

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Касым Натальи Борисовны
Сюндюковой Елены Александровны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

группа раннего возраста «Дельфинчики»

Содержание

I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цели, задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся	5
1.5.	Основания разработки	5
1.6.	Срок реализации	6
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.	6
II. Содержательный раздел		
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	10
2.3.	Планирование взаимодействие с семьями	28
2.4.	Планирование региональный компонент	29
III. Организационный раздел		
3.1.	Формы организации образовательной деятельности	30
3.2.	Используемые образовательные технологии	30
3.3.	Условия реализации программы	31
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение	31
3.3.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса.	32
3.3.3.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	33
Приложение		
1.	Контингент группы	34
2..	Учебный план	
3.	Режим дня	
4.	Расписание занятий	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, и художественно-эстетическое) развитие. Учитывает практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивацию ребенка, современные концептуальные положения дошкольного образования: личностно-ориентированный подход, системно-деятельный подход и культурно-историческую концепцию. Берет во внимание парадигмы образования на современном этапе, т. е. идет переход от школы накопления знаний к универсальному развитию личности ребенка, формированию образовательной, коммуникативной, социальной и информативной компетентностям. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства, формирование основ базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать память, внимание детей. Формировать наряду с наглядно-действенным мышлением элементы наглядно-образного мышления и простейшие виды речевых суждений.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам.
- Расширять активный словарь детей, совершенствовать грамматическую структуру их речи.
- Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, приучать понимать речь взрослых и сверстников без наглядного сопровождения.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им. Формировать предпосылки сюжетно - ролевой игры.
- Формировать у детей первый практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- Развивать художественное восприятие. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
- Укреплять и охранять здоровье детей. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса в группе с 2 до 3-х лет осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- **Принцип активности** - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- **Принцип интеграции** - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- **Принцип гуманизации** - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- **Принцип преемственности** - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.
- **Принцип диалогичности** - предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Принцип культуросообразности** - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками:
 - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 2 до 3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.5. Основания разработки

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.).

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности.
3. Проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдают правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их.
5. Владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек.
6. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.
7. Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях.
9. Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. (эксперименты с песком и водой)	На прогулке	Наблюдения за листопадом	1-4 нед.	Наблюдения за изменениями погоды	1-4 нед.
2	Тематические недели	Адаптация Адаптация Мой любимый детский сад Мой любимый детский сад	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Мониторинг (Осень, осень в гости просим) Мониторинг (Фрукты) Овощи Домашние животные	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Мебель Посуда Игры с куклой Моя семья	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.
4	Праздники	День воспитателя.	27 сентября			День матери.	27 ноября
5	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.
6	Итоговое событие			Выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	4 нед.	Фотоальбомы «Моя семья»	4 нед.
№ п/п	Виды тематического планирования	Зима					
		Декабрь	Сроки	Январь	Сроки	Февраль	Сроки

1.	Сезонные явления	Наблюдение за зимним пейзажем	На прогулке.	Наблюдение: за снегопадом, за зимующими птицами.	1-4 нед. 3 нед.	Наблюдение за деревьями	1-4 нед.
2.	Тематическая неделя	Зимушка-зима. Обувь. Одежда. Новогодние чудеса.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Каникулы. Зимние забавы. Любимые игрушки. Звери в зимнем лесу.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Транспорт. Мои сказки. Мой папа. Птицы зимой.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.
3.	Праздники	Новый год	31.12.	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.
5.	Итоговое событие	Детский новогодний праздник «Здравствуй елочка».	4 нед.	Выставка детских работ «Шарики на ёлку»	3 нед.	Кукольный театр: «Колобок», «Репка» Выставка детских работ рисунки для пап.	1 нед. 3 нед.
№ п/п	Виды тематического планирования	Весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны (ручейки, тает снег, капель)	На прогулке	Наблюдение за птицами, травой, цветами.	На прогулке	Наблюдения за дождём, насекомыми, цветами.	На прогулке
2.	Тематические недели	Мамочка любимая моя. Угощаем куклу Катю. Рыбки в аквариуме. Туалетные принадлежности.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Весна. Птички прилетели. Животные и их детеныши. Магазин и профессия продавец.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Мои друзья. Смотрит солнышко в окошко. Насекомые. Здравствуй лето!	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.

3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая 27 мая
4.	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.
5.	Итоговые события	Выставка детских работ «Открытка для мамы»	2 нед.	Выставка детских работ «Птички прилетели»	2 нед.	Выставка детских работ: «Кто спрятался в траве»	4 нед.
№ п/п	Виды тематического планирования	Лето					
		Июнь	сроки	июль	сроки	август	сроки
6.	Сезонные явления	Наблюдение за насекомыми, птицами.		Наблюдение за солнцем, травой, цветами.		Наблюдение за деревьями, дождем, ветром.	
7.	Тематические недели	Давай дружить! Мои любимые сказки Кто спрятался в траве?	1 – нед. 2 –3 нед. 4- нед.	Наш друг - светофор Моя семья Цветы лета Игры с куклой	1 – нед. 2 – нед. 3 – нед. 4 – нед.	Солнышко-ведрышко и радуга-дуга Интересные мультфильмы Экспериментировани е с песком и водой	1 – нед. 2 – нед. 3 – 4 нед.
8.	Праздники	День защиты детей	01 июня	День семьи	08 июля		
9.	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 – нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 – нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 – нед.
10.	Итоговые события					Экскурсия «В гости в старшие группы»	1 – нед.

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
“Мой любимый детский сад”	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство в группе д/с -поддержать стремление к самообслуживанию (уборка за собой игрушек) -помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником. 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия по группе. -рассматривание иллюстраций с игрушками. -д/и «найди-игрушку» (сравнение игрушек). Занятие «Игрушки» -чтение А. Барто «Мишка» с обсуждением. -рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). -рассмотреть, обсудить. -чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч». -«Волшебный мешочек «(мелкие игрушки). -рисование Пальчиковая игра «строим дом» -игра «принеси игрушку»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с названием игрушек -развивать интерес к играм действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). -игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) -находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку). -учить различать игрушки на ощупь. -развивать тактильное ощущение. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей слушать текст, помочь понять содержание. -учить отвечать на простые вопросы по тексту. -способствовать активизации речи. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию). -развивать зрительное восприятие пространства. -формировать интерес к рисованию и навыки безопасного поведения при работе с карандашом. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук. 	
Октябрь			

«Осень, осень в гости просим».	Социально-коммуникативное развитие	-расширять знания детей об осенних признаках;	-рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами -игровое упражнение «Осенние листочки» -театральная деятельность по сказке «Репка». -рисование «Листья желтые» -подвижная игра «Собери в корзину листочки», «Листочки и ветер» Формировать бережное отношение к природе;
	Познавательное развитие	-учить детей видеть и понимать сезонные изменения в природе;	
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, внимательно; - отвечать на простые вопросы по содержанию; - учить хорошо выполнять артикуляционную гимнастику;	
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира; - учить видеть красоту вокруг себя на прогулке;	
	Физическое развитие	-учить детей ходить друг за другом; -учить ходить по кругу; -учить выполнять движения за воспитателем	
Октябрь			
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	-знакомить детей с культурой поведения за столом. -учить детей играть по правилам, на своих местах. -учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки.	-рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей с обсуждением. - беседа: » Какие правила поведения за столом мы знаем» -с/р игра»Варим компот из фруктов» -чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением. -беседа «Витамины на ветках» -игра: собери картинку натуральных фруктов (сравнение их по величине) -лепка «яблочко для ежика» -подв.игра «огород» -физ. упражнение «едем по кочкам»
	Познавательное развитие	-познакомить с разнообразием фруктов, их названиями. -научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их). -познакомить с элементами действия приготовления компота.	
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» -развивать речь и уточнить представление о фруктах -употреблять в речи слова «большой», « маленький» -учить детей использовать прилагательные -учить слушать текст, отвечать на простые вопросы.	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить детей лепить предметы круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу	
	Физическое развитие	-развитие координации движений, умение действовать	

		по сигналу. -формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание).	
Октябрь			
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	-культурно гигиенические навыки. -учить мыть руки и овощи перед едой.	-рассматривание иллюстрации и муляжей овощей с обсуждением. -беседа с обсуждением «У мишки болит живот». -д/и «узнай и назови овощи». --«чудесный мешочек» -чтение стихотворений про овощи (их польза). -рисование «Веселый дождик» - подв/игра «Кто быстрее соберет овощи»
	Познавательное развитие	-учить различать овощи, называть и группировать их. -учить детей узнавать овощи по характерным признакам.	
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «овощи». -развивать речь и уточнить представление об овощах.	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление приемов рисования круглых и овальных предметов;	
	Физическое развитие	- учить двигаться в определенном направлении;	
Октябрь			
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	-формировать умение называть части игрушечной лошади. -развивать познавательный интерес.	-игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка и другие домашние животные и их детеныши. -сюжетная картинка (лошадь и жеребенок) -найди лошадь и жеребенка. -беседа «Почему животных называют домашними?» -рассматривание игрушек наглядно (на ощупь). -Д/и «Чей малыш?» -разучивание стихов Барто.А. «бычок», «козлик», «я люблю свою лошадку». -лепка «мячик для котенка» -ловля мяча -п/и «котята ловят мяч»
	Познавательное развитие	-познакомить с лошадью и жеребенком. -формировать умение сравнивать лошадь с жеребенком. -познакомить с названием» домашние животные» : почему они называются домашними? -формировать понятие домашние животные.	
	Речевое развитие	произносить звукоподражание: внимание, речь. -формировать умение называть детенышей домашних животных.	
	Художественно-эстетическое развитие	-лепить предмет круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу.	
	Физическое развитие	- учить двигаться в определенном направлении; - учить ориентироваться в группе;	

Ноябрь			
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	-определить какая мебель есть в группе -учить детей выслушивать рассказ взрослых до конца, не перебивая его.	-экскурсия по группе. -беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением.
	Познавательное развитие	обогащать знание детей о мебели. -учить определять и называть назначение предметов мебели. -формирование умение сравнивать, уравнивать группы предметов.	-д/и «для чего?» -рассматривание иллюстрации картинок с мебелью. -проблемная ситуация «всем ли хватает стульев».
	Речевое развитие	-развивать речь, умение высказывать полным предложением. -развивать умение детей отвечать на вопросы о прочитанном. -развивать мелкую моторику.	-чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках). -пальчиковая/игра «много мебели в квартире».
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. -развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу. -закреплять знание цвета	-конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши» -подв. игра «к куклам в гости»
	Физическое развитие	-учить ориентироваться в пространстве	
Ноябрь			
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	-учимся вести себя за столом аккуратно, соблюдая правила	-беседа «правила поведения за столом»
	Познавательное развитие	-уточнить знания детей о столовой посуде (название, назначение). -учить определять и называть назначение предметов посуды.	-рассматривание иллюстраций: посуда -рассматривание предметов посуды -чтение: С. Капутикян «Маша обедает».
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, внимательно отвечать на простые вопросы по содержанию. -развивать мелкую моторику	-д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять навыки лепить круг, овал.	- лепка «кружка для куклы Кати» -практическое упражнение »послушная ложка»

	Физическое развитие	-формировать у детей выполнять действия по сигналу;	
Ноябрь			
Игры с куклой	Социально-коммуникативное развитие	-вызвать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию	-рассматривание куклы Кати. -беседа «Во что можно поиграть» -с/р» Наводи чистоту в комнате у Кати» -с/р» Напоим куклу Катю» -с/р» Уложим куклу Катю спать» -с/р «Оденем куклу на прогулку» -рисование «Маша пошла гулять топ-топ» -п/и «Снежки»
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий -побуждать к использованию предметов-заместителей (посуду, одежду, мебель) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками	
	Речевое развитие	называть куклу по имени, свои действия с куклой; -использовать в речи диалог.	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу.	
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении; -развивать мелкую моторику рук (застежки, липучки на кукольной одежде)	
Ноябрь			
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	-уточнить имена родителей. -способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада. -учить проявлять заботу о взрослых, помогать в выполнении несложных действий, поручений	-разговор с детьми «мама и папа» -рассматривание фотографии с обсуждением -разговор с детьми «с кем ты живешь» -д/и «кто что делает?» -беседа «мы заботимся о близких» -д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет» -лепка -подв. игра «не разбуди маму»
	Познавательное развитие	-закреплять знания родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	
	Речевое развитие	-учить отчетливо произносить имена	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. -учить накладывать палочки одна на другую	
	Физическое развитие		
Декабрь			
Зимушка -зима	Социально-коммуникативное развитие	-расширять знание о труде дворника (уборка снега).	-беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает дворник, сосульки)
	Познавательное развитие	-формировать элементарные представления о зиме	

		(идет снег, стало холодно)	
	Речевое развитие	-учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденное на картинке, сопровождать свои действия словами. - развивать речевое дыхание	-просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением. -д/и подбери пару. -чтение худ.лит. З.Александрова «Снежок». -п/и «снежинки»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображенные предметы.	-лепка, «украшение для елки» -игра «вокруг елки хоровод»
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	
Декабрь			
Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь»	-беседа: для чего нужна обувь? -рассматривание иллюстрации «обувь» с обсуждением.
	Познавательное развитие	формировать устойчивые представления о цвете, величине, разнообразии обуви;	-п/и «птички и кот»
	Речевое развитие	продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение и понимать смысл услышанного.	-д/и «научим куклу Катю одевать обувь».
	Художественно-эстетическое развитие	-учим приему отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина.	-чтение потешки «Детские ботинки» с обсуждением
	Физическое развитие	-учиться останавливаться по сигналу.	- рисование красками: «Сапожки для мишки» -подв. игра «птички и автомобиль»
Декабрь			
Одежда	Социально-коммуникативное развитие	-учить запоминать последовательность одевания. -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки.	-беседа для чего нужна одежда? -рассматривание алгоритма последовательности одевания.
	Познавательное развитие	- закрепить знания основных цветов и оттенков -уточнить представление детей об одежде. -уточнить представление детей о назначении одежды.	-рассматривание иллюстрации «одежда» с обсуждением.
	Речевое развитие	-побуждать использовать в речи название предметов одежды (снять, повесить, положить, поставить)	-д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу».
	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для куклы Маши.	-чтение потешек «наши галоши» с обсуждением
	Физическое развитие	-формировать осознанное отношение к порядку в причёске и одежде;	-рисование красками: платье для куклы Маши -практическое упражнение «собираемся в гости»

Декабрь			
Новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Украсим елочку для зайчика». -Пальчиковая гимнастика «Елка». -Разучивание стихотворений к новомуднему утреннику. -Дидактические игры «Сделаем бусы на елку», «Найди лишний предмет на елке», «Найди самую высокую ёлку», “Собери елку”, “Разрезные картинки”.. -Сюжетно-ролевая игра: «Нарядим елочку». -Прослушивание и разучивание песен: «Хороводные: «Как у нашей ёлки», «Ёлочный хоровод». -рассматривание иллюстрации «новогодний праздник» -чтение и разучивание стихов о елке. - рисование: “елочка-красавица деткам очень нравится”. -п/и «Мороз красный нос», «хоровод» -подв. игра «Как-то мы в лесу гуляли»
	Познавательное развитие	-учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.	
	Речевое развитие	-учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы.	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	
	Физическое развитие	-закреплять действовать в подвижной игре по сигналу; - ходить в одном направлении, движение по кругу.	
Январь			
Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	формировать умение детей называть зимние забавы и привлекать к участию в зимних забавах: катание на санках, игры в снежки, лепка снеговиков	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрация картинок «Зимний спорт» с обсуждением. -чтение худ. Лит. «Зимние сказки», «Зимние стихи». -рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» -д/и «Найди, что опишу» -речевая игра «угадай: на чем поедем?»
	Познавательное развитие	- Продолжать знакомить детей с признаками зимы и явлениями зимой в природе: наличие снега, мороза	
	Речевое развитие	упражнять детей в использовании в речи слов: снег, мороз, снежки, санки.	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умение рисовать предметы круглой формы.	

		-продолжать правильно учить держать кисточку. -развивать мелкую моторику, память.	-рисование «Снеговик». -пальчик/игра с движением «машина». -п/и «веселый автомобиль».
	Физическое развитие	-развивать умение действовать по сигналу в подв. игре	
Январь			
Любимые игрушки	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, развивать самостоятельность, уверенность, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы.	-рассматривание иллюстраций с изображением игрушек. -д/и “найди-назови” (сравнение игрушек на ощупь). -«Чудесный мешочек». -чтение А.Барто “Зайка”, “Мишка” с обсуждением. -рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). -рассмотреть, обсудить. -чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч». -Пальчиковая игра:”Игрушки” -Беседа “Игрушки, которые живут в нашей группе” - Песня -танец “Мы веселые матрешки”;
	Познавательное развитие	-познакомить с разнообразием игрушек. -обратить внимание на внешний вид. -познакомить детей с названием предметов ближайшего окружения. -игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) -находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку). -учить различать игрушки на ощупь. -развивать тактильное ощущение.	
	Речевое развитие	-продолжать развивать пассивный и активный словарь детей;(игрушки мягкие, резиновые, деревянные)	
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать желание и интерес детей к русской матрешки, дать представление о деревянной игрушке. Вызвать желание играть с ней и любоваться ее красотой.	
	Физическое развитие	-продолжаем учиться скакать по кругу (“на лошадке”, “самолеты”и др.)	
Январь			
Звери в зимнем лесу	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать познавательный интерес к животным. -формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.	-беседа «животные зимой» -рассматривание иллюстрации лесные звери зимой.

	Познавательное развитие	-формировать элементарное представление об образе жизни зверей зимой (зайцы поменяли окрас, стали белыми, медведь спит, лиса по запаху ищет зайца) -формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок животных.	-фигуры (зайка, лисы, медведя, волк) -чтение о лесных животных. -д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит»,
	Речевое развитие	-формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. -закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку. -развивать мелкую моторику рук.	- лепка «морковка для зайчика» -п/и «зайка беленький сидит»
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление раскатывания пластилина	
	Физическое развитие	-формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу	
Февраль			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	-обучать правилам поведения на улице, переходя через улицу. -способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (с/р игра в автобус)	-беседа: «правила дорожного движения на дороге». -иллюстрация картинок «транспорт» с обсуждением
	Познавательное развитие	-знакомить с доступными видами транспорта, легковой грузовой автомобиль. -учить узнавать транспорт, его основные части, называть их.	-чтение худ. лит. А. Барто. «игрушки», «грузовик», «самолет». -рассматривание игрушечных машинок (колеса, кабина,) -д/и «поставь машину в гараж»
	Речевое развитие	-побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражание	-речевая игра «угадай: на чем поедим?»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умение рисовать предметы круглой формы. -продолжать правильно учить держать кисточку. -развивать мелкую моторику, память.	-с/р игра «автобус» -рисование «запасное колесо». -пальчик/игра с движением «машина».
	Физическое развитие	-развивать умение действовать по сигналу в подв. игре	-п/и «веселый автомобиль».
Февраль			
Мои сказки.	Социально-коммуникативное развитие	-вызывать эмоциональный отклик детей после чтение сказок.	-рассматривание иллюстраций, знакомых сказок с обсуждением.

		-формировать умение бережно относиться к книгам. -познакомить детей со сказкой вызвать желание проиграть сказку.	-чтение сказки Л.Н.Толстого «козлята и волк» -д/и собери сказку -показ настольного театра - раскраски по РНС
	Познавательное развитие	-поддерживать интерес детей к чтению, к произведению устного народного творчества. -учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи	
	Речевое развитие	-учить внимательно слушать сказки с опорой и без опоры на наглядное пособие. -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию сказки	-игра»по лесной лужайке»
	Художественно-эстетическое развитие	- учить раскрашивать не заходя за контур рисунка - закрепить умение правильно держать карандаш	
	Физическое развитие	-учить реагировать на сигнал взрослого	
Февраль			
Мой папа.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	-беседа: «мой папа» -рассматривание семейной фотографии. -рассматривание иллюстрации «папа может» -чтение стихотворения «мой папа» -рисование «украсим галстук для папы» -п/и автомобиль
	Познавательное развитие	-формировать представление о труде папы дома.	
	Речевое развитие	-развивать умение называть папу по имени -составление короткого рассказа о папе	
	Художественно-эстетическое развитие	-правильно держать кисточку. -наносить точки одним движением кисти.	
	Физическое развитие	-учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу	
Февраль			
Птицы зимой	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;	- беседа: «Зимующие птицы»; - рисование - разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - слушание аудиозаписи «голоса птиц» - чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием; - чтения художественной

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<p>литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра;</p> <p>- дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»;</p> <p>- подвижная игра «Воробушки и кот».</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; 		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; - воспитывать интерес к рисованию и бережное отношение к природе; 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга; 		

Март

Мамочка любимая моя	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. -воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	-беседа: «мы мамины помощники» -рассматривание фотографии (моя мама) -разучивание стихотворения о маме -д/упр «расскажи о мамочке» -игра с мячом «как зовут маму» -моделирование ситуации общения (телефонный разговор с мамой). - Лепка, открытка для мамы -подв. игра «кот и мыши»
	Познавательное развитие	-формировать представление о празднике 8 марта	
	Речевое развитие	-развивать диалогическую речь. -отвечать на простые вопросы воспитателя -развивать мелкую моторику рук и пальцев	
	Художественно-эстетическое развитие	-самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	
	Физическое развитие	-учить выполнять правила игры, развивать активность, обогащать двигательный опыт	
Март			
Угощаем куклу Катю	Социально-коммуникативное развитие	-формировать навыки культурного общения. -вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности.	-беседа «как вести себя когда пришли гости» -рассматривание иллюстрации «сервировка стола» - игровой набор посуды. -набор выпечки. -чтение худ. лит « В гостях» -рисование «булочка для куклы Кати». -подв. игра-занятие «принеси предмет»
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий. -побуждать к использованию предметов для игры (посуда, плита, и т.д) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	
	Речевое развитие	-использовать в речи слова (накормит угощение, напоим). -отвечать на простые вопросы воспитателя. -называть чайную посуду	
	Физическое развитие	-закрепить умение рисовать красками. -побуждать выбирать и называть предмет, который ребенок будет изображать	
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать движения при беге и ходьбе	
Март			
Рыбки в аквариуме.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.	-рассматривание иллюстрации рыбки

		-воспитывать любовь к рыбкам и желанию за ними ухаживать	-рассматривание в аквариуме рыбок (пластмассовые)
	Познавательное развитие	-способствовать развитию наблюдательности. -расширить кругозор у детей формировать первоначальные сведения о рыбах. -расширить представление об их внешнем виде и образе жизни.	д/и «собери рыбку из трех частей» -чтение рассказа «золотая рыбка» с обсуждением -рассматривание пластмассовых рыбок.
	Речевое развитие	-произносить четко слова существительные (голова, туловище, хвост, плавник и т.д). -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию рассказа	-коллективная работа с детьми – аппликация «аквариум с рыбками» -игровое упражнение »рыбки плавают в воде»
	Художественно-эстетическое развитие	-учиться наносить клей на бумагу. -наклеивать рыбок.	
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	

Март

Туалетные принадлежности	Социально-коммуникативное развитие	-дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте	Беседа с детьми о внешнем виде куклы (грязная)
	Познавательное развитие	-помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов (мыло, мыльница, ванночка, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать), закрепить знание предметов одежды и последовательности раздевания.	Название предметов для купания Купание куклы с проговариванием действий Игра “Тихо-громко” Игры с куклами: “Укладываем чистую куклу спать, поем колыбельную”
	Речевое развитие	-учить слушать и запоминать потешки о воде, чистоте. -вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций по теме, учить отвечать на простой вопрос воспитателя. -закрепить отчетливое произношение звука “ф” в словах.	Рассматривание иллюстраций по теме “Дети умываются” Д/и: “Принеси предмет”
	Художественно-эстетическое развитие	-Закреплять умения рисовать прямые линии одинаковой длины кистью. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, эстетический вкус, аккуратность при работе.	(мыло, мочалка, полотенце) Рисование “Расческа для кукол” Чтение худ. литературы. А Барто “Девочка чумазая”, К. Чуковский “Мой додыр”
	Физическое развитие	-учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	

Апрель			
Весна	Социально-коммуникативное развитие	-вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте в природе.	Беседа «Пришла весна» Рисование «Повисла с крыши сосулька-льдинка» -Беседа: « О признаках весны» -рассматривание иллюстрации с признаками весны. -кукла в наряде весны -чтение потешки «солнышко» -чтение стихов о весне с обсуждением -д/и «собери картинку» --п/и «пройди через ручей» -п/и «Солнышко и дождик» -рисование “Сосулька тает на солнышке”
	Познавательное развитие	-формировать представления о весенних явлениях - греет солнышко, тает снег, появляется зеленая травка, дети сняли теплые вещи. -учить детей рассматривать сюжетную картину по теме , отвечать на простые вопросы.	
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. -способствовать развитию речи как средство общения. -учить детей внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать вертикальную линию , состоящую из точек. -правильно держать карандаш. -напоминаем правила безопасного обращения с карандашом.	
	Физическое развитие	-упражнение на развитие координации -учить детей действовать по сигналу воспитателя.	
Апрель			
Птички прилетели.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представление детей о прилете птиц весной. -знакомить с понятием перелетные птицы	- беседа: перелетные птицы -рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением. -рассматривание иллюстрации гнезда птиц с обсуждением -д/и «чей дом?», «кто что ест» -д/и собери из трех частей -п/и «птички и кот», «прилетели птички» -чтение стихов о птицах -чтение рассказа «воробушек», «кукушка и весна» с обсуждением -рисование «веточка для птички» -игровое упражнение »птички в
	Познавательное развитие	-расширить представление о птицах их внешнем виде. -расширить представление как птицы радуются солнышку, чем питаются, вьют гнезда. -формировать представление о гнездах для птиц.	
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие: слушать рассказы, сказки про птиц -отвечать на легкие вопросы по содержанию картины. -произносить звукоподражание птиц. -развивать моторику рук.	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать красками прямые вертикальные линии.	

		-закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держать ворс по ходу кисти	гнездышках»
	Физическое развитие	-способствовать развитию у детей физических умений через имитацию движения	
Апрель			
Животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать доброту по отношению к животным.	-рассматривание иллюстрации «мамы и их детеныши» с обсуждением -д/и «кто как кричит», «мамы и детки» -чтение: «курочка -рябушечка...», В.Сутеев «цыплята и утята», «медвежата» -д/и «чья мама?», «чей малыш?» - лепка: «угощение для медвежонка» -подв. игра »курочка и цыплятки»
	Познавательное развитие	-учить называть животных и их детенышей, угадывать их по описанию -учить различать по внешнему виду. -учить видеть разницу между взрослыми и детенышами, побуждать правильно называть их	
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие , (слушать рассказы, стихи) -учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата	
	Художественно-эстетическое развитие	-учим сплющивать пластилин между ладонями.	
	Физическое развитие	-учить выполнять движения, характерные для животных, развивать координацию движений	
Апрель			
Магазин и профессия продавец.		-дать первоначальное знание о профессии продавец. -формируем доброжелательное отношение к окружающим	-рассказ воспитателя «Как я выбираю фрукты в магазине» -рассматривание иллюстрации «профессия продавец» с обсуждением -игровое упражнение «мы покупаем продукты в магазине, нас обслуживает продавец» -чтение: Ч.Янчарский «В магазине игрушек» с обсуждением -д/упр «объясним кукле ,как надо разговаривать с продавцом в магазине» -конструирование: «магазин
	Познавательное развитие	-формировать представление о профессии продавец	
	Речевое развитие	-внимательно слушать рассказ и отвечать на простой вопрос воспитателя. -учим рассматривать картину и объяснять, что на ней изображено, действия	
	Художественно-эстетическое развитие	-учим строить по образцу методом накладывания.	
	Физическое развитие	-помогать в организации ролевых и подвижных игр, в выборе атрибутов, учить налаживать взаимодействие со сверстниками	

			игрушек» -игра »найди флажок»
Май			
Мои друзья	Социально-коммуникативное развитие	-Учить устанавливать социальное партнерство; -закрепляем некоторым правилам культуры поведения; -воспитываем доброжелательное отношение детей к окружающим: детям, взрослым; эмоциональную активность на состояние других людей, желание дружить.	Практическая ситуация «Мы все делаем вместе». Игровая ситуация «Встречаем гостей». Хороводная игра «Карусель», «Пузырь». Предложить игры вдвоем «Прокатывание мяча», «Ай да мы». Рассматривание иллюстраций с изображением детей выполняющих действие вместе.
	Познавательное развитие	-продолжае мучить детей рассматривать картины с изображением игр детей:” Дети играют”, “День рождение”	
	Речевое развитие	-продолжаем учить детей рассказывать о своих друзьях;	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепляем навыки раскатывания пластилина - “колбаски”	
	Физическое развитие	-закрепляем умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу;	
Май			
Смотрит солнышко окошко.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать доброе отношение к природе, беречь природу;	-рассматривание иллюстрации «весна» -беседа: «пришла весна» -д/и собери солнышко -паль/игра «солнце греет наши ручки» -п/и «солнечный зайчик» -рисование на тему «солнышко» -чтение сказки »где живет солнышко» с обсуждением
	Познавательное развитие	-обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. -учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик	
	Речевое развитие	-составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. -развитие моторики рук	
	Художественно-эстетическое развитие	-рисуем красками круговые движения	
	Физическое развитие	-учить детей играть по сигналу воспитателя	
Май			
Кто спрятался в траве?	Социально-коммуникативное развитие	-формируем доброжелательное отношение к насекомым	-беседа: насекомые -наблюдение за насекомыми

	Познавательное развитие	-обобщать представление детей о насекомых -формировать представление о внешнем виде, название насекомых	-рассматривание иллюстраций насекомых -фигуры насекомых
	Речевое развитие	-учить называть: бабочка, жук, божья коровка, муравей и т.д -развиваем моторику рук	-чтение рассказа «стрекоза» с обсуждением -д/и «найди пару», «кто что ест», «собери картинку»
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление наносить точки одним мазком кисточки -наносим узор на шаблоны	-рисование «божья коровка»
	Физическое развитие	-учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей	-п/и) Прятки»
Май			
Здравствуй лето!	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей	- кораблики -экспериментальная деятельность: лепим куличик из сухого песка и из мокрого
		- знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды (мокрый, сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная)	-чтение рассказа «дождик», «ручеек»
		- учить детей использовать в речи прилагательные	-иллюстрации чистой , грязной воды
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умения рисовать кисточкой тычком, прямые линии	-показ воды грязной, чистой -рисование «дождик»
	Физическое развитие	-учить детей останавливаться по сигналу	-п/и «солнышко и дождик», «лужи»,
Лето			
Наш друг светофор.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения	-рассматривание иллюстраций -строительный материал «улицы города»
	Познавательное развитие	-познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их -дать детям представление о работе умного светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им	-чтение рассказа «светофор» -с/р игра «автобус» ,машины едут» -п/и:» Беги ко мне»
	Речевое развитие	-учить отвечать на вопросы воспитателя -учить составлять короткий рассказ по картинке	-рисование «светофор» -п/и) чья машина появится первой»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять рисование кругов и их раскрашивание	
	Физическое развитие	-закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения в подвижных играх	

Цветы лета	Социально-коммуникативное развитие	-учить любоваться цветами, но не рвать их.	-рассмотреть цветущие растение на клумбе. -беседа: «какие цветы растут на нашей клумбе» -чтение В.Серова «одуванчик» -д/и: собери цветок -д/и: найди пару -чтение З.Александрова «ромашки» -рисование мелками «цветы для зайки» -п/и «мы цветочки соберем»
	Познавательное развитие	-закрепить название частей растения: стебель, цветок, листочек. -учить выделять цветы по названию и признакам (цвету)	
	Речевое развитие	-правильно и четко называть название цветов. -развивать моторику рук -внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы	
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать на асфальте мелками	
	Физическое развитие	-закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу	

2.3. Планирование взаимодействия с семьей

месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Информация для родителей: “Памятка” (информационный стенд) Консультация Анкетирование родителей	“Возрастные особенности детей 3-го года жизни” “Как облегчить малышу адаптацию” “Как приучить ребенка к горшку” “Давайте познакомимся”
Октябрь	Беседа (индивидуальная): Информация для родителей:	" Одежда детей в группе, на прогулке' «Формирование навыков одевания и кормления» «Видеть и слышать, читать” (папка для родителей)
Ноябрь	Консультация Информация для родителей:	” Возраст почемучек “ «Какие игрушки необходимы детям»
Декабрь	Участие родителей в выставке, совместных работ –родителей с детьми Консультация Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Елочные игрушки» «Как помочь ребенку освоить культурно – гигиенические навыки»
Январь	Консультации: Беседа:	” Что должен уметь ребенок к трем годам”. ” Одежда детей в зимний период в группе и на прогулке”, «Как помочь ребенку заговорить»
Февраль	Беседа (индивидуальная) Консультация	Здоровый ребёнок: «Режим - залог нормального развития ребёнка-дошкольника». “Роль отца в жизни ребенка”
Март	Выставка детских работ Консультации: Памятка	«Букет для мамы» «Игра, как средство воспитания дошкольников». “Отличие девочек от мальчиков”.
Апрель	Консультации	“Закаливание детей” «Поиграем вместе»
Май	Консультация	«Чему мы научились за год» «Игры с детьми на отдыхе в летний период»
Июнь-Август	Памятка Консультации	«Лето в разгаре»

2.4. Региональный компонент

Модуль 1 «Мой детский сад»		
сентябрь-октябрь	Беседы по иллюстрациям: «Моя группа» «Мой детский сад», Чтение худ. литературы «Второй наш дом» Г. Шалаева, «Мой любимый детский сад» И. Гурина Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». Потешка «Водичка-водичка» Осень на участке детского сада (прогулка)	Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; воспитывать дружеские чувства Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Знакомство с народным фольклором
Модуль 2 «Моя семья»		
Ноябрь-декабрь	Беседы по иллюстрациям: «Моя семья», «Мой дом»; Пальчиковая гимнастика «Семья» Потешки «Сорока-сорока», «Кошкин дом» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», «Репка» Элементы сюжетно-ролевой игры «Накроем стол к обеду», “День рождения у куклы Маши”	Формирование представлений о семье Знакомство с народным фольклором
Модуль 3 «Мой город»		
Январь-февраль	Беседы по иллюстрациям: «Мой дом», «Я гуляю с мамой », Рассматривание альбома «Мой город зимой» Чтение русской народной сказки «Колобок».	Знакомить детей с малой родиной Знакомство с народным фольклором
Модуль 4 «Природа родного края»		
Март-апрель	.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?» «Птицы на нашем участке» Д/и «Разрезные картинки»- лесные жители, “Ягоды в нашем лесу” Чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Три медведя» Весна на нашем участке (прогулка)	Познакомить детей с растительным и животным миром родного края
Май	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Рассматривание иллюстрации «В гостях у моей бабушки» 3. Чтение народных пословиц и поговорок	Знакомство с народным фольклором

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика
- сюжетные, игровые, тематические, физкультурные занятия
- физкультминутки и динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
- игры и упражнения под музыку
- подвижные игры
- игры с элементами спорта
- досуги
- сюжетно-ролевые игры
- народные и хороводные игры
- музыкальные игры
- театрализованные игры и игры-драматизации
- строительно-конструктивные игры
- игры на развитие коммуникации
- поручение
- беседы (диалоги)
- разучивание стихов, потешек и др.
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), решение проблемных ситуаций
- ситуативный разговор
- наблюдения
- рассказывание
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- экспериментирование
- конструирование
- проектная деятельность
- игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
- чтение
- рассматривание иллюстраций

3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Использование ИКТ (использование аудиозаписей)	Зарядка для малышей Аудиосказки Звуки животных, птиц	Сентябрь-май
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком, губками, ватными палочками	1 раз в месяц
Проектная деятельность	“Чистые ладошки”, “Любимые игрушки”, “Зеленый лучок”	Октябрь — май
Технология сбережения здоровья	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, воздушные ванны, физминутки, подвижные игры, прогулки, пальчиковая гимнастика.	Сентябрь-май

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое оснащение

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых.</p> <p>Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.).</p> <p>Стационарная кукольная мебель (столик, стульчики, кровать и пр.).</p> <p>Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).</p> <p>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания и пр.), прогулок (коляска с подушечкой и одеяльцем, машинки).</p> <p>Игры: «Парикмахерская» «Магазин».</p> <p>Машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, поезд и пр.).</p> <p>Детские телефоны.</p> <p>Сказочные персонажи, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.</p> <p>Карнавальные костюмы, маски. Магнитная доска с набором персонажей и декораций.</p> <p>Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).</p> <p>Аудио-средства для демонстрации детских спектаклей.</p>
Познавательное развитие	<p>Бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, имеющие разные размеры, цвета, фактуру, стимулирующие выполнение разнообразных действий.</p> <p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.</p> <p>Матрёшки, наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, грабельки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;</p> <p>игрушки и предметы для наблюдения (серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).</p> <p>Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», и т. д.).</p>
Речевое развитие	<p>Книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен,</p>

	<p>сказок, рассказов).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Книги с красочными иллюстрациями, альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкальные инструменты (пианино, гитара и тд).</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</p> <p>Наборы цветных карандашей, краски (гуашь, пищевые красители). Кисти для рисования, палитра, ёмкости для воды, красок, салфетки для вытирания рук и красок.</p> <p>Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования.</p> <p>Пластилин (не липнущий к рукам).</p> <p>Подставка для работы с пластилином. Мольберт.</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, дудочки, шумовые инструменты, в том числе самодельные).</p> <p>Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p>
Физическое развитие	<p>Мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; массажная дорожка.</p>

3.3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методическое обеспечение образовательного процесса
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Федорова С. Ю.: Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. / С. Ю. Федорова. Москва.: Мозаика-Синтез, 2020 г. - Волошина Л. Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. ФГОС ДО // Л. Н. Волошина, Л. В. Серых. Беларусь: Цветной мир, 2019 г - Недомеркова И. Н. Физическое развитие детей 2–3 лет. Планирование НОД / И. Н. Недомеркова. Волгоград: Учитель, 2020 - Токарева Т. Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3–7 лет. ФГОС / Т. Э. Токарева Москва: Сфера, 2016 <p>Физкультура Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе “От рождения до школы” автор-составитель Гуничева С. И.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Громова О. Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста. Методическое пособие О.Е. Громова Москва.: Сфера, 2018 - Соломенникова О. А. Ознакомление детей раннего возраста с природой. / О.А. Соломенникова Москва.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. / Янушко Е.А Москва: Владос, 2019
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Москва.: Мозаика-Синтез, 2018 - Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 160 с. - Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста.

	<p>Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.; ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019, -129 с.</p> <p>- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.".. -СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2019, -144 с.</p> <p>-Трясорукова Т. П. Развитие речи 2–3 года. / Ростов-на-Дону: Феникс, 2018</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста. - 2-е изд. - М.: Айрис -пресс, 2007. - 96 с. + вкл. 8 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2–3 года. Конспекты занятий ФГОС / Д.Н. Колдина Москва.: Мозаика-Синтез 2020</p> <p>- Павлова О. В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО / Павлова О. В. Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>-Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста/ Е.А. Янушко Москва.: Владос, 2019</p> <p>- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста / Е.А. Янушко Москва.: Владос, 2019</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) ФГОС/ Слепцова И. Ф. Москва.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление детей раннего возраста с природой. Москва.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ФГОС / Е. Е. Хомякова. Москва: Детство-Пресс 2020</p>

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы

Месяц	Оснащение
Сентябрь	Изготовить кармашки для потешек-говорилок: «Умывалка», «Одевалка»
Октябрь	Дополнить дидактический материал: «Парные картинки», «Игры-вкладыши» Сделать лото «Домашние животные», «Домашние птицы»
Ноябрь	Дополнить уголок настольным театром «Моя семья» Оформить демонстрационный материал «Семья» Создать фотоальбом «Моя семья»
Декабрь	Оформить сказку «Три медведя»
Январь	Изготовить альбом «Музыкальные инструменты»
Февраль	Дополнить уголок ряжения костюмом волка Оформить пособие «Одежда»
Март	Дополнить книжный уголок художественной литературой по теме «Сказки»
Апрель	Обновить сюжетно-отобразительную игру «Больница (сшить халаты)»
Май	Оформить пособие «Насекомые» из бросового материала
Июнь-август	Изготовить из бросового материала пособие: «Собери бусы» Сделать светофор