагательные	-чтение рассказа «дождик», «ручеек»
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умения рисовать кисточкой тычком, прямые линии	-иллюстрации чистой, грязной воды
	Физическое развитие	-учить детей останавливаться по сигналу	-рисование «дождик» -п/и «солнышко и дождик», «лужи»
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам;	- беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»;

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Не попади в беду на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением. - дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 	
Цветы лета	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить любоваться цветами, но не рвать их. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть цветущие растение на клумбе. -беседа: «какие цветы растут на нашей клумбе» -чтение В.Серова «одуванчик» -д/и: собери цветок -д/и: найди пару
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить название частей растения: стебель, цветок, листочек. -учить выделять цветы по названию и признакам (цвету) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -правильно и четко называть название цветов. -развивать моторику рук 	

		-внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы	-чтение З.Александрова «ромашки»
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать на асфальте мелками	-рисование мелками «цветы для зайки»
	Физическое развитие	-закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу	-п/и «мы цветочки соберем»

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Консультации. Информация. Рекомендации для родителей	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 2 - 3 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Как приучить ребенка к горшку».	Методические рекомендации. Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка
Октябрь	Беседа. Консультация Выставка-конкурс поделок из природного материала	«Одежда детей в группе и на улице» «Воспитание культурно – гигиенических навыков» «Дары природы»	Стенд-книжка Выставка
Ноябрь	Наглядная информация Консультации.	«Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ» «Что такое детский каприз»	Папка – передвижка. Папка – передвижка.
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Конкурс поделок	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Зима беседы о времени года» «Елочка красавица»	Уголок для родителей. Папка – передвижка Выставка
Январь	Консультация	«Прогулка в жизни ребенка» «О безопасности дома» (опасные предметы)	Ширма.
Февраль	Памятка Консультация. Фотовыставка	«Широкая масленица» «Роль отца в жизни ребёнка» «Вот какой мой папа!»	Папка – передвижка Фотовыставка
Март	Рекомендации. Консультация Фотовыставка	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Играем в самые простые игры» «Мамочка моя»	Ширма. Папка – передвижка
Апрель	Советы. Памятка.	«Витамины для здоровья» «Здоровье детей весной» Индивидуальные консультации по запросам родителей	Папка – передвижка

Май	Родительское собрание Советы и рекомендации. Консультация	«Итоги года» «Безопасность детей – забота взрослых» «Правила безопасного поведения на улице»	Приглашение на собрание.
Июнь - Август	Беседа Консультация Памятка Выставка	«Одежда детей в группе и на улице» «Осторожно клещи!» «Летний отдых с ребенком» «Что надо знать о солнечных лучах» «Пищевые отравления» «Укусы насекомых» «Игры с детьми в летний период» «Цветы необычной красоты»	Методические рекомендации

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика
- сюжетные, игровые, тематические, физкультурные занятия
- физкультминутки и динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
- игры и упражнения под музыку
- подвижные игры
- игры с элементами спорта
- досуги
- сюжетно-ролевые игры
- народные и хороводные игры
- музыкальные игры
- театрализованные игры и игры-драматизации
- строительно-конструктивные игры
- игры на развитие коммуникации
- поручение
- беседы (диалоги)
- разучивание стихов, потешек и др.
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), решение проблемных ситуаций
- ситуативный разговор
- наблюдения
- рассказывание
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- экспериментирование
- конструирование
- проектная деятельность
- игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
- чтение
- рассматривание иллюстраций

3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Использование ИКТ (использование аудиозаписей)	Зарядка для малышей Аудиосказки Звуки животных, птиц	Сентябрь-май
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком, губками, ватными палочками	1 раз в месяц
Проектная деятельность	“Чистые ладошки”, “Любимые игрушки”, “Зеленый лучок”	Октябрь — май
Технология сбережения здоровья	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, воздушные ванны, физминутки, подвижные игры, прогулки, пальчиковая гимнастика.	Сентябрь-май

3.3. Условия реализации РП

3.3.1. Материально – техническое обеспечение

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для развития детей от двух до трех лет. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплектностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условно, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых.</p> <p>Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.).</p> <p>Стационарная кукольная мебель (столик, стульчики, кроватка и пр.).</p> <p>Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).</p> <p>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания и пр.), прогулок (коляска с подушечкой и одеяльцем, машинки).</p> <p>Игры: «Парикмахерская» «Магазин».</p> <p>Машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, поезд и пр.).</p> <p>Детские телефоны.</p> <p>Сказочные персонажи, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.</p> <p>Карнавальные костюмы, маски. Магнитная доска с набором персонажей и декораций.</p> <p>Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).</p> <p>Аудио-средства для демонстрации детских спектаклей.</p>
Познавательное развитие	<p>Бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, имеющие разные размеры, цвета, фактуру, стимулирующие выполнение разнообразных действий.</p> <p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.</p> <p>Матрёшки, наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, грабельки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и</p>

	<p>игрушками;</p> <p>игрушки и предметы для наблюдения (серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).</p> <p>Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», и т. д.).</p>
Речевое развитие	<p>Книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкальные инструменты (пианино, гитара и тд).</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</p> <p>Наборы цветных карандашей, краски (гуашь, пищевые красители). Кисти для рисования, палитра, ёмкости для воды, красок, салфетки для вытирания рук и красок.</p> <p>Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования.</p> <p>Пластилин (не липнущий к рукам).</p> <p>Подставка для работы с пластилином. Мольберт.</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, дудочки, шумовые инструменты, в том числе самодельные).</p> <p>Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p>
Физическое развитие	<p>Мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; массажная дорожка.</p>

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Методическое обеспечение образовательного процесса
Физическое развитие	<p>1.Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>2.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –104с.</p>
Познавательное развитие	<p>1.Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Программа развития)</p> <p>2.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 208 с.</p> <p>3.Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 96 с.</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года:</p>

	<p>Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 256 с.: ил.</p> <p>2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 160 с.</p> <p>3. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 128 с.</p> <p>4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144 с.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 56 с.</p> <p>2. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>3. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 287 с.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности система работа в первой младшей группе детского сада. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (От рождения до трех).</p>

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы

Месяц	Оснащение
Октябрь	Дополнить играми-вкладышами «Фрукты», «Овощи»
Ноябрь	Дополнить музыкальный уголок погремушками. Изготовить ленты для проведения зарядки
Декабрь	Изготовить пособий: «Одежда», картинки-половинки «Одежда», «Обувь»
Январь	Оформить игры: «Домашние животные», «Дикие животные»
Февраль	Дополнить уголок безопасности пособиями и книгами по ПДД
Март	Создать альбом «Мамочка моя»
Апрель	Оформить пособие «Посуда», «Мебель»
Май	Оформить лото «Цветы»
Июнь-август	Обновить светофор Создать альбом «Подбери цвет»