

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2022 г. № 50

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Балтачевой Александры Игоревны  
Сабельниковой Натальи Александровны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год**

**группа младшего дошкольного возраста «Осьминожки»**

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка.	
1.1. Актуальность	3
1.2. Цели и задачи.	3
1.3. Принципы и подходы.	3
1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся.	4
1.5. Основания разработки.	5
1.6. Сроки реализации программы.	5
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование.	7
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	9
2.3. Планирование по взаимодействию с семьей.	45
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург.	46
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Реализация образовательных технологий.	47
3.2. Формы образовательной деятельности.	48
3.3. Условия реализации РП	48
3.3.1. Методическое обеспечение по образовательным областям.	48
3.3.2. Оснащение развивающие предметно-пространственной среды	49
3.3.3. Материально-техническое обеспечение.	50
<b>Приложение</b>	
1. Контингент группы.	
2. Учебный план.	
3. Режим дня.	
4. Расписание занятий.	51

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность рабочей программы

Актуальность рабочей программы обусловлена социальным заказом общества, а именно, всестороннее гармоничное развитие личности. Рабочая программа учитывает потребности ребенка, его родителей и самого педагога. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### 1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

**Цель рабочей программы:** обеспечение возможности для личностного развития детей 3-4 лет их позитивной социализации; развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи:**

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
- Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
- Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа разработана на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы:

- *Гуманистический подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

#### **1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Основания разработки Программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

### **1.6. Сроки реализации программы**

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2022-31.08.2023 учебный год).

## **2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

К четырем годам:

**К целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Социально-коммуникативное развитие**

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- развитие готовности и способности к обобщению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

#### **Физическое развитие**

- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- интерес к тактильно-двигательным играм.

#### **Познавательное развитие**

- владение основными культурными способами деятельности, подражание речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Речевое развитие**

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится обращаться к взрослым с вопросами, просьбами;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

#### **Музыкальное развитие**

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

#### **Художественное развитие**

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	Ноябрь	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за ветром и дождем.	На прогулке	Наблюдение за птицами, деревьями и кустарниками.	На прогулке	Наблюдения за состоянием погоды.	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Мой д/с. Мониторинг Мониторинг Наша группа Игры и игрушки	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осень Фрукты Овощи Грибы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Дикие животные Домашние животные Транспорт День матери	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День воспитателя.	27 сентября			День матери.	27 ноября
4.	События, традиции	Празднование дней рождения.	4 неделя	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары природы» (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Фотовыставка «Вот она какая-мамочка моя!» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	25-29 ноября
5.	Итоговое событие	Создание уголка «Моя семья» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	4-я неделя	Вечер развлечения «К нам пришла красавица осень!» (детский праздник).	4-я неделя	Выставка детских работ «Моя любимая мама»	4 неделя.
№ п/п	Виды тематического планирования.	Зима					
		Декабрь	сроки	январь	сроки	Февраль	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование со снегом и льдом.	На прогулке	Наблюдения за солнцем, метелью и снегопадом..	На Прогулке

2.	Тематическая неделя	Зима У кого какие шубки Одежда и обувь зимой Новогодний праздник	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние развлечения Зимующие птицы Труд повара	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Труд врача Здоровье Папа Наши добрые дела	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Новый год	31 декабря	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Новогодний карнавал (детский праздник).	4 неделя	Фотовыставка «С Новым Годом!»	2 неделя	Фотовыставка «Вот какой мой папа!» Празднование Масленицы (детский праздник).	3 неделя 4 неделя
5.	Итоговое событие	Выставка- конкурс поделок «Елочка красавица!» (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Выставка детских работ «Зимние развлечения»	4 неделя	Выставка детских работ «Мой папа!»	4 неделя.
№ п/п	Виды тематического планирования.	<b>Весна</b>					
		Март	сроки	апрель	сроки	май	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование с песком и водой.	На прогулке	Наблюдения за насекомыми.	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Семья Праздник мам Весна Водичка – водичка Квартира	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Птицы Мои книжки Игрушки Посуда	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мебель Дорожная безопасность Город Цветы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая 27 мая
4.	События, традиции	Празднование 8 Марта (детский праздник).	3 неделя	День здоровья. Экскурсия в старшую группу.	2 неделя 3 неделя		



5.	Итоговое событие	Выставка детских работ «Подарок маме»	1 – 2 неделя	Выставка- конкурс «Книжки – малышки» (совместная деятельность детей с родителями)	2-3 неделя		
<b>Лето</b>							
Виды тематического планирования.							
Сезонные явления	Тематическая неделя	Сроки	Праздники	Сроки	События, традиции	Сроки	
Наблюдения за изменениями в природе; Экспериментирование с песком и водой; Наблюдения за насекомыми, солнцем и ветром.	Дети наши цветы	1 неделя	День защиты детей	1 июля	Здравствуй лето Маленький пожарный Правила дорожного движения	9 июня	
	Солнце, воздух и вода	2 неделя				23 июня	
	Насекомые	3 неделя					
	Правила дорожного движения	4 неделя					
	Цветы	5 неделя				29 июня	
	Растения	6 неделя					

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
<b>Сентябрь</b>			
Наша группа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения играть с игрушками, предметами;</li> <li>- развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- способствовать более легкой адаптации в саду;</li> <li>- формировать положительную самооценку;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия «Наша группа»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в туалетной комнате»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в группе»;</li> <li>- чтение стихотворения Г. Шалаева. «Детский сад» с обсуждением;</li> <li>- конструирование «Пирамидка»;</li> <li>- трудовые поручения «Игрушки в порядке»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад- здоровайся»;</li> <li>- коллективная аппликация «Наша дружная группа»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память, внимание;</li> <li>-воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения;</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам;</li> <li>- познакомить с трудом помощника воспитателя;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о правилах поведения в туалетной комнате, о правилах пользования унитазом, раковиной, полотенцем;</li> <li>-закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу.</li> </ul>	- игра с мячом «Скажи, как тебя зовут?».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- упражнять в умении задавать вопросы взрослому;</li> <li>- воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего;</li> <li>- развивать навыки составления описательного рассказа.</li> </ul>	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию;</li> <li>-развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы;</li> <li>- развивать моторику рук, умение ловить и бросать мяч;</li> <li>- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;</li> <li>- воспитывать культурно- гигиенические навыки;</li> <li>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>	
Игры и игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения играть с настольно-печатными играми и игрушками;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие друг с другом;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе»;</li> <li>- беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»;</li> <li>- составление краткого рассказа об игрушке;</li> <li>- аппликация «Разные игрушки, в которые мы любим играть»;</li> <li>- конструирование «Пирамидка»;</li> <li>- чтение стихов А. Барто ( книга «Игрушки») с обсуждением;</li> <li>- разгадывание загадок про игрушки с заучиванием;</li> <li>- режиссерская игра « Кукла Катя у нас в гостях»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам;</li> <li>- познакомить с игрушками и играми в группе;</li> <li>- закрепить знания детей о местонахождение разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</li> <li>- закреплять навыки составления описательного рассказа;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> </ul>	

		- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- трудовые поручения «Наведем порядок в группе»;
	Художественно - эстетическое развитие	- совершенствовать приемы наклеивания готовых форм; - упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать заготовку к бумаге салфеткой всей ладошкой; - развивать творческие способности детей.	- дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»; «Найди игрушку?».
	Физическое развитие	- закрепить знания безопасного обращения с играми и игрушками. - развивать игровую деятельность детей.	
<b>Октябрь</b>			
Осень	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине).	- беседа «Осень золотая»; - беседа «Как Мишка простудился»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»; - рисование «Осень»;
	Познавательное развитие	- обобщить и пополнить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; - развивать память, мышление, произвольное внимание.	- упражнение на звукоподражание (шелест листьев, ветер); - чтение стихов об осени (А.Фета «Осень», М.Пришвин «Листопад») с заучиванием; - упражнение «сравни листочки»;
	Речевое развитие	- активизировать словарь прилагательных; - развивать связную речь и слуховое внимание; - развивать артикуляцию и правильное речевое дыхание; - приобщать к культуре чтения художественной литературы.	- подвижная игра «Солнышко и дождик»; - дидактические игры: «Найди о чем расскажу», «Назови что изменилось?», «Третий лишний».
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания; - развивать чувство цвета; - вызывать у детей эмоциональный отклик; - воспитывать эстетические чувства и любовь к природе.	
	Физическое развитие	- развивать быстроту реакции, внимание и умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать двигательную активность; - развивать игровую деятельность.	
Фрукты	Социально-	- формировать уважительное отношение к собеседнику,	- беседа: «Чудо -фрукты»;

	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушать, не перебивать друг друга;</li> <li>- воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к коллективной деятельности;</li> <li>- закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: « О пользе витаминов»;</li> <li>- беседа: «Бактерии»;</li> <li>- разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок;</li> <li>- чтение с обсуждением сказки В. Сутеева «Мешок яблок»;</li> <li>- конструирование «Машина для фруктов»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»;</li> <li>-рисование «Что за яблочко?»;</li> <li>- дидактические игры: «Урожай», «Угадай, что за фрукт?»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев;</li> <li>- рассказать о том, что фрукты растут в саду;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду;</li> <li>-познакомить с понятиями: «вредные и полезные бактерии» и «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека;</li> <li>- воспитывать благодарное чувство к природе;</li> <li>- развивать тактильное и вкусовое восприятие;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении согласовывать прилагательное с существительным;</li> <li>- расширять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> <li>- развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью круглые формы;</li> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека;</li> <li>- прививать навыки здорового питания;</li> <li>- развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга;</li> <li>- воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Чудо-овощи»;</li> <li>- разгадывание загадок про овощи с заучиванием;</li> </ul>

		<p>благодаря своему труду, получают урожай;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к коллективной деятельности;</li> <li>- закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Машина для нашего урожая»;</li> <li>- коллективная аппликация «Однажды хозяйка с базара пришла»;</li> <li>- театрализация русской народной сказки «Репка»;</li> <li>- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки» с обсуждением;</li> <li>- сюжетно ролевая игра «магазин овощей»;</li> <li>- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи».</li> <li>- народная игра «Огуречик, огуречик».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с плодами овощных культур;</li> <li>- закрепить знания о месте их произрастания - огород;</li> <li>- познакомить с понятием «урожай»;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки овощей;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой;</li> <li>- развивать творческую деятельность;</li> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека;</li> <li>-развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	
Грибы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Идем в лес за грибами»;</li> <li>- беседа «Съедобные – ядовитые»;</li> <li>- конструирование «Дорога в лес» с использованием дополнительных деталей ( деревья, грибы.);</li> <li>- чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением;</li> <li>- разгадывание загадок про грибы с заучиванием и зарисовками;</li> <li>- лепка: «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»;</li> <li>- дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать представление детей о дарах осени в лесу;</li> <li>-пополнять знания о грибах, которые растут в лесу, дать понятие съедобный и ядовитый гриб;</li> <li>- формировать понятия о правилах поведения в лесу;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умением дополнять постройку дополнительными деталями.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и пополнить словарь новыми словами;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание;</li> <li>- развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами ( на, под, в , за, около);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Собери грибы»;</li> <li>- игра на воображение «Мы едем в лес на велосипеде»;</li> <li>- развивающая игра «Собери грибок».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения работы с пластилином;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>- развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- развивать ловкость и быстроту реакции;</li> <li>- развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	

**Ноябрь**

Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>-развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Осторожно! Дикие животные»;</li> <li>- беседа «Дикие животные»;</li> <li>- разгадывание загадок про диких животных с заучиванием;</li> <li>- чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией»;</li> <li>- конструирование «Теремок»;</li> <li>-рисование «Теремок»;</li> <li>- чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением;</li> <li>- дидактические игры : «Кто где живет?»; «Чей детеныш?», «Третий лишний»;</li> <li>- подвижные игры «Зайка серенький сидит»;</li> <li>- народная игра «У медведя во бору».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие – дикие животные;</li> <li>-пополнить знания детей о диких животных;</li> <li>- развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных;</li> <li>-познакомить с названиями детенышей диких животных;</li> <li>- рассказать где живут, чем питаются дикие животные;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию.</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать память, интонационную и звуковую культуру речи;</li> <li>- пополнять словарный запас детей ( названий детенышей диких животных );</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	

		- знакомить с произведениями устного народного творчества.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки и умения правильно держать кисть ; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида ( цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью; - развивать воображение и творческую деятельность;	
	Физическое развитие	- закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность;	
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми , умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним.	- беседа «Домашние животные»; - беседа «Острые когти, острые зубы» - лепка: «Чашка для парного молока»; - конструирование «Домик для котенка»; - разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»;
	Познавательное развитие	- дать понятие – домашние животные; - пополнить знания детей о домашних животных; - развивать умение сравнивать, находить сходство и различие; - продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние); - воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными.; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	- дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Наседка и цыплята»; - народная игра «Гуси-гуси».
	Речевое развитие	- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и	

		монологическую речь;	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта;</li> <li>- закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать двигательную активность;</li> <li>- развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой ;</li> <li>- формировать знания правил дорожной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Грузовой транспорт»;</li> <li>- беседа: «Дорога от дома до детского сада»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра: « мы шоферы»;</li> <li>- чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием;</li> <li>- аппликация: « Автобус для зверят»;</li> <li>- конструирование « Гараж »;</li> <li>- дидактическая игра « Скажи правильно», «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Профессии»;</li> <li>- пазлы «Профессии»;</li> <li>- подвижная игра «Светофор».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о грузовом транспорте, о грузах которые перевозят водители на грузовом транспорте;</li> <li>- закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть);</li> <li>- дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»;</li> <li>- познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов;</li> <li>- рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу;</li> <li>- закрепить знания о цвете.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать память, интонационную и звуковую культуру речи;</li> <li>- пополнять словарный запас детей;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от. ;</li> </ul>	



		- развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; - упражнять в технике наклеивания; - развивать творческую деятельность	
	Физическое развитие	-рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей.	
День матери	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила игры; - формировать уважительное отношение к близким людям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения друг к другу; - формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли; - развивать интерес к коллективной трудовой деятельности; - формировать знания правил безопасного поведения дома и правила обращения с «опасными» предметами;	- беседа: «Я и моя мама»; - беседа: «Опасные предметы»; - аппликация: «Цветы для мамы»; - конструирование «Дом с садом»; - чтение художественной литературы: рассказ Ю.Яковлева «Мама» с обсуждением; - чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием; - сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»;
	Познавательное развитие	- формировать умение работать со схемами; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты ( деревья, растения, мебель и др.).	- дидактические игры : «Собери цветок», «Фантазия»; - подвижная игра «Собери букет».
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы	

		к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета;	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	
<b>Декабрь</b>			
Зима	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседы: «Зима белоснежная», «Одевайся потеплей»; «Осторожно гололед!»; - конструирование: «Горка для куклы»; - рисование: «Снег, снег кружится...»; - чтение стихов: А.Берестов «Снегопад», З. Александрова «Снежок» с заучиванием; - дидактические игры : «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»; - игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник».
	Познавательное развитие	- выявить и обобщить представления о признаках зимы (изменениях в растительном и животном мире); - закрепить знания о времени года – зима; -формировать знания о правильном подборе одежды в зимний период; - развивать чувственность, любознательность и наблюдательность; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры.	
	Речевое развитие	- развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и творческую деятельность; - упражнять в рисовании деревьев; -развивать умение передавать в рисунке картину зимы; - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
	Физическое развитие	- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах;	

		- формировать бережное отношение к своему здоровью.	
У кого какие шубки	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; -развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к героям художественных произведений;	- беседа: «У кого какие шубки?»; - конструирование «Горка для зайчат»; - чтение художественной литературы с обсуждением: М.Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; - чтение и театрализация сказки «Зимовье зверей» с помощью настольного театра;
	Познавательное развитие	- пополнить знания детей о приспособлениях животных к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - воспитывать бережное отношение и интерес к животным; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры.	-рисование: «Как зайка от лисы спрятался»; - дидактические игры : «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?», «Третий лишний»;
	Речевое развитие	- развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать силу голоса, правильное речевое дыхание; - развивать и интонационную выразительность речи;	- подвижная игра «Хитрая лиса».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора; - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять навыки рисования методом тычка; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе;	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - пополнять игровой опыт детей.	
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать бережное отношение к своим вещам; - воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду;	- беседа «Зачем людям одежда нужна?»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»; - беседа: «Маша растеряша»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением;</li> <li>- аппликация «Оденем кукол на прогулку.»;</li> <li>- трудовая деятельность «Складывание вещей в шкаф»;</li> <li>- дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»;</li> <li>- пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»;</li> <li>- подвижная игра «Мороз красный нос».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о назначении одежды;</li> <li>- отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений;</li> <li>- закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду;</li> <li>- закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна.</li> <li>- закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления об орнаменте;</li> <li>- развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине;</li> <li>- закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки самообслуживания;</li> <li>- совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул;</li> </ul>	
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать любовь к русским народным традиционным праздникам;</li> <li>- создать атмосферу праздничного настроения;</li> <li>- формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- обсудить правила безопасного поведения на новогодних праздниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Наш друг – Дед Мороз»;</li> <li>- лепка: «Дед Мороз, он подарки нам принес»;</li> <li>- беседа: «Правила поведения во время проведения новогодних праздников»;</li> <li>- конструирование: «Елочка красавица»;</li> <li>- чтение русской народной сказки: «Снегурочка» с обсуждением;</li> <li>- подвижная игра «Мороз красный нос».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительную память, внимание, наблюдательность;</li> <li>- познакомить с понятиями «выше», «ниже»;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по образцу .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра « Можно- нельзя»;</li> <li>- развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>-развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки умения работать с пластилином;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>- развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> </ul>	
<b>Январь</b>			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Зимние развлечения»;</li> <li>- беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»;</li> <li>- беседа: «Если хочешь быть здоров...»;</li> <li>- рисование: «А у нашего двора , снеговик стоял с утра»;</li> <li>- конструирование: «Широкая и узкая горка»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о зимних развлечениях;</li> <li>- формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу;</li> <li>- закреплять знания формы, цвета и размера предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»;</li> <li>- чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»;</li> <li>- дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Снежинки и ветер».</li> </ul>

		<p>монологическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску;</li> <li>- закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей;</li> <li>- закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры,</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта;</li> <li>- формировать первичные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>- закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого;</li> <li>- прививать правила здорового образа жизни;</li> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение и интерес к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности;</li> <li>- формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- формировать умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Зимующие птицы»;</li> <li>- аппликация: «Приглашаем снегорей съесть рябину поскорей»;</li> <li>- конструирование: «Кормушка для птиц»;</li> <li>- разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием;</li> <li>- слушание аудиозаписи «голоса птиц»</li> <li>- чтение стихотворения А.Барто «Снегорь» с заучиванием;</li> <li>- чтения художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра;</li> <li>- дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»;</li> <li>- подвижная игра «Воробушки и кот».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представлений детей о зимующих птицах;</li> <li>- закрепить знания об отличительных особенностях птиц;</li> <li>- пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- формировать умение выделять лишний предмет из нескольких;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу ;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и пополнить словарный запас;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать композицию;</li> <li>- закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе;</li> <li>- воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга;</li> </ul>	
Труд повара	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых и желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству;</li> <li>- закрепить правила поведения вне группы, быть вежливыми в общении со взрослыми ( не забывать здороваться, благодарить и прощаться);</li> <li>- закрепить правила поведения в общественных местах;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- рассказать о безопасном поведении на кухне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Кто нас кормит»</li> <li>- экскурсия: « Кухня детского сада»;</li> <li>- беседа «Дома на кухне»;</li> <li>- беседа: «Полезные продукты»;</li> <li>- лепка: « Чашка с блюдцем »;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка «Лиса и Журавль» с обсуждением;</li> <li>- чтение стихотворения Б.Заходера «Повар»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра: «Кафе» ;</li> <li>- трудовые поручения «накрываем на стол»;</li> <li>- дидактические игры: «Свари суп», «Третий лишний»; «Вредно- полезно».</li> <li>- развивающие игры: лото»Профессии», пазлы «Профессии».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы;</li> <li>- обобщить и расширить знания детей о виде и назначении посуды;</li> <li>- закрепить правила сервировки стола к обеду;</li> <li>-пополнить знания детей об опасных предметах на кухне;</li> <li>-познакомить с полезными и вредными продуктами, рассказать о их вреде и пользе для организма человека;</li> <li>- развивать наблюдательность и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение правильно называть определенные предметы</li> </ul>	

		<p>посуды, познакомить с производными слова «сахарница»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас (вежливых слов и названий предметов посуды);</li> <li>- развивать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы взрослого и иллюстрации;</li> <li>- развивать слуховое внимание, память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение видеть прекрасное, воображение и творческую деятельность;</li> <li>- прививать интерес к творчеству народных умельцев;</li> <li>- закреплять приемы лепки: скатывание и раскатывание, вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы, путем вдавливания пластилина;</li> <li>- закреплять умение видеть и передавать особенности формы;</li> <li>- вызывать положительные эстетические переживания.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о пользе полезных продуктов для организма человека;</li> <li>- формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	
<b>Февраль</b>			
Труд врача	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада;</li> <li>- знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Если ты заболел...»; «Правила обращения с лекарствами», «Микробы»;</li> <li>- экскурсия: «В кабинете врача»;</li> <li>- лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»;</li> <li>- конструирование «Больница для зверей»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» с обсуждением;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессиями врача и медицинской сестры;</li> <li>- познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму;</li> <li>- познакомить с правилами оказания первой помощи;</li> <li>- рассказать о лекарствах, медицинских инструментах их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевая игра «Больница»;</li> <li>- дидактические игры: «Можно- нельзя», «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Профессии»,</li> </ul>



		<p>назначении и правилах их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о правилах вызова скорой помощи;</li> <li>- дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения личной гигиены;</li> <li>- развивать наблюдательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки.</li> </ul>	<p>разрезные картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра имитация «Доктор Айболит спешит на помощь».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов;</li> <li>- пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.)</li> <li>- прививать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к лепке;</li> <li>- закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- обогатить игровой опыт.</li> </ul>	
Здоровье	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, проявлять заботливое отношение о больном;</li> <li>- продолжать изучать правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами;</li> <li>- обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Как лечили жирафчика »;</li> <li>- экскурсия: «В кабинете врача»;</li> <li>- конструирование: «Детская больница»;</li> <li>- рисование: «В нашем саду растут витамины»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К. И. Чуковский «Айболит» с обсуждением;</li> <li>- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний» , «Что лежит в чемоданчике у Айболита?»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Профессии»,</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием витамины;</li> <li>- пополнить знания названий, характерных особенностей овощей и фруктов;</li> <li>- обобщить и пополнить знания о правилах приема пациента:</li> <li>- познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму;</li> </ul>	

		- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	разрезные картинки, «Найди отличия».
	Речевое развитие	-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией ( ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки передавать образ фруктов деревьев; - закреплять умения закрашивать контур рисунка не выходя за линии контура, способом примакивания кисти изображать листья, а методом печатания изображать фрукты; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; - рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.	
Папа	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать доброе отношение к своему папе; - вызывать чувство гордости радости за благородные поступки родного человека;	-беседа: «Я и мой папа»; - беседа: «Как стать сильным?»; - рисование: «Медвежата все умеют...» - конструирование: «Гараж»; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением С.Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»; - игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»; - развивающие игры: лото «Профессии», «Найди отличия». - подвижная игра «День, ночь»
	Познавательное развитие	-уточнить и пополнить знания о способах укрепления здоровья; - формировать представление о частях суток; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры.	
	Речевое развитие	- закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ; - развивать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение рисовать круг; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - развивать воображение и творческую деятельность;	
	Физическое развитие	- воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни; - вызывать желание подражать взрослым в семье, интересоваться	

		<p>своим здоровьем и совершенствовать свои физические способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт.</li> </ul>	
Наши добрые дела	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать ,делать добрые дела;</li> <li>- формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- побуждать желание помогать взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Наши добрые дела»;</li> <li>- трудовые поручения « Помогаем накрывать на стол»;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением: С.Михалков «Песенка друзей», А.Барто «Вовка добрая душа», ЭМошковская «Кто самый добрый»;</li> <li>- дидактическая игра «Настроение».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать об алгоритме накрывания на стол;</li> <li>- развивать умение накрывать на стол следуя алгоритму;</li> <li>- познакомить с разным эмоциональным состоянием человека;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение рассказывать о своих впечатлениях;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- формировать полезные привычки (поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.)</li> </ul>	
<b>Март</b>			
Семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к членам своей семьи;</li> <li>- формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения дома;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Моя семья»;</li> <li>- беседа «Один дома»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в гостях»;</li> <li>- конструирование «Дом»;</li> <li>- рисование «Портрет семьи»</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «Мама готовит обед»;</li> </ul>

		роли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением;</li> <li>- пальчиковая – игра «Семья»;</li> <li>- дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о составе своей семьи;</li> <li>- закрепить представление о круглой и овальной формах;</li> <li>- уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома;</li> <li>- закрепить правила поведения в гостях;</li> <li>- закрепить алгоритм накрывания на стол;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фантазию и творческую деятельность;</li> <li>- развивать умение рисовать круглые и овальные формы ;</li> <li>-развивать умение передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами;</li> <li>- формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- формировать культурно-гигиенические навыки дома и в детском саду</li> </ul>	
Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных;</li> <li>- воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным;</li> <li>- вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Мама заболела»;</li> <li>- беседа: «Один дома»;</li> <li>- лепка: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;</li> <li>- дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»;</li> <li>- чтение художественной литературы С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением;</li> <li>- хороводная игра «Шла коза по лесу».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление, что у всех есть мамы;</li> <li>- расширять представление детей о мире животных;</li> <li>- закрепить знания названий детенышей животных;</li> <li>- обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение правильно подбирать прилагательные и</li> </ul>	

		<p>глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и пополнить словарь;</li> <li>- закреплять названия детенышей животных;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к лепке;</li> <li>- закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.</li> </ul>	
Весна	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Какие краски у Весны»;</li> <li>- беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»;</li> <li>- рисование «Зеленое царство»;</li> <li>- конструирование «Кораблик»;</li> <li>- чтение стихотворения А.Барто «Капитан» с заучиванием;</li> <li>- дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?».</li> <li>- народная игра «Ручеек».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и пополнить знания о времени года «весна»;</li> <li>- закреплять умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки;</li> <li>- развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы;</li> <li>- развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать цветное восприятие;</li> <li>- закреплять навыки и умения рисовать красками знакомые</li> </ul>	

		предметы ( траву, деревья, цветы, облака и т.д.); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	
Водичка- водичка	Социально-коммуникативное развитие	- формировать бережное отношение к ресурсам; - формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение соблюдать правила игры; - рассказать о правилах безопасного поведения вблизи водоемов.	- беседа «Умывание каждый день»; - беседа «Правила поведения вблизи водоемов»; - аппликация «Дождик босиком по земле прошел..»;
	Познавательное развитие	-обобщить и пополнить знания о названиях предметов туалета и их назначение; - развивать наблюдательность и любознательность; - дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода; - пополнять знания о природных явлениях ( дождь); - закреплять навыки работы с конструктором разного вида.	- беседа «От чего болит живот?»; - сюжетно- ролевая игра «Семья» ; - конструирование «Кораблик»; - чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - дидактическая игра «На что похожа капелька»;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- развивающие игры: «Рыбалка»; - упражнение на счет «Сколько капелек».
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; -воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу;	

		- развивать двигательную активность.	
Квартира	Социально-коммуникативное развитие	- формировать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого;	- беседа «Опасные предметы»; - беседа «Квартира, в которой мы живем»; - беседа «Научим Машу умываться»; - конструирование «Дом мечты»; - рисование «Мебель для куклы Маши»; - чтение художественной литературы: сказка «Теремок» с обсуждением; -театрализация сказки «Теремок»; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет : покупка мебели; - дидактические игры: «Третий лишний», «Что не стало?».
	Познавательное развитие	- закрепить и пополнить знания об опасных предметах; - закрепить правила безопасного обращения с опасными предметами; - дать обобщенное понятие «мебель», рассказать о ее назначении; - познакомить с понятием «ванная комната» и ее назначением; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; - научиться создавать постройку – дом из конструктора разного вида.	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать наблюдательность и целостное зрительное восприятие окружающего мира; - познакомить с выразительными особенностями точки; - закреплять навыки работы с гуашью и кистью; - познакомить с методом рисования ватной палочкой; - развивать творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- закрепить культурно-гигиенические навыки; - закрепить алгоритм мытья тела.	
<b>Апрель</b>			
	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе;	- беседа «Дикие птицы»; - конструирование «Скворечник»; - рассматривание альбома «Птицы»; - чтение стихотворения Р.Новикова

Птицы		- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	«Скворцы»; - аппликация «Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»; - дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»; - подвижные игры «Цапля, цапля, журавль».
	Познавательное развитие	- расширить представления о птицах и характерных отличительных особенностях птиц; - закрепить знания о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; - дать представление о том, что домашние живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле и боятся человека; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида;	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать интерес к аппликации; - закреплять навыки наклеивания готовых форм и работы с клеем и кистью.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве;	
Мои книжки	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к книгам; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного обращения с ножницами.	- беседа «Книги наши друзья»; - беседа «Правила обращения с книгой»; - беседа «Осторожно ножницы»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин книг»; - чтение стихотворения Б.Заходера «Переплетчица» с обсуждением; - рисование «В некотором царстве»; - чтение сказки «Три медведя» с обсуждением; - театрализация сказки «Три медведя» и показ с помощью магнитного театра и пальчикового театра;
	Познавательное развитие	- формировать представления о том, книга источник знаний; - дать знания о способах ремонта книг; - дать представление о магазине книг;	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас;	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Домик трех медведей»;</li> <li>- подвижная игра «У медведя во бору».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки рисования карандашом;</li> <li>- закреплять умение передавать сходство с изображаемым предметом;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- закреплять навыки выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.</li> </ul>	
Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушкам;</li> <li>- воспитывать желание наводить и поддерживать порядок в группе;</li> <li>- формировать навыки коллективной игры;</li> <li>- формировать культурные навыки поведения в общественных местах (в магазине);</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Правила обращения с игрушками»;</li> <li>- беседа «Учим Хрюшу играть с игрушками»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»;</li> <li>- рисование «Вот веселые матрешки...»;</li> <li>- конструирование «Домик для зайчонка»;</li> <li>- трудовая деятельность : «Игрушки в порядке»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с обобщенным словом «игрушки», с магазином «Игрушки»;</li> <li>- рассказать о правилах обращения с игрушками;</li> <li>- дать понятие, что игрушки изготавливают из различных материалов, они бывают разного размера, цвета;</li> <li>- закрепить счет в пределах 5;</li> <li>- развивать память, мышление, внимание;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов: А.Барто «Игрушки», С.Михалков «Мой веселый звонкий мяч» ;</li> <li>- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Палочки Кьюзенера», игры со счетными палочками.</li> <li>- подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о том, как народные мастера делают игрушки;</li> <li>- вызвать интерес к образу, желанию рисовать матрешку;</li> <li>- способствовать освоению элементов декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен);</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки отбивать мяч двумя руками в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> </ul>	
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать навыки культурного общения друг с другом;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в магазине;</li> <li>-закреплять правила безопасного поведения на природе;</li> <li>- побуждать желание помогать взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Посуда»;</li> <li>- беседа «Что необходимо для пикника»;</li> <li>- аппликация «Красивые тарелочки»;</li> <li>- конструирование «Шкаф для посуды»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Федорино горе» с обсуждением;</li> <li>- трудовые поручения: накрываем на стол;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с обобщенным словом «посуда», с магазином «посуды»;</li> <li>- закрепить знания о названиях предметов посуды и их функциональном назначении;</li> <li>-познакомить с словом «пикник» и предметами необходимыми для пикника;</li> <li>-закрепить порядок накрывания на стол;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правила работы с кистью и клеем и салфеткой;</li> <li>- закрепить правила намазывания клеем готовой формы и наклеивания ее;</li> <li>-вызвать интерес к аппликации;</li> <li>-реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
<b>Май</b>			

Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к вещам;</li> <li>- воспитывать уважение к чужому труду;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать навыки культурного общения друг с другом;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в магазине;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Мебель»;</li> <li>- беседа «Правила обращения с мебелью»;</li> <li>- лепка « Мебель для Мишутки»;</li> <li>- конструирование «Мебель »;</li> <li>- разгадывание загадок о мебели с заучиванием;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»;</li> <li>- дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», «Что для чего?».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении;</li> <li>- учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению);</li> <li>- рассказать о правилах обращения с мебелью;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы;</li> <li>- развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом;</li> <li>- совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями;</li> <li>- вызывать интерес детей к лепке;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Труд водителя»;</li> <li>- беседа «Безопасность на дороге»;</li> <li>- беседа «Не попади в беду на дороге»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Шоферы»;</li> <li>- аппликация «Стоп машина! Тише ход»;</li> <li>- аппликация «Машина, машина, идет гудит»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и закрепить знания о машинах;</li> <li>- закрепить знания о правилах дорожного движения, о значение</li> </ul>	

		<p>светофора на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о значении сигналов светофора;</li> <li>- формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Дорога»;</li> <li>- чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением.</li> <li>- дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Город	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к своему дому, улице, городу;</li> <li>- закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте и в общественных местах;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать правила пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Дом к которому мы живем»;</li> <li>- аппликация «Строим, строим новый дом»;</li> <li>- беседа «Осторожно пожар!»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка « Кошкин дом» с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление об окружающем мире;</li> <li>- познакомить с понятием «город»;</li> <li>- закрепить понятия: дом, улица, соседи и название города в котором мы живем;</li> <li>- закрепить знания об адресе проживания;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания об опасных ситуациях в городе и правилах поведения в данных ситуациях;</li> <li>- познакомить с профессией парикмахера.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- развивать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении;</li> <li>- развивать навыки создавать аппликацией дома по представлению;</li> <li>- развивать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- вызывать желание быть опрятным и заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Цветы на подоконнике»;</li> <li>- беседа «Аллергия»;</li> <li>- рисование «Одуванчик...»;</li> <li>- конструирование «Клумба»;</li> <li>- разгадывание загадок о цветах с заучиванием;</li> <li>- работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;</li> <li>- поручение «Уход за комнатными цветами»;</li> <li>- дидактическая игра «Разноцветные цветы»;</li> <li>- игра – фантазия «Собери цветок».</li> <li>- подвижная игра «Садовник и цветы».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о комнатных растениях;</li> <li>- формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках;</li> <li>- познакомить с понятием слова «аллергия»;</li> <li>- совершенствовать счет в пределах 5;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию;</li> <li>- закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисовать методом «тычка»;</li> <li>- закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску;</li> <li>- развивать чувство цвета, формы, композиции;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства к природе.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать двигательную активность;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>-формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.</li> </ul>	
<b>лето</b>			
Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «День защиты детей»;</li> <li>- беседа «Мой друг»;</li> <li>- рисование «Дети наши цветы»;</li> <li>- аппликация «Дерево дружбы»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «Прием гостей»;</li> <li>- игра «Наш участок»;</li> <li>- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой;</li> <li>- чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»;</li> <li>- подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»;</li> <li>- подвижная игра « Карусель»;</li> <li>- дидактическая игра «Покажи что назову».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям о правах ребенка;</li> <li>- познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»;</li> <li>- закрепить правила приема гостей, алгоритм сервировки стола;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования мелкими на асфальте;</li> <li>- закреплять умение пользоваться кистью и клеем;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- пополнять игровой опыт.</li> </ul>	
Солнце, воздух и вода	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности;</li> <li>- закрепить правила безопасного поведения во время грозы;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Для чего нужна вода?»;</li> <li>- беседа «Как вести себя во время грозы»;</li> <li>- беседа «Для чего нужен воздух»;</li> <li>- беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление об окружающем мире;</li> <li>- расширять знания о воздухе, солнце и воде;</li> <li>- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Для чего надо одевать головные уборы»;</li> <li>- экспериментирование «Какие предметы плавают»;</li> <li>- экспериментирование «Воздух есть везде»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением;</li> <li>- поручение «полив клумб»;</li> <li>- рисование «Красивые цветы»;</li> <li>- рисование «Разноцветные зонтики»;</li> <li>- аппликация «Улетели шары»;</li> <li>- разучивание потешки «Радуга дуга»;</li> <li>- подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования мелкими на асфальте и гуашью;</li> <li>- закреплять умение пользоваться кистью и клеем;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра –забава «надувание мыльных пузырей».</li> </ul>

		- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт; - формировать культурно- гигиенические навыки; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми; - воспитывать бережное отношение к природе.	-беседа»Насекомые»; - беседа «Насекомые наши друзья»; - беседа «Опасные насекомые»; - беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»; - рисование «Бабочки красавицы»; - лепка «Божьи коровки»; - рисование на песке; - чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией; - подвижная игра «Комарики».
	Познавательное развитие	- расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о насекомых; - рассказать о первой помощи при укусах насекомыми; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию	
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	



	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- закрепить правила безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Труд водителя»;</li> <li>- беседа «Безопасность на дороге»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»;</li> <li>- аппликация «Стоп машина! Тише ход»;</li> <li>- конструирование «Дорога»;</li> <li>- чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением;</li> <li>- игровая деятельность на участке по ПДД;</li> <li>- рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»;</li> <li>- подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о машинах;</li> <li>- закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге;</li> <li>-закрепить знания о значении сигналов светофора;</li> <li>- развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- пополнить игровой опыт.</li> </ul>	
Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых ;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- закреплять умение детей отличать опасные ситуации от не опасных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Правила пожарной безопасности»;</li> <li>- беседа «Профессия пожарный»;</li> <li>-сюжетно – ролевая игра «Пожарные», «На помощь малышам» с</li> </ul>

		- закрепить правила безопасного поведения с огнем.	использованием дидактического напольного пособия «Азбука пожарной безопасности»;
	Познавательное развитие	- познакомить с профессией пожарного; - закрепить и пополнить знания детей о правилах пожарной безопасности; - познакомить с пожарным инвентарем и оборудованием рассказать о их назначении; - развивать интерес к работе пожарного; - рассказать о пользе воды для чего ее применяют во время пожара, выявить свойство текучести воды; - закрепить представление об источниках опасности; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	- рисование «Тили-тили бом»; - рисование мелками на асфальте «Пожарная машина»; - лепка «Кто спешит на помощь нам?»; - конструирование «Пожарные машины»; - выставка «Пожарных машин»; - чтение художественной литературы сказки С.Маршака: «Кошкин дом», «Как не послушный хрюшка чуть не сгорел», «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» с обсуждением;
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- драматизация отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом»; - экспериментирование «Вода- жидкая»; - игра с песком «Где-то в городе пожар!»; - дидактические игры: «Что горит, что не горит?», «Так и не так», «Можно - нельзя», «Сто бед», «Кто быстрее потушит пожар»;
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	- развивающие игры «Пожарная команда спешит на помощь»; - подвижные игры: «Раз, два, три беги».
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	
	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе.	- беседа «Цветы летом»; - Беседа «Цветы на клумбе»; - беседа «Что такое аллергия?»; - беседа «Красота природы»; - аппликация «Букет для мамы»;
	Познавательное развитие	- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию;	- конструирование «Клумба»; - беседа «Что мы знаем о меде»; - аппликация «Одуванчик»; - рисование мелками на асфальте и

Цветы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о меде и его пользе для организма человека;</li> <li>- закрепить навыки работы со счетным материалом;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	<p>палочкой на песке «Красивые цветы»;</p> <p>-экспериментирование «Как спасти цветков?»;</p> <p>- разгадывание загадок о цветах с заучиванием;</p> <p>- работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;</p> <p>- трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;</p> <p>- дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».</p> <p>- игра – фантазия «Волшебный цветок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Цветок»;</p> <p>- подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы», «Веселые пчелки».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с изображаемым предметом;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой;</li> <li>- закрепить умение наклеивать готовые формы;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать двигательную деятельность;</li> <li>- пополнить игровой опыт.</li> </ul>	
Растения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Дары лета»;</li> <li>- беседа «Опасности в лесу»;</li> <li>- аппликация «Дары лета»;</li> <li>- трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;</li> <li>- дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».</li> <li>- подвижная игра «У медведя во бору».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду;</li> <li>- выявить и пополнить знания о дарах лета;</li> <li>- познакомить с опасностями в лесу и правилами поведения в опасной ситуации;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой;</li> <li>- закрепить умение наклеивать готовые формы;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>-развивать двигательную активность;</li> <li>- пополнить игровой опыт.</li> </ul>	

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание	«Особенности детей 3-4 лет» «Адаптация»	Методические рекомендации
	Консультации:	«Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Папка-передвижка Папка-передвижка
Октябрь	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Стенд-книжка
	Беседа	«Физкультурная форма»	
	Конкурс поделок из природного материала	«Дары природы»	Выставка
Ноябрь	Консультации	«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»	Ширма
Декабрь	Советы и рекомендации	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»	Папка-передвижка
	Рекомендации	«Зимние забавы»	Папка-передвижка
	Памятка	«О безопасном использовании пиротехники»	Листовка
	Конкурс поделок	«Елочка красавица»	Выставка
Январь	Памятка	«О безопасности дома» (опасные предметы)	Листовка
Февраль	Информация	«Широкая масленица»	Папка-передвижка
	Консультация	«Роль отца в жизни ребёнка»	Буклет
Март	Консультации	«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»	Ширма
Апрель	Советы	«Безопасность детей на городских улицах»	Информационная листовка
	Памятка	«Создание благоприятной семейной атмосферы»	Стенд
Май	Советы и рекомендации	«Безопасность детей – забота взрослых»	Информационная листовка
Июнь	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Методические рекомендации
	Информация	«Укусы насекомых»	Стенд, уголок для родителей

Июль-август	Памятка	«Что надо знать о солнечных лучах»	Папка-передвижка
	Памятка	«Правила игры на детских площадках»	Стенд, уголок для родителей

#### 2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	Познакомить детей с группой помещениями детского сада	Экскурсия по группе и детскому саду
Октябрь	Познакомить с природой и плодами родного города	– Рассматривание иллюстраций – Дидактические игры: лото, пазлы, разрезные картинки
Ноябрь	Формирование начальных знаний о транспорте Санкт-Петербурга	– Рассматривание иллюстраций – Беседы – Аппликация «Грузовая машина»
Декабрь	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем, его традициям	– Рассматривание иллюстраций – Беседы – Новогодний праздник
Январь	Познакомить детей с зимними развлечениями нашего города	– Рассматривание иллюстраций – Дидактические игры: лото, пазлы, разрезные картинки – Сюжетно-ролевая игра «Семья» – Развлечение «Зимушка-зима»
Февраль	– Учить различать дома по величине – Закреплять знания о домах города, где ездят дома	– Рассматривание иллюстраций – Наблюдения – Беседы
Март	Знакомство с рекой нашего города - Невой	– Рассматривание иллюстраций – Дидактические игры: пазлы, разрезные картинки – Рисование
Апрель	Знакомство с улицей, микрорайоном	Семейные экскурсии в выходной день
Май	Знакомство с достопримечательностями города: Медный всадник, Зимний дворец, Адмиралтейство	– Рассматривание иллюстраций – Беседы

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Формы образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика
- физкультминутки
- динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
- игры и упражнения под музыку
- подвижные игры
- дидактические игры
- игры с элементами спорта
- досуги
- интеллектуальные и развивающие игры
- дидактические с элементами движения
- сюжетно-ролевые
- народные игры
- музыкальные и хороводные игры
- театрализованные
- игры-драматизации
- строительно-конструктивные игры
- игры на развитие коммуникации
- ручной труд
- дежурство
- поручение
- разучивание стихов, потешек и др.
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)
- ситуативный разговор
- наблюдения с обсуждением
- рассказ с дальнейшим обсуждением
- экскурсии с дальнейшим обсуждением
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- решение проблемных ситуаций
- экспериментирование
- конструирование
- проектная деятельность
- артикуляционная гимнастика
- мелкая моторика
- дыхательная гимнастика
- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца
- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов;
- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу
- составление рассказов (придумывание) по картинкам,

### 3.2. Реализация образовательных технологий

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Технология сбережения здоровья	Пальчиковая гимнастика, утренняя зарядка, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, динамические паузы.	Ежедневно
Игровые технологии	Игровые ситуации, сюрпризные моменты, знакомство с новой игрушкой	В течение учебного года.
ИКТ	Прослушивание музыки, звуки природы, аудиосказки, утренняя музыкальная гимнастика	В течение учебного года.

### 3.3. Условия реализации программы

#### 3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Набор для кухни (плита, чайные сервизы).            Наборы овощей, фруктов, продукты.            Весы, касса.            Набор для уборки, набор машин спецтехники, гладильная доска, утюг            Комплекты одежды для кукол.            Атрибуты для ряженья.            Куклы.            Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья».            Комплект игровой мягкой мебели.            Машина крупная, машина средняя, трактор, каток.            Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками.            Игровой модуль «Мастерская».            Фигурки животных.</p>
Познавательное развитие	<p>Сортеры, пирамидка, мозаика крупная, напольная,, шнуровки, пазлы крупные, вкладыши больше-меньше, фрукты, овощи и другие.            Волшебный мешочек.            Деревянный конструктор, конструктор «Лего»            Тематические строительные наборы: город, крестьянское подворье (ферма), железная дорога.            Детское лото «Растительный мир», «ПДД».            Уголок ПДД: макет дороги, дидактические игры.            Развивающая игра «Дорожные знаки»            Красная книга, игрушки народно-прикладного искусства.            Развивающая игра «Палочки Кюизенера», Блоки Дьениша.            Серии картинок «Времена года», «Животные наших лесов», «Домашние животные».</p>



	<p>Красная книга. Игра «Одежда по сезонам». Компас, песочные часы. Природный материал: камешки, ракушки, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, греча, рис мука, соль, сахарный песок. Лейка.</p>
Речевое развитие	<p>Художественная литература: сказки, потешки, стихи, аудиозаписи. Набор сюжетных картинок. Наглядно-дидактические пособия. Кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков) сказки, транспорт. Картотека «Дыхательная гимнастика». Атрибуты для дыхательной гимнастики: «Ветерок», «Дракончики». Пособия для развития мелкой моторики: «Прищепки», «Собери бусы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные инструменты: погремушка, гитара, барабан, бубен, металлофон, браслет на руку с бубенчиками. Матрёшка. Костюмы для театрализованных игр (маски), одежда для кукол, одежда для ряжения. Деревянный театр, театр на столе (сказки), наборы кукол на руку по сказкам, ширма. Мольберт двойной.</p>
Физическое развитие	<p>Обручи, мячики, кегли, коврик массажный. Картотека игр высокой и малой подвижности..</p>

### 3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область.	Используемая методическая литература.
Познавательное развитие.	<p>- О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Изд. «Мозаика-Синтез». Москва 2009г. - В. П. Новикова Математика в детском саду» изд.2 исправленное. Изд. «Мозаика-Синтез». Москва 2019г -И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Изд. «Мозаика-Синтез». Москва 2010 -О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе». Изд. «Мозаика-синтез». Москва 2015.</p>
Речевое развитие.	<p>-О.Е. Громова. «Занятия по развитию речи 3-4лет»-2-е издание-М.: ТЦ Сфера,2019 -О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»-М.:ТЦ Сфера,2020.</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>-Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа». Изд. «Мозаика - Синтез». Москва 2019</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». Творческий центр «Сфера». Москва 2009.</p>

Физическое развитие	-В.А. Деркунская «Здоровье Методическое обеспечение образовательного процесса. -С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года» Изд.: «Мозаика-Синтез» Москва 2020. -Л.И. Пензуллаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года» Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2019.
---------------------	---

### 3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Сроки	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Сентябрь	- Изготовление наглядных сюжетных картинок «Правильно моем руки», «Учимся одеваться»
Октябрь	- Изготовления масочного театр («Колобок», «Репка») - Изготовление игр на развитие мелкой моторики руки - Пополнить книжный уголок новыми произведениями
Ноябрь	- Создание макета дороги и светофора, дорожных знаков - Создание пособий для развития речевого дыхания (чашечка, расческа)
Декабрь	- Оформление карточек для работы со счетными палочками - Дополнить книжный уголок произведениями новогодней тематики - Дополнить уголок театрализации пальчиковым театром: «Геремок», «Маша и медведь»
Январь	- Изготовление пособий «Считаем до 5»
Февраль	- Создание картотеки «Игры-эксперименты» и «Бодрящей гимнастики» - Пополнить сюжетно-ролевую игру «Доктор»
Март	- Сделать игру «Паровозик» - Создание альбома «Моя семья»
Апрель-май	- Пополнение карточек с подвижными играми - Изготовление атрибутов для игр малой подвижности - Изготовление игр для дыхательной гимнастики
Июнь-август	- Изготовление атрибутов для игр на прогулке - Создание картотеки «Подвижные игры летом»